

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Język obcy (angielski)*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski/angielski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: I						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	36				36			
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane w sali dydaktycznej, w formie lektoratów.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Minimalne wymagania wstępne to znajomość języka na poziomie podstawowym. Matura podstawowa na poziomie B1.							
Cel kształcenia:	Utrwalenie dotychczasowych umiejętności językowych studenta, kontynuacja nauki i rozwijanie umiejętności językowych: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; poszerzenie wiedzy studentów na temat kultury krajów obszarów anglojęzycznych oraz innych krajów świata.							

	Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem obcym przez studenta, w szczególności komunikacji, zarówno w sytuacjach codziennych, jak również w sytuacjach zawodowych.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: student ma podstawową wiedzę w zakresie studiowanego kierunku w języku obcym rozpoznaje frazy, idiomy i kolokacje w zagadnieniach pedagogicznych poruszanych na zajęciach, ma elementarną wiedzę na temat zwyczajów, tradycji i kultury krajów danego obszaru językowego	KP1_W02 KP1_W05
	Umiejętności: potrafi wypowiadać się na tematy związane z pedagogiką w języku obcym ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej w języku obcym, stosuje samodzielnie poznane zagadnienia leksykalno-gramatyczne w innym kontekście językowym jak również konstruuje dialogi sytuacyjne z ich użyciem. analizuje treści zawarte w tekstach źródłowych, porównuje je i wyprowadza wnioski na podstawie zgromadzonych informacji. potrafi także tworzyć własne teksty użytkowe w oparciu o materiał stymulujący	KP1_U07 KP1_U08
	Kompetencje społeczne: ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze znajomości języków obcych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania pedagogiczne, potrafi w tym zakresie wykorzystać znajomość języka obcego jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły z wykorzystaniem znajomości języka obcego przejawia kreatywność w komunikacji interpersonalnej, w czasie dyskusji wykazuje ostrożność w wyrażaniu krytycznych opinii i pozostaje otwarty na poglądy	KP1_K01 KP1_K08 KP1_K10

	innych ludzi				
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Nauczanie języka angielskiego w stopniu średniozaawansowanym z naciskiem na słownictwo dotyczące danego kierunku studiów. 2. Gramatyka: czasy – utrwalenie i usystematyzowanie wcześniej zdobytej wiedzy, zastosowanie. 3. Formułowanie zadań oraz budowa dialogów dotyczących omawianej tematyki. 4. Rozumienie prostych i bardziej złożonych wypowiedzi zarówno w tekstach pisanych, jak i ze słuchu. 5. Reagowanie na wypowiedzi zarówno pisane, jak i mówione: tworzenie krótkich tekstów użytkowych oraz formułowanie wypowiedzi ustnych. 6. Rozumienie tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku. 7. Praca nad prawidłową wymową, 8. Wiedza na temat kultury krajów anglojęzycznych				
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone są w formie lektoratów, ćwiczeń. Praca w grupach, z partnerem oraz praca indywidualna. The Communicative Approach: metoda komunikacji bezpośredniej z użyciem autentycznych materiałów, Community Language Learning, Grammar Translation Method, Direct Method, Audio-Lingual Method, Suggestopedia.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			36	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			64	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			40	
	4. Przygotowanie do kolokwium			24	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Sposoby weryfikacji efektów	Sposób zaliczenia: Egzamin na ocenę				

kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Formy zaliczenia: Przedmiot kończy się egzaminem. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnych ocen z co najmniej dwóch kolokwii odbywających się w formie testu pisemnego i ustnego. Próg zdawalności 60%. Egzamin składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej. Podstawowe kryteria: obecność na zajęciach aktywny udział i zaangażowanie w trakcie zajęć pozytywne oceny z testów – student ma prawo do poprawy ocen z testów
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. <i>Language Leader Coursebook. Pre-intermediate. Ian Lebeau, Gareth Rees, wyd. Pearson Longman.</i> 2. <i>Language Leader Workbook, Pre-intermediate, Ian Lebeau, Gareth Rees, wyd. Pearson Longman.</i> Literatura uzupełniająca: 3. <i>Grammar and Vocabulary for First Certificate. Luke Prodromou. wyd. Longman</i> 4. <i>Multimedialny Kurs Wymowy Angielskiej: British English, American English. Krzysztof Sawala, Tomasz, Szczegóła, Jarosław Weckwerth. Wyd. SuperMemo World.</i> 5. <i>Język Angielski. Repetytorium Gramatyki z Ćwiczeniami. B.Jasińska, J. Jaślan, M.Woytowicz-Neymann, wyd. PWN.</i> 6. <i>Grammar with Laughter. Geaorge Woolard. Wyd. Heinle Cengage Learning</i>
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Edyta Mroczkowska, mgr Izabela Knast	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Język obcy (niemiecki)*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski/niemiecki							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: I						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	36				36			
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane w sali dydaktycznej, w formie lektoratów.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Minimalne wymagania wstępne to znajomość języka na poziomie podstawowym. Matura podstawowa na poziomie B1.							
Cel kształcenia:	Utrwalenie dotychczasowych umiejętności językowych studenta, kontynuacja nauki i rozwijanie umiejętności językowych: sprawności mówienia, rozumienia ze słuchu, tworzenia krótkich tekstów użytkowych i rozumienia tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku; poszerzenie wiedzy studentów na temat kultury krajów obszarów niemieckojęzycznych. Kształtowanie umiejętności sprawnego posługiwania się językiem obcym przez studenta, w szczególności komunikacji, zarówno w sytuacjach codziennych, jak również w sytuacjach zawodowych.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: student ma podstawową wiedzę w zakresie studiowanego kierunku w języku obcym rozpoznaje frazy, idiomy i kolokacje w zagadnieniach pedagogicznych poruszanych na zajęciach, ma elementarną wiedzę na temat zwyczajów, tradycji i kultury krajów danego obszaru językowego	KP1_W02 KP1_W05
	Umiejętności: potrafi wypowiadać się na tematy związane z pedagogiką w języku obcym ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej w języku obcym, stosuje samodzielnie poznane zagadnienia leksykalno-gramatyczne w innym kontekście językowym jak również konstruuje dialogi sytuacyjne z ich użyciem. analizuje treści zawarte w tekstach źródłowych, porównuje je i wyprowadza wnioski na podstawie zgromadzonych informacji. potrafi także tworzyć własne teksty użytkowe w oparciu o materiał stymulujący	KP1_U07 KP1_U08
	Kompetencje społeczne: ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze znajomości języków obcych odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania pedagogiczne, potrafi w tym zakresie wykorzystać znajomość języka obcego jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły z wykorzystaniem znajomości języka obcego przejawia kreatywność w komunikacji interpersonalnej, w czasie dyskusji wykazuje ostrożność w wyrażaniu krytycznych opinii i pozostaje otwarty na poglądy innych ludzi	KP1_K01 KP1_K08 KP1_K10

Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Nauczanie języka niemieckiego od podstaw i w stopniu średniozaawansowanym. 2. Koniugacja czasowników regularnych i nieregularnych. 3. Czasowniki modalne. 4. Tworzenie czasów. 5. Deklinacja rzeczownika. 6. Stopniowanie przymiotników. 7. Formułowanie zdań prostych oraz prostych dialogów. 8. Rozumienie prostych wypowiedzi. 9. Rozumienie ze słuchu. 10. Tworzenie krótkich tekstów użytkowych. 11. Rozumienie tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku. Analiza prostych tekstów popularnonaukowych z zakresu pedagogiki.			
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone są w formie lektoratów, metodą komunikacyjną z naciskiem na podejście leksykalne.			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			36
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			64
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			40
	4. Przygotowanie do kolokwium			24
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4
Sposoby weryfikacji efektów	Sposób zaliczenia: Egzamin na ocenę			

kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Formy zaliczenia: Przedmiot kończy się egzaminem. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnych ocen z co najmniej dwóch kolokwίων odbywających się w formie testu pisemnego i ustnego. Próg zdawalności 60%. Egzamin składa się z dwóch części: pisemnej i ustnej.
	Podstawowe kryteria: - obecność na zajęciach - aktywność podczas zajęć - pozytywne zaliczenie kolokwίων - pozytywny wynik egzaminu końcowego
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Infos – B. Sekulski, N. Drabich, T. Gajownik, C. Serzysko 2. Themen neu – Opracowanie zbiorowe – Max Hueber Verlag 3. Repetytorium leksykalne – przygotowanie do egzaminów językowych – P. Gębał, M. Ganczar, S. Kołsut Literatura uzupełniająca: 1. Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego – S. Bęza 2. Materiały z Internetu.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: <i>mgr Dariusz Skibiński</i>	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Technologie informatyczne*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu																
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja																	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach																	
Profil kształcenia	Praktyczny																	
Język wykładowy:	polski																	
Kategoria przedmiotu:	<u>ogólny</u> , podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)																	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)																	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: I																
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><th style="width: 10%;">Razem</th><th style="width: 10%;">Wykład</th><th style="width: 10%;">Ćwiczenia</th><th style="width: 10%;">Laboratorium</th><th style="width: 10%;">Lektoraty</th><th style="width: 10%;">Seminarium</th><th style="width: 10%;">E-learning</th><th style="width: 10%;">Inne</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne								
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne											
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><th style="width: 10%;">RAZEM</th><th style="width: 10%;">Wykład</th><th style="width: 10%;">Ćwiczenia</th><th style="width: 10%;">Laboratorium</th><th style="width: 10%;">Lektoraty</th><th style="width: 10%;">Seminarium</th><th style="width: 10%;">E-learning</th><th style="width: 10%;">Inne</th></tr><tr><td>28</td><td> </td><td> </td><td>28</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	28			28				
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne											
28			28															
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia odbywają się w formie warsztatowej w laboratorium komputerowym.																	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawowe wymagania wstępne dotyczą elementarnych umiejętności obsługi komputera oraz podstawowych narzędzi, takich jak edytor tekstów przeglądarka internetowa itp.																	
Cel kształcenia:	Opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności zastosowania narzędzi informatycznych w życiu codziennym oraz zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagoga.																	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego z wykorzystaniem narzędzi informatycznych ma wiedzę, jak wykorzystać narzędzie informatyczne projektowaniu i prowadzeniu badań w praktyce pedagogicznej ma wiedzę o wykorzystaniu narzędzi informatycznych w procesie edukacji ma wiedzę o metodyce wykonywania podstawowych zadań, normach i procedurach związanych, a także bhp związanym z wykorzystaniem narzędzi informatycznych w pracy pedagoga	KP1_W07 KP1_W11 KP1_W13 KP1_W16 KP1_W17
	Umiejętności: stosuje właściwe narzędzia analityczne oraz systemy informatyczne wspomagające procesy podejmowania decyzji w pracy pedagoga potrafi uczyć się i doskonalić swój warsztat zawodowy w obszarze wykorzystania narzędzi informatycznych potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności z wykorzystaniem nowoczesnych technologii sporządza analizy oraz pisemne i ustne raporty niezbędne w pracy pedagoga	KP1_U02 KP1_U03 KP1_U04 KP1_U05 KP1_U06
	Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, w tym również w obszarze wykorzystania narzędzi ICT	KP1_K01 KP1_K08 KP1_K10

Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Podstawy działania komputera Systemy liczbowe stosowane w informatyce Sieci telekomunikacyjne Netykieta Wykorzystanie narzędzi biurowych Wyszukiwanie informacji w sieci Zasady tworzenia strony www Wprowadzenie do algorytmizacji procesów Podstawy opisu stosowanych struktur danych			
Metody prowadzenia zajęć:	ćwiczenia audytoryjne: praca w grupach, analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			28
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			72
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			52
	4. Przygotowanie do kolokwium			10
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			10
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Przedmiot kończy się zaliczeniem			
	Formy zaliczenia: Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - przygotowanie projektu lub prezentacji (50%) - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru (40%) - uczestnictwo w ćwiczeniach i dyskusjach w trakcie zajęć (10%)			
	Podstawowe kryteria: <i>obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu</i> Obecność na zajęciach, wykonywanie zadań cząstkowych, uczestnictwo w dyskusji, rozwiązywanie zadań przy komputerze			
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Ch. Grover, Word 2007 PL, Helion, Gliwice 2007. A. Jaronicki, ABC MS Office 2007 PL, Helion, Gliwice 2008.			

	P. Rajca, Internet. Ćwiczenia praktyczne, Helion, Gliwice 2000. A. Tomaszewska-Adamarek, ABC PowerPoint 2007 PL, Helion, Gliwice 2007. J. Walkenbach, Excel 2007 PL, Helion, Gliwice 2007.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Artur Kubiak, mgr Leszek Perzanowski	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Socjologia*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu				
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza Resocjalizacja						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach						
Profil kształcenia	Praktyczny						
Język wykładowy:	Polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I		Semestr: I				
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
18	18						
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia w sali dydaktycznej						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami i wstępnymi:	Wymagania formalne: brak Wymagania wstępne: brak						
Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z kategoriami pojęciowymi i warsztatem badawczym w socjologii, ukazanie ważniejszych zjawisk i procesów społecznych, przedstawienie wybranych teorii socjologicznych.						

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 - zna elementarną terminologię używaną w socjologii i rozumie jej źródła 02 - ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego, ich istotnych elementach i funkcjach	KP1_W01 KP1_W06
	Umiejętności: 01 - potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne rozmaitej natury (kulturowej, politycznej, ekonomicznej, prawnej) 02 - potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu oraz zaplanować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	KP1_U02 KP1_U17
	Kompetencje społeczne: 01 – ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej 02 – jest przygotowany do współpracy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących cele społeczne	KP1_K05 KP1_K09
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Rozwój myśli społecznej. — Geneza i funkcje socjologii. — Przedmiot i zadania socjologii. — Definicja operacyjna socjologii. 2. Grupy i role społeczne. — Pojęcie grupy społecznej. — Zbiór a grupa społeczna. — Klasyfikacja grup społecznych. — Rola społeczna a zachowanie jednostki w grupie. — Kręgi społeczne jako szczególny rodzaj grup. — Przywódcy i podwładni – relacje wewnątrz grupowe. 3. Grupy społeczne – przywołanie przykładów. — Rodzina. — Sąsiedztwo i grupy lokalne. — Szkoła i grupy rówieśnicze. — Grupy pracownicze.	

	— Partie polityczne. 4. Więź społeczna i jej przemiany. — Pojęcie i rodzaje więzi społecznej. — Zmiany więzi społecznych we współczesnym społeczeństwie. 5. Zbiorowości społeczne. — Zbiorowości rodowe i etniczne. — Zbiorowości terytorialne i lokalne. 6. Środowiska. — Zbiorowość i środowisko. — Pojęcie środowiska społecznego. — Wielość środowisk społecznych. 7. Zbiorowości terytorialne i kierunki ich przeobrażeń. — Typy zbiorowości terytorialnych. — Miasto i wieś jako swoiste formy zbiorowości terytorialnej.			
Metody prowadzenia zajęć:	Wykład konwencjonalny Dyskusja, gry dydaktyczne, metody aktywizujące (burza mózgów, symulacje, praca w grupach)			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Stacjonarne		Niestacjonarne
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			82
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			26
	4. Przygotowanie do egzaminu			44
	5. Przygotowanie do dyskusji			12
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: <i>Egzamin</i>			
	Formy zaliczenia: <i>Egzamin pisemny: testowy</i>			
	Podstawowe kryteria: <i>obecność na wykładach i ćwiczeniach, aktywna praca w grupach, znajomość literatury przedmiotu</i>			
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: - wykorzystywana podczas zajęć N. Godman, Wstęp do socjologii, Poznań 2001. H. Domański, Struktura społeczna, Warszawa 2004. - studiowana samodzielnie przez studenta P. Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.			

	B. Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008. Literatura uzupełniająca: P. Sztompka, Socjologia zmian społecznych, Kraków 2005. J. H. Turner, Struktura teorii socjologicznej, Warszawa 2006. J. Turowski, Socjologia: wielkie struktury społeczne, Lublin 2000. J. Turowski, Socjologia: małe struktury społeczne, Lublin 2001.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Anita Olejnik, dr Krzysztof Juszcak, mgr Ewelina Świergiel	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Ochrona własności intelektualnej*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu					
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I		Semestr: VI					
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	14	14						
Sposób realizacji zajęć:	Wykład problemowy. Wykład z prezentacją multimedialną, Wykład konwersatoryjny. Problemowe aktywizujące na zasadzie analizy przypadków. Prezentacje wybranych tematów. Dyskusja.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Elementarna wiedza z zakresu prawa obowiązującego w Polsce							
Cel kształcenia:	Celem przedmiotu jest przedstawienie zachodzących procesów; ich interpretacja i nauczanie rozpoznawania mechanizmów tworzenia i stosowania prawa własności intelektualnej, osadzonego w kontekście postępu techniki i rozwoju technologii cyfrowych, a regulowanego głównie przepisami prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: student zna, identyfikuje i rozumie podstawowe kategorie uregulowań prawnych w zakresie ochrony własności intelektualnej; potrafi objaśnić i zilustrować najważniejsze zasady regulujące ochronę i obrót wartościami niematerialnymi; rozpoznaje krzyżowanie się różnych reżymów prawnych; umie objaśnić istotę kumulowania się praw ochronnych zawartych w podstawowych aktach prawnych	KP1_W07 KP1_W11 KP1_W13 KP1_W17 KP1_W19
	Umiejętności: student potrafi posługiwać się regulacjami prawnymi, zasadami i normami kumulujących się przepisów ochronnych w zakresie własności intelektualnej; student posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz przygotowanie i prowadzenie prostych badań związanych z problematyką oznaczania autora (właściciela), stanowiące ważny element własności intelektualnej.	KP1_U07 KP1_U05 KP1_U06 KP1_U07 KP1_U08 KP1_U15
	Kompetencje społeczne: student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji; ma przekonanie o wadze i znaczeniu zachowania się w sposób profesjonalny; jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości i profesjonalizmu funkcjonowania szkoły	KP1_K01 KP1_K03 KP1_K08 KP1_W10
Pełny opis przedmiotu/treści programowe	•Pojęcie własności intelektualnej. Własność intelektualna a etyka zawodowa nauczyciela. •Prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej. Geneza prawa autorskiego. Podmiot, przedmiot i treść prawa. Autorskie prawa osobiste i majątkowe. Przenoszenie autorskich praw majątkowych. Dozwolony użytek prywatny. Pola eksploatacji. Prawa pokrewne. •Własność intelektualna w świetle ustaw: prawo autorskie. Modele ochrony dóbr intelektualnych. •Prawo Internetu	

	Internet jako medium. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie. Odpowiedzialność użytkownika końcowego. Piractwo w Internecie.				
Metody prowadzenia zajęć:	Wykład, ćwiczenia aktywizujące				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			36	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			20	
	4. Przygotowanie do kolokwium			16	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			50	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			2	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Kolokwium zaliczeniowe; prace pisemne. Zaliczenie z oceną.				
	Formy zaliczenia: Zaliczenie: • Kolokwium (40% oceny) • Praca pisemna (20% oceny) • Test zaliczeniowy (40% oceny)				
	Podstawowe kryteria: <i>obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu</i> Obecność na wykładach, udział w dyskusji.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Hetman J., Podstawy prawa własności intelektualnej, Warszawa 2008. Sieńczyło-Chłabicz J. (red.), Prawo własności intelektualnej, Wydawnictwo „Lexis Nexis Polska Sp. z o.o.”, Warszawa 2009. Sołtysiński S., System prawa własności intelektualnej, Kraków 2001. Załucki M (red.), Prawo własności intelektualnej. Repetytorium, Warszawa 2010. Literatura uzupełniająca: Zając D., Etyka zawodowa nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: prof. ZPSB dr Zbigniew Kosiorowski, doc. Leszek Bursiak					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Podstawy ekonomii*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu					
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I		Semestr: II					
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	24	12	12					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia odbywają się w sali dydaktycznej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, case studies oraz zadań do rozwiązywania przez studentów.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania podstawowe obejmują podstawy matematyki oraz podstawy wiedzy o świecie, podmiotach uczestniczących w procesie gospodarowania i powiązaniach między nimi.							
Cel kształcenia:	Przedmiot Podstawy ekonomii stanowi podstawowy kurs ekonomii, ze szczególnym naciskiem na makroekonomię oraz mikroekonomię. Głównym celem przedmiotu jest wyposażenie słuchacza w podstawową wiedzę z zakresu ekonomii, problemów gospodarowania zarówno na poziomie mikroekonomicznym, jak i makroekonomicznym z uwzględnieniem polityki gospodarczej państwa. Ważnym elementem przedmiotu jest jego zorientowanie na aspekty praktyczne, dzięki czemu							

	słuchacz uzyskuje jednocześnie możliwość zrozumienia istoty opisywanych zjawisk w rzeczywistości gospodarczej.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: ma wiedzę o elementarnych rodzajach struktur i instytucji związanych z gospodarowaniem, a także relacjach zachodzących między nimi ma podstawową wiedzę o ekonomicznych aspektach funkcjonowania instytucji w gospodarce rynkowej, w tym instytucji edukacyjnych ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju w kontekście ekonomicznych uwarunkowań rynku pracy	KP1_W06 KP1_W09 KP1_W13 KP1_W18
	Umiejętności: potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w kontekście ekonomicznym i gospodarczym potrafi w kontekście ekonomicznym wykorzystać wiedzę na potrzeby interpretacji problemów edukacyjnych, wychowawczych, pomocowych itp. potrafi używać języka związanego z ekonomią i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny z przedstawicielami różnych środowisk, w tym związanymi z działalnością gospodarczą potrafi pracować w zespole, pełni różne role, podejmuje decyzje, związane z wykorzystaniem wiedzy z zakresu ekonomii	KP1_U01 KP1_U02 KP1_U08 KP1_U16
	Kompetencje społeczne: ma świadomość swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, również w kontekście wiedzy o gospodarce, regułach ekonomicznych zachowań ludzi i podmiotów gospodarujących	KP1_K01

Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Pojęcie ekonomii. Rzadkość dóbr. Pojęcie kosztu alternatywnego. Krzywa możliwości produkcyjnych. 2. Mechanizm rynkowy. Prawo popytu i podaży. Równowaga rynkowa. Cena minimalna i maksymalna. 3. Elastyczność popytu. Pojęcie elastyczności cenowej, dochodowej i mieszanej popytu. 4. Teoria firmy. Przedmiot działalności i cele firmy. Elementy teorii kosztów i wyniku finansowego. Struktury rynkowe. 5. Ruch okrężny dóbr i finansów w gospodarce. Model dwu, trzy, cztero i pięciopodmiotowy. 6. Pieniądz w gospodarce. Pojęcie i funkcje pieniądza. Podaż pieniądza. Rola banku centralnego. 7. Elementy rynku pracy. Definicja i specyfika rynku pracy. Problemy nierównowagi na rynku pracy.				
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone są w formie wykładów oraz ćwiczeń z elementami aktywizującymi studenta, takimi jak zadania algebraiczne, case study.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			24	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			126	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			90	
	4. Przygotowanie do kolokwium			36	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			150	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			6	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia:				
	Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym.				
	Formy zaliczenia:				
	Egzamin pisemny zawiera pytania otwarte, dotyczące zagadnień ekonomicznych oraz zadania.				
	Podstawowe kryteria: <i>obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu</i>				
	Obecność na ćwiczeniach, aktywność podczas zajęć oraz uczestnictwo w rozwiązywaniu zadań przy tablicy.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa:				
	1. Milewski R., Kwiatkowski E. (red.), Podstawy ekonomii, PWN, Warszawa				

	2013. - Begg D., Vernasca G., Fischer S., Dornbusch R., Makroekonomia, PWE, Warszawa 2014. - Mankiw N.G., Taylor P.M., Makroekonomia, PWE, Warszawa 2008. - Hall R.E. Taylor J.B., Makroekonomia: Teoria funkcjonowania i polityka, PWN, Warszawa 2007. - Begg D., Vernasca G., Fischer S., Dornbusch R., Mikroekonomia, PWE, Warszawa 2014. - Mankiw N.G., Taylor P.M., Mikroekonomia, PWE, Warszawa 2009. Literatura uzupełniająca: - Jeżowski A., Ekonomika oświaty w zarządzaniu szkołą, Wolters Kluwer, Warszawa 2012. - Kopcińska D. (red.), Mikroekonomia, volumina.pl, Szczecin 2011.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Jarosław Poteralski; dr Renata Nowak- Lewandowska; prof. ZPSB dr Grażyna Maniak	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Wychowanie fizyczne*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu														
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja															
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach															
Profil kształcenia	Praktyczny															
Język wykładowy:	polski															
Kategoria przedmiotu:	<u>ogólny</u> , podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)															
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)															
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: I														
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:																
	Razem	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">Wykład</td> <td style="width: 12.5%;">Ćwiczenia</td> <td style="width: 12.5%;">Laboratorium</td> <td style="width: 12.5%;">Lektoraty</td> <td style="width: 12.5%;">Seminarium</td> <td style="width: 12.5%;">E-learning</td> <td style="width: 12.5%;">Inne</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne							
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne										
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:																
	RAZEM	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">Wykład</td> <td style="width: 12.5%;">Ćwiczenia</td> <td style="width: 12.5%;">Laboratorium</td> <td style="width: 12.5%;">Lektoraty</td> <td style="width: 12.5%;">Seminarium</td> <td style="width: 12.5%;">E-learning</td> <td style="width: 12.5%;">Inne</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	15	15					
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne										
15	15															
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane w warunkach sali gimnastycznej, sportowej, siłowni, na powietrzu.															
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Dobry stan zdrowia umożliwiający uczestnictwo w zajęciach sportowych.															
Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest podniesienie sprawności fizycznej studentów wraz z podniesieniem ich motywacji do uprawiania sportu i świadomości znaczenia sprawności fizycznej w pracy nauczyciela, wychowawcy.															

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza:				
	ma podstawową wiedzę na temat znaczenia sprawności fizycznej w dla zdrowia i rozwoju człowieka	KP1_W04			
	wie, jakie znaczenie ma wychowanie fizyczne dla wychowania, uczenia się	KP1_W08			
	wie, jakie jest miejsce wychowania fizycznego w działalności edukacyjnej i wychowawczej	KP1_W14			
	zna zasady bezpiecznego realizowania aktywności fizycznej i sportowej	KP1_W17			
	Umiejętności:				
	potrafi animować aktywność związaną z uprawianiem sportu i aktywnością fizyczną	KP1_U13			
	potrafi współpracować i animować pracę zespołową w trakcie aktywności sportowej	KP1_U16			
	Kompetencje społeczne:				
	rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się, również w kontekście sprawności fizycznej	KP1_K01			
	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, dba o zdrowie i tężyznę fizyczną	KP1_K08			
	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły, instytucji edukacyjnej, również w wymiarze promocji zdrowia i sprawności fizycznej	KP1_K10			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Ćwiczenia ogólnorozwojowe- gimnastyka, jogging, ćwiczenia na siłowni. 2. Gry zespołowe- doskonalenie umiejętności technicznych oraz zasad gier (piłka nożna, piłka ręczna, siatkówka, koszykówka) 3. Gry i zabawy ruchowe- kształtowanie motoryki, umiejętności gry zespołowej i fair play.				
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone w formie gier zespołowych, ćwiczeń ogólnorozwojowych oraz zabaw ruchowych.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	

	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			15	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			10	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				
	4. Przygotowanie do kolokwium				
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			25	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			1	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenie na podstawie obecności i aktywności na zajęciach sportowych.				
	Formy zaliczenia: Zaliczenie na podstawie listy obecności i obserwacji aktywności studentów podczas zajęć.				
	Podstawowe kryteria: <i>obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu</i> Obecność oraz aktywność na zajęciach. Zachowania fair play.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Nie dotyczy Literatura uzupełniająca: Nie dotyczy				
	Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: <i>w zależności od wybranej formy aktywności fizycznej</i>				

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Szkolenie BHP (bezpieczeństwo i higiena pracy)*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: I						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	3						3	
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia odbywają się w sposób zdalny, za pośrednictwem platform e-learningowej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Brak szczególnych wymagań wstępnych oraz formalnych.							
Cel kształcenia:	Zasadniczym celem szkolenia BHP jest zapoznanie studenta z potencjalnymi zagrożeniami, jakie mogą pojawić się zarówno w trakcie studiowania, jak również podczas realizacji praktyk studenckich, a w przyszłości w toku wykonywania pracy zawodowej.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: posiada podstawową wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa i higieny pracy zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	KP1_W07 KP1_W13 KP1_W17 KP1_W19			
	Umiejętności: potrafi praktyce zastosować techniki udzielania pierwszej pomocy oraz eliminacji podstawowych zagrożeń w miejscu wykonywania obowiązków zawodowych	KP1_U03 KP1_U10			
	Kompetencje społeczne: rozumie znaczenie i potrzebę zdobywania wiedzy i doskonalenia umiejętności związanych z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz udzielania pierwszej pomocy angażuje siebie oraz zespół w zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy w miejscu wykonywania obowiązków zawodowych	KP1_K03 KP1_K08 KP1_K10			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Szkolenie obejmuje zagadnienia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, w szczególności z prawami i obowiązkami studenta/pracownika związanymi z BHP.				
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone są zdalnie za pośrednictwem platformy e-learningowej, z wykorzystaniem materiałów e-learningowych.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			3	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			-	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				
	4. Przygotowanie do kolokwium				
5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji					

	6. Suma liczby godzin			3	
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			-	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	-			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenia odbywa się za pośrednictwem platformy e-learningowej.				
	Formy zaliczenia: Zaliczenia odbywa się za pośrednictwem platformy e-learningowej.				
	Podstawowe kryteria: <i>obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu</i> Aktywność na platformie e-learningowej, zapoznanie się z materiałami e-learningowymi.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Wykłady i materiały dostępne na platformie e-learningowej.				
	Literatura uzupełniająca: Akty prawne regulujące przepisy BHP. Poradniki, instrukcje BHP, Kodeks Pracy.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Szkolenie biblioteczne*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu							
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja								
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach								
Profil kształcenia	Praktyczny								
Język wykładowy:	<i>polski</i>								
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>								
Status przedmiotu:	<i>obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>								
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: I							
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:									
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:									
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
	3						3		
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia odbywają się w sposób zdalny, za pośrednictwem platform e-learningowej.								
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawowe umiejętności korzystania z komputera i internetu, w szczególności wyszukiwarek internetowych.								
Cel kształcenia:	Zasadniczym celem szkolenia bibliotecznego jest przygotowanie studentów do aktywnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych, zarówno bibliotek tradycyjnych, jak i zasobów internetowych.								

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: ma wiedzę na temat procesów poszukiwania informacji i wiedzy z wykorzystaniem zasobów różnych bibliotek ma elementarną wiedzę o wykorzystaniu źródeł zewnętrznych (zasobów bibliotek) to projektowania i prowadzenia badań zna podstawowe terminy związane z korzystaniem z biblioteki i potrafi się nimi posługiwać ma elementarną wiedzę, dotyczącą wykorzystania zasobów bibliotecznych do projektowania i realizacji własnego rozwoju i awansu zawodowego	KP1_W07 KP1_W11 KP1_W12 KP1_W18
	Umiejętności: posługuje się wiedzą niezbędną do korzystania z zasobów literaturowych bibliotek tradycyjnych oraz elektronicznych wykorzystuje znajomość posługiwania się zasobami bibliotecznymi w procesie uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego, samodzielnie zdobywa wiedzę, wykorzystuje technologie ICT potrafi kierować procesami kształcenia, prawidłowo wskazuje źródła wiedzy i informacji	KP1_U03 KP1_U04 KP1_U05 KP1_U06 KP1_U12
	Kompetencje społeczne: rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, świadomie i prawidłowo wykorzystuje źródła zewnętrzne w tym zakresie odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, jest obiektywny, czerpie i wykorzystuje różne źródła wiedzy w tym celu, jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości szkoły, instytucji, w której pracuje	KP1_K01 KP1_K05 KP1_K08 KP1_K10
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Podstawowe informacje o korzystaniu z zasobów bibliotecznych zarówno Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu, jak i innych bibliotek; 2. Źródła wiedzy w internecie, bazy danych, zasoby elektroniczne; 3. Inne usługi biblioteki (informacja naukowa, bazy danych, wypożyczenia międzybiblioteczne).	

Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone są zdalnie za pośrednictwem platformy e-learningowej, z wykorzystaniem materiałów e-learningowych.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			3	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			-	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				
	4. Przygotowanie do kolokwium				
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			3	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			-	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	-				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenia odbywa się za pośrednictwem platformy e-learningowej.				
	Formy zaliczenia: Zaliczenia odbywa się za pośrednictwem platformy e-learningowej.				
	Podstawowe kryteria: <i>obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu</i>				
	Aktywność na platformie e-learningowej, zapoznanie się z materiałami e-learningowymi.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Wykłady i materiały dostępne na platformie e-learningowej.				
	Literatura uzupełniająca: Regulaminy i instrukcje podmiotów, oferujących zasoby biblioteczne i elektroniczne.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Antropologia kultury*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: II
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
Razem	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne	
14	14	
Sposób realizacji zajęć:	zajęcia w sali dydaktycznej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami i wstępnymi:	Wymagania formalne: zaliczona socjologia jako przedmiot ogólnouczelniany Wymagania wstępne: podstawowa wiedza dotycząca nauki o człowieku wielokulturowości	

Cel kształcenia:	Ukazanie teoretycznych podstaw zróżnicowania kulturowego (wielokulturowości) i związanych z nią problemów społecznych		
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	Wiedza: 01 ma odpowiednio wiedzę na temat historii i rozwoju społeczeństw i 02 ma podstawową wiedzę o antropologii kulturowej, a w niej o specyfice różnych środowisk społecznych	KP1_W01 KP1_W02	
	Umiejętności: 01 potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą antropologii kultury w analizowaniu i interpretowaniu problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych a także potrzeb i wzorów ludzkich zachowań 02 potrafi obserwować i interpretować zróżnicowanie kulturowe w powiązaniu z obszarami pedagogiki i studiowaną specjalnością	KP1_UO2 KP1_UO1	
	Kompetencje społeczne: 01 jest zdolny do porozumiewania się z osobami ukształtowanymi w odmiennych kontekstach kulturowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością 02 ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania odpowiednio sprofilowanych działań pedagogicznych w środowiskach odmiennych kulturowo i zróżnicowanych kulturowo	KP1_KO1 KP1_KO2	
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Człowiek i jego kultura jako przedmiot dociekań antropologów/ przodkowie człowieka, naczelne: krewni człowieka, kultura górnego paleolitu i rewolucja neolityczna, cywilizacja/ Prahistoria antropologii kulturowej /prażródła, przełom starożytności i średniowiecza, świat nowożytny, wielkie odkrycia geograficzne/ Człowiek i religia /wierzenia prymitywne, definicje, funkcje i klasyfikacja religii, judaizm, buddyzm, islam, hinduizm, działalność sekt religijnych, ateizm w ujęciu Edwarda Gilsona/ Społeczeństwo – Naród – Państwo /społeczeństwo w ujęciu Edwarda B. Tylosa, język a kultura, organizacja polityczna i struktura społeczna/ Kultura Masowa /w ujęciu Antoniny Kłoskowskiej, homogenizacja kultury masowej, środki masowego komunikowania się, globalne problemy rozwoju cywilizacji/		
Metody prowadzenia zajęć:	ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją		
Obciążenie	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Stacjonarne	Niestacjonarne

praca studenta/ punkty ECTS					
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				36
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				12
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				14
	5. Przygotowanie dyskusji				10
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				50
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				2
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru				
	Podstawowe kryteria: <i>aktywna obecność na ćwiczeniach (udział w dyskusji), znajomość literatury przedmiotu</i>				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: - wykorzystywana podczas zajęć W. W. Spirka, Antropologia kultury, Bydgoszcz 2007. J. Gajda, Antropologia kulturowa, cz.I. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze, Toruń 2005 E. B. Tylor, Wstęp do badań człowieka i cywilizacji, Warszawa 1997. D. Lalak (red.), Migracja, uchodźstwo, wielokulturowość. Zderzenie kultur we współczesnym świecie, Warszawa 2007 Literatura uzupełniająca: 1. G. Hofstede, Kultury i organizacje, Warszawa 2000 2. A. Kłoskowska, Kultury narodowe u korzeni, Warszawa 1996				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Anita Olejnik					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Podstawy psychologii

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów:	Rok: I	Semestr: II

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:

	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:

	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	30	15	15					

Sposób realizacji zajęć:

Zajęcia realizowane są:
- zajęcia w sali dydaktycznej

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:

Brak wymagań

Cel kształcenia:	- znajomość podstawowych kategorii pojęciowych funkcjonujących na gruncie psychologii - przedstawienie głównych kierunków psychologii - dostarczenie informacji na temat procesów psychicznych i biologicznych podstaw zachowania człowieka - znajomość genezy psychologii			
Efekty kształcenia:				Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym w odniesieniu do pierwszego etapu edukacji			KP1_WO4
	• ma elementarną uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę			KP1_W12
	Umiejętności: • potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zachowań ludzkich, analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			KP1_U01
	• posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii popierając ją argumentacją w kontekście proponowanych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów			KP1_U09
	Kompetencje społeczne: • dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki			KP1_K06
	• odpowiedzialnie przygotowuje się do własnej pracy projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli nauczyciela-wychowawcy			KP1_K08
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Zarys historii psychologii jako nauki. 2. Podstawowe pojęcia psychologii. 3. Trendy i zagadnienia w historii psychologii – behawioryzm, psychoanaliza, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza, psychologia transpersonalna 4. Motywacje i modele motywacji. 5. Procesy poznawcze. 6. Uczenie się i pamięć. 7. Procesy emocjonalno – motywacyjne. 8. Osobowość – teorie osobowości 9. Pamięć i uczenie.			
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład – wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			
Obciążenie pracą studenta/	Formy aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Stacjonarne	Niestacjonarne

punkty ECTS	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				30
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				70
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				40
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				10
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				20
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu			4	
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - egzamin				
	Formy zaliczenia: - Egzamin pisemny z pytaniami otwartymi - Zaliczenie z ćwiczeń – przygotowanie prezentacji na zaliczenie ćwiczeń Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, znajomość literatury przedmiotu, zdanie z wynikiem pozytywnym egzaminu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: J. Strelau, Psychologia, Gdańsk 1999 T. Tomaszewski, Psychologia, Warszawa 1992 A. Maslow, Motywacja i osobowość, Warszawa 2006 Literatura uzupełniająca: 1. E. Aronson, Człowiek istota społeczna, Warszawa 1995 J. Strelau, D. Soliński, Psychologia, Gdańsk 2008.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Jerzy Łukomski, dr Jan Przewoźnik					

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Współczesne problemy i patologie społeczne

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: II
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
	Razem	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
	RAZEM	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Sposób realizacji zajęć:	Realizacja zajęć odbywa się za pomocą wykładów oraz ćwiczeń	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Prowadzenie przedmiotu wymaga znajomości podstaw Pedagogiki oraz Socjologii	
Cel kształcenia:	Głównym celem kształcenia jest przyswojenie przez Studentów wiedzy z zakresu współczesnego społeczeństwa, jego problemów oraz procesów, które determinują jego funkcjonowanie . Zajęcia mają również na celu wyrobienie umiejętności analizy problemów społeczeństwa polskiego i wynikających z nich patologii.	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach • ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli), kulturalnej i pomocowej (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	KP1_W06 KP1_W19 KP1_W09 KP1_W14 KP1_W15
	Umiejętności: • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	KP1_U01 KP1_U02 KP1_U17
	Kompetencje społeczne: • docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	KP1_K02 KP1_K03 KP1_K04 KP1_K06 KP1_K07

Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Problem społeczny, patologie społeczne – ujęcia definicyjne, różnice pojęciowe, związek między problemem społecznym a patologią społeczną 2. Patologia społeczna a dewiacja 3. Anomia i typy indywidualnego przystosowania się w sytuacji anomii 4. Zmiana społeczna a zjawiska patologii 5. Kontrola społeczna – jako mechanizm przeciwdziałania negatywnym działaniom w życiu zbiorowym 6. Funkcje i granice kontroli społecznej 7. Środowisko rodzinne, szkolne, grupy rówieśnicze, media – jako czynniki patogenne				
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone metodą konwersacji				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			57	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			42	
	4. Przygotowanie do kolokwium			5	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			10	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			75	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Aby przedmiot zastał zaliczony wymaga się czynnego uczestnictwa zarówno na wykładach jak i ćwiczeniach. Dodatkowo, każdy Student - na podstawie zdobytej wiedzy - przygotowuje pracę zaliczeniową w formie prezentacji mówionej (opisowej)				
	Formy zaliczenia: Formą zaliczenia przedmiotu jest indywidualna prezentacja Studentów projektu na temat przeciwdziałania i zapobiegania przemocy w szkole, rodzinie lub pracy.				

	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu , pozytywna ocena projektu
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Wybrane elementy patologii społecznej w aspekcie ich uwarunkowań / Paweł Migąła- Józefów 2011 2. Patologie zachowań społecznych/ K. Dymek-Balcerek - Radom 2001. 3. Aktualne przejawy patologii i dewiacji społecznej/ M. Walancik - Toruń, 2009 Literatura uzupełniająca: 1. Patologie wśród dzieci i młodzieży : leczenie i profilaktyka / Stanisław Kozak. - Warszawa : Difin, 2007. 2. Warunki skuteczności szkolnej profilaktyki / Joanna Szymańska // Remedium. - 2007, nr 8, 3. Patologia udziałem młodzieży - także akademickiej / Jan A. Malinowski // Wychowanie na co dzień. - 2005, nr 6, s
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: Dr Wioleta Bryniewicz	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Komunikacja interpersonalna*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: III						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	14							14
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawowa znajomość pedagogiki ogólnej Podstawowa znajomość socjologii							
Cel kształcenia:	C1 Zapoznani studentów z zasadami poprawnej komunikacji C2 Zapoznanie studentów z istotą komunikacji werbalnej i niewerbalnej C3 Przygotowanie studentów do prowadzenia rozmów, autoprezentacji, prezentacji poglądów oraz wystąpień publicznych							

Efekty kształcenia:			Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia		
	Wiedza:				
	• student ma elementarną wiedzę o rodzaju więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w tym działalności pedagogicznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń w powiązaniu ze studiowana specjalnością		KP1_W06 KP1_W07		
	Umiejętności:				
	• ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego komunikuje się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie obszaru wiedzy pedagogicznej • posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości sugestii popierając ją argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów		KP1_U08 KP1_U09		
	Kompetencje społeczne:				
	• docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania zadań zawodowych		KP1_K02		
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Modele, formy, style i założenia komunikacji interpersonalnej 2. Komunikacja werbalna; funkcje, bariery, pokonywanie trudności 3. Komunikacja niewerbalna; proksemika, gesty, sygnały ciała 4. Praktyczne aspekty komunikacji: rozmowa, prezentacja, autoprezentacja, perswazja, wystąpienia publiczne, sterowanie wrażeniami				
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone są w formie warsztatu				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				36
3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				20	

	4. Przygotowanie do kolokwium				6
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				10
	6. Suma liczby godzin				50
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				2
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: - przygotowanie autoprezentacji - zaliczenie w formie pisemnej				
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Kaczmarek B. Komunikowanie się we współczesnym świecie, Lublin 2003 2. Stewart J. Mosty zamiast murów, Warszawa 2008 3. Mika S. Psychologia społeczna, Warszawa 2005 Literatura uzupełniająca: 1. Nęcki Z. Komunikacja międzyludzka, Kraków 2006				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska, prof. Edward Radecki					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa i wychowawcza

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu							
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja								
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach								
Profil kształcenia	Praktyczny								
Język wykładowy:	język polski								
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, <u>podstawowy</u>, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>								
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>								
Poziom studiów:	Rok: II	Semestr: III							
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:									
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:									
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
	30	15	15						
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: - zajęcia w sali dydaktycznej								
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Psychologia ogólna – znajomość podstaw z zakresu psychologii ogólnej oraz znajomość terminów funkcjonujących na gruncie psychologii ogólnej								

Cel kształcenia:	- zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka wraz ze specyfiką zmian rozwojowych w fazach życia - zdobędzie wiedzę o podstawowych kompetencjach psychologicznych człowieka oraz teorii dotyczących jego rozwoju - zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka wraz ze specyfiką zmian rozwojowych w fazach życia - zapoznanie studentów z tematyką metod oddziaływania wychowawczego oraz wpływu środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego na kształtowanie się osobowości i zachowania		
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	Wiedza: - ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w toku życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym adekwatną w odniesieniu do podstawowego etapu edukacyjnego w powiązaniu z specjalnością - ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w ich zachodzących w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	KP1_W04	KP1_W09
	Umiejętności: - potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością - potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą w zakresie studiowanej specjalności	KP1_U01	KP1_U12
	Kompetencje społeczne: - dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne	KP1_K06	KP1_K09
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Podstawy psychologii rozwoju człowieka 2. Podstawy psychologii wychowawczej 3. Czynniki koncepcje rozwoju człowieka 4. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju człowieka i koncepcja człowieka w cyklu życia 5. Specyfika zmian rozwojowych w okresach życia 6. Rola środowiska wewnętrznego oraz metody oddziaływań wychowawczych		
Metody prowadzenia zajęć:	wykład problemowy		
Obciążenie	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Stacjonarne	Niestacjonarne

praca studenta/ punkty ECTS	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				30
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				120
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				40
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				40
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				40
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				150
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				6
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną - egzamin				
	Formy zaliczenia: - Wykonanie pracy zaliczeniowej na ćwiczenia– przygotowanie prezentacji - Egzamin zawierający pytania otwarte forma pisemna				
	Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. A. Brzezińska, Społeczna psychologia rozwojowa, Poznań 1997 2. M. Dembo, Stosowana psychologia wychowawcza, Warszawa 1997 3. E. Hurlock, Rozwój dziecka, Warszawa 1985 Literatura uzupełniająca: 1. M. Przetacznikowa, Z. Wodarski, Psychologia wychowawcza, Warszawa 1981				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Jerzy Łukomski, dr Jan Przewoźnik					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: **DYDAKTYKA OGÓLNA**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok:II	Semestr: III						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	18	18						
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: wprowadzenie do pedagogiki, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, podstawy psychologii. Wymagania wstępne: rozumienie istoty rozwoju człowieka i jego uwarunkowań; wiedza na temat procesów poznawczych człowieka.							
Cel kształcenia:	Poznanie wybranych koncepcji nauczania-uczenia się wraz z ich przesłankami teoretycznymi i rozwiązaniami praktycznymi.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw 02 Student potrafi wyjaśnić podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	KP1_W03 KP1_W08
	Umiejętności: 01 Student potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności dydaktycznej	KP1_U10
	Kompetencje społeczne: 01 Student ma świadomość rangi odpowiedzialności w planowaniu, realizowaniu i ocenianiu własnej pracy przez nauczyciela.	KP1_K08
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	a) <u>Wprowadzenie do teorii kształcenia</u> • podstawowe pojęcia teorii kształcenia • struktura systemu edukacji w Polsce • różne poglądy na teorię nauczania i uczenia się oraz ich przedstawiciele • problemy współczesnej dydaktyki b) <u>Wybrane zagadnienia prawne</u> • podstawa programowa kształcenia ogólnego • standardy i wymagania egzaminacyjne • inne dokumenty prawa oświatowego regulujące działania dydaktyczne nauczyciela w szkole c) <u>Organizacja zajęć lekcyjnych w szkole</u> • typy i rodzaje lekcji szkolnych • klasyfikacja zadań domowych • uwarunkowania organizacyjne zajęć szkolnych i pozaszkolnych d) <u>Konspekt lekcji</u> • budowa konspektu lekcji • tok / przebieg lekcji szkolnej • ewaluacja zajęć lekcyjnych • autoewaluacja w pracy nauczyciela e) <u>Zasady i cele kształcenia</u> • główne zasady dydaktyczne • taksonomia celów • korelacja treści nauczania f) <u>Metody nauczania i środki dydaktyczne</u> • klasyfikacja metod nauczania • klasyfikacja środków dydaktycznych i uwarunkowania ich stosowania • metody aktywizujące w nauczaniu	

	• innowacje w edukacji g) <u>Ocenianie</u> • sposoby i formy weryfikacji efektów kształcenia w szkole • cechy i funkcje szkolnego systemu oceniania • ocenianie klasyczne a ocenianie kształtujące • tworzenie narzędzi ewaluacji procesu nauczania i uczenia się • poziomy wymagań edukacyjnych w szkole				
Metody prowadzenia zajęć:	Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			72	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			20	
	4. Przygotowanie do kolokwium/egzaminu			40	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			12	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			90	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Egzamin pisemny				
	Formy zaliczenia: Egzamin pisemny: pytani krótkiej i rozwiniętej odpowiedzi oraz pytania symulujące sytuacje praktyczne – zastosowanie wiedzy				
	Podstawowe kryteria: Udzielenie poprawnej odpowiedzi na pytania egzaminacyjne i uzyskanie co najmniej 60% maksymalnej liczby punktów.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: • Breżnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i>, wyd. Impuls, Kraków 2007. • Bereżnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli</i>, wyd. Impuls, Kraków 2015. • Bereżnicki F., <i>Podstawy kształcenia ogólnego</i>, wyd. Impuls, Kraków 2011. • Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka – podręcznik akademicki</i>, wyd. Impuls, Warszawa 2012. • Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>, wyd. WAiP, Warszawa 2007. Literatura uzupełniająca: • Bereżnicki F., <i>Zarys dydaktyki szkolnej</i>, wyd. WSH TWP, Szczecin 2011. • Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, wyd. Żak, Warszawa 2003. • Półturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>, wyd. Novum, Płock 2002. • Żegnałek K., <i>Dydaktyka ogólna</i>, wyd. WSP TWP, Warszawa 2005r.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Joanna Balcer; dr Grażyna Erenc-Grygoruk; dr Grażyna Szabelska					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Psychologia różnic indywidualnych

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów:	Rok: II	Semestr: III

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:

	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:

	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
	18							18	

Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: - zajęcia w sali dydaktycznej
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Psychologia ogólna – znajomość pojęć i teorii psychologicznych Podstawowe wiadomości na temat osobowości człowieka
Cel kształcenia:	01. wprowadzenie studentów w podstawowe pojęcia i problemy psychologii różnic indywidualnych 02. zapoznanie studentów z klasycznymi i współczesnymi koncepcjami temperamentu, wybranymi teoriami inteligencji, koncepcjami stylów poznawczych 03. przekazanie wiedzy na temat specyfiki i istoty psychologicznych różnic indywidualnych 04. poznanie koncepcji i pojęć wyjaśniających genezę, istotę i konsekwencje różnic indywidualnych 05 wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii różnic indywidualnych do opisu, wyjaśniania i przewidywania zachowań człowiek

Efekty kształcenia:			Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia		
	Wiedza:				
	student ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym poszerzoną w odniesieniu do pierwszego etapu edukacyjnego w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		KP1_W03		
	student posiada elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		KP1_W12		
	Umiejętności:				
	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		KP1_U01		
	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw i teoretycznych poglądów		KP1_U09		
	Kompetencje społeczne:				
	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu i refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wskazuje cechy refleksyjnego praktyka		KP1_KO5		
	dostrzega i formuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań		KP1_KO6		
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Problematyka psychologii różnic indywidualnych 2. Spekulatywne i empiryczne podejście do badań nad temperamentem 3. Współczesne koncepcje temperamentu 4. Struktura inteligencji – podstawowe ujęcia teoretyczne 5. Inteligencja a funkcjonowanie poznawcze 6. Inteligencja społeczna 7. Style poznawcze				
Metody prowadzenia zajęć:	- ćwiczenia audytoryjne- praca w grupach, dyskusja				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				18
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego				32
	Razem rubryki (3+4+5)				
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				10
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				10
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				12
6. Suma liczby godzin				50	
	Razem rubryki (1+2)				
7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				2	

	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną	
	Formy zaliczenia: - Wykonanie pracy zaliczeniowej – przygotowanie prezentacji	
	Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, znajomość literatury przedmiotu, obecność na konwersatoriach, przygotowanie prezentacji	
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. J. Strelau, Psychologia, Gdańsk 2000 2. E. Nęcka, Inteligencja, Gdańsk 2003 3. J. Strelau, Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa 2000 Literatura uzupełniająca: 1. J. Strelau, Psychologia temperamentu, Warszawa 1998	
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska, dr Jerzy Łukomski, dr Jan Przewoźnik		

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Metody i techniki badań pedagogicznych (proseminarium)

Nazwa kierunku studiów:		Pedagogika			Kod przedmiotu		
Nazwa specjalności:		Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna Resocjalizacja					
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot		Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach, Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Język wykładowy:		język polski					
Kategoria przedmiotu:		ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)					
Status przedmiotu:		<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)					
Poziom studiów:		Rok: II			Semestr: III		
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne (konwersatorium)
18	12						6
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Przedmiot wprowadzający: pedagogika ogólna Wymagania wstępne: podstawy wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych						
Cel kształcenia:	Student nabywa teoretyczne i praktyczne umiejętności radzenia sobie z postępowaniem badawczym Zajęcia mają pomóc studentom w doskonaleniu i poszerzaniu wiedzy oraz umiejętności z zakresu samodzielnego prowadzenia badań pedagogicznych						

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: - ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; - zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody w praktyce,	KP1_W11			
	Umiejętności: - posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań - potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	KP1_U06 KP1_U17			
	Kompetencje społeczne: - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia - jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	KP1_K01 KP1_K09			
Pełny opis przedmiotu/treści programowe	1.Nauka i poznanie naukowe 2.Badania naukowe. 3.Przedmiot i cele badań 4.Problemy i hipotezy badawcze. 5.Zmienne i wskaźniki w badaniu. 6.Metody, techniki i narzędzia badawcze. 7.Organizacja badań.				
Obciążenie pracą studenta/punkty ECTS	Formy aktywności: indywidualna (jednolita i zróżnicowana), zbiorowa – jednolita (grupowa, całym zespołem)	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18	

	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			32	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			12	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			10	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			10	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			50	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			2	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną.				
	Formy zaliczenia: przygotowanie i przedstawienie w formie prezentacji założeń metodologicznych do wybranego tematu badań				
	Podstawowe kryteria: • obecność na zajęciach (15 % oceny) • aktywność na zajęciach (25 % oceny) • poprawność przygotowanych założeń metodologicznych (60% oceny)				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: • M.Łobocki, <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Wydawnictwo „Impuls”, Warszawa 2013 • T.Pilch, T.Bauman, <i>Zasady badań pedagogicznych.Strategie ilościowe i jakościowe</i> .Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2010 • J.Sztumski, <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”, Katowice 2005 Literatura uzupełniająca: • K.Żegnałek, <i>Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki</i> . Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2010. • F.Bereźnicki, <i>Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych –</i> Kraków, Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:					
Prof.dr hab. Jan Kania, prof. Tadeusz Ziejewski, prof. Edward Radecki					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Nowoczesne technologie w nauczaniu

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:		
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów: studia podyplomowe	Rok: II	Semestr: III
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
	Razem	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
	RAZEM	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Sposób realizacji zajęć:	Warsztaty praktyczne z wykorzystaniem elementów wykładowych i ćwiczeń.	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Uczestnik musi posiadać podstawową wiedzę z zakresu autoprezentacji, obsługi komputera i środowiska Windows lub MAC OS.	
Cel kształcenia:	Przekazanie przyszłym dydaktykom narzędzi dostępnych online i offline darmowych i niskopłatnych w celu podniesienia ich kwalifikacji, zwiększenia ich wachlarza dostępnych narzędzi edukacyjnych w celu podniesienia atrakcyjności prowadzonych zajęć oraz ich praktycznego wymiaru w perspektywie przyszłej pracy zawodowej uczniów i wychowanków.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia

	Wiedza: ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	KP1_W02 KP1_W12 KP1_W16
	Umiejętności: posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej na pierwszym etapie edukacyjnym	KP1_U02 KP1_U03 KP1_U05 KP1_U06 KP1_U08 KP1_U17
	Kompetencje społeczne: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	KP1_K01 KP1_K03 KP1_K08 KP1_K04 KP1_K07 KP1_K10
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Przedmiot zawiera • Tworzenie prezentacji PowerPoint oraz umiejętność jej wykorzystania w pracy dydaktycznej. • Twórcze wykorzystanie narzędzia Power Point do tworzenia quizów, narzędzi multimedialnych, odniesień, centrum zarządzania lekcją i centrum zarządzania informacją podczas zajęć (źródłowe narzędzie prowadzenia zajęć oraz systematyzacji treści). • Wykorzystanie prezentacji do zarządzania pracą z wykorzystaniem tekstów źródłowych. • Wprowadzenie alternatywnych form prowadzenia prezentacji w prez.com • Wykorzystanie narzędzi Google, w tym (Calendar, Drive, Documents, Magic Table) w celu tworzenia pracy projektowej podopiecznych. • Wykorzystanie narzędzia Magic Table oraz poczty Google Mail do zarządzania pracą zdalną ucznia i jej kontroli. • Budowanie bazy danych o wynikach ucznia na podstawie narzędzi online, w tym narzędzi Google i Excel. Automatyzacja wyników z testów. • Wykorzystanie social media w podnoszeniu efektywności i atrakcyjności nauczania poprzez popularyzację wiedzy. • Teoretyczne podstawy zarządzania własnym narzędziem webowym w dostarczaniu treści naukowych i popularnonaukowych poza lekcjami (studiowanie zasad budowy i zarządzania własnym CMS Wordpress). • Bezpieczeństwo w sieci – przekazanie odpowiedniej wiedzy ułatwiającej wykrywanie i profilaktykę wobec niewłaściwych zachowań podopiecznych w	

	sieci, w tym: - informacje o zagrożeniach płynących ze strony złośliwego oprogramowania, - informacje o cyberprzemocy, - informacje i przeciwdziałanie przestępczości zorganizowanej w sieci, - informacje o niewłaściwym wykorzystaniu komputera i sieci Internet w praktyce przez osoby niepełnoletnie.			
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod: dyskusji, pytań i odpowiedzi, wykładu, ćwiczeń praktycznych przy komputerach, symulacji zajęć z wykorzystaniem technologii IT, prezentacji multimedialnej.			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			36
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			12
	4. Przygotowanie do kolokwium			12
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			12
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			50
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			2
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: • Aktywność podczas zajęć oraz konstruktywny udział w przeprowadzonych ćwiczeniach, • Realizacja zadanych podczas wykładów ćwiczeń			
	Formy zaliczenia: • Wykonanie niezbędnych do zaliczenia ćwiczeń praktycznych przy komputerze, w tym wykonanie symulacji edukacji z wykorzystaniem własnoręcznie stworzonego prostego programu quizowego opartego do powszechnie wykorzystywane narzędzia do tworzenia prezentacji multimedialnych. • Stworzenie prezentacji multimedialnej z wykorzystaniem filmu, animacji, obrazu, interaktywnych przycisków, tekstu źródłowego oraz linków zewnętrznych. • Stworzenie systemu zarządzania pracą ucznia w oparciu o narzędzia Google Documents oraz Google Drive i Google Calendar. • Stworzenie prostej prezentacji w systemie prez.com			
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu			
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: • http://www.eid.edu.pl/news/nowoczesne_tehnologie_w_nauczaniu,982.html, • Nowoczesne metody dydaktyczne w procesie kształcenia, dr K. Czekaj-Kotynia (red), • Zygmunt A. , Od metody przewodniego tekstu do pakietu edukacyjnego dla ucznia, www.koweziu.edu.pl/edukator/index.php?option=com_content&view=article&id=20:od-metody-przewodniego-tekstu-do-pakietu-edukacyjnego-dla-ucznia&catid=1:artykuy			

	• archiwalne. • Wolska R., Projekt edukacyjny jako metoda nauczania www.eduforum.pl. • Czeladko R., Polscy uczniowie bezradni w sieci, www.rp.pl/arttykul/680522-Polscy-uczniowie-bezradni-w-sieci.html • Negrino T., PowerPoint, Tworzenie Prezentacji. Projekty., Helion 2014. • Joyce C. Microsoft Power Point 2010. Krok po kroku, Wyd. RM 2012. Literatura uzupełniająca: • www.prezi.com • Weissman J., Sztuka skutecznej prezentacji, Onepress 2012. • Harrington M., Carr R., Twelve Tips for Creating Effective Presentations, Association of American Universities Data Exchange 2010.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: <i>Konrad Dembczyński</i>	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów:	Rok: II	Semestr: IV

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:

	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:

	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	30	15	15					

Sposób realizacji zajęć:

Zajęcia realizowane są:
- zajęcia w sali dydaktycznej

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:

Pedagogika ogólna, Patologie społeczne – znajomość pojęć: wychowanie, socjalizacja, znajomość środowisk wychowawczych, znajomość pojęć patologia społeczna, marginalizacja społeczna

Cel kształcenia:

- zapoznanie się z genezą i przedmiotem badań pedagogiki społecznej
- dostarczenie kategorii pojęciowych
- zapoznanie się z celami pracy pedagogicznej w środowisku
- zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania różnych typów środowisk wychowawczych
- zapoznanie studentów ze społecznymi uwarunkowaniami funkcjonalności i dysfunkcji różnych obszarów społecznej aktywności

Efekty kształcenia:	Wiedza: • Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności • Ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obrębie studiowanej specjalności	Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia KP1_WO1 KP1_WO2			
	Umiejętności: • Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając ją argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów Kompetencje społeczne: • docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych • odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli nauczyciela-wychowawcy	KP1_U01 KP1_U09 KP1_KO2 KP1_KO8			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Geneza pedagogiki społecznej – czynniki sprzyjające jej powstaniu 2. Definicje i cechy pedagogiki społecznej 3. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej 4. Wybrane środowiska wychowawcze i związane z nimi zagadnienia 5. Psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania 6. Rodzina – pojęcie struktury i funkcji rodziny 7. Metody pracy socjalno - wychowawczej				
Metody prowadzenia zajęć:	- ćwiczenia audytoryjne – analiza tekstów z dyskusją, gry symulacyjne (praca w grupach), dyskusja - wykład – wykład problemowy, wykład konwersatoryjny				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				30
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego				120
	Razem rubryki (3+4+5)				
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				50
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				50
5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				20	
6. Suma liczby godzin				150	

	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				6
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - egzamin - zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: - Egzamin pisemny z pytaniami otwartymi - - wykonanie pracy zaliczeniowej - prezentacja				
	Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji, obecność na ćwiczeniach, zdanie z wynikiem pozytywnym egzaminu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: E. Morynowicz-Hetka, Pedagogika społeczna, Warszawa 2006 T. Pilch, I. Lepolczych (Red.), Pedagogika społeczna, Warszawa 1995 M. Winkler, Pedagogika społeczna, Gdańsk 2009 Literatura uzupełniająca: A. Radziejewicz-Winnicki (Red.), Pedagogika społeczna u schyłku XX wieku, Katowice 1992 A. Przecławska (Red.), Pedagogika społeczna – kręgi poszukiwań, Warszawa 1996				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska					

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Filozoficzne podstawy pedagogiki*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu																
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja																	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach																	
Profil kształcenia	Praktyczny																	
Język wykładowy:	polski																	
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u>, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>																	
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>																	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: I																
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><th style="width: 10%;">Razem</th><th style="width: 10%;">Wykład</th><th style="width: 10%;">Ćwiczenia</th><th style="width: 10%;">Laboratorium</th><th style="width: 10%;">Lektoraty</th><th style="width: 10%;">Seminarium</th><th style="width: 10%;">E-learning</th><th style="width: 10%;">Inne</th></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne								
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne											
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><th style="width: 10%;">RAZEM</th><th style="width: 10%;">Wykład</th><th style="width: 10%;">Ćwiczenia</th><th style="width: 10%;">Laboratorium</th><th style="width: 10%;">Lektoraty</th><th style="width: 10%;">Seminarium</th><th style="width: 10%;">E-learning</th><th style="width: 10%;">Inne</th></tr><tr><td>14</td><td>14</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	14	14						
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne											
14	14																	
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej																	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej																	
Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu tekstów pedagogiczno-filozoficznych, oraz umiejętność ich odnoszenia do praktyki pedagogicznej																	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: ma uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych podstaw wychowania i kształcenia	KP1_W03			
	ma podstawową wiedzę na temat psychologiczno-filozoficznych aspektów rozwoju człowieka	KP1_W04			
	Umiejętności: potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii i filozofii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych potrafi posługiwać się profesjonalnym językiem z zakresu filozofii i pedagogiki	KP1_U03 KP1_U08			
	Kompetencje społeczne: ma przekonanie o sensie, wartościach związanych z wykonywanym zawodem pedagoga ma świadomość i podstawy do tego, by indywidualizować działania pedagogiczne w stosunku do uczniów/ wychowanków o szczególnych potrzebach	KP1_K03 KP1_K04			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe		1. Pedagogika a filozofia współczesna 2. Specyfika poznania filozoficznego na tle innych sposobów poznania rzeczywistości 3. Ontologia i metafizyka w edukacji 4. Epistemologia edukacji , aksjologia wychowania i antropologia pedagogiczna			
Metody prowadzenia zajęć:		Wykład – wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				86
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Przygotowanie do kolokwium				30
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				26

	6. Suma liczby godzin				100
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: Zaliczenie ustne				
	Podstawowe kryteria: Obecność na wykładach, znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. S.Sztobryn, B.Śliwerski, pedagogika filozoficzna, T.1,Idee pedagogiki filozoficznej, Łódź 2003 2. Z. Bauman, Szanse etyki w zglobalizowanym świecie, Kraków 2007 Literatura uzupełniająca: 1. M. Mead, kultura i tożsamość, W-wa 1978				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska; mgr Małgorzata Olejniczak					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów:	Rok: II	Semestr: IV

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:

	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:

	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	30	30						

Sposób realizacji zajęć:

Zajęcia realizowane są:
- zajęcia w sali dydaktycznej

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:

Psychologia ogólna – znajomość pojęć z obszaru psychologii ogólnej
Znajomość podstaw socjologii

Cel kształcenia:

- przewidywanie i wyjaśnianie społecznych zachowań ludzi
- wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii społecznej do kształtowania społecznego środowiska człowieka
- znajomość kategorii pojęciowych z zakresu psychologii społecznej
- wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii społecznej do kształtowania społecznego środowiska człowieka

Efekty kształcenia:	Wiedza: • ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych aspektach życia społecznego, relacjach interpersonalnych, komunikacji społecznej, pełnienia ról społecznych ora realizacji działań społecznych • ma podstawową wiedzę o rozwoju więzi społecznych i rządzących nią prawidłowości w powiązaniu ze specyfiką studiów	Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia																																		
	Umiejętności: • posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów , wątpliwości i sugestii popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów • potrafi pracować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych Kompetencje społeczne: • ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań podopiecznych, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia • docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	KP1_W04 KP1_W05 KP1_U09 KP1_U16 KP1_k01 KP1_KO2																																		
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii społecznej. 2. Wiedza i sądy o świecie społecznym. 3. Tożsamość indywidualna i społeczna. 4. Wpływ społeczny. 5. Atrakcyjność interpersonalna. 6. Grupa społeczna – struktura i funkcjonowanie grupy. 7. Procesy atrybucji. 8. Stereotypy i uprzedzenia. 9. Metody badań psychologii społecznej.																																			
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład – wykład problemowy, wykład konwersatoryjny																																			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	<table><tr><th rowspan="2">Formy aktywności</th><th colspan="4">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th></tr><tr><th colspan="2">Stacjonarne</th><th colspan="2">Niestacjonarne</th></tr><tr><td>1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</td><td></td><td></td><td></td><td>30</td></tr><tr><td>2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego</td><td></td><td></td><td></td><td>95</td></tr><tr><td>Razem rubryki (3+4+5)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury</td><td></td><td></td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium</td><td></td><td></td><td></td><td>30</td></tr></table>	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				Stacjonarne		Niestacjonarne		1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				30	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego				95	Razem rubryki (3+4+5)					3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				40	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				30	
Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																																			
	Stacjonarne		Niestacjonarne																																	
1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				30																																
2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego				95																																
Razem rubryki (3+4+5)																																				
3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				40																																
4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				30																																

	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				25
	6. Suma liczby godzin				125
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				5
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu			5	
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - egzamin - zaliczenie na ocenę				
	Formy zaliczenia: - Egzamin pisemny z pytaniami otwartymi - Wykonanie pracy zaliczeniowej - prezentacja				
	Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, znajomość literatury przedmiotu, zdanie z wynikiem pozytywnym egzaminu, przygotowanie prezentacji				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: E. Aranson, Człowiek – istota społeczna, Warszawa 2004 J. Borkowski, Podstawy psychologii społecznej, Warszawa 2004 A. Brzeziński, Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa 2004 Literatura uzupełniająca: Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000 D. Soliński, Psychologia wpływu społecznego, Wrocław 2000				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Jerzy Łukomski					

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Warsztaty terapeutyczno-kompensacyjne

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Zachodniopomorska Szkoła Biznesu, Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, <u>podstawowy</u>, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Poziom studiów:	Rok: II	Semestr: IV
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
Razem	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne (konwersatorium)	
18		18
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Zagadnienia dotyczące warsztatów są na bazie zdobytej przez studenta wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii i pedagogiki społecznej oraz odpowiednich przedmiotów specjalnościowych. Student powinien znać problematykę psychospołecznego funkcjonowania dzieci i młodzieży w różnych środowiskach szczególnie w rodzinach dysfunkcyjnych, zastępczych, ale także w określonych grupach społecznych np. klasie szkolnej, młodzieży funkcjonującej w placówkach wychowawczo-resocjalizacyjnych.	

Cel kształcenia:	Student nabywa teoretyczne i praktyczne umiejętności radzenia sobie w wielu konfliktowych sytuacjach w różnych środowiskach. Zajęcia mają pomóc studentom w budowaniu i w doskonaleniu własnych umiejętności społecznych oraz w wyrabianiu postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 Student zna terminologię z zakresu działań terapeutycznych. 02 Student zna i potrafi scharakteryzować wybrane rodzaje terapii i socjoterapii. 03 Student ma elementarną wiedzę z zakresu komunikacji interpersonalnej. 04 Student ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności terapeutycznej. 05 Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z działalnością terapeutyczną.	KP1_W01 KP1_W02 KP1_W07 KP1_W14 KP1_W19
	Umiejętności: 01 Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów swoich wychowanków - uczestników działalności terapeutycznej. 02 Student potrafi doskonalić własny warsztat terapeuty. 03 Student ma rozwiniętą umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej w sytuacjach terapeutycznych. 04 Student potrafi sporządzać projekty własnych działań terapeutycznych w oparciu o koncepcje teoretyczne oraz dobre praktyki. 05 Student potrafi animować, wspierać i inspirować uczestników działalności terapeutycznej. 06 Student planuje i stosuje odpowiednią formę pomocy terapeutycznej do określonej sytuacji, do potrzeb i możliwości uczestnika terapii. 07 Student przestrzega zasady i normy etyczne w podejmowaniu działalności terapeutycznej.	KP1_U02 KP1_U04 KP1_U08 KP1_U10 KP1_U13 KP1_U14 KP1_U15
	Kompetencje społeczne: 01 Student dostrzega różnorodność możliwości działań terapeutycznych i jest gotowy do podejmowania wyzwań w tym zakresie. 02 Student czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których stara się działać. 03 Student chętnie podejmuje inicjatywę na etapie programowania i prowadzenia terapii. 04 Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w określonych grupach, organizacjach i instytucjach.	KP1_K03 KP1_K06 KP1_K08 KP1_K09

Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Pojęcia związane z przedmiotem: warsztat, terapia, kompensacja. Cele terapii i kompensacji pedagogicznej. Zasady terapii. Cechy nauczyciela – wychowawcy – terapeuty. Problemy etyczne. Metody i formy zajęć terapeutyczno- kompensacyjnych. Terapia zajęciowa - grupowa. Terapia indywidualna. Etapy pracy terapeutycznej. Przykłady zajęć - warsztatów terapeutycznych. Możliwości wykorzystania różnych pomocy dydaktycznych i innych środków w pracy terapeutycznej. Programy pomocy dla dzieci i młodzieży z trudnościami w uczeniu się, problemami wychowawczymi oraz osób uzależnionych i z trudnościami adaptacyjnymi.				
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład konwersatoryjny, - warsztaty, - prezentacje.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			57	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			32	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			-	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			25	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			75	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3				
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną.				
	Formy zaliczenia: przygotowanie i przedstawienie wybranych zajęć terapeutycznych.				
	Podstawowe kryteria: - obecność na zajęciach, - w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, - aktywność na zajęciach, - przeprowadzenie zajęć według scenariusza.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Dąbrowska-Jabłońska I., (red.), <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i> , Wyd. Impuls, Karków 2010. 2. Grzesiuk L., (red.), <i>Psychoterapia. Szkoły, Zjawiska, Techniki i specjalne problemy</i> , PWN, Warszawa 1998. 3. Heaton J. A., <i>Podstawy umiejętności terapeutycznych</i> , Gdańsk 2004. 4. Sawicka K., (red.), <i>Socjoterapia</i> , Wyd. Centrum Pomocy Psychologiczno-				

	<i>Pedagogicznej MEN</i>, Warszawa 1998. 5. Czajkowska I., Herda K., <i>Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole. Poradnik dla nauczycieli</i>, Warszawa 1997. Literatura uzupełniająca: 1. Deptuła M., <i>Diagnostyka profilaktyka socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej</i>, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2005. 2. Grzesiuk L., <i>Psychoterapia. Podręcznik akademicki</i>, t. 1-3, Wyd. Psychologii i Kultury, Warszawa 2005.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Joanna Balcer	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: PEDAGOGIKA PRACY

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu					
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III		Semestr: V					
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
		18						
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej							
Cel kształcenia:	C1 Zapoznanie studentów z rozumieniem i rozwiązywaniem problemów pracy C2 Zapoznanie studentów z ideą ustawicznego kształcenia i doskonalenia zawodowego C3 Zapoznanie studentów z umiejętnością kreowania kariery zawodowej, orientacji i poradnictwa zawodowego C4 Zapoznanie studentów z zakresem podstawowych problemów wychowania ogólnotechnicznego, praktycznej nauki zawodu, oceny pracy C5 Poznanie systemów oświatowych							

Efekty kształcenia:			Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia		
	Wiedza: - zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych - ma elementarną wiedzę i bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych powiązanych ze studiowaną specjalnością		KP 1 _ WO1 KP1_W17		
	Umiejętności: - potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie - potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektować plan rozwoju zawodowego		KP1_U13 KP1_U17		
	Kompetencje społeczne: - odpowiedzialnie przygotowuje się do swoje pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli nauczyciela-wychowawcy - jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zbiorowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły		KP1_KO8 KP1_K10		
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	W1 Wprowadzenie do pedagogiki pracy W2 Pedagogika pracy-nauka, zawód, kształcenie W3 Pedagogika pracy w systemie nauk W4 Metodologia pedagogiki pracy W5 Ustawiczny system kształcenia zawodowego W6 Orientacja zawodowa, doradztwo zawodowe				
Metody prowadzenia zajęć:	Wykład – wykład konwersatoryjny				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				18
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				57
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				25
	4. Przygotowanie do kolokwium				17
5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				15	

	6. Suma liczby godzin				75
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				3
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: - zaliczenie z oceną w formie pisemnej - przygotowanie prezentacji				
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Bogaj A. (red.)Pedagogika pracy, Warszawa 2008 2. Baraniak B. Współczesna pedagogika pracy z perspektywy edukacji i badań, Warszawa 2010 3. Wiatrowski Z. Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005 Literatura uzupełniająca: 1. Wołk Z. Kultura pracy, Radom 2009				
	Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska				

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów:	Rok: III	Semestr: V

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:

	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:

	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	18							18

Sposób realizacji zajęć:

Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:

Psychologia ogólna – znajomość pojęć z obszaru psychologii ogólnej

Cel kształcenia:

- wprowadzenie studentów w podstawy skutecznych negocjacji i mediacji
- wprowadzenie wiedzy o metodach i technikach negocjacji
- zapoznanie studentów z różnymi metodami rozwiązywania konfliktów

Efekty kształcenia:			Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: • student opisuje podstawy skutecznych negocjacji i mediacji • student wymienia metody i techniki negocjacji • student wymienia metody rozwiązywania konfliktu		KP1_W02 KP1_W04 KP1_W10			
	Umiejętności: • student dyskutuje na tematy związane z negocjacjami i mediacjami w pedagogice • student porównuje różne metody rozwiązywania konfliktów		KP1_U02 KP1_U15			
	Kompetencje społeczne: • student dyskutuje na tematy związane z przedmiotem • student pracuje w zespole		KP1_K09 KP1_K10			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Definityjne ujęcie mediacji i negocjacji. 2. Zasady skutecznych negocjacji. 3. Konflikt współczesny i tradycyjny pogląd na konflikt. 4. Style negocjacji. 5. Niewerbalny i werbalny aspekt negocjacji. 6. Asertywność i jej znaczenie w negocjacjach.					
Metody prowadzenia zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne – praca w grupach, dyskusja.					
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
			Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim					18
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego					57
	Razem rubryki (3+4+5)					
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury					17
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium					20
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji					20
	6. Suma liczby godzin					75
Razem rubryki (1+2)						
7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć					3	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3				
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną					

lub wymagania	Formy zaliczenia: - wykonanie pracy zaliczeniowej - prezentacja Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, obecność na konwersatoriach, znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji Wykaz literatury: Literatura podstawowa: 1. Z. Nęcki, Negocjacje w biznesie, Kraków 2005 2. W. Ury, Odchodząc od Nie, Warszawa 2007 3. K. Pogan, Psychologia perswazji, Warszawa 2001 Literatura uzupełniająca: 1. S. Halin, Jak mówić, żeby nas słuchali, Warszawa 2008.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: prof. Edward Radecki, mgr Lucyna Wojcysz	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Trening interpersonalny

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów:	Rok: III	Semestr: V

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:

	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:

	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
	14							14	

Sposób realizacji zajęć: Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:

Cel kształcenia:

Psychologia ogólna – znajomość pojęć z obszaru psychologii ogólnej

- wprowadzenie studentów w teoretyczne podstawy procesu komunikacji
- zapoznanie studentów z psychologicznymi uwarunkowaniami komunikacji interpersonalnej
- zapoznanie studentów z zasadami sprawnej komunikacji
- wprowadzenie studentów w tematykę asertywności

Efekty kształcenia:	Wiedza:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	• student wyjaśnia, na czym polega komunikacja interpersonalna • student potrafi opisać na czym polega asertywność • student posiada elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju		KP1_W02 KP1_W08 KP1_W04 KP1_W18	
	Umiejętności:		KP1_U01 KP1_U07 KP1_U13 KP1_U16	
	Kompetencje społeczne:		KP1_K01 KP1_K07 KP1_K08 KP1_K10	
	• student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia • student pracuje w zespole • student wykazuje odpowiedzialność za grupę			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Interdyscyplinarny charakter komunikacji interpersonalnej. 2. Komunikacja werbalna i niewerbalna z perspektywy filogenetycznej i ontogenetycznej. 3. Typologie niewerbalnych aktów komunikacji i ich znaczenie funkcjonalne. 4. Kreatywność i techniki twórczego myślenia w komunikacji interpersonalnej – sztuka argumentacji. 5. Asertywność – trening asertywności.			
Metody prowadzenia zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne – praca w grupach, dyskusja			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Stacjonarne		Niestacjonarne
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego			36
	Razem rubryki (3+4+5)			
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			12
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			14
5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			10	
6. Suma liczby godzin			50	

	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				2
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: - wykonanie pracy zaliczeniowej - prezentacja				
	Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, obecność na konwersatoriach, znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000 2. R. Cialdini, Wywieranie wpływu na innych, Gdańsk 2001 3. P. Thopson, Sposoby komunikacji interpersonalnej, Poznań 1998 4. M.Krawczak, B.Makolska, Coaching relacji z sobą i bliskimi, GWP, Gdańsk 2015 Literatura uzupełniająca: 1. E.T. Hall, Proksemika w kontekście krzyżowania się kultur [w:] Ukryty wymiar, Warszawa 2001 2. B.Clegg, Przyspieszony kurs rozwoju osobistego, Helion, Gliwice 2006 3. R.Niermayer, Umiejętności osobiste. Jak je rozwijać i wykorzystywać w pracy?, C.H.Beck, Warszawa 2009				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: prof. Edward Radecki, dr Jan Przewoźnik, mgr Konrad Dembczyński					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: WSPÓŁCZESNE NURTY I KONCEPCJE WYCHOWAWCZE

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu					
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach						
Profil kształcenia	Praktyczny						
Język wykładowy:	Polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Poziom studiów:	Rok: III	Semestr: VI					
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
18	18						
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: wprowadzenie do pedagogiki, pojęcia i systemy pedagogiczne, teoria wychowania Wymagania wstępne: rozumienie istoty wychowania, rozumienie związku między koncepcjami człowieka a myśleniem o wychowaniu						
Cel kształcenia:	Poznanie wybranych koncepcji i nurtów wychowania wraz z ich przesłankami teoretycznymi i rozwiązaniami praktycznymi						
Efekty kształcenia:						Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	

	Wiedza: 01 Student potrafi wymienić i scharakteryzować wybrane nurty i koncepcje wychowania 02 Student rozumie historyczne oraz kulturowe uwarunkowania wybranych nurtów wychowania	KP1_W02		
	Umiejętności: 01 Student porównuje omawiane nurty i koncepcje wychowania według wskazanych kryteriów 02 Student ustosunkowuje się krytycznie do wybranych nurtów wychowania	KP1_U03		
	Kompetencje społeczne: 01 Student pracuje samodzielnie i w zespole, potrafi dzielić się swoimi wynikami pracy z innymi 02 Student ma świadomość konieczności poszukiwania własnej teorii wychowania i rozwoju	KP1_K10 KP1_K01		
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Wykłady 1. Podstawowe pojęcia: system, szkoła, kierunek, nurt, koncepcja wychowania 2. Ewolucja myśli pedagogicznej 3. Tożsamość pedagogiki i jej metateoria 4. Teorie-modele-koncepcje-praktyka 5. Różnicowanie i podstawowe antynomie we współczesnej pedagogice 6. Pedagogika w ponowoczesności 7. Teoria pedagogiczna i praktyka edukacyjna. Stereotypy myślenia o związkach teorii z praktyką. 8. Główne nurty w pedagogice ostatnich dziesięcioleci: - pedagogika personalistyczna - pedagogika emancypacyjna - pedagogika międzykulturowa - propozycja T.Gordona 9. Współczesne nurty radykalnej krytyki szkoły i wychowania: deskolaryzacja społeczeństwa, antypedagogika			
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją, dyskusja, analiza tekstów z dyskusją			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			82
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			40
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			32
5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			10	

	6. Suma liczby godzin				100
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: · egzamin pisemny · aktywność i prezentacje na zajęciach				
	Formy zaliczenia · egzamin pisemny: analiza sytuacji problemowej w świetle określonego nurtu w pedagogice oraz pytania krótkiej odpowiedzi · udział w dyskusji, krytycznej analizie tekstów, praca w zespole i umiejętności prezentowania swoich poglądów w grupie.				
	Podstawowe kryteria: zawartość merytoryczna wypowiedzi, analiza, interpretacja, refleksja				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: · Lewowicki T., <i>O tożsamości, kondycji i powinnościach pedagogiki</i>, Warszawa – Radom 2007. · Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, T.1, Warszawa 2003. · Śliwerski, <i>Współczesna myśl pedagogiczna</i>, Kraków 2011. · Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, Kraków 2010. Literatura uzupełniająca: · Czerepaniak-Walczak M., <i>Pedagogika emancypacyjna</i>. Gdańsk 2007, GWP. · Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i> (dowolne wydanie). · Pilch T., <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i>, Warszawa 2003 i nast. · Tarnowski J., <i>Jak wychowywać?</i> Warszawa 1993.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Alicja Kozubska, dr Grażyna Szabelska, mgr Agnieszka Jankowska					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka psychopedagogiczna

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów:	Rok: III	Semestr: VI

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:

	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:

	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	24	12	12					

Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Pedagogika społeczna – znajomość pojęć: wychowanie, socjalizacja, dysocjacja, dezorganizacja, dysfunkcje wychowawcze
Cel kształcenia:	- zapoznanie studentów z umiejętnościami diagnozowania pedagogicznego i psychopedagogicznego w zależności od stopnia i rodzaju zaburzenia oraz wieku osoby - zapoznanie studentów z terminologią stosowaną w diagnostyce psychopedagogicznej - pogłębienie wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostki i grupy społecznej - kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: • student ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych z których wywodzą się metody • ma elementarną uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę	KP1_W10			
		KP1_W12			
	Umiejętności: • posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów • potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności	KP1_U09			
		KP1_U10			
	Kompetencje społeczne: • dostrzega i formuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje z zasadami etyki • jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów-wychowanków	KP1_K06			
		KP1_K07			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Miejsce diagnostyki psychopedagogicznej w badaniach empirycznych na gruncie pedagogiki. 2. Diagnoza w badaniach i projektowaniu pedagogicznym. 3. Rola i miejsce diagnostyki w pracy różnych placówek i instytucji. 4. Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się 5. Modele diagnozy psychopedagogicznej Ćwiczenia audytorijne – praca w grupach, dyskusja				
Metody prowadzenia zajęć:					
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
	Zajęcia warsztatowe ze studentami				
	Wykład – wykład problemowy				
		Stacjonarne	Niestacjonarne		
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				24
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego				76
	Razem rubryki (3+4+5)				
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				10	
5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				36	
6. Suma liczby godzin				100	
	Razem rubryki (1+2)				

	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		4		
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną Formy zaliczenia: - egzamin pisemny z pytaniami otwartymi - przygotowanie prezentacji Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, obecność na konwersatoriach, znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie pracy zaliczeniowej				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2002 2. M.Deptuła (red.), Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2006 3. K. Marzec-Holka, Wybrane zagadnienia diagnostyki pedagogicznej, Bydgoszcz 1990 4. A. Kelm, Diagnoza potrzeb i sytuacji dziecka, Warszawa 1992 5. E.Wysocka, Diagnostyka pedagogiczna, Kraków, 2013 Literatura uzupełniająca: 1. T.Bajkowski (red.), Diagnostyka i metodyka psychopedagogiczna w kontekście wielokulturowości, Warszawa 2014 2. M. Tyszkowa, Diagnoza psychologiczna dla celów wychowawczych, Poznań 1981				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska, dr Joanna Balcer					

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Współpraca z rodziną i środowiskiem

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Semestr: VI						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	18	10						8
Sposób realizacji zajęć:	Realizacja zajęć odbywa się za pomocą zadań grupowych prowadzonych w ramach warsztatów							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Przedmiot opiera się na znajomości zagadnień Pedagogiki oraz Współczesnych problemów i patologii społecznych							
Cel kształcenia:	W wyniku zrealizowanych zajęć student powinien: - dostrzegać obszar udziału rodziców w pracy szkoły, znać zasady i formy współpracy nauczyciela z rodziną, - posiadać umiejętność identyfikowania i analizowania środowiska pozaszkolnego ucznia, zwłaszcza jego sytuacji rodzinnej,							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	KP1_W05 KP1_W06 KP1_W09
	Umiejętności: • potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) • posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	KP1_U02 KP1_U05 KP1_U07 KP1_U08 KP1_U01 KP1_U03 KP1_U17
	Kompetencje społeczne: • docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	KP1_K02 KP1_K01 KP1_K03 KP1_K04
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Rodzina wobec zagrożeń cywilizacyjnych 2. Trudności w realizacji funkcji rodziny 3. Procesy wewnątrzrodzinne 4. Cykl życia rodziny, teorie cyklu rodziny 5. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym, 6. Środowisko lokalne – jego potencjał i znaczenie	
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia warsztatowe	
	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			82	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			62	
	4. Przygotowanie do kolokwium			10	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			10	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Pozytywnie zaliczona prezentacja multimedialna z zakresu form współpracy z rodziną i środowiskiem				
	Formy zaliczenia: zaliczenie przedmiotu na podstawie: - aktywnego udziału w zajęciach - uczestnictwa w zajęciach warsztatowych				
	Podstawowe kryteria: - obecność na ćwiczeniach, - znajomość literatury przedmiotu zweryfikowana podczas indywidualnej prezentacji multimedialnej				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Badora S., Czereddecka B., <i>Rodzina i formy wspomagania</i> , Kraków 2001. 2. Steward J. (red.), <i>Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , Warszawa 2003. Literatura uzupełniająca: 1. Babiuch M., <i>Jak współdziałać z rodzicami „trudnych uczniów”</i> , Kraków 2004 2. Nowosad J., Szymański M. J. (red.), <i>Nauczyciele i rodzice</i> 2004.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: Dr Wioletta Bryniewicz					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Pedeutologia i podstawy prawne zawodu nauczyciela*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu					
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I		Semestr: I					
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	18		18					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: o w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.							
Cel kształcenia:	Studenci poznają kontekst społeczno- kulturowy zawodu nauczycielskiego oraz różne aspekty funkcjonowania nauczyciela w jego zawodzie. Zdobędą także wiedzę o podstawach prawnych i determinantach, prawidłowościach rozwoju zawodowego. Ponadto studenci zdobędą umiejętności krytycznej refleksji nad własnym działaniem i wykorzystywania jej rezultatów w doskonaleniu roli zawodowej,							

	umiejętność tworzenia i argumentowania wyboru wartości tworzących etos zawodowy, rozpoznawania czynników warunkujących przebieg rozwoju zawodowego oraz tworzenia własnych projektów i planów w tym zakresie.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: zna terminologię z zakresu pedeutologii ma elementarną wiedzę o strukturach społecznych, jakie istnieją w środowisku szkolnym oraz wiedzę o relacjach zachodzących między uczestnikami procesu nauczania i wychowania ma wiedzę o procesie komunikowania się między nauczycielami, uczniami i rodzicami zna procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej wie, jak projektować ścieżkę własnego rozwoju i awansu zawodowego zgodnie z przepisami prawnymi ma wiedzę z zakresu etyki zawodu nauczyciela	KP1_W01 KP1_W07 KP1_W16
	Umiejętności: potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania problemów związanych z zawodem nauczyciela potrafi analizować teoretyczne ujęcia funkcji, zadania i role zawodowe nauczyciela potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pedeutologii umie posługiwać się zasadami i normami etycznymi obowiązującymi w zawodzie nauczyciela potrafi na podstawie analizy własnych działań wskazać i zaprojektować drogę własnego rozwoju zawodowego	KP1_U03 KP1_U04
	Kompetencje społeczne: jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności, tym samym rozumie potrzebę dokończenia się zawodowego ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w zawodzie nauczyciela, ma cechy refleksyjnego praktyka dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z	KP1_K05

	pracą nauczyciela jest wrażliwy na problemy edukacyjne, chętny do współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów oraz przedstawicielami nadzoru pedagogicznego	KP1_K07			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. 2. Osobowość nauczyciela, samoświadomość. 3. Warunki i efekty pracy nauczyciela. 4. Wybrane orientacje i koncepcje w kształceniu nauczycieli – orientacja technologiczna, humanistyczna, funkcjonalna, ujęcia pedagogiki krytycznej; koncepcja „refleksyjnej praktyki”, kształcenia „przez praktykę”. 5. Dосonalenie i samokształcenie nauczycieli. Proces rozwoju zawodowego nauczyciela: tożsamość zawodowa nauczycieli, czynniki warunkujące rozwój zawodowy (obiektywne i subiektywne), fazy rozwoju zawodowego, stopnie awansu zawodowego nauczyciela – podstawa prawna, nauczyciel stażysta, kontraktowy, mianowany, dyplomowany. 6. Przemiany w strukturze, pozycji i funkcji społecznej zawodu nauczycielskiego. 7. Etyczny wymiar pracy nauczyciela – ewolucja etosu pracy pedagogicznej, kodeks etyczny nauczyciela.				
Metody prowadzenia zajęć:	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną Klasyczna metoda problemowa				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			61	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			30	
	4. Przygotowanie do kolokwium			21	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			10	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			75	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3				

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną
	Formy zaliczenia: kolokwium
	Podstawowe kryteria: Obecność na zajęciach Aktywny udział w dyskusjach na zajęciach Opracowanie indywidualne lub w grupie prezentacji wykazującej znajomość literatury przedmiotu
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Czerepaniak-Walczak M., Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela, Edytor, Toruń 1997. 2. Czykwin E., Samoświadomość nauczyciela, Trans Humana, Białystok 1995. 3. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika, t.2, red. Kwieciński Z., Śliwerski B., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. 4. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. 5. Problemy pedeutologii na przełomie XX i XXI wieku, red. Z. Jasiński o T. Lewowicki, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2000. Literatura uzupełniająca: 1. Michalak J., Uwarunkowania sukcesów zawodowych nauczycieli. Studium przypadków, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2007. 2. Rutkowiak J., Związek teorii z praktyką pedagogiczną a praca i kształcenie nauczycieli, w: J. Rutkowiak (red.), Pytanie, dialog, wychowanie, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 1992 3. Polak K., Indywidualne teorie nauczycieli, WUJ, Kraków 1999. 4. Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, GWP, Gdańsk 2004 5. Sztuka nauczania. Szkoła. Podręcznik akademicki, (red.) Krzysztof Konarzewski, PWN, Warszawa 2004.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: <i>prof. Tadeusz Ziejewski, dr Krzysztof Juszczyk</i>	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	Polski	
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, <u>podstawowy</u>, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Poziom studiów:	Rok: I	Semestr: I
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
Razem	Wykład	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia
24	12	12
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: • zajęcia w sali dydaktycznej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: historia myśli pedagogicznej Wymagania wstępne: wstępna wiedza na temat dziejów wychowania w zmieniającym się świecie	
Cel kształcenia:	Poznanie specyfiki pedagogiki jako nauki, umiejscowienie jej w systemie nauk, poznanie wybranych teorii pedagogicznych i podstawowych terminów.	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: 01 definiuje podstawowe terminy używane w pedagogice wraz z podstawami filozoficznymi i psychologicznymi 02 charakteryzuje funkcje i przedmiot badań pedagogiki i jej subdyscyplin	KP1_W01			
		KP1_W12			
	Umiejętności: 01 analizuje zakres znaczeniowy podstawowych pojęć pedagogicznych w powiązaniu ze zjawiskami społecznymi 02 interpretuje problemy edukacyjne w odniesieniu do założeń wybranych teorii pedagogicznych	KP1_U01			
		KP1_U02			
Kompetencje społeczne: 01 odnosi zdobytą wiedzę do zjawisk zachodzących w różnych środowiskach społecznych 02 wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	KP1_K02				
	KP1_K05				
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. PEDAGOGIKA JAKO NAUKA (wiedza potoczna a naukowa, pedagogika w systemie nauk, cechy pedagogiki jako nauki i jej funkcje, subdyscypliny pedagogiczne, fazy rozwoju pedagogiki: ortodoksja, heterodoksja, integracja globalna) 2. MYŚLENIE O CZŁOWIEKU JAKO PODSTAWA MYŚLENIA O PEDAGOGICE I WYCHOWANIU (człowiek jako osoba i jako podmiot, dynamizmy rozwoju człowieka, warstwicowa koncepcja rozwoju i wychowania) 3. WYCHOWANIE JAKO PODSTAWOWY PRZEDMIOT PEDAGOGIKI (istota wychowania, proces wychowania, wychowanie jako proces technologiczny i komunikacyjny, odmiany pseudowychowania, wychowanie a inne kategorie pedagogiczne: edukacja, kształcenie, nauczanie, uczenie się, socjalizacja, opieka) 4. WIELOWYMIAROWOŚĆ WYCHOWANIA (pomoc we wzrastaniu - naturalizm pedagogiczny, pomoc w socjalizacji - socjologizm pedagogiczny, pomoc w in/enkulturacji - pedagogika kultury, pomoc w personalizacja - pedagogika personalistyczna, pomoc w emancypacja - pedagogika krytyczna i emancypacyjna) 5. WSPÓŁCZESNE WYZWANIA DLA PEDAGOGIKI I WYCHOWANIA				
Metody prowadzenia zajęć:	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja				
Obciążenie pracą studenta/	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	

punkty ECTS	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			24	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				76
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				54
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				22
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć	4			
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: egzamin				
	Formy zaliczenia: egzamin pisemny: dłuższa wypowiedź pisemna				
	Podstawowe kryteria: zawartość merytoryczna wypowiedzi, analiza, interpretacja, refleksja				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: T. Jaworska, R. Leppert (red.), <i>Wprowadzenie do pedagogiki</i> , Kraków 1998. S. Kunowski, <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Warszawa 1993. B. Śliwerski, <i>Wprowadzenie do pedagogiki</i> , w: B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika</i> , t. 1, Gdańsk 2006. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), <i>Pedagogika</i> , t. 1, Warszawa 2003. Literatura uzupełniająca: Z. Kwieciński, <i>Między patosem a dekadencją: studia i szkice socjopedagogiczne</i> , Wrocław 2007. Z. Bauman, <i>Społeczeństwo w stanie obłąkania</i> , Warszawa 2006.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: prof. dr Edward Radecki, dr Marzena Łukomska, dr Joanna Balcer					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	język polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: I						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	30	15	15					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: • w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Przedmiot „Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania” wymaga od studenta podstawowych wiadomości z zakresu biologicznych w tym genetycznych pojęć.							
Cel kształcenia:	C 1 Zapoznanie studentów z biologicznymi podstawami rozwoju i kształtowania się organizmu jako jednostki psychosomatycznej oraz możliwościami profilaktyki patologii rozwojowych. C 2 Wykorzystania przez studentów wiedzy na temat metod kontroli reakcji specyficznych dla organizmu oraz jej związku z podatnością na oddziaływania wychowawcze, procesem uczenia się i kształtowania osobowości w ontogenezie człowieka.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym.	KP1_W04
	Umiejętności: 01 Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	KP1_U01
	Kompetencje społeczne: 01 Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	KP1_K01
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	<u>Wykłady:</u> 1. Rozwój osobniczy człowieka – jego składowe i aspekty. 2. Czynniki rozwoju osobniczego: determinanty rozwoju, stymulatory rozwoju oraz jego modyfikatory naturalne i kulturowe. 3. Genetyczne podstawy rozwoju – mechanizmy dziedziczenia cech ilościowych i jakościowych - anomalie genetyczne. 4. „Normalność” i norma rozwojowa, jako biologiczny układ odniesienia. 5. Pojęcie zdrowia i warunków zdrowotnych. <u>Ćwiczenia:</u> 1. Charakterystyka wybranych okresów rozwojowych człowieka. 2. Budowa i funkcje układu kostno-stawowo-mięśniowego. Najczęstsze opóźnienia i wady rozwojowe. 3. Ogólny kształt ciała: somatotyp, postawa ciała. 4. Wybrane zagadnienia z endokrynologii człowieka (układ sprzężeń zwrotnych między układem podwzgórzowo-przysadkowym a gruczołami wydzielania wewnętrznego, rodzaje hormonów, rola hormonów organotropowych i gonadotropowych w procesie rozwoju, anomalie rozwojowe). 5. Ogólne zasady budowy i funkcji układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci i młodzieży. 6. Wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego). 7. Praktyczna ocena procesów wzrastania (metoda tablic Pirqueta, siatek centylowych, skorelowanych cech, morfologiczna, wskaźników proporcji ciała). 8. Znaczenie aktywności w rozwoju fizycznym człowieka. 9. Znaczenia właściwego żywienia dzieci i młodzieży. 10. Najczęstsze zaburzenia w rozwoju somatycznym dzieci i młodzieży.	

Metody prowadzenia zajęć:	• wykład konwersatoryjny, • wykład z prezentacją multimedialną, • ćwiczenia audytoryjne, praca w grupach.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			30	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			45	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			15	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			15	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			15	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			75	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną.				
	Formy zaliczenia: zaliczenie ustne.				
	Podstawowe kryteria: • obecność na zajęciach, • w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, • aktywność na zajęciach w zakresie studiowanej literatury, • przygotowanie prezentacji.				
Wykaz literatury:	<u>Literatura podstawowa:</u> 1. Jaczewski A., (red.) <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych</i>, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2005. 2. Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wyd. Państw. Instytut Badawczy, Radom-Kielce 2011. 3. Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski A., Komosińska K., <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Podręcznik akademicki</i>. PWN, Warszawa 2010. 4. Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i>, PWN, Warszawa 2012. <u>Literatura uzupełniająca:</u> 1. Doleżych B., Łaszczyca P., (red.) <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i>, Wyd. Marszałek, Toruń 2010. 2. Goździcka-Józefiak A., Bobowicz M., Kędzia H., <i>Genetyka molekularna biochemia wybranych chorób u ludzi</i>, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2001.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Erenc-Grygoruk, dr Joanna Balcer					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu														
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja															
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach															
Profil kształcenia	Praktyczny															
Język wykładowy:	polski															
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)															
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)															
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: I														
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:																
	Razem	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">Wykład</td> <td style="width: 12.5%;">Ćwiczenia</td> <td style="width: 12.5%;">Laboratorium</td> <td style="width: 12.5%;">Lektoraty</td> <td style="width: 12.5%;">Seminarium</td> <td style="width: 12.5%;">E-learning</td> <td style="width: 12.5%;">Inne</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne							
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne										
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:																
	RAZEM	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">Wykład</td> <td style="width: 12.5%;">Ćwiczenia</td> <td style="width: 12.5%;">Laboratorium</td> <td style="width: 12.5%;">Lektoraty</td> <td style="width: 12.5%;">Seminarium</td> <td style="width: 12.5%;">E-learning</td> <td style="width: 12.5%;">Inne</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	30	30					
Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne										
30	30															
Sposób realizacji zajęć:	Wykład															
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	- Wiedza z zakresu szkoły ponadgimnazjalnej. - Umiejętność czytania ze zrozumieniem. - Umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych, orientacja w procesach społeczno– polityczno– kulturalnych zachodzących współcześnie.															

Cel kształcenia:	• Opanowanie wiedzy dotyczącej historii rodziny, historii edukacji (jako teorii i praktyki pedagogicznej) rozpatrywanej na tle analizy przemian społecznych i kultury w poszczególnych epokach. • Przygotowanie do krytycznego podejścia do literatury naukowej. • Formowanie świadomości historycznej opartej o analizę danych, a nie propagandę polityczną. • Wdrożenie do samodzielnej analizy danych, zarówno z przeszłości, jak i teraźniejszości. Przygotowanie do krytycznego podejścia do literatury naukowej.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych podstaw w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; • ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; • ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach; • Zna najważniejsze tradycyjne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania;	KP1_WO3 KP1_WO5 KP1_WO6 KP1_WO10
	Umiejętności: • potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii (ICT); • Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski; • potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, w z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin w powiązaniu ze studiowaną	KP1_UO5 KP1_UO6 KP1_UO7

	specjalnością	
	Kompetencje społeczne: - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowanych działań pedagogicznych; - docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	KP1_KO1 KP1_KO2
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	I. Zajęcia wprowadzające: - Definicje dziejów i historii; źródła historyczne – ich podział i krytyka; omówienie literatury przedmiotu II. Dzieje kształcenia i szkolnictwa: - Dzieje kształcenia domowego i zbiorowego na poziomie elementarnym. - Dzieje kształcenia na poziomie ponadelementarnym. - Dzieje kształcenia na poziomie wyższym. - W tym pozycja nauczyciela i ucznia; programy i metody dydaktyczne; model absolwenta. III. Oddziaływania socjalizacyjne i wychowawcze w poszczególnych warstwach społecznych: - Etos arystokraty - Etos warstw średnich - Etos warstw niższych IV. Rodzina a wychowanie: - Pozycja kobiety w różnych kulturach - Typy małżeństwa i rodziny - Rodzina a społeczeństwo - Rodzice a dzieci - Inni członkowie rodziny V. Dzieje myśli pedagogicznej - Zapatriwanie na wychowanie w poszczególnych epokach - Zajęcia dotyczą kręgu kultury śródziemnomorskiej i zachodniej od starożytności do początków XX w. odnośnie wybranych okresów: starożytności grecko – rzymskiej, średniowiecza, czasów nowożytnych, ze szczególnym uwzględnieniem czasów Rzeczypospolitej szlacheckiej.	
Metody prowadzenia zajęć:	Wykład, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną materiałów źródłowych.	
	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			30	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			95	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			25	
	4. Przygotowanie do kolokwium			50	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			20	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			125	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			5	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Egzamin ustny; ocena udziału studenta w dyskusji w trakcie analizy materiału źródłowego prezentowanego w ramach wykładu, zaliczenie dot. znajomości podstawowej literatury przedmiotu (5 pozycji).				
	Formy zaliczenia: Egzamin ustny – 3 pytania problemowe (obejmujące znajomość materiału źródłowego i podstawowej literatury przedmiotu).				
	Podstawowe kryteria: znajomość podstawowych źródeł historycznych wykorzystywanych do próby rekonstrukcji procesów dot. rodziny, edukacji i myśli pedagogicznej (materiał udostępniony studentom na pierwszych zajęciach w czasie omawiania warunków zaliczenia przedmiotu), znajomość podstawowej literatury przedmiotu.				
	Ocena ustalana w oparciu o znajomość wiedzy odnoszącej się do umiejętności prezentacji treści z zakresu historii wychowania ujętych chronologicznie, z próbą interpretacji problemu w szerszym kontekście ówczesnej sytuacji społecznej, oświatowej i konsekwencji dla przyszłości. Na ocenę: 2,0 – poniżej 60 % poprawnych odpowiedzi; 3,0 - 60% poprawnych odpowiedzi na poziomie elementarnym (1 pytanie), brak aktywności w dyskusji w trakcie wykładów konwersatoryjnych; 3,5 - 65% poprawnych odpowiedzi na poziomie elementarnym (1 pytanie), znikomy udział w dyskusjach na wykładach; 4,0 - 70-75 % poprawnych odpowiedzi (1,5 – pytań), aktywność na zajęciach; 4,5 - 80% poprawnych odpowiedzi (2 pytania), duża aktywność w dyskusjach na zajęciach (dojrzały sposób przekazu, dobra znajomość literatury, ujęcie merytoryczne; 5,0 - 80% poprawnych odpowiedzi (2 pytania), duża aktywność w dyskusjach na zajęciach (dojrzały sposób przekazu, dobra znajomość literatury, ujęcie merytoryczne.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: I. Wydawnictwa źródłowe: - Albumy poświęcone malarstwu i rzeźbie w poszczególnych epokach, - Antologia tekstów dotyczących dziecka. W: D. Żołędź - Strzelczyk, Dziecko w				

dawnej Polsce, Poznań 2002

- Kobiety świata antycznego. Wybór tekstów autorów greckich i rzymskich opracowała, wstępami i komentarzem opatrzyła L. Winniczuk, Warszawa 1973
- O edukacji dawnych Polaków: materiały z XVI – XVII wieku. Wybór i opracowanie T. Duralska - Macheta, Warszawa 1982
- Słowo jest cieniem czynu, czyli starożytni Grecy i rzymianie o sobie, opracowała i komentarzem opatrzyła L. Winniczuk, Warszawa 1972
- Teksty źródłowe do dziejów wychowania, t. 1 - 7, red. S. Możdżeń, Kielce 1992 – 1993
- Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, t. 1 - 3, red. S. Wołoszyn, Warszawa 1965 – 1966 (Kielce 1996 – 1997)
- Źródła do dziejów nauczania domowego dzieci polskich w XIX i pocz. XX w., red. K. Jakubiak, G. Karłowska, M. Nawrot, A. Winiarz, Bydgoszcz 2005
- Źródła do dziejów wychowania w rodzinie polskiej w XIX i pocz. XX wieku, wybór i oprac. A. Denisiuk, K. Jakubiak, Bydgoszcz 2001

II. Opracowania:

- Historia Wychowania, red. J. Hellwig, Poznań 1994
- Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001
- Jundziłł J., Wzorce i modele wychowania w rodzinie rzymskiej okresu III w.p.n.e.- III w.n.e, Bydgoszcz 2001
- Marrou H.I., Historia Wychowania w starożytności, Warszawa 1969
- Historia Wychowania, red. J. Hellwig, Poznań 1994
- Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001
- Dziecko w rodzinie i społeczeństwie. Starożytność – Średniowiecze, red. J. Jundziłł, D. Żołędź Strzelczyk, T. 1, Bydgoszcz 2002
- Historia życia prywatnego, t. 1 - 5, red. Ph. Aries, G. Duby Wrocław 1998 – 1999

Literatura uzupełniająca:

- Aries Ph., Historia dzieciństwa, dziecko i rodzina w dawnych czasach, tł. M. Ochab, Gdańsk 1995
- Barber R. W., Rycerstwo i rycerskość, tł. J. Kozłowski, Warszawa 2000
- Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001
- Barycz H., Z epoki renesansu, reformacji i baroku, Warszawa 1971
- Baszkiewicz J., Młodość uniwersytetów, Warszawa 1997
- Duby G., Rycerz, kobieta i książdz. Małżeństwo w feudalnej Francji, tł. H. Geremek, Warszawa 1986
- Jundziłł J., Rodzina rzymska w czasach prosperity i przemian ideowych II wieku. Apulejusz, Fronton, Marek Aureliusz, Tertulian, Bydgoszcz 1996
- Ossowska M., Ethos rycerski i jego odmiany, Warszawa 1966
- Krasnopolski R., Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania, Warszawa 2011
- Nauczanie w dawnych wiekach. Edukacja w średniowieczu i na progu ery nowożytnej, red. W. Irańczyk, K. Bracha, Kielce 1999
- Stawoska-Jundziłł B., Vixit cum parentibus. Dzieci w wieku do siedmiu lat w rodzinach chrześcijan z Rzymu III – VI wieku, Bydgoszcz 2008
- Żołędź – Strzelczyk D., Ideały edukacyjne doby staropolskiej, Warszawa, Poznań 1990 Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej do 1795, Warszawa 1983
- W kręgu badań przeszłości życia rodzinnego, T. 1, red. B. Stawoska-Jundziłł, Bydgoszcz 2007

	• Wychowanie w rodzinie od starożytności po wiek XX, red. J. Jundziłł, Bydgoszcz 1994 • Wypustek A., Życie rodzinne starożytnych Greków, Warszawa 200 Żołędź – Strzelczyk D., Jamrożek W., Studia z dziejów edukacji kobiety na ziemiach polskich, Poznań 2001
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr hab. prof. ZPSB Bożena Stawoska – Jundziłł	

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Kultura języka polskiego

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu					
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach						
Profil kształcenia	Praktyczny						
Język wykładowy:	język polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Poziom studiów:	Rok: I	Semestr: II					
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
14	14						
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: w sali dydaktycznej.						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Brak przedmiotów wprowadzających Warunek wstępny – podstawowa, szkolna znajomość gramatyki, ortografii polskiej oraz znajomość polskiej frazeologii.						

Cel kształcenia:	W toku zajęć przedmiotu Kultura języka polskiego student pozna zagadnienia teoretyczne i praktyczne związane z komunikacją językową w powiązaniu z aspektami kultury języka. Powinien umieć właściwie, tj. poprawnie oraz zgodnie z zasadami etyki i etykiety językowej, posługiwać się językiem w kontaktach z otoczeniem.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 Student ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego. 02 Student ma elementarną wiedzę o normach stosowanych w sytuacjach komunikowania się. 03 Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z zawodem nauczyciela – wychowawcy.	KP_W07 KP_W16 KP_W19
	Umiejętności: 01 Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie. 02 Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się w sposób kulturalny. 03 Student dostrzega i analizuje dylematy etyczne dotyczące kultury językowej swojej i innych uczestników procesu dydaktyczno- wychowawczego. 04 Student potrafi dokonać analizy własnych działań pedagogicznych dotyczących komunikacji językowej i wskazać ewentualne obszary ich modyfikacji.	KP1_U07 KP1_U08 KP1_U15 KP1_U17
	Kompetencje społeczne: 01 Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu kultury języka. 02 Student w zakresie kultury języka wykazuje cechy refleksyjnego praktyka. 03 Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków pod względem ich kultury języka.	KP1_K01 KP1_K05 KP1_K07
Pełny opis przedmiotu/	Etyka – estetyka – kultura języka. Poprawność językowa. Podstawy komunikacji. Istota procesu komunikacji, komunikowanie się werbalne i niewerbalne.	

treści programowe	Błędy językowe, rodzaje, ich źródła. Sposoby zapobiegania i poprawiania. Język uczniowski, młodzieżowy, itp.. Język nauczyciela – pedagoga. Zasób słownictwa, styl mówienia.					
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład konwersatoryjny - wykład z prezentacją multimedialną, - analiza tekstów z dyskusją, - Ćwiczenia praktyczne					
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego				36	
	Razem rubryki (3+4+5)					
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				10	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				14	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				12	
	6. Suma liczby godzin				50	
Razem rubryki (1+2)						
7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				2		
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		2				
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie					
	Formy zaliczenia: wykonanie pracy praktycznej,					
	Podstawowe kryteria: - obecność na zajęciach, - w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, - aktywność na zajęciach, - przygotowanie pracy indywidualnej.					
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Doroszewski W., <i>Słownik poprawnej polszczyzny</i> , Warszawa 1976 Bartmiński J. (red.), <i>Współczesny język polski</i> , Wrocław 1993 Miodek J. (red.), <i>O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny</i> , Wrocław 1996 Wolańska E. (red.), <i>Polszczyzna publiczna początku XXI wieku</i> , Warszawa 2007					
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Joanna Balcer, mgr Małgorzata Olejniczak						

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: II						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	30	15	15					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Pedagogika ogólna – znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej							
Cel kształcenia:	C1 Celem przedmiotu jest wyposażenia studentów w wiedzę, umiejętności umożliwiające im zrozumienie istoty wychowania intencjonalnego, dokonywania wglądu w sytuacje wychowawcze							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności	KP1_W01			
	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumienia różnorodnych uwarunkowań tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	KP1_W08			
	Umiejętności: posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą(zespołem wychowawczym) w zakresie specjalności	KP1_U09 KP1_U12			
	Kompetencje społeczne: docenia znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	KP1_K02			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Interdyscyplinarność teorii wychowania 2. Etapy rozwoju teorii wychowania 3. Przedmiot, zadania i funkcje teorii wychowania 4. Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych 5. Wychowanie a samowychowanie 6. Podmiotowość w wychowaniu 7. Dziedziny wychowania i środowiska wychowawcze				
Metody prowadzenia zajęć:	Wykład – wykład problemowy, konwersatoryjny				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				30
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				70
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30

	4. Przygotowanie do kolokwium				20
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				20
	6. Suma liczby godzin				100
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Egzamin - przygotowanie prezentacji				
	Formy zaliczenia: - przygotowanie prezentacji Egzamin w formie pisemnej z pytaniami otwartymi				
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Gurycka A. Struktura i dynamika procesów wychowania, Warszawa 1979 2. Tchorzewski D. Współczesne konteksty wychowania, Bydgoszcz 2002 3. Łobocki M. Teoria wychowania, Teoria wychowania w kryzysie Kraków 2003 Literatura uzupełniająca: 1. Śliwierski B. Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2007				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: **ETYKA ZAWODU PEDAGOGA**

Nazwa kierunku studiów:	PEDAGOGIKA				Kod przedmiotu		
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach						
Profil kształcenia	praktyczny						
Język wykładowy:	polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Poziom studiów:	Rok: I				Semestr: II		
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
-	-	-	-	-	-	-	-
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
14	14		-	-	-	-	-
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	brak wymagań wstępnych						
Cel kształcenia:	przyswaja sobie (zna je i rozumie) najważniejsze pojęcia z zakresu etyki filozoficznej oraz ich zaplecza teoretycznego, na podstawie typowych przykładów z historii filozofii; posiada wiedzę z zakresu podstawowych działów etyki, umie je scharakteryzować ze wskazaniem najważniejszych przedstawicieli danego nurtu; rozumie i wyjaśnia trudność rozstrzygania dylematów moralnych we współczesnym świecie; opisuje problemy etyczne związane z pełnieniem roli zawodowej nauczyciela/wychowawcy; potrafi zinterpretować zasady nauczycielskiego kodeksu etycznego; poddaje analizie podstawowe pojęcia (np. godność, tolerancja, sprawiedliwość i odpowiedzialność); umie formułować i wyrażać własne poglądy dotyczące rozumienia zasad etycznych; potrafi dokonać oceny zachowań kierując się kryteriami etycznymi; przejawia zachowania werbalne wskazujące na świadomość założeń własnej i cudzej etyki życiowej, stojących u ich podłoża wartości i wizji człowieka w świecie; formułuje i dostrzega problemy etyczne związane z pracą pedagoga; przyjmuje odpowiedzialność za wyrażane opinie, sądy czy podejmowane decyzje; przejawia zachowania wskazujące na tolerancję i poszanowania wszelkich światopoglądów, w duchu obowiązującego nauczycieli ustawodawstwa krajowego						

	i międzynarodowego.			
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia		
	Wiedza: 01 charakteryzuje i rozróżnia różne teoretyczne i filozoficzne założenia oraz koncepcje etyczne 02 potrafi dokonać oceny sytuacji etyczno-moralnych i przeprowadzić analizę opartą na argumentach w stosunku do różnorodnych zachowań ludzi	K_W09 K_W16		
	Umiejętności: 03 argumentuje własne stanowisko, dobierając różnorodne argumenty, 04 wykrywa i wskazuje odstępstwa od reguły, starając się poszukiwać przyczyn takiego stanu, 05 dobiera adekwatne do treści teoretycznych przykłady pochodzące z własnych obserwacji lub doświadczeń,	K_U05 K_U08		
	Kompetencje społeczne: 07 chętnie podejmuje dodatkowe zadania i obowiązki wynikające z pełnienia roli członka zespołu; 08 zachowuje ostrożność przy ocenianiu zjawisk - zachowań; 09 potrafi współdziałać z innymi przestrzegając przyjęte reguły i ustalenia,	K_K05 K_K06		
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Etyka, jako dziedzina filozofii praktycznej. Zarys historii etyki. Etyka a moralność. Etymologia słowa „etyka” definicje etyki. Znaczenie i zakres pojęcia etyka. Działy etyki i ich charakterystyka. Pojęcie „etyka zawodowa” Pojęcie deontologii; Etyka ogólna a etyka zawodowa. Etyka nauczycielska. Etyka zawodowa nauczycieli - podstawowe kanony. Humanistyczne wartości w wychowaniu. Pojęcie wartości, istnienie wartości, wartość w życiu człowieka, klasyfikacja wartości, funkcje wartości hierarchia wartości, systemy wartości, konflikty wartości. Preferowane wartości nauczyciela a ich wpływ na Osobowość ucznia i jego uspołecznienie. Kodeks etyczny nauczyciela. Zalety i wady kodeksów etycznych. Podstawowe zasady etyczne i powinności nauczycieli. Obowiązki i odpowiedzialność nauczyciela. Kodeks etyczny nauczyciela - analiza projektów. Osoba i jej godność. Człowiek, jako osoba, wolność osoby, równość w godności, społeczna natura człowieka, niedoskonałość człowieka. Godność dziecka – Janusz Korczak – Prawo dziecka do szacunku. Konwencja o Prawach Dziecka. Godność osobista człowieka a sytuacja pokusy. Granice wolności – dyscyplinowanie uczniów.			
Metody prowadzenia zajęć:	wykład, konwersatorium; prezentacja multimedialna, dyskusja, m. problemowa, m. przypadków, m. sytuacyjna, prezentacja interesujących tekstów źródłowych			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności		
	indywidualna (jednolita i zróżnicowana), zbiorowa – jednolita (grupowa, całym zespołem)	Stacjonarne		Niestacjonarne
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim	-	-	14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego	-	-	-
	Razem rubryki (3+4+5)			86
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	-	-	-
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium	-	-	-
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji	-	-	-
	6. Suma liczby godzin	-	-	-
Razem rubryki (1+2)			100	
7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			

Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną Formy zaliczenia: • Kolokwium pisemne w (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki wykładów i ćwiczeń oraz zalecanej literatury (60% poprawnych = dostateczny) [01;02;]; • aktywność na zajęciach [03; 04;05;06;07;08.09]; Podstawowe kryteria: • ocena pozytywna z kolokwium - 90% • zaliczenie ćwiczeń na podstawie wszystkich obecności i aktywności studenta - 10%
Wykaz literatury:	<u>Literatura podstawowa:</u> Barycz H. (1995) <i>O potrzebie kodeksu etyki nauczycielskiej</i>. „Wychowawca” nr 12; Bocheński J. I. (2009) <i>Etyka</i>, Komorów, Wydawnictwo Antyk; Drwięga M. (2009) <i>Człowiek między dobrem, a złem. Studia z etyki współczesnej</i>. Kraków; <i>Etyka zawodowa</i> (1992) (red.) A. Sarapata, Warszawa; <i>Etyka zawodu nauczyciela</i>. Geulincx A. (2007) <i>Etyka</i>, Kęty, Wydawnictwo Marek Derewiecki; Hołowska J. (2001) <i>Etyka w działaniu</i>, Warszawa Prószyński i S-ka; Homplewicz J. (2000) <i>Etyka pedagogiczna</i>. Warszawa, Wyd. Salezjańskie; Krawcewicz S. (1987) <i>Rozważania nad etyką zawodu nauczyciela</i>. Warszawa; Legowicz J. (1986) <i>Moralno-etyczne zasady zawodu nauczycielskiego</i>, Warszawa; Łukasik I. M., Pankowska D. (2010) <i>Ład i dyscyplina w klasie</i>, [w:] <i>Kompetencje nauczyciela przedmiotów zawodowych, Praca dydaktyczna</i>, (red.), T. Sokółowska-Dzioba, D. Pankowska, Lublin Wydawnictwo. UMCS; MacIntyre A. (2000) <i>Krótką historia etyki</i>, Warszawa; Maxwell J.C. (2010) <i>Etyka</i>, Warszawa Wydawnictwo Studio EMKA; <i>Przewodnik po etyce</i> (1998) J. Górnicka (red), Warszawa; Schrade U. (1992) <i>Etyka. Główne systemy</i>, Warszawa; Styczeń T, Marecki J. (2010) <i>ABC etyki</i>, Lublin, Wydawnictwo KUL; S zewczyk K. (1998) <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i>, Warszawa – Łódź, PWN; Środa M, (2011) <i>Etyka dla myślących</i>, wyd. II, Wydawnictwo Czarna Owca; Vardy P. Groch P. (2010) <i>Etyka</i>, wyd. II, Poznań, Wydawnictwo ZYSK i S-KA. <u>Literatura uzupełniająca:</u> Baggini J. Fosl P.S. (2010) <i>Przybornik etyka. Kompendium metod i pojęć etycznych</i>, Warszawa, IW PAX; Barman Z. (1998) <i>Etyka ponowoczesna</i>, Kraków; Cichoń Wł. (1996) <i>Wartości, człowiek, wychowanie</i>, Kraków; Dziamski S. (2005) <i>Kultura i etyka życia społeczno -zawodowego</i>, Poznań; <i>Etyka a moralność. Aksjonormatywny kontekst współczesnej pracy i wybranych zawodów</i> (2010) red. D. Walczak-Duraj, Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego; Gałkowski S. (2003) <i>Rozwój i odpowiedzialność. Antropologiczne podstawy koncepcji wychowania moralnego</i>, Lublin, Wydawnictwo KUL; Kałuszyński M. (2002) <i>Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania</i>, Wrocław, Atla2; Kamiński T.(2003) <i>Etyka pracownika socjalnego</i>. Częstochowa; <i>Kodeks etyki nauczycielskiej</i> (1995) Polskie Towarzystwo Nauczycieli. Warszawa; Kordziński J. (1994) <i>Kodeks etyki nauczyciela</i>. „Nowa Szkoła” nr 11; Kotarbiński T. (1976) <i>Medytacje o życiu godziwym</i>, Warszawa; Meirieu P. (2003) <i>Moralne wybory nauczycieli. Etyka i pedagogika</i>, Warszawa, Fraszka Edukacyjna, Olbrycht K. (2002) <i>Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka jako osoby</i>, Katowice; Russ J. (2006) <i>Współczesna myśl etyczna</i>, Warszawa, Instytut Wydawniczy PAX; Świniarski J. (2001) <i>Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego</i>, Warszawa; Wołoszyn-Spirka W. (2001) <i>W poszukiwaniu realistycznych podstaw moralnego postępowania nauczycieli</i>, Bydgoszcz; Zając D. (2002) <i>Etyczny wymiar pracy nauczyciela-wychowawcy</i>. [W:] A. M. de Tchorzewski: <i>Współczesne konteksty wychowania</i>. Bydgoszcz.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Małgorzata Olejniczak	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: ***Pedagogika rodziny***

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, <u>podstawowy</u> , specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: II						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	18	9	9					
Sposób realizacji zajęć:	Wykład/ Warsztaty							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Historia myśli pedagogicznej, Filozoficzne podstawy pedagogiki, Socjologia							
Cel kształcenia:	Celem kształcenia w zakresie przedmiotu Pedagogika rodziny jest: • opanowanie przez słuchaczy warsztatu pojęciowego z zakresu współczesnych teorii wychowania w rodzinie; • wdrożenie studentów do analizowania i porównywania teorii powstających na gruncie współczesnych nauk o rodzinie, powiązań problematyki z zakresu rodziny z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi oraz konfrontowanie ich z aktualnymi problemami							

	społecznymi;	
	• nauczanie studentów analizowania relacji pomiędzy pedagogiką rodziny a innymi dyscyplinami pedagogicznymi i naukami pogranicza; • wyposażenie słuchaczy w wiedzę o podstawach wychowania w rodzinie; • rozwijanie wśród studentów kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych w rodzinie oraz pracy z rodziną; • rozwijanie poczucia powołania do zawodu pedagoga, rozumienia etosu i społecznej misji tego zawodu.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • opisuje procesy zachodzące we współczesnej rodzinie, zna, nazywa i wyjaśnia podstawowe problemy rodziny, podsumowuje diskutowane zagadnienia dotyczące rodziny, rozpoznaje współczesne zagrożenia rodziny, charakteryzuje cykle życia rodzinnego, rozróżnia pojęcia, procesy, kategorie z zakresu pedagogiki rodziny • definiuje, wymienia, identyfikuje aspekty procesu wychowania w rodzinie.	KP1_W08 KP1_W10
	Umiejętności: • formułuje poprawnie problemy pedagogiczne dotyczące rodziny. Student projektuje proste działania o charakterze współpracy z rodziną. • wykonuje prezentację opracowanych zagadnień.	KP1_U02
	Kompetencje społeczne: • poszukuje nowych inspiracji do własnego rozwoju. Jest kreatywny i zdolny do współdziałania z innymi. Pomaga i wspiera osoby niepełnosprawne w swoim najbliższym otoczeniu w trakcie studiowania. Przejawia cechy empatii w środowisku społeczności akademickiej. Postępuje zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi. Konstruktywnie próbuje rozwiązywać napotykaną sytuację konfliktową. • postępuje zgodnie z zasadami etyki, jest wrażliwy na dobro innych.	KP1_K03 KP1_K04

Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Pedagogika rodziny jako subdyscyplina pedagogiczna. 2. Rodzina jako grupa, instytucja społeczna, wspólnota osób oraz cykl życia. Rodzina – problemy definicyjne, struktura rodziny, funkcje, typologie. 3. Wychowanie w rodzinie w rodzinie tradycyjnej, nowoczesnej i ponowoczesnej – analiza porównawcza. Wychowanie w alternatywnych formy życia rodzinnego. 4. Fazy cyklu życia rodzinnego. Jakość małżeństwa i rodziny w poszczególnych fazach rozwoju. 5. Socjalizacja w rodzinie – istota, przebieg, uwarunkowania, zagrożenia. Zadania socjalizacyjno-wychowawcze rodziny w poszczególnych fazach rozwoju dziecka. 6. Dziecko jako wartość w rodzinie. Problemy rodzicielstwa w Polsce w kontekście przemian współczesnej rodziny. 7. Charakterystyka socjalizacji rodzinnej w wybranych środowiskach społecznych. 8. Więzy rodzinne. Istota, rodzaje więzi, przeobrażenia, znaczenie dla rozwoju dziecka i osób dorosłych. Relacje pokoleniowe w rodzinie. 9. Wychowanie w rodzinie. Style wychowania, metody, postawy rodzicielskie, atmosfera życia rodzinnego, więź emocjonalna, pozycja dziecka w strukturze rodziny, role społeczne w rodzinie 10. Uwarunkowania i czynniki ryzyka dezintegracji we współczesnej rodzinie. Dziecko w rodzinie dysfunkcyjnej i patologicznej 11. Współdziałanie rodziny i szkoły. Rola rodziców w szkole. Współpraca z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych 12. System interdyscyplinarnej pomocy rodzinie. Elementy interwencji i terapii. 13. System interdyscyplinarnej pomocy rodzinie. Elementy interwencji i terapii. 14. Kultura pedagogiczna rodziców. Rodzina a kariera szkolna dziecka. Pedagogiczna edukacja rodziców. 15. Rodzina w polityce i dokumentach Unii Europejskiej				
Metody prowadzenia zajęć:	1. Wykład 2. Prezentacja multimedialna 3. Debata 4. Elementy dramy 5. Praca z tekstem 6. Dyskusja				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	• Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			82	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			62	
	4. Przygotowanie do kolokwium			15	
5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			5		

	6. Suma liczby godzin			100	
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: kolokwium, obecność na zajęciach, zaliczenie pracy kontrolnej, poprawne wykonanie ćwiczeń przewidzianych w programie				
	Podstawowe kryteria: obecność na wykładach/warsztatach , znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Adamski F., Wychowanie w rodzinie. Kraków 1991 2. Kawula S.,Bągiel J., JankeA.W., Pedagogika rodziny. Toruń 1997 3. Kwak A. Rodzina i jej przemiany. Warszawa 1994 4. Kryczka P. Rodzina w zmieniającym się społeczeństwie. Lublin 1994 5. Wilk J.(red.), Pedagogika rodziny. Zagadnienia wybrane. Lublin 2002 6. Tchorzewski A.M. de (red.),Współczesne konteksty wychowania. Bydgoszcz 2002 7. Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Gdańsk 2008 8. Szabelska G., Tarasenko G. (red.), Rodzina współczesna. Portret interdyscyplinarny. Bydgoszcz, 2015 Literatura uzupełniająca: 1. Wilk J. (red.), W służbie dziecku, Lublin 2003 2. Bieleń R. (red.), W służbie rodziny, red. R. Bieleń, Warszawa 2000				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Szabelska					

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Pedagogika przedszkolna z metodyką

Nazwa kierunku studiów:		Pedagogika			Kod przedmiotu		
Nazwa specjalności:		Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna					
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot		Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Język wykładowy:		język polski					
Kategoria przedmiotu:		ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)					
Status przedmiotu:		<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)					
Poziom studiów:		Rok: II			Semestr: III		
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
22	10	12					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawą treści „Pedagogiki przedszkolnej z metodyką” są zagadnienia z zakresu „Biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania” oraz „Psychologii rozwojowej” oraz "Podstaw dydaktyki ogólnej". Student powinien znać problematykę dotyczącą specyfiki faz rozwojowych dziecka ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego, w tym jego zaburzeń.						
Cel kształcenia:	Treści z zakresu Pedagogiki przedszkolnej z metodyką przybliżą studentom koncepcję wychowania przedszkolnego dawniej i dziś w Polsce oraz w innych krajach, w tym krajach Unii Europejskiej. Student pozna pedagogiczne podstawy oddziaływań wychowawczych oraz najnowsze rozwiązania organizacyjno-programowo-metodyczne dotyczące kształcenia przedszkolnego.						

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 Student ma podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia na poziomie wychowania przedszkolnego. 02 Student zna podstawowe założenia (organizacyjne i prawne) funkcjonowania przedszkoli w Polsce i w Unii Europejskiej. 03 Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty wychowania przedszkolnego. 04 Student ma podstawową wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu przedszkola jako instytucji edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej.	KP_W04 KP_W06 KP_W10 KP_W14
	Umiejętności: 01 Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej 02 Student projektuje organizację dnia pobytu i zajęć dzieci w przedszkoli w kontekście podstawy programowej. 03 Student ocenia przygotowanie dzieci do podjęcia nauki szkolnej tj. osiągnięcia przez nich gotowości. 04 Student potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania , posiada umiejętność pracy z grupą przedszkolną. 05 Student potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować pracę dziecka w wieku przedszkolnym. 06 Student potrafi dokonać analizy własnych działań pedagogicznych.	KP1_U01 KP1_U03 KP1_U07 KP1_U12 KP1_U14 KP1_U17
	Kompetencje społeczne: 01 Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji przedszkolnej. 02 Student pracuje samodzielnie i wykazuje kreatywność w planowaniu scenariuszy dla dzieci przedszkolnych. 03 Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków. 03 Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy nauczyciela przedszkola.	KP1_K01 KP1_K05 KP1_K07 KP1_K08
Pełny opis przedmiotu/	<u>Treści merytoryczne poszczególnych wykładów:</u> 1. Wychowanie przedszkolne na tle historycznych przesłanek.	

treści programowe	2. Współczesna koncepcja wychowania przedszkolnego. 3. Placówki wychowania przedszkolnego w Polsce i w Unii Europejskiej. 4. Biopsychiczne podstawy wychowania przedszkolnego. <u>Treści merytoryczne poszczególnych ćwiczeń:</u> 1. Założenia metodyczne pracy w przedszkolu – działalność pedagogiczna. 2. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. 3. Treści programowe edukacji przedszkolnych. Zasada ciągłości pracy dydaktyczno- wychowawczej. 4. Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych oraz przygotowanie - gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole. 5. Nauczyciel wychowania przedszkolnego i jego warsztat pracy. 6. Wybrane przykłady rozwiązań metodycznych – scenariusze.				
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład konwersatoryjny, - wykład z prezentacją multimedialną, - analiza tekstów z dyskusją.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			22	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			78	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			33	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			25	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			20	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną, - egzamin.				
	Formy zaliczenia: - wykonanie pracy praktycznej, - egzamin ustny.				
	Podstawowe kryteria: - obecność na zajęciach, - w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, - aktywność na zajęciach, - przygotowanie pracy indywidualnej (scenariusza zajęć).				

Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012. 2. Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa</i>, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2012. 3. Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań</i>, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2012. Literatura uzupełniająca: 1. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2006. 2. Czasopismo <i>Wychowanie w Przedszkolu</i> – wybrane artykuły.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: Dr Grażyna Erenc- Grygoruk	

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu					
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Zachodniopomorska Szkoła Biznesu, Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
Profil kształcenia	Praktyczny						
Język wykładowy:	język polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Poziom studiów:	Rok: II	Semestr: IV					
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
22	10	12					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: w sali dydaktycznej.						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawą „Pedagogiki wczesnoszkolnej z metodyką” są zagadnienia z zakresu następujących przedmiotów: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Historia myśli pedagogicznej, Psychologia ogólna, Psychologia różnic indywidualnych oraz Pedagogika przedszkolna z metodyką. Student powinien znać problematykę dotyczącą specyfiki faz rozwojowych dziecka ze szczególnym uwzględnieniem wieku wczesnoszkolnego, w tym jego zaburzeń.						
Cel kształcenia:	Treści z zakresu przedmiotu przybliżą studentom najnowsze tendencje humanistycznej pedagogiki szkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze. Student pozna współczesne problemy kształcenia wczesnoszkolnego oraz konsekwencje wynikające z nich dla działalności dydaktyczno- wychowawczej nauczyciela klas I- III.						

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 Student ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki wczesnoszkolnej. 02 Student zna teoretyczne podstawy edukacji wczesnoszkolnej. 03 Student ma podstawową wiedzę na temat wpływu nauczania i wychowania początkowego na rozwój osobowości dziecka. 04 Student zna tradycyjne i współczesne systemy kształcenia wczesnoszkolnego. 05 Student zna specyfikę wieku rozwojowego uczniów klas I-III. 06 Student ma elementarną wiedzę z zakresu metodyki nauczania w klasach I-III.	KP1_W02 KP1_W03 KP1_W04 KP1_W10 KP1_W15 KP1_W17
	Umiejętności: 01 Student potrafi integrować wiedzę i umiejętności zdobywanych w toku studiowania innych przedmiotów kierunkowych. 02 Student potrafi ocenić przydatność dostępnych źródeł praktycznych. 03 Student posiada umiejętność prezentowania wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych poglądów różnych autorów. 04 Student potrafi interpretować oraz projektować strategie działań dydaktyczno-wychowawczych w kl. I-III. 05 Student potrafi uwzględniać w procesie dydaktyczno-wychowawczym indywidualizację nauczania-uczenia się. 06 Student potrafi organizować proces dydaktyczno-wychowawczy w klasach I-III.	KP1_U03 KP1_U04 KP1_U09 KP1_U11 KP1_U14 KP1_U16
	Kompetencje społeczne: 01 Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauczania w kl. I-III. 02 Student rozumie konieczność uwzględniania w procesie nauczania – uczenia możliwości i potrzeb dziecka w wieku wczesnoszkolnym. 03 Student dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z własną i cudzą pracą. 04 Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy na pierwszym etapie edukacyjnym.	KP1_K01 KP1_K04 KP1_K06 KP1_K08
Pełny opis przedmiotu/treści programowe	Miejsce i rola pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk pedagogicznych. Przedmiot i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej. Aktualne tendencje teorii i praktyki nauczania początkowego w Polsce i za granicą. Aktualne zmiany kształcenia wczesnoszkolnego i ich krytyka. Cele i zadania nauczania początkowego. Cele kształcenia w klasach początkowych na tle ogólnych celów szkoły. Cele perspektywiczne i rozwojowe (wiekowe). Psychologiczne podstawy edukacji wczesnoszkolnej. Nauczanie a rozwój dziecka. Czynniki rozwoju osobowości dziecka. Samodzielność jako kategoria kształcenia i metoda oceniania rozwoju uczniów.	

	Specyfika strategii kształcenia w klasach I- III szkoły podstawowej w uczeniu się i nauczaniu przez: przyswajanie, odkrywanie, działanie, przeżywanie, ich integracja. Zastosowanie teorii wielostronnego kształcenia w kl. I- III. Zasady integracji nauczania w kl. I- III. Kształcenie zintegrowane. Pojęcie "integracja".					
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład konwersatoryjny, - wykład z prezentacją multimedialną, - analiza scenariuszy zajęć.					
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				
		Stacjonarne		Niestacjonarne		
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				22	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				53	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				18	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				5	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				75	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				3	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		3				
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną, - egzamin.					
	Formy zaliczenia: - kolokwium, - egzamin ustny.					
	Podstawowe kryteria: - obecność na zajęciach, - w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, - aktywność na zajęciach, - zaprojektowanie zajęć według własnego scenariusza lub ocena (krytyka) scenariuszy dostępnych w Internecie.					
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: - Adamek I., (red.),<i>Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej</i>, Wyd. Akademii Krakowskiej, Kraków 2002. - Dymara B., <i>Dziecko w świecie edukacji. Przykłady zajęć kompleksowych. Bliżej integracji osoby i pedagogiki współbycie</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2009. - Dymara B., <i>Dziecko w świecie edukacji. Podstawy uczenia się kompleksowego – nowe kształty i wymiary edukacji</i>, Wyd. Impuls,					

	Kraków 2009. 4. Filipiak E., Smolińska-Rębas H., <i>Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej</i>, Wyd. WSP, Bydgoszcz 2000. 5. Jakubowski J., Jakubowicz-Bryx A. (red.), <i>Integracja w edukacji. Dylematy teorii i praktyki</i>, Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2002. 6. Klus-Stańska D., Szymański M. J. (red.), <i>Renesans (?) nauczania całościowego</i>, Wyd. Żak, Warszawa 2003. 7. Kopaczyńska L., <i>Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2004. 8. Moroz H. (red.), <i>Edukacja zintegrowana we współczesnej szkole</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2001. 9. Muszyńska Ł., <i>Integralne wychowanie i nauczanie w klasach I- III</i>, Wyd. PWN, Warszawa- Poznań 1974. 10. Sowińska H., Michalak R. (red.), <i>Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2004. Literatura uzupełniająca: 1. Nowa podstawa programowa w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. 2. Gajdzica A., <i>Reforma oświaty a praktyka edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2006. 3. Grzegorzewska S., <i>Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2009. 4. Jaroni E., <i>Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2008. 5. Jąder M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2009. 6. Klus-Stańska D., Nowicka M., <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i>, WSiP, Warszawa 2004.
	Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Joanna Balcer

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych z niepełnosprawnymi

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	język polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Rok: IV						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	18		18					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawą realizacji treści przedmiotu są zagadnienia z zakresu „Biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania. Wymagania wstępne dotyczą wiadomości z zakresu charakterystyki zaburzeń funkcjonowania organizmu dziecka, znajomości przyczyn oraz umiejętności ich rozpoznawania.							
Cel kształcenia:	C 1 Student pozna podstawowe zagadnienia dotyczące funkcjonowania integracyjnego w perspektywie historycznej i obecnej. C 2 Student będzie podejmował praktyczne działania na różnych płaszczyznach w celu integracji dzieci pełnosprawnych z niepełnosprawnymi.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	Wiedza: 01 Student charakteryzuje ideę integracji osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych. 02 Student zna psychospołeczne funkcjonowanie dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. 03 Student rozpoznaje koncepcje przeciwdziałania izolacji społecznej, wykluczenia i marginalizacji osób z niepełnosprawnością.	KP1_WO1 KP1_W04 KP1_W09	
	Umiejętności: 01 Student planuje kształcenie integracyjne na płaszczyźnie organizacyjnej, społecznej, rehabilitacyjnej dzieci zdrowych i niepełnosprawnych. 02 Student projektuje na zajęciach wybrane techniki pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	KP1_U03 KP1_U09	
	Kompetencje społeczne: 01 Student troszczy się o akceptację i propagowanie wartości wynikających z integracji społecznej osób pełnosprawnych i niepełnosprawnych.	KP1_K04	
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	<u>Ćwiczenia:</u> 1. Wprowadzenie do edukacji integracyjnej (niesegregacyjnego kształcenia) podstawowa terminologia, historyczne przesłanki. 2. Niesegregacyjne kształcenie niepełnosprawnych a współczesne funkcje szkolnictwa. 3. Formy organizacyjne niesegregacyjnego kształcenia. 4. Modele niesegregacyjnego kształcenia niepełnosprawnych. 5. Charakterystyka integracji nauczania inkluzyjnego. 6. Psychospołeczne funkcjonowanie dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych. 7. Analiza praktycznych działań podejmowanych w ramach kształcenia integracyjnego na płaszczyźnie organizacyjnej, społecznej i rehabilitacyjnej. 8. Kompetencje nauczyciela kształcącego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 9. Wybrane przykłady metod i technik pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład konwersatoryjny, - analiza materiałów źródłowych, - analiza przypadków.		
Obciążenie pracą	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Stacjonarne	Niestacjonarne

studenta/ punkty ECTS					
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			57	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			27	
	4. Przygotowanie do kolokwium			18	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			12	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			75	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: • egzamin.				
	Formy zaliczenia: • egzamin ustny.				
	Podstawowe kryteria: • obecność na zajęciach, • w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, • aktywność na zajęciach, • znajomość zagadnień dotyczących poznanych treści.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Bąbka J., <i>Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość</i>, Wyd. Fundacja Humaniora, Poznań 2001. 2. Chodkowska M., <i>Socjopedagogiczne problemy w edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi</i>, Wyd. WSP, Warszawa 2004. 3. Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006. 4. Wyczęsany J., <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002.				
	Literatura uzupełniająca: 1. Zacharuk T., <i>Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej</i>, Wyd. Akademii Podlaskiej, Siedlce 2008. 2. Hulek A., (red.), <i>Pedagogika rewalidacyjna</i>, PWN, Warszawa 1980.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Erenc-Grygoruk					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: EMISJA GŁOSU

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	polski	
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u>, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Poziom studiów:	Rok: III	Semestr: V
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
Razem	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne	
14		14
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: brak Wymagania wstępne: brak	
Cel kształcenia:	Opanowanie techniki posługiwania się aparatem foniatryczno-głosowym, tak aby efektywnie posługiwać się głosem w pracy pedagogicznej.	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: 01 ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania (na poziomie fizjologicznym) 02 zna prawidłowości i zakłócenia wymowy 03 ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych	KP1_W07 KP1_W17			
	Umiejętności: 01 doskonali własny warsztat pedagogiczny 02 Poprawnie wypowiada się (artykulacja, dykcja) i stosuje bogate środki ekspresji	KP1_U04 KP1_U08			
	Kompetencje społeczne: 01 Doskonali swoje umiejętności w zakresie właściwej emisji głosu 02 Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie deklamacji, śpiewu	KP1_K01 KP1_K03			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Budowa i działanie narządu głosu 2. Typy oddychania 3. Ćwiczenia oddechu 4. Cechy właściwej emisji 5. Dykcja. Ogólne zasady poprawnej wymowy oraz najczęstsze błędy wymowy. 6. Techniki artykulacji 7. Środki ekspresji werbalnej 8. Zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania głosu. 9. Higiena głosu				
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład z prezentacją, dyskusja, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe, relaksacyjne				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				61
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				40
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				11
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				10
6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				75	

	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: egzamin				
	Formy zaliczenia: zaliczenie z oceną; ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru				
	Podstawowe kryteria: obecność na zajęciach, aktywność, wykonywanie zadań poleconych przez osobę prowadzącą				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Przybysz-Piwko M., <i>Emisja głosu nauczyciela</i> , Warszawa 2006. Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> , Kraków 2003. Zielińska H., <i>Kształcenie głosu</i> , Lublin 2002. Literatura uzupełniająca: M. Rokitiańska, H. Laskowska, <i>Zdrowy głos</i> , Bydgoszcz 2003. Toczyska B., <i>Łamańce z dykcją, czyli makaka ma Kama</i> , Gdańsk 1998.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Wiesław Łągiewka, mgr Zbigniew Wierzba					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Logopedia

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Semestr: V						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne warsztaty
	18							18
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawą realizacji treści przedmiotu są zagadnienia z zakresu „Biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania” i „Psychologii rozwojowej”. Student powinien posiadać wiedzę dotyczącą budowy aparatu artykulacyjnego i rozwoju mowy w ontogenezie człowieka.							
Cel kształcenia:	C 1 Zapoznanie studentów z logopedią dyscypliną naukową oraz działalnością praktyczną. C 2 Wyposażenie studentów w umiejętności rozpoznawania zaburzeń mowy, głosu i komunikacji językowej czytania i pisania u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. C 3 Kształcenie umiejętności stymulowania rozwoju mowy, profilaktyki zaburzeń oraz wspomagania terapii logopedycznej.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: 01 Student orientuje się w polskim systemie opieki logopedycznej. 02 Student charakteryzuje zagadnienia logopedyczne tj. pojęcia, objawy, przyczyny zakłóceń i zaburzeń rozwoju mowy, głosu i komunikacji językowej.	KP1_W06 KP1_W02			
	Umiejętności: 01 Student rozpoznaje i opisuje poszczególne typy zaburzeń u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 02 Student planuje etapy procesu diagnostyczno-terapeutycznego we wskazanych jednostkach patologii mowy.	KP1_U03 KP1_U04			
	Kompetencje społeczne: 01 Student jest świadomy swojego profesjonalizmu na etapie programowania i prowadzenia terapii logopedycznej.	KP1_K05			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	<u>Treści merytoryczne:</u> 1. Logopedia - dyscyplina naukowa i działalność praktyczna. 2. Podstawowe pojęcia z zakresu logopedii. 3. Charakterystyka narządu mowy, jako morfologicznej części organizmu dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Diagnoza i terapia wybranych zaburzeń mowy, głosu i komunikacji językowej (dyslalia, rinolalia, afazja, dyszartria, mutyzm, zaburzenia głosu, jękanie, mowa beładna itp.). 5. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu; diagnoza objawów ryzyka dysleksji, terapia i profilaktyka. 6. System opieki logopedycznej w Polsce (model L. Kaczmarka oraz profilaktyka logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym).				
Metody prowadzenia zajęć:	• warsztaty, dyskusja, ćwiczenia praktyczne.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			18	
2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			82		

	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			28	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			18	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			36	
	6. Suma liczby godzin			100	
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: • zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: • przygotowanie prezentacji w zakresie wybranej diagnozy i terapii zaburzeń mowy, głosu i komunikacji językowej, • zaliczenie ustne.				
	Podstawowe kryteria: • kontrola obecności, • w przypadku nieobecności ustalenie formy zaliczenia, • aktywne uczestnictwo w zajęciach, • znajomość literatury przedmiotu.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (red.) <i>Logopedia - Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Interdyscyplinarne podstawy logopedii</i>, T. 1, wyd. 2, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2014. 2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (red.) <i>Logopedia - Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Zaburzenia komunikacji językowej i dzieci i młodzieży</i>, T. 2, wyd. 2, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2014. 3. Gunia G., Lechta V., <i>Wprowadzenie do logopedii</i>. Wyd. <i>Impuls</i>, Kraków 2012. 4. Czaplewska E., Milewski S., (red). <i>Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2012. Literatura uzupełniająca: 1. Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia</i>, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2012. 2. Styczek I., <i>Logopedia</i>, PWN, Warszawa 1983. 3. Skorek E.M. 100 tekstów do ćwiczeń logopedycznych, Wyd. <i>Harmonia</i>, Gdańsk 2007.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: Dr Grażyna Erenc-Grygoruk					

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Edukacja językowa z metodyką

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika					Kod przedmiotu	
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach						
Profil kształcenia	Praktyczny						
Język wykładowy:	język polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Status przedmiotu:	obligatoryjny, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Poziom studiów:	Rok: III			Semestr: V			
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
22	10	12					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	"Edukacja językowa z metodyką" jest działem Pedagogiki wczesnoszkolnej. Podstawą realizacji przedmiotu są więc zagadnienia z zakresu następujących przedmiotów: Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką, Pedagogika przedszkolna z metodyką oraz Podstawy dydaktyki ogólnej i Kultura języka polskiego. Student powinien znać problematykę dotyczącą specyfiki nauczania zintegrowanego w kl. I- III szkoły podstawowej oraz podstawy języka polskiego.						
Cel kształcenia:	Treści z zakresu przedmiotu przybliżą studentom podstawy nauczania języka polskiego w jego teoretycznym i praktycznym wymiarze. Student pozna podstawowe zagadnienia językowego nauczania wczesnoszkolnego oraz konsekwencje wynikające z nich dla działalności dydaktyczno- wychowawczej nauczyciela klas I- III. Podstawowym celem jest przyswojenie przez studentów wiedzy dotyczącej różnych koncepcji edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania i pisanie, opracowywania						

	tekstów, gramatyki, ortografii, ćwiczeń słownikowo- frazeologicznych. Efektem powinna być umiejętność organizowania powyższych grup językowych w kształceniu zintegrowanym.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 Student ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki dotyczącej metodyki edukacji językowej. 02 Student ma uporządkowaną wiedzę na temat edukacji językowej w kl. I- III oraz na szczeblu edukacji przedszkolnej. 03 Student zna podstawowe teorie dotyczące psychodydaktyki nauki czytania, pisania, gramatyki. 04 Student zna specyfikę wieku rozwojowego uczniów klas I- III, ich potrzeby i możliwości uczenia się - nabywania umiejętności językowych.	KP1_W02 KP1_W03 KP1_W08 KP1_W15
	Umiejętności: 01 Student potrafi integrować wiedzę i umiejętności zdobywanych w toku studiowania innych przedmiotów kierunkowych w ramach metodyki edukacji językowej. 02 Student potrafi ocenić przydatność dostępnych źródeł praktycznych. 03 Student potrafi interpretować oraz projektować działania dotyczące edukacji językowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 04 Student potrafi uwzględniać w planowaniu, organizowaniu edukacji językowej możliwości i potrzeby uczniów klas I- III. 05 Student potrafi organizować zintegrowany proces dydaktyczno- wychowawczy w klasach I- III.	KP1_U03 KP1_U04 KP1_U09 KP1_U15 KP1_U16
	Kompetencje społeczne: 01 Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauczania w kl. I- III. Akceptuje konieczność stałego doskonalenia własnych kompetencji pedagogicznych, metodycznych. 02 Student rozumie konieczność uwzględniania w edukacji językowej w kl. I- III możliwości i potrzeb dziecka. 03 Student dostrzega etyczny wymiar diagnozowania i oceny uczniów w zakresie wiadomości i umiejętności językowych. 04 Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy na pierwszym etapie edukacyjnym.	KP1_K01 KP1_K04 KP1_K07 KP1_K08
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Edukacja językowa jako kierunek kształcenia zintegrowanego w kl. I- III, jego specyfika, związek z innymi kierunkami edukacji wczesnoszkolnej. Związek grup ćwiczeń polonistycznych (integracja "wewnątrzprzedmiotowa"). Psychofizjologiczne uwarunkowania nauki czytania i pisania w obu etapach – sensomotorycznym i kształtowaniu czytania twórczego. Metody nauki czytania i pisania, ich rozwój na przestrzeni dziejów. Charakterystyka współczesnych metod i ich odbicie w elementarzach. Pozytywne i negatywne aspek-	

	ty różnych koncepcji elementarzy. Tok postępowania pedagogicznego nad wprowadzeniem nowej litery (litera, dwu- znaki, zmiękczenia). Synteza II stopnia w tworzeniu, przekształcaniu i porównywaniu wyrazów. Formy i rodzaje ćwiczeń w czytaniu i pisaniu. Związek nauki czytania z nauką pisania. Kontrola i ocena (ocenianie) umiejętności czytania i pisania. Kształcenie literackie w klasach I- III. Rodzaje tekstów i sposoby ich opanowywania, lektura, wiersz. Opracowywanie tekstów - tok pracy. Czytanie ze zrozumieniem. Kształtowanie mowy uczniów. Ćwiczenia słownikowo- frazeologiczne i syntaktyczne. Formy i rodzaje ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Związek mowy ustnej i pisanej. Metodyka nauczania gramatyki i ortografii. Teoretyczne podstawy nauczania, nurty nauczania – systematyczny i okazjonalny. Klasyfikacja ćwiczeń ortograficznych i spo- soby ich realizacji. Propedeutyczny charakter nauczania gramatyki. Związek naucza- nia gramatyki i ortografii z innymi grupami ćwiczeń polonistycznych. Planowanie procesu edukacji językowej z uwzględnieniem założeń kształcenia zinte- growanego oraz podstaw metodyki nauczania poszczególnych grup ćwiczeń języko- wych.				
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład konwersatoryjny, • wykład z prezentacją multimedialną, • analiza scenariuszy zajęć i innych materiałów źródłowych z dyskusją				
Obciążenie pracą stu- denta/ punk- ty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zreali- zowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			22	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			103	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zaleca- nej literatury			50	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			35	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			18	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			125	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			5	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5				
Forma i spo- sób zalicze- nia oraz kry- teria oceny lub wymaga- nia	Sposób zaliczenia: • zaliczenie z oceną, • egzamin.				
	Formy zaliczenia: • kolokwium, • egzamin ustny.				

	Podstawowe kryteria: • obecność na zajęciach, • w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, • aktywność na zajęciach, • zaprojektowanie zajęć według własnego scenariusza lub ocena (krytyka) scenariuszy dostępnych w Internecie,
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Metodyka nauczania języka polskiego w klasach I- III została bardzo szeroko opracowana. Ma bogatą literaturę. Studenci na pierwszych zajęciach otrzymują wykaz literatury, który zawiera serię metodyczną wydaną przez Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne (38 pozycji książkowych) Ponadto jako literaturę podstawową zaleca się m.in.: Awramiuk E., <i>Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisanie po polsku</i> , Wyd. Trans Humana, Białystok 2004 Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2010 Filipiak E., <i>Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , Wyd. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2002.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Joanna Balcer, dr Grażyna Erenc-Grygoruk	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Edukacja matematyczno-przyrodnicza z metodyką

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	język polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Rok: VI						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	22	10	12					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawą treści przedmiotu są teoretyczne podstawy z zakresu „Dydaktyki ogólnej” oraz elementarna wiedza z „Psychologii rozwojowej”. Student powinien znać elementy procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz specyfikę faz rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.							
Cel kształcenia:	C 1 Studenci zapoznają się ze specyfiką kształcenia matematyczno-przyrodniczego na poziomie elementarnym zgodnie z obowiązującą podstawą programową. C 2 Studenci poznają różne metody, formy organizacyjne i środki dydaktyczne, wykorzystywane w toku kształcenia przy określonych możliwościach dzieci. C 3 Poznają warsztat pracy nauczyciela w zakresie edukacji matematyczno-przyrodniczej tj. planowanie i organizacja zajęć, kontrola i ocenianie efektów kształcenia, konstruowanie i gromadzenie środków dydaktycznych.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	Wiedza: 01 Student zna i opisuje specyfikę kształcenia matematyki i przyrody na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	KP1_W02	
	Umiejętności: 01 Student wybiera najwłaściwszą metodę i formę do określonej edukacyjnej sytuacji oraz prowadzi kontrolę i ocenę postępów dydaktycznych z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej. 02 Student projektuje zajęcia w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej.	KP1_U03	KP1_U09
	Kompetencje społeczne: 01 Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykazując się kreatywnością w bogaceniu swojego warsztatu pracy.	KP1_U13	
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Wykłady: - Specyfika edukacji matematycznej i przyrodniczej - cele kształcenia (analiza podstawy programowej). - Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki – jej elementy składowe oraz czynniki warunkujące jej efektywność. - Psychologiczne i dydaktyczne podstawy rozwijania pojęć przyrodniczych. Ćwiczenia: - Metody kształcenia czynnościowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (czynnościowe nauczanie matematyki i jej uwarunkowania). - Kształtowanie wybranych pojęć matematycznych tj. arytmetycznych i geometrycznych, m.in. wprowadzenie cyfry, rozwiązywanie zadań – przykłady zajęć. - Środki dydaktyczne w kształceniu dzieci na poziomie elementarnym. - Metody i formy wspierania aktywności edukacyjnej uczniów w toku edukacji przyrodniczej – przykłady zajęć. - Sposoby organizowania sytuacji edukacyjnej w formie zabaw i zajęć rozwijających pojęcia przyrody nieożywionej i ożywionej – układanie scenariuszy zajęć, wykonywanie eksperymentów.		
	Metody prowadzenia zajęć:	- wykład konwersatoryjny, - wykład z prezentacją multimedialną, - analiza materiałów źródłowych z dyskusją, - gry i zabawy dydaktyczne.	
Obciążenie pracą	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Stacjonarne	Niestacjonarne

studenta/ punkty ECTS					
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			22	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			53	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			16	
	4. Przygotowanie do kolokwium			22	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			15	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			75	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: egzamin.				
	Formy zaliczenia: egzamin ustny.				
	Podstawowe kryteria: - obecność na zajęciach, - w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, - aktywność na zajęciach, - przedstawienie konspektu zajęć dla uczniów kl. I-III z edukacji matematycznej i przyrodniczej.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: - Budniak A., <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</i>, wyd. 4, Wyd. Impuls, Kraków 2014. - Gutowska H., (red.), <i>Środowisko społeczno-przyrodnicze w klasach I-III. Książka przedmiotowo-metodyczna</i>, WSiP, Warszawa, 1989. - Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli</i>, WSiP, Warszawa 2009. - Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Wyd. NOWIK, Opole 2013. - Siwek H., <i>Czynnościowe nauczanie matematyki</i>, WSiP, Warszawa 1998. - Zioło I., <i>Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego</i>, Wyd. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002. Literatura uzupełniająca: - Gruszczyk – Kolczyńska E., <i>Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki</i>, Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, Warszawa 1989. - Niewola D., <i>Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012. - Semadeni Z. (red.): <i>Nauczanie matematyki w klasach początkowych</i>, t. I – IV, WSiP, Warszawa 1984-1992. - Stasica J., <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III Przyroda</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: Dr Grażyna Erenc-Grygoruk					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Edukacja artystyczna i techniczna z metodyką

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu																
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna																	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach																	
Profil kształcenia:	praktyczny																	
Język wykładowy:	język polski																	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)																	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)																	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Semestr: VI																
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:																		
<table><tr><td>Razem</td><td>Wykład</td><td>Ćwiczenia</td><td>Laboratorium</td><td>Lektoraty</td><td>Seminarium</td><td>E-learning</td><td>Inne</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne								
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne											
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:																		
<table><tr><td>RAZEM</td><td>Wykład</td><td>Ćwiczenia</td><td>Laboratorium</td><td>Lektoraty</td><td>Seminarium</td><td>E-learning</td><td>Inne warsztaty</td></tr><tr><td>22</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>12</td></tr></table>			RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne warsztaty	22	10						12
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne warsztaty											
22	10						12											
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.																	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawą treści przedmiotu są teoretyczne podstawy z „Dydaktyki ogólnej” oraz z zakresu „Psychologii rozwojowej”. Student powinien umieć scharakteryzować proces dydaktyczno-wychowawczy i specyfikę faz rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.																	
Cel kształcenia:	C 1 Studenci zapoznają się ze specyfiką kształcenia muzycznego, plastycznego i technicznego na poziomie elementarnym zgodnie z obowiązującą podstawą programową. C 2 Studenci poznają warsztat pracy nauczyciela w zakresie edukacji artystycznej tj. planowanie i organizacja zajęć, wykorzystanie metod, form i środków oraz kontrolują i oceniają efekty. C 3 Studenci rozwijają umiejętności konstruowania scenariuszy z edukacji muzycznej, plastycznej i technicznej i ich integracji z innymi obszarami edukacji.																	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	Wiedza: 01 Student zna i opisuje proces dydaktyczny w zakresie edukacji muzycznej, plastycznej i technicznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	KP1_W02	
	Umiejętności: 01 Student wybiera najwłaściwszą formę i metodę do określonej edukacyjnej sytuacji. 02 Student projektuje zajęcia w zakresie edukacji muzycznej, plastycznej i technicznej.	KP1_U03 KP1_U09	
	Kompetencje społeczne: 01 Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	KP1_K08	
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	<u>Wykłady:</u> 1. Założenia edukacji muzycznej, plastycznej i technicznej w kształceniu elementarnym - analiza podstawy programowej. 2. Znaczenie muzyki i plastyki dla rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Integracja zajęć artystycznych z innymi dziedzinami edukacji. <u>Ćwiczenia:</u> 1. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w kształceniu muzyki, plastyki i techniki. 2. Kryteria doboru treści, form, metod w zakresie edukacji artystycznej i technicznej. 3. Zadania plastyczno – techniczne kierowane z wykorzystaniem nowych materiałów, tworzyw, technik i technologii. 4. Ćwiczenia kolorystyczne, ilustracyjne, kompozycyjne, ćwiczenia w wyrażaniu proporcji i przestrzeni. 5. Zajęcia swobodnej ekspresji twórczej (np. gazetka szkolna, interpretacja plastyczna utworów literackich, muzycznych). 6. Zajęcia poza klasopracownią – wystawa, galeria, muzeum, filharmonia. 7. Organizacja warsztatu pracy ucznia i nauczyciela - opracowanie przykładów rozwiązań metodycznych w zakresie muzyki, plastyki i techniki – przeprowadzenie fragmentów zajęć.		
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład konwersatoryjny, • wykład z prezentacją multimedialną, • analiza materiałów źródłowych z dyskusją, • przeprowadzenie fragmentu zajęć.		
Obciążenie pracą studenta/ punkty	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Stacjonarne	Niestacjonarne

ECTS					
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			22	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			53	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			16	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			22	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			15	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			75	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: • zaliczenie na ocenę.				
	Formy zaliczenia: • prace plastyczne i techniczne wykonane podczas zajęć oraz przedstawienie scenariusza zajęć muzycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym.				
	Podstawowe kryteria: • obecność na zajęciach, • w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, • aktywność na zajęciach, • przedstawienie scenariusza zajęć dla uczniów kl. I-III z edukacji muzycznej, plastycznej i technicznej.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. A., Weiner A., <i>Edukacja plastyczno-muzyczna - 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III</i>, wyd. 5, Wyd. Impuls, Kraków 2012. 2. Boguszewska A., Weiner A., <i>Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej</i>, Wyd. UMCS, Lublin 2013. 3. Drejer F., <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym</i>, Wyd. Państwowa Wyższa szkoła Zawodowa, Jelenia Góra 2010. Literatura uzupełniająca: 1. Frołowicz E., <i>Aktywny uczeń w świecie muzyki</i>, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008. 2. Furmanek W., <i>Jutro edukacji technicznej</i>, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007. 3. Jabłońska A., <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i>, Wyd. Klub dla Ciebie, Warszawa 2004. 4. Wybrane czasopisma z zakresu edukacji muzycznej, plastycznej 2005- 2015.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Erenc-Grygoruk					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia								
Język wykładowy:	język polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II, III	Semestr: IV, V, VI						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	54					54		
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawą przedmiotu jest znajomość zagadnień z zakresu wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz metodologii badań.							
Cel kształcenia:	C 1 Seminarium przygotowuje do podjęcia prac licencjackich z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej tj. uczestnicy seminarium zaznajamiają się z wybranymi lekturami, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury przedmiotu. C 2 Celem zajęć jest opracowanie koncepcji badań własnych, które są poddane ogólnej dyskusji. C 3 Uczestnicy zajęć poznają elementy warsztatu naukowego przydatnego do pisania pracy dyplomowej.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 Student ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowania praktyczne w obrębie studiowanej specjalności. 02 Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w ocenach dotyczących organizacji i prowadzenia badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów.	KP1_W02 KP1_W019
	Umiejętności: 01 Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, wyprowadzić założenia badawcze z określonych teorii nauk społecznych. 02 Student potrafi formułować ustne i pisemne wypowiedzi poprawnie pod względem merytorycznym i językowym, prezentując wyniki własnej pracy.	KP1_U01 KP1_U07
	Kompetencje społeczne: 01 Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i konieczności stałego jej poszerzania w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	KP1_K01
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	<u>Treści merytoryczne poszczególnych zajęć:</u> 1. Zapoznanie studentów z ogólnymi zasadami pisania pracy dyplomowej, ustalenie trybu konsultacji oraz warunków zaliczenia. 2. Konwersatorium w sprawie wyboru tematu pracy. Ustalenie zasad sporządzania karty tytułowej, rodzaju czcionki, interlinii, planu pracy, pisania wstępu itp. 3. Wdrożenie zasad sporządzania przypisów i bibliografii oraz doboru i korzystania z literatury. 4. Określenie przedmiotu badań oraz celów zgodnie z przyjętym tematem pracy badawczej. 4. Bieżące omawianie trudności wyłaniające się w trakcie pisania i pomoc w ich rozwiązywaniu. 5. Wybranie metody i techniki/technik badawczych zgodnie z kierunkiem obranej specjalności. 6. Sformułowanie problemów w tym głównych i szczegółowych planowanych badań. 7. Określenie zmiennych i wskaźników w badaniach. 8. Skonstruowanie narzędzi badawczych zgodnie z metodologicznymi zasadami (kwestionariusz ankiety, wywiadu, obserwacja). 9. Charakterystyka terenu badań i zasady wyboru populacji. 10. Określenie harmonogramu badań. 11. Zebranie uzyskanych wyników badań i ich interpretacja ilościowa i jakościowa.	

	12. Zakończenie tj. uogólnienie i wnioski– ostatnim etapem planowanych badań. 13. Organizowanie dyskusji na temat wybranych fragmentów prac. Bieżąca kontrola postępów w pisaniu pracy przez studentów. 14. Etyczno-moralny wymiar plagiatu – skutki prawne. 15. Analiza wybranych prac pod kątem ich zgodności z wybranym tematem. Ustalenie sposobów wyłaniania „słów kluczowych” i metod pisania „streszczenia”.				
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład konwersatoryjny, - wykład z prezentacją multimedialną, - analiza tekstów z dyskusją. - burza mózgów.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			54	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			196	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			112	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			54	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			30	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			250	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			10	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	10				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: egzamin ustny.				
	Formy zaliczenia: - oddanie pracy badawczej w 3 częściach; 1 cz. napisanie części teoretycznej, 2 cz. opracowanie części metodologicznej, 3 cz. interpretacja wyników badań. - obrona pracy dyplomowej.				
	Podstawowe kryteria: - obecność na zajęciach, - systematyczne przygotowanie się do zajęć, - przygotowanie pracy dyplomowej.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: - Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2009. - Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza				

	Impuls, Kraków 2011. 3. Pilch T., M. Bauman., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wyd. Żak, Warszawa 2010. 4. Zaczyński W., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 1995. Literatura uzupełniająca: 1. Brzeziński J., <i>Metodologia badań psychologicznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. 2. Węglińska M., <i>Jak pisać pracę magisterską?</i>, Oficyna Wydawnicza Kraków 1997.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Erenc-Grygoruk	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	język polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Rok: III						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne warsztaty
	22	10						12
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza to przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki ogólnej i psychologii. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki oraz wiedzieć, jakie są potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży.							
Cel kształcenia:	C1 Zapoznanie studentów z genezą, terminologią i podstawowymi teoretycznymi problemami z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. C2 Przekazanie usystematyzowanej wiedzy dotyczącej nowych paradygmatów opieki i kierunków rozwoju różnorodnych form opieki w Polsce i na świecie. C3 Kształtowanie systemu wiedzy o potrzebach różnych kategorii podopiecznych, mechanizmów ich zaspakajania, zapoznanie z wprowadzaniem odpowiednich działań opiekuńczo-wychowawczych w sytuacjach zagrażających prawidłowemu rozwojowi i wychowaniu dzieci i młodzieży.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	Wiedza: 01 Student definiuje podstawowe pojęcia związane z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą w tym z właściwą opieką dzieci i młodzieży.	KP1_W01	
	Umiejętności: 01 Student rozpoznaje współczesne problemy opiekuńczo-wychowawcze na tle współczesnych zmian. 02 Student proponuje realizację funkcji opiekuńczych w rodzinach niepełnych, zrekonstruowanych, dysfunkcyjnych.	KP1_U02 KP1_W13	
	Kompetencje społeczne: 01 Student docenia potrzeby indywidualnych oddziaływań skierowanych na dziecko i rodzinę.	KP1_K04	
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	<u>Wykłady:</u> 1. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa, jej geneza, przedmiot, zadania, czołowi przedstawiciele, perspektywy jej rozwoju. 2. Pojęciowy model opieki, specyficzne właściwości, bezpośrednie wyznaczniki opieki, funkcje, zakres i kategorie opieki; opieka wychowawcza. 3. Problemy dotyczące funkcji opiekuńczo-wychowawczej w rodzinach niepełnych, zrekonstruowanych, dysfunkcyjnych. <u>Ćwiczenia:</u> 1. Sieroctwo społeczne, przyczyny, skutki, sposoby zapobiegania i kompensowania tego zjawiska. 2. Specyfika rodzinnych formy opieki zastępczej: rodziny adopcyjne, rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka i wioski adopcyjne. 3. Szkolne i poza szkolne formy opieki wychowawczej w tym opieka kompensacyjna i profilaktyczna. 4. Podstawowe zadania pedagoga szkolnego. 5. Współczesne problemy opieki nad osobami znajdującymi się w trudnych warunkach życiowych, formy opieki nad osobami niepełnosprawnymi. 6. Opieka nad dzieckiem i rodziną niewydolną wychowawczo, tworzenie systemu działań komplementarnych w miejscu zamieszkania dziecka. 7. Dzieci i młodzież szczególnej troski i opieki – problemy dzieci uzależnionych, maltretowanych, niechcianych.		
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, • burza mózgu, • dyskusja, • analiza materiałów źródłowych.		
Obciążenie pracą	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Stacjonarne	Niestacjonarne

studenta/ punkty ECTS					
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			22	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			78	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			34	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			22	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			22	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: • egzamin.				
	Formy zaliczenia: • egzamin ustny.				
	Podstawowe kryteria: • obecność na zajęciach, • w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, • aktywność na zajęciach, • znajomość zagadnień dotyczących poznanych treści.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Badora S., Zięba-Kołodziej Beata., <i>Pedagogika opiekuńcza</i>, Wyd. DIFIN, Warszawa 2015. 2. Dąbrowski Z., <i>Pedagogika Opiekuńcza w zarysie</i>, t. 1-2, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2006. 3. Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki</i>, Wydawca: PEKW, Gaja, Zielona Góra 2009. 4. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), <i>Pedagogika Opiekuńcza. Przeszłość – Teraźniejszość – Przyszłość</i>, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.				
	Literatura uzupełniająca: 1. Andrzejewski M., <i>Domy na piasku. Rzecz o sieroctwie i domach dziecka</i>, Wyd. dowolne. 2. Węgierski Z., <i>Opieka nad dzieckiem osieroconym. Teoria i praktyka</i>, Wyd. Edukacyjne Akapit, Toruń 2006.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Erenc-Grygoruk					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	język polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: IV						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne warsztaty
	22	10						12
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Przedmiot kształcenia akademickiego realizowany w oparciu o treści dydaktyczne, które student opanował podczas zajęć z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Student powinien posiadać wiedzę o istocie wychowania, znać podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz wiedzieć, jakie są potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży.							
Cel kształcenia:	C 1. Studenci rozumieją i prawidłowo interpretują podstawowe pojęcia z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej. C 2 Studenci mają podstawową wiedzę z zakresu potrzeb ponadpodmiotowych i postaw opiekuńczo - wychowawczych. C 3 Znają metody, techniki, formy opieki i wychowania oraz potrafią planować pracę opiekuńczo-wychowawczą.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: O1 Zna terminologię, rozumie i interpretuje podstawowe pojęcia z zakresu metodyki opiekuńczo – wychowawczej.	KP1_W01			
	Umiejętności: O1 Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych. O2 Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników oraz wspierać ich samodzielność.	KP1_U01 KP1_U13			
	Kompetencje społeczne: O1 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych – pedagogicznych.	KP_K01			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Wykłady: 1. Rozpoznawanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. 2. Opiekun - wychowawca w placówce realizującej funkcje opiekuńczo-wychowawcze. Cechy osobiste nauczyciela –wychowawcy według koncepcji Cz. Banacha (cechy osobowościowe, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze). 3. Wybrane problemy etyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Warsztaty: 1. Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej, jej specyfika i znaczenie – konstruowanie narzędzi diagnostycznych. 2. Wykorzystywane metody, techniki, formy opieki i wychowania. 3. Planowanie (projektowanie) pracy opiekuńczo-wychowawczej – konstruowanie zajęć. 4. Rodzina środowiskiem opiekuńczym, wychowawczym i edukacyjnym. Metody pedagogicznego wparcia rodziny. 5. Innowacje w działalności opiekuńczo-wychowawczej m.in. świetlica terapeutyczna, programy.				
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, • burza mózgu, • dyskusja, • analiza materiałów źródłowych.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			22	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			53	
3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			16		

	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			22	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			15	
	6. Suma liczby godzin			75	
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: • egzamin.				
	Formy zaliczenia: • egzamin ustny.				
	Podstawowe kryteria: • obecność na zajęciach, • w przypadku nieobecności ustalenie formy jej zaliczenia, • aktywność na zajęciach, • znajomość zagadnień dotyczących poznanych treści.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki</i>, Wyd. PEKW Gaja, Zielona Góra 2009. 2. Sowisto M., <i>Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela – wychowawcy</i>, Wyd. IMPULS, Kraków 2007. 3. Kamińska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i>, Wyd. Uniwersytet Śląski, Katowice 2005. Literatura uzupełniająca: 1. Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i>, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2007.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Erenc-Grygoruk					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Profilaktyka niedostosowania społecznego

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: IV
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
	Razem	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
	RAZEM	Wykład
	18	18
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Patologie społeczne – znajomość podstawowych pojęć z zakresu dezorganizacji społecznej, patologii, zachowań aspołecznych	
Cel kształcenia:	C1 Celem zajęć jest wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę z zakresu profilaktyki niedostosowania społecznego C2 Celem jest poznanie kryteriów i typologii zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży poziomy i strategię działań profilaktycznych	

Efekty kształcenia:			Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia		
	Wiedza:				
	- zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności - ma podstawową uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w powiązaniu ze studiowaną specjalnością		KP1_W01 KP1_W09		
	Umiejętności:				
	- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością - posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów		KP1_U01 KP1_U09		
	Kompetencje społeczne:				
	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumienia się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie		KP1_K09		
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Wyjaśnienie pojęć z zakresy profilaktyki patologii 2. Podstawowe cele działań profilaktycznych 3. Poziomy profilaktyki i ich adresaci 4. Nurty działań profilaktycznych 5. Strategie działalności profilaktycznej 6. Oddziaływanie profilaktyczne wobec osób niedostosowanych społecznie				
Metody prowadzenia zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne, praca w grupach				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				18
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				57
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Przygotowanie do kolokwium				20
5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				7	

	6. Suma liczby godzin				75
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				3
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Egzamin pisemny				
	Formy zaliczenia: - przygotowanie prezentacji - egzamin w formie pisemnej z pytaniami otwartymi				
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Kwaśniewski J. Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Warszawa 2010 2. Drzewiecki M. Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000 3. Kozaczuk F., Urban B. Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Lublin 2004				
	Literatura uzupełniająca: 1. Cekiera Cz. Ryzyko uzależnień, Lublin 2001				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Prawo rodzinne i opiekuńcze

Nazwa kierunku studiów:	pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	Polski	
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u>, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Poziom studiów:	Rok: III	Semestr: IV
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
Razem	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne	
14		14
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: brak Wymagania wstępne: brak	
Cel kształcenia:	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu polskiego prawa rodzinnego i opiekuńczego	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: - definiuje podstawowe terminy używane w prawodawstwie opiekuńczym i rodzinnym - ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach opiekuńczych	KP1_W01 KP1_W03			
	Umiejętności: - potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu prawa w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych - potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy na temat prawa rodzinnego i opiekuńczego	KP1_U02 KP1_U07			
	Kompetencje społeczne: - ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy prawne i przestrzegania zasad etyki zawodowej - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, z uwzględnieniem regulacji prawnych	KP1_K05 KP1_K08			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Przedmiot prawa rodzinnego. Powiązania rodzinne: pokrewieństwo, powinowactwo, stan cywilny 2. Małżeństwo w świetle prawa rodzinnego i opiekuńczego. Zawarcie i unieważnienie małżeństwa. 3. Prawa i obowiązki małżeńskie, niemajątkowe prawa i obowiązki, wspólne pożycie, separacja 4. Ustanie małżeństwa 5. Pochodzenie dziecka. Stosunki między rodzicami i dziećmi. Władza rodzicielska 6. Odpowiedzialność cywilna z tytułu nadzoru nad dzieckiem, wina osoby sprawującej nadzór 7. Zastępcze środowiska opiekuńczo-wychowawcze 8. Obowiązek alimentacyjny 9. Opieka i kuratela 10. Przysposobienie, charakter prawny, przesłanki i skutki przysposobienia				
Metody prowadzenia zajęć:	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				61
3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				39	

	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				22
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				
	6. Suma liczby godzin				75
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: • zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: • kolokwium pisemne: dłuższa wypowiedź pisemna				
	Podstawowe kryteria: zawartość merytoryczna wypowiedzi, analiza, interpretacja, refleksja				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2004 Strzebińczyk K., Prawo rodzinne, Warszawa 2010 Smyczyński T., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2003 Literatura uzupełniająca: Buczna M. (red.), Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Prawo o aktach stanu cywilnego , Warszawa 2007				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Dorota Makowiecka					

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Europejskie strategie rozwiązywania problemów społecznych

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Semestr: V						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	18							18
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i psychologii							
Cel kształcenia:	Celem jest wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę z zakresu rozwiązywania problemów społecznych w wybranych krajach UE, a także w umiejętność rozwiązywania sytuacji kryzysowych i konfliktowych							

Efekty kształcenia:			Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	Wiedza: - ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w kontekście pojawiających się problemów społecznych i instrumentów ich rozwiązywania - ma wiedzę o metodach diagnozowania problemów społecznych - ma wiedzę o powiązaniach między zadaniami systemu oświaty a zadaniami i funkcjonowaniem innych instytucji, między innymi odpowiedzialnymi za zapobieganie i rozwiązywanie problemów społecznych		KP1_W05 KP1_W06 KP1_W11 KP1_W13	
	Umiejętności: - dokonuje obserwacji, analizy i interpretowania zjawisk społecznych zwłaszcza tych problemowych, w obszarze pedagogiki, oświaty i wychowania - potrafi formułować wnioski i zalecenia w kontekście rozwiązywania problemów społecznych - potrafi wyszukać, dobrać i zastosować odpowiednie instrumenty/ instytucje, zmierzające do rozwiązywania problemów społecznych, pracuje w zespołach, organizować działania w tym zakresie		KP1_U02 KP1_U03 KP1_U06 KP1_U10 KP1_U16	
	Kompetencje społeczne: - zna i rozumie sens działań podejmowanych w kierunku rozwiązywania problemów społecznych, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, zdobywa wiedzę i doświadczenie - jest gotowy do uczestnictwa i współdziałania z instytucjami, których działanie nastawione jest na rozwiązywanie problemów społecznych, dąży do podnoszenia jakości pracy swojej instytucji w tym zakresie		K1P_K03 KP1_K08 KP1_K09 KP1_K10	
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Strategia i strategie – korelaty znaczeniowe- rola strategii, rodzaje, cele, elementy strategii 2. Diagnoza problemów społecznych 3. Strategie rozwiązywania problemów społecznych w wybranych krajach UE 4. Programy przeciwdziałania wybranym zjawiskom społecznym. 5. Marginalizacja społeczna- przeciwdziałanie oraz funkcje podmiotów publicznych. 6. Rola dokumentów strategicznych UE			
Metody prowadzenia zajęć:	warsztaty			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Stacjonarne	
			Niestacjonarne	

	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				18
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				82
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Przygotowanie do kolokwium				22
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				30
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: Zaliczenie ustne				
	Podstawowe kryteria: Znajomość literatury przedmiotu, obecność studenta na zajęciach				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. K. Głąbicka, Europejski model socjalny, Radom 2012 2. M. Grewiński, A. Karwacki, Strategie w polityce społecznej, W-wa 2009 Literatura uzupełniająca: 1. M. Grewiński, S. Kamiński, Obywatelska polityka społeczna, W-wa 2007				
	Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska, mgr Teresa Lipko				

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Psychoterapia i socjoterapia

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów:	Rok: III	Semestr: V

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:

Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:

RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
22	10	12					

Sposób realizacji zajęć:

Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:

Psychologia ogólna – znajomość pojęć z obszaru psychologii ogólnej

Cel kształcenia:

Zapoznanie studentów z problematyką oraz zakresem psychoterapii i socjoterapii.

Efekty kształcenia:

Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia

	Wiedza: • student wyjaśnia, na czym polega psychoterapia i socjoterapia • student potrafi opisać na czym polega asertywność Umiejętności: • student ma wiedzę i analizuje proces komunikacji interpersonalnej • student dyskutuje na tematy związane z zakresem technik relaksacyjnych, dramy Kompetencje społeczne: • student pracuje w zespole. • student wykazuje odpowiedzialność za pracę z jednostką i grupą	KP1_W02	KP1_W04	KP1_U01	KP1_W16	KP1_K08	KP1_K10
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Koncepcje psychologiczne. 2. Psychoterapia (cele, zadania, charakterystyka). 3. Kreatywność i techniki twórczego myślenia w komunikacji interpersonalnej – sztuka argumentacji. 4. Techniki relaksacyjne 5. Cele i zadania socjoterapii. 6. Drama w socjoterapii. 7. Trening.						
Metody prowadzenia zajęć: Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności				
			Stacjonarne		Niestacjonarne		
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim						22
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego						103
	Razem rubryki (3+4+5)						
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury						60
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium						23
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji						20
	6. Suma liczby godzin						125
	Razem rubryki (1+2)						
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć						5
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		5				

Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną
	Formy zaliczenia: - wykonanie pracy zaliczeniowej - prezentacja
	Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, obecność na konwersatoriach, znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Kaczmarek Ł., Pozytywne interwencje psychologiczne. Dobrostan a zachowania intencjonalne, Warszawa 2016 2. Jani., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Warszawa 2015 3. Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000 4. R. Cialdini, Wywieranie wpływu na innych, Gdańsk 2001 5. P. Thopson, Sposoby komunikacji interpersonalnej, Poznań 1998 Literatura uzupełniająca: 1. Waddell M., Światy wewnętrzne. Psychoanaliza i rozwój osobowości, Warszawa 2015 r. 2. Wilk M., Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne, warszawa 2015
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Dorota Makowiecka, mgr Teresa Lipko	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja w uzależnieniach

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika					Kod przedmiotu	
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach						
Profil kształcenia	Praktyczny						
Język wykładowy:	Polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Poziom studiów:	Rok: III			Semestr: VI			
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych: 22							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
22	10	12					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane w sali dydaktycznej						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: patologie społeczne, pedagogika resocjalizacyjna Wymagania wstępne: wiedza o jednostkach niedostosowanych społecznie						
Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z problematyką uzależnień oraz profilaktyką stosowaną w resocjalizacji						
Efekty kształcenia:						Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	

	Wiedza: • ma podstawowa uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o uzależnieniach i ich specyfice i procesach w nich zachodzących w powiązaniu z problematyką uzależnień w resocjalizacji. • ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz uzależnień oraz teorię i profilaktykę.	KP1_W09 KP1_W12
	Umiejętności: • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk np. uzależnień osób niedostosowanych społecznie, analizując ich przyczyny oraz inne powiązania społeczne związane z resocjalizacją . • posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją np. określenia przyczyn oraz rodzaju uzależnienia a także działań profilaktycznych.	KP1_U01 KP1_U09
	Kompetencje społeczne: • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań w rozpoznawaniu osób uzależnionych. • ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz profilaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na pierwszym etapie edukacyjnym	KP1-K03 KP1-K04
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Definiowanie pojęć z zakresu resocjalizacji uzależnień społecznych Rodzaje uzależnień społecznych Charakterystyka przyczyn powstawania uzależnień. Programy resocjalizacyjne stosowane w pracy z uzależnionymi. Oddziaływania profilaktyczne dla jednostek zagrożonych /model informacyjny, model efektywnej edukacji, model kompetencji społecznych, model alternatyw/ Oddziaływania profilaktyki w uzależnieniach Propozycje aktywności społecznej dla osób z uzależnionych /sport, biblioterapia, arteterapia/ Wybrane metody diagnozowania uzależnień społecznych dla potrzeb profilaktyki i resocjalizacji	
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja	
	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				22
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				53
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				15
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				8
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				75
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				3
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3				
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: egzamin				
	Formy zaliczenia: obecność na zajęciach aktywne uczestnictwo w warsztatach egzamin				
	Podstawowe kryteria: zawartość merytoryczna wypowiedzi, analiza, interpretacja, refleksja				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: J. Jarczyńska (red.), Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży, Bydgoszcz 2014 J. Kuszał, System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Kraków 2009 K. Pospiszyl, Resocjalizacja, Warszawa 1998 L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000 Literatura uzupełniająca: T.J. Wach, Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych, Warszawa 2014 B. Urban, J.M. Stanik, resocjalizacja – teoria, praktyka pedagogiczna, Warszawa 2000 E. Bielicki, Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz, 2005				
	Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Dorota Makowiecka, mgr Teresa Lipko				

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Pedagogika dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	<i>praktyczny</i>	
Język wykładowy:	<i>polski</i>	
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u>, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Semestr: VI
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
	Razem	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
	RAZEM	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne Warsztaty
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawowe wiadomości dotyczące z zakresu psychologii rozwojowej.	
Cel kształcenia:	C 1 Wprowadzenie Studenta w tematykę teorii i praktyki wychowania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych tj. metody, formy, sytuacje i treści oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem jego indywidualnych utrudnień i swoistych potrzeb. C 2 Stworzenie podstaw metodycznych dla stymulowania i korektury pedagogicznej w procesie dydaktyczno-wychowawczym dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: 01 Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aspekcie filozoficznym, społeczno-kulturowym oraz historycznym, zna poszczególne kategorie wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 02 Student definiuje podstawowe pojęcia związane z pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność, wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie.	KP1_W03 KP1_W11
	Umiejętności: 01 Student posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, narzędzi służących do tego celu. 02 Student potrafi ocenić przydatność znanych mu metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do konkretnego przypadku jednostkowego.	KP1_U03 KP1_U10
	Kompetencje społeczne: 01 Student ma świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	KP1_K05
Pełny opis przedmiotu/treści programowe	<u>Wykłady:</u> 1. Podstawowa terminologia w ujęciu historycznym dotycząca uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz niepełnosprawności - podział na grupy. 2. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). 3. Specjalne potrzeby edukacyjne i ich klasyfikacja (kryteria diagnostyczne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi); praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Regulacje prawne dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <u>Ćwiczenia:</u> 1. Charakterystyka podstawowych zaburzeń poznawczych i ich konsekwencji dla edukacji i wychowania. 2. Charakterystyka niepełnosprawności fizyczno-ruchowych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych. 3. Charakterystyka niepełnosprawności sensorycznych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych.	

	4. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w pracy z podopiecznym o specjalnych potrzebach edukacyjnych – umiejętność ich konstruowania. 5. Współpraca z rodzicami ucznia ze SPE i specjalistami pracującymi z uczniem. 6. Metody pracy pedagogiczno-terapeutycznej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.				
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, - burza mózgu, - dyskusja, - analiza materiałów źródłowych.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			22	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			53	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			15	
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium			22	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			16	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			75	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			3	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną.				
	Formy zaliczenia: - przygotowanie prezentacji, - zaliczenie ustne.				
	Podstawowe kryteria: - kontrola obecności, - w przypadku nieobecności ustalenie formy zaliczenia, - aktywne uczestnictwo w zajęciach, - znajomość literatury przedmiotu.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: - Emmons P.G., Andersen L.M., <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i>, Warszawa 2007. - O`Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, K.E. Liber, Warszawa 2005. - Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i>, Wyd. Psychologiczne GWP, Gdańsk 2009. - Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i>, Toruń 2002. - Klaczak M., Majewicz P., (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka</i>				

	<i>ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2006. 6. Wyczesany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i>, Wyd. Naukowe AP, Kraków 2006. Literatura uzupełniająca: 1. Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2002. 2. Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i>, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej. Warszawa 2011.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Erenc-Grygoruk	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	język polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II, III	Semestr: IV, V, VI						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	54					54		
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawą przedmiotu jest znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, dydaktyki ogólnej i metodologii badań.							
Cel kształcenia:	C 1 Seminarium przygotowuje do podjęcia prac licencjackich z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej tj. Studenci zaznajamiają się z najnowszymi wybranymi lekturami. C 2 Celem zajęć jest opracowanie koncepcji badań własnych, które są poddane dyskusji studentów. C 3 Uczestnicy zajęć poznają elementy warsztatu naukowego przydatnego do pisanie pracy dyplomowej.							

	10. Określenie harmonogramu badań. 11. Zebranie uzyskanych wyników badań i ich interpretacja ilościowa i jakościowa. 12. Zakończenie tj. uogólnienie i wnioski– ostatnim etapem planowanych badań. 13. Organizowanie dyskusji na temat wybranych fragmentów prac. Bieżąca kontrola postępów w pisaniu pracy przez słuchaczy. 14. Etyczno-moralny wymiar plagiatu – skutki prawne. 15. Analiza wybranych prac pod kątem ich zgodności z tematem. Ustalenie sposobów wytaniania „słów kluczowych” i metod pisania „streszczenia”.				
Metody prowadzenia zajęć:					
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			54	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			196	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			112	
	4. Przygotowanie do kolokwium			54	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			30	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			250	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			10	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	10				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: egzamin ustny.				
	Formy zaliczenia: - oddanie pracy badawczej w 3 częściach; 1 cz. napisanie części teoretycznej, 2 cz. opracowanie części metodologicznej, 3 cz. interpretacja wyników badań. - obrona pracy dyplomowej.				
	Podstawowe kryteria: - obecność na zajęciach, - systematyczne przygotowanie się do zajęć, - przygotowanie pracy dyplomowej.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: - Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2009. - Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. - Pilch T., M. Bauman., Zasady badań pedagogicznych, Wyd. Żak, Warszawa				

2010.

4. Zaczyński W., *Praca badawcza nauczyciela*, WSiP, Warszawa 1995.

Literatura uzupełniająca:

1. Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
2. Węglińska M., *Jak pisać pracę magisterską?*, Oficyna Wydawnicza Kraków 1997.

Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Erenc-Grygoruk

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Psychologia penitencjarna*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: III						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	22	10	12					
Sposób realizacji zajęć: Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej								
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Pedagogika resocjalizacyjna- znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.							
Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z zagadnieniami psychologii penitencjarnej, z rolą i zadaniami psychologa penitencjarnego, a także z funkcjami podkultury więziennej, oraz psychologicznymi aspektami pracy z osadzonymi w warunkach izolacji penitencjarnej							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • ma podstawową wiedzę z zakresu psychologii penitencjarnej, zorientowaną na zastosowanie jej w praktyce • zna podstawowe teorie dotyczące resocjalizacji w wymiarze penitencyjnym, o procesach wychowawczych i resocjalizacyjnych • ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu penitencyjnego, jego instytucjach, instrumentach działania, wie, jak oddziaływać na beneficjentów procesu resocjalizacji	KP1_W02 KP1_W03 KP1_W05 KP1_W06 KP1_W08 KP1_W09 KP1_W013 KP1_W014
	Umiejętności: • potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii penitencjarnej i metod stosowanych w resocjalizacji, wykorzystuje wiedzę, w celu diagnozowania sytuacji i planowania strategii działań resocjalizacyjnych, potrafi kierować tymi procesami • potrafi inicjować i animować prace nad uczestnikami procesów resocjalizacyjnych, indywidualizować metody w zależności od potrzeb konkretnych beneficjentów tych procesów	KP1_U03 KP1_U11 KP1_U12 KP1_U13 KP1_U14
	Kompetencje społeczne: • ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, odnosi tę wiedzę do projektowania działań zawodowych • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych, zwłaszcza w wymiarze zindywidualizowanym w oparciu o potrzeby i sytuację konkretnej osoby • jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach prowadzących działania resocjalizacyjne i wychowawcze	KP1_K01 KP1_K02 K1P_K03 KP1_K04 KP1_K09
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Kara za przestępstwo- podstawowe cele jakie ma spełniać kara pozbawienia wolności 2. Organizacja życia osadzonych w warunkach izolacji penitencjarnej pod kątem realizacji zadań placówek penitencyjnych 3. Rola i zadania psychologa penitencyjnego 4. Funkcje podkultury więziennej 5. Psychologiczne aspekty pracy z osadzonymi w warunkach izolacji penitencjarnej	

Metody prowadzenia zajęć:	Wykład – wykład problemowy				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				22
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				78
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				25
	4. Przygotowanie do kolokwium				20
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				33
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Egzamin				
	Formy zaliczenia: Egzamin ustny				
	Podstawowe kryteria: Obecność na zajęciach oraz znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. M.Ciosek, Psychologia penitencjarna, Warszawa 2016 2. J.M.Stanik, Psychologia sądowa, Warszawa 2013 3. B. Hołyst, Problemy współczesnej penitencjarystyki w świecie, W-wa 1987 Literatura uzupełniająca: 1. P. Moczydłowski, Drugie życie więzienia, W-wa 1991 2. M. Ciosek, Izolacja więzienna, Gdańsk 1993				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Jerzy Łukomski					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w resocjalizacji

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika				Kod przedmiotu		
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach						
Profil kształcenia	Praktyczny						
Język wykładowy:	Polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Poziom studiów:	Rok: II			Semestr: V			
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych: 18							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
22	10	12					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: patologie społeczne, pedagogika resocjalizacyjna Wymagania wstępne: wiedza o jednostkach niedostosowanych społecznie						
Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z płaszczyznami, sferami i obszarami diagnozy resocjalizacyjnej; z podstawowymi metodami, technikami i narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi w diagnostyce resocjalizacyjnej; z diagnozą warunków procesu resocjalizacji i weryfikacji efektów oddziaływań resocjalizacyjnych.						

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • ma podstawowa uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o u i ich specyfice i procesach w nich zachodzących w powiązaniu z diagnozą resocjalizacyjną • ma elementarną, uporządkowaną wiedzę o projektowaniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a w szczególności o problemach badawczych w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej	KP1_W08 KP1_W11
	Umiejętności: • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk np. uzależnień osób niedostosowanych społecznie, analizując ich przyczyny oraz metody oddziaływania • posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją, które można wykorzystać w tworzeniu diagnozy resocjalizacyjnej.	KP1_U01 KP1_U09
	Kompetencje społeczne: • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych - diagnostycznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań w rozpoznawaniu osób uzależnionych. • ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz profilaktycznych, które są następstwem dobrze przygotowanej diagnozy	KP1-K03 KP1-K04
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Diagnoza na potrzeby resocjalizacji w strukturze diagnostyki pedagogicznej. Podstawowe założenia teoretyczne diagnostyki resocjalizacyjnej. Przebieg i schemat diagnozy resocjalizacyjnej – model strukturalny i funkcjonalny. Trudności i dylematy oraz zasady etyczne w diagnozie resocjalizacyjnej. Czynniki zakłócające przebieg kontaktu diagnostycznego. Charakterystyka podstawowych aspektów i pragmatyka diagnozy indywidualnej – płaszczyzna biologiczna, psychologiczna i socjologiczna (społeczno - kulturowa). Charakterystyka głównych aspektów diagnozy środowiskowej – rodzina, szkoła i grupa rówieśnicza.	
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja	

Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				22
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				53
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				12
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				11
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				75
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				3
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
	Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: egzamin			
Formy zaliczenia: obecność na zajęciach aktywne uczestnictwo w warsztatach egzamin					
Podstawowe kryteria: zawartość merytoryczna wypowiedzi, analiza, interpretacja, refleksja					
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, UŚ, Katowice 2001. Laskowski A., Rejzner A., Diagnoza pedagogiczna dla potrzeb resocjalizacji, „Problemy poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego” 1998, nr 2. Pytka L., Diagnostyka w wychowaniu resocjalizującym, (w:) W. Pomykało (red.), Encyklopedia pedagogiczna, Fundacja Innowacyjna, Warszawa 1993a. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, PWN, Warszawa 2009. Literatura uzupełniająca: Jarosz E., Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej, (w:) E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Żak, Warszawa 2006 r. L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Dorota Makowiecka, mgr Teresa Lipko					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Metodyka profilaktyki i resocjalizacji

Nazwa kierunku studiów:	pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	Polski	
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u>, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: IV
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
Razem	Wykład	Ćwiczenia
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych: 30		
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia
18		18
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: patologie społeczne, pedagogika resocjalizacyjna Wymagania wstępne: wiedza o jednostkach niedostosowanych społecznie	
Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z metodyką profilaktyki stosowaną w resocjalizacji	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: - definiuje podstawowe terminy używane w metodyce profilaktyki i resocjalizacji - charakteryzuje, rozpoznaje potrzeby profilaktyczne grup społecznych	KP1_W01 KP1_W02			
	Umiejętności: - analizuje zakres znaczeniowy podstawowych pojęć profilaktyki i resocjalizacji w powiązaniu z problemami społecznymi - interpretuje problemy społeczne w odniesieniu do możliwości wprowadzenia profilaktyki i resocjalizacji	KP1_U01 KP1_U03			
	Kompetencje społeczne: - odnosi zdobytą wiedzę do problemów zachodzących w różnych środowiskach społecznych - wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	KP1_K02 KP1_K05			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Profilaktyka przestępcza i inne patologie społeczne /charakterystyka, cele, zadania/ Stopień zagrożenia jako kryterium doboru oddziaływań profilaktycznych Skuteczność programów resocjalizacyjnych Oddziaływania profilaktyczne dla jednostek zagrożonych /model informacyjny, model efektywnej edukacji, model kompetencji społecznych, model alternatyw/ Oddziaływania profilaktyczne /profilaktyka pierwszorzędowa, profilaktyka drugorzędowa, profilaktyka trzeciorzędowa/ Propozycje aktywności społecznej dla osób z zachowaniem ryzykownym /sport, biblioterapia, arteterapia/ Wybrane metody diagnozowania niedostosowania społecznego dla potrzeb profilaktyki i resocjalizacji - obserwacja jako metoda diagnozowania niedostosowania społecznego - arkusz diagnostyczny D.H. Stotta jako metoda diagnozowania ostrości i rodzajów niedostosowania społecznego - technika dwóch wersji „6 pytań” w diagnozie rozmiarów niedostosowania społecznego				
Metody prowadzenia zajęć:	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				18
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				57
3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				25	

	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				15
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				17
	6. Suma liczby godzin				75
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				3
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: egzamin				
	Formy zaliczenia: obecność na ćwiczeniach aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach egzamin				
	Podstawowe kryteria: zawartość merytoryczna wypowiedzi, analiza, interpretacja, refleksja				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: J. Kusztal, System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Kraków 2009 K. Pospiszył, Resocjalizacja, Warszawa 1998 L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000 Z.Bartkowicz (red.), Skuteczna resocjalizacja, Lublin 2008 Literatura uzupełniająca: B. Urban, J.M. Stanik, Resocjalizacja – teoria, praktyka pedagogiczna, Warszawa 2000 E. Bielicki, Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz, 2005				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Dorota Makowiecka, mgr Teresa Lipko					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Prawne Podstawy Resocjalizacji*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki, Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	<i>polski</i>	
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u>, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: <i>III</i>	Semestr: <i>V</i>
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
Razem	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia
14	14	14
Sposób realizacji zajęć:	<i>zajęcia w sali dydaktycznej</i>	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami i wstępnymi:	Wymagania formalne: znajomość pedagogiki resocjalizacyjnej jako przedmiot specjalnościowy Wymagania wstępne: podstawowa wiedza dotycząca oddziaływań resocjalizacyjnych w pracy z jednostkami niedostosowanymi społecznie oraz nie przestrzegającymi prawa	

Cel kształcenia:	Zapoznanie z aspektami prawnymi dotyczącymi resocjalizacji nieletnich i dorosłych w środowiskach otwartych i zamkniętych oraz możliwości interpretowania oraz stosowania prawa w praktyce resocjalizacyjnej.	
Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji: celach podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu resocjalizacji oraz posiada podstawową wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowaną specjalnością	KP1_W06 KP1_W13
	Umiejętności: <i>potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizowaniu i interpretowaniu problemów resocjalizacyjnych w aspekcie prawa</i> <i>potrafi w sposób precyzyjny i spójny i interpretować oraz wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy wybranych zagadnień z zakresu prawnych podstaw resocjalizacji</i>	KP1_U02 KP1_U07
	Kompetencje społeczne: odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne i z zakresu wybranych prawnych podstaw resocjalizacji. Poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli wychowawcy na pierwszym etapie edukacyjnym. jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących	KP1_K08 KP1_K10

	działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.				
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Środki probacyjne /cele resocjalizacyjne przy karze ograniczenia wolności, cele resocjalizacyjne przy zawieszeniu wykonania orzeczonej kary, cele resocjalizacyjne przy warunkowym przedterminowym zwolnieniu od odbywania reszty kary/				
	Postępowanie w sprawach nieletnich /analiza ustawy o postępowaniu z nieletnimi/				
	Teorie kary /teorie sprawiedliwościowe, teorie relatywne, prewencja generalna/				
	Cele resocjalizacyjne w relatywnej teorii kary /zapobieżenie zachowaniom przestępczym, osiągnięcie celu resocjalizacyjnego minimum				
	Resocjalizacyjne aspekty wśród zestawu kar /grzywna, środek probacyjny, kara pozbawienia wolności/				
Metody prowadzenia zajęć:	Ćwiczenia: analiza tekstu z dyskusją				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego				61
	Razem rubryki (3+4+5)				
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				17
	4. Przygotowanie do kolokwium				40
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				4
	6. Suma liczby godzin				75
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				3
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3				
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub	Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną				

wymagania	Formy zaliczenia: <i>kolokwium</i>
	Podstawowe kryteria: <i>obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu</i>
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: - wykorzystywana podczas zajęć <i>Kuć m., Prawne podstawy resocjalizacji, Warszawa 2011</i> <i>E. Bielicki, Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz 2005</i> <i>Kodeks Karny, 1997..</i> <i>H. Machel, Psychospołeczne uwarunkowania pracy resocjalizacyjnej personelu więziennego</i> - studiowana samodzielnie przez studenta <i>Kodeks Postępowania Karnego, 1997.</i> <i>Stańdo-Kawecka B., Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000</i> Literatura uzupełniająca: <i>B. Kowalska-Ehrlich, S. Walczak, Prawne i pedagogiczne aspekty resocjalizacji nieletnich, Warszawa 1992.</i> <i>J. Skupiński, Warunkowe skazanie w prawie polskim na tle porównawczym, Warszawa 1992.</i>
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: <i>dr Dorota Makowiecka</i>	

KARTA PRZEDMIOTU(SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Europejskie strategie rozwiązywania problemów społecznych*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Semestr: V						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	18							18
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i psychologii							
Cel kształcenia:	Celem jest wyposażenie studentów w niezbędną wiedzę z zakresu rozwiązywania problemów społecznych w wybranych krajach UE, a także w umiejętność rozwiązywania sytuacji kryzysowych i konfliktowych							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w kontekście pojawiających się problemów społecznych i instrumentów ich rozwiązywania ma wiedzę o metodach diagnozowania problemów społecznych ma wiedzę o powiązaniach między zadaniami systemu oświaty a zadaniami i funkcjonowaniem innych instytucji, między innymi odpowiedzialnymi za zapobieganie i rozwiązywanie problemów społecznych	KP1_W05 KP1_W06 KP1_W11 KP1_W13
	Umiejętności: dokonuje obserwacji, analizy i interpretowania zjawisk społecznych zwłaszcza tych problemowych, w obszarze pedagogiki, oświaty i wychowania potrafi formułować wnioski i zalecenia w kontekście rozwiązywania problemów społecznych potrafi wyszukać, dobrać i zastosować odpowiednie instrumenty/ instytucje, zmierzające do rozwiązywania problemów społecznych, pracuje w zespołach, organizować działania w tym zakresie	KP1_U02 KP1_U03 KP1_U06 KP1_U10 KP1_U16
	Kompetencje społeczne: zna i rozumie sens działań podejmowanych w kierunku rozwiązywania problemów społecznych, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, zdobywa wiedzę i doświadczenie jest gotowy do uczestnictwa i współdziałania z instytucjami, których działanie nastawione jest na rozwiązywanie problemów społecznych, dąży do podnoszenia jakości pracy swojej instytucji w tym zakresie	K1P_K03 KP1_K08 KP1_K09 KP1_K10
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Strategia i strategie – korelaty znaczeniowe- rola strategii, rodzaje, cele, elementy strategii 2. Diagnoza problemów społecznych 3. Strategie rozwiązywania problemów społecznych w wybranych krajach UE 4. Programy przeciwdziałania wybranym zjawiskom społecznym. 5. Marginalizacja społeczna- przeciwdziałanie oraz funkcje podmiotów publicznych. 6. Rola dokumentów strategicznych UE	

Metody prowadzenia zajęć:	warsztaty				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				18
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				82
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Przygotowanie do kolokwium				22
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				30
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: Zaliczenie ustne				
	Podstawowe kryteria: Znajomość literatury przedmiotu, obecność studenta na zajęciach				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. K. Głąbicka, Europejski model socjalny, Radom 2012 2. M. Grewiński, A. Karwacki, Strategie w polityce społecznej, W-wa 2009 Literatura uzupełniająca: 1. M. Grewiński, S. Kamiński, Obywatelska polityka społeczna, W-wa 2007				

Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Psychoterapia i socjoterapia

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	język polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów:	Rok: III	Semestr: V

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:

	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	

Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:

	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
	22	10	12						

Sposób realizacji zajęć:

Zajęcia realizowane są:
- zajęcia w sali dydaktycznej

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami i wstępnymi: Cel kształcenia:

Psychologia ogólna – znajomość pojęć z obszaru psychologii ogólnej

Zapoznanie studentów z problematyką oraz zakresem psychoterapii i socjoterapii.

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: student wyjaśnia, na czym polega psychoterapia i socjoterapia student potrafi opisać na czym polega asertywność Umiejętności: student ma wiedzę i analizuje proces komunikacji interpersonalnej student dyskutuje na tematy związane z zakresem technik relaksacyjnych, dramy Kompetencje społeczne: student pracuje w zespole. student wykazuje odpowiedzialność za pracę z jednostką i grupą	KP1_W02 KP1_W04 KP1_U01 KP1_W16 KP1_K08 KP1_K10			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Koncepcje psychologiczne. 2. Psychoterapia (cele, zadania, charakterystyka). 3. Kreatywność i techniki twórczego myślenia w komunikacji interpersonalnej – sztuka argumentacji. 4. Techniki relaksacyjne 5. Cele i zadania socjoterapii. 6. Drama w socjoterapii. 7. Trening.				
Metody prowadzenia zajęć:	Ćwiczenia audytoryjne – praca w grupach, dyskusja				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				22
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego				103
	Razem rubryki (3+4+5)				
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				60
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				23

	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				20
	6. Suma liczby godzin				125
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				5
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu			5	
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: - wykonanie pracy zaliczeniowej - prezentacja				
	Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, obecność na konwersatoriach, znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Kaczmarek Ł., Pozytywne interwencje psychologiczne. Dobrostan a zachowania intencjonalne, Warszawa 2016 2. Jani., Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Warszawa 2015 3. Z. Nęcki, Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000 4. R. Cialdini, Wywieranie wpływu na innych, Gdańsk 2001 5. P. Thopson, Sposoby komunikacji interpersonalnej, Poznań 1998 Literatura uzupełniająca: 1. Waddell M., Światy wewnętrzne. Psychoanaliza i rozwój osobowości, Warszawa 2015 r. 2. Wilk M., Diagnoza w socjoterapii. Ujęcie psychodynamiczne, warszawa 2015				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Dorota Makowiecka					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja w uzależnieniach

Nazwa kierunku studiów:		Pedagogika				Kod przedmiotu	
Nazwa specjalności:		Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza					
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot		Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach					
Profil kształcenia		Praktyczny					
Język wykładowy:		Polski					
Kategoria przedmiotu:		ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u> , do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)					
Status przedmiotu:		<u>obligatoryjny</u> , wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)					
Poziom studiów:		Rok: III			Semestr: VI		
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych: 22							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
22	10	12					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: patologie społeczne, pedagogika resocjalizacyjna Wymagania wstępne: wiedza o jednostkach niedostosowanych społecznie						
Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z problematyką uzależnień oraz profilaktyką stosowaną w resocjalizacji						
Efekty kształcenia:						Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	

	Wiedza: • ma podstawowa uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych oraz o uzależnieniach i ich specyfice i procesach w nich zachodzących w powiązaniu z problematyka uzależnień w resocjalizacji. • ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmująca terminologię z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz uzależnień oraz teorię i profilaktykę.	KP1_W09	
	Umiejętności: • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk np. uzależnień osób niedostosowanych społecznie, analizując ich przyczyny oraz inne powiązania społeczne związane z resocjalizacją . • posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją np. określenia przyczyn oraz rodzaju uzależnienia a także działań profilaktycznych.	KP1_W12	
		KP1_U01	
	Kompetencje społeczne: • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji działań w rozpoznawaniu osób uzależnionych. • ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz profilaktycznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na pierwszym etapie edukacyjnym		KP1_U09
		KP1-K03	
		KP1-K04	
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Definiowanie pojęć z zakresu resocjalizacji uzależnień społecznych Rodzaje uzależnień społecznych Charakterystyka przyczyn powstawania uzależnień. Programy resocjalizacyjne stosowane w pracy z uzależnionymi. Oddziaływania profilaktyczne dla jednostek zagrożonych /model informacyjny, model efektywnej edukacji, model kompetencji społecznych, model alternatyw/ Oddziaływania profilaktyki w uzależnieniach Propozycje aktywności społecznej dla osób z uzależnionych /sport, biblioterapia, arteterapia/ Wybrane metody diagnozowania uzależnień społecznych dla potrzeb profilaktyki i resocjalizacji		
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja		
Obciążenie pracą studenta/	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
		Stacjonarne	Niestacjonarne

punkty ECTS	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				22
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				53
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				15
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				8
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				75
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				3
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: egzamin				
	Formy zaliczenia: obecność na zajęciach aktywne uczestnictwo w warsztatach egzamin				
	Podstawowe kryteria: zawartość merytoryczna wypowiedzi, analiza, interpretacja, refleksja				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: J.Jarczyńska (red.), Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży, Bydgoszcz 2014 S.Bobula, Uzależnienia, UJ, Kraków 2011 J. Kusztal, System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Kraków 2009 L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2000 Literatura uzupełniająca: T.J. Wach, Profilaktyka i resocjalizacja nieletnich zagrożonych uzależnieniem od środków psychoaktywnych, Warszawa 2014 B. Urban, J.M. Stanik, resocjalizacja – teoria, praktyka pedagogiczna, Warszawa 2000 E. Bielicki, Z problematyki resocjalizacyjnej, Bydgoszcz, 2005 A.Augustynek, Uzależnienia komputerowe: diagnoza, rozpowszechnienie, diagnoza. Warszawa 2010				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Dorota Makowiecka, mgr Teres Lipko					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Polityka karna i penitencjarna

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	Polski	
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u>, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>	
Poziom studiów:	Rok: III	Semestr: VI
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
Razem	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektoraty	Seminarium
E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia
Laboratorium	Lektora	Seminari
E-learning	Inne	
22	10	12
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Wymagania formalne: pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika penitencjarna Wymagania wstępne: wiedza na temat funkcjonowania zakładów karnych	
Cel kształcenia:	Poznanie polityki karnej i penitencjarnej	

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: - definiuje podstawowe terminy używane w polityce karnej i pedagogice penitencjarnej - ma elementarną wiedzę dotyczącą polityki karnej i penitencjarnej	KP1_W01 KP1_W16			
	Umiejętności: - posiada umiejętność uczenia się, doskonalenia swojej wiedzy w obszarze polityki karnej - potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie w sprawach polityki karnej i w praktyce penitencjarnej	KP1_U04 KP1_U07			
	Kompetencje społeczne: - docenia znaczenie nauk z zakresu polityki karnej odnosi zdobytą wiedzę do problemów zachodzących środowiskach zakładów penitencjarnych - wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	KP1_KO2 KP1_K10			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Cel kary pozbawienia wolności Rodzaje kar Teorie kary Klasyfikacja skazanych Personel więzienny w ujęciu reguł minimalnych ONZ Personel więzienny w ujęciu europejskich reguł więziennych Środki oddziaływań penitencjarnych				
Metody prowadzenia zajęć:	wykład konwersatoryjny, dyskusje				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				22
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				53
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				25
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				18
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				10
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				75
7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				3	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3				

Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie
	Formy zaliczenia: Zaliczenie z oceną
	Podstawowe kryteria: zawartość merytoryczna wypowiedzi, analiza, interpretacja, refleksja
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: D. Gajdus, B. Gronowska, Europejskie standardy traktowania więźniów, Toruń 1998 P. Wierzcki, Konwencje, rewolucje, zalecenia dotyczące problematyki penitencjarnej, Warszawa 1995 H. Machel, Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003 Literatura uzupełniająca: H. Machel, Personel więzienny w świetle Europejskich Reguł Więziennych w: S. Kawula, H. Machel, (red.)
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Dorota Makowiecka, mgr Teresa Lipko	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu							
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja								
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach								
Profil kształcenia	praktyczny								
Język wykładowy:	język polski								
Kategoria przedmiotu:	<i>ogólny, podstawowy, <u>specjalnościowy</u>, do wyboru (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>								
Status przedmiotu:	<i><u>obligatoryjny</u>, wybieralny (zaznaczyć wg programu nauczania)</i>								
Poziom studiów:	Rok: II, III	Semestr: IV,V,VI							
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:									
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych: 54									
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
	54					54			
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej								
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Metody badań pedagogicznych								
Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z samodzielnym rozwiązywaniem problemów badawczych oraz analizą krytyczną literatury przedmiotu.								

Efekty kształcenia:	Wiedza:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	• Ma pogłębioną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej		KP1_W05	
	• Zna podstawowe metody prowadzenia badań w naukach pedagogicznych		KP1_W11	
	Umiejętności:			
	• Potrafi identyfikować problemy badawcze		KP1_U02	
	• Potrafi redagować spójna i logiczna wypowiedź z wykorzystaniem poprawnej i profesjonalnej terminologii		KP1_U06	
	Kompetencje społeczne:		KP1_U07	
	• Postępuje zgodnie z zasadami etyki korzystając z własności intelektualnej innych		KP1_K06	
	• Ma świadomość konsekwencji rzetelności badacza		KP1_K08	
	Pełny opis przedmiotu/ treści programowe			
	1.Orientacje badawcze i zakres uogólnień i wniosków 2. Zebranie literatury w wybranym obszarze badawczym 3. Przygotowanie materiału teoretycznego 4. Analiza rozdziału teoretycznego pod względem logicznym i formalnym 5. Przedmiot ocel badań (ilościowy i jakościowy) oraz problem główny i szczegółowe 6. Przegląd badań dotyczących problemu podejmowanego w pracy 7. Operacjonalizacja zmiennych (definicje, kategorie, kryteria, wskaźniki) 8. Metody, techniki i narzędzia badawcze 9. Redagowanie rozdziału metodologicznego prowadzonych badań 10. Gromadzenie informacji na temat podjętej problematyki 11. Krytyczna analiza informacji oraz formułowanie wniosków			
	Metody prowadzenia zajęć:			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Prezentacja, esej, praca w grupach, burza mózgów.			
	Formy aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Stacjonarne	
			Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim		54	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego		196	
	Razem rubryki (3+4+5)			
3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury		112		
4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium		54		

	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				30
	6. Suma liczby godzin				250
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				10
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu			10	
Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: - zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: - wykonanie pracy dyplomowej				
	Podstawowe kryteria: Ocena określona jest indywidualnie, obecność na seminariach, znajomość literatury przedmiotu, przygotowanie pracy dyplomowej				
	Literatura podstawowa: 1. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001. 2. Rubacha K., (red.), Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki, Kraków 2008. 3. Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008. 4. Sobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2003.				
Wykaz literatury:	Literatura uzupełniająca: 1. Skorny Z., Metody badań i diagnostyka psychologiczna, Warszawa 1974. 2. Ferguson G., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Gdańsk 2002. 3. Babie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Dorota Makowiecka, dr Jerzy Łukomski					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Projektowanie stron www

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja								
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach								
Profil kształcenia	Praktyczny								
Język wykładowy:	polski								
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)								
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)								
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III		Semestr: V						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:									
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:									
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne	
	14		14						
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia mają charakter warsztatowy w laboratorium komputerowym ,głównie w wymiarze indywidualnym z pełnym wsparciem prowadzącego.								
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu obsługi komputera, w tym poruszania się po wybranym przez siebie środowisku operacyjnym (Win, Mac, Linux).								
Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest zwiększenie możliwości nauczyciela w zakresie wachlarza dostępnych narzędzi edukacyjnych, umiejętności posługiwania się nowymi technologiami poprzez zarządzanie własną platformą edukacyjną w Internecie.								

Efekty kształcenia:	<i>Student:</i>	Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody • ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych oraz posiada podstawową wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług instytucji związanych ze studiowaną specjalnością • ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli), kulturalnej i pomocowej (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z zawodem nauczyciela - wychowawcy	KP1_W07 KP1_W11 KP1_W13 KP1_W14 KP1_W19
	Umiejętności: • potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • posiada umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; potrafi ocenić przydatność dobranych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności	KP1_U03 KP1_U04

	• potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	KP1_U05
	• posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	KP1_U06
	• ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	KP1_U08
	• oświadcza umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	KP1_U09
	• potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	KP1_U11
	• potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	KP1_U14
	Kompetencje społeczne: • ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia • ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki • odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie	KP1_K01 KP1_K03 KP1_K08

	rozstrzyga dylematy wynikające z roli nauczyciela-wychowawcy na pierwszym etapie edukacyjnym • jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	KP1_K10			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	W trakcie przedmiotu zostanie zrealizowany zakres wiedzy i umiejętności: • Środowisko FTP, użytkowanie i zarządzanie własnym kontem, • Wybór hostingu oraz kryteria doboru zoptymalizowanego rozwiązania • Tworzenie bazy danych MySQL, • Instalacja Wordpress, • Optymalizacja wordpress • Projektowanie menu, układu treści, poznawanie możliwości optymalizacji szablonów, • Wtyczki i ich funkcje 0 wybrane narzędzia dodatkowe, • Budowanie formularzy • Zarządzanie treścią stron i wpisów, • Zarządzanie mediami, • Optymalizacja witryny, ograniczenia dostępu, • Bezpieczeństwo strony – przydatne narzędzia, • Optymalizacja grafiki w oparciu o powszechnie dostępne narzędzia sieciowe, • Uruchamianie wtyczek i podzespołów internetowych zwiększających możliwości edukacyjne strony internetowej, • Tworzenie treści edukacyjnych i implementacja tychże treści na stronie www, • Tworzenie formularzy i testów, • Analiza ruchu na stronie (Google Analitycs oraz inne narzędzia), • Bezpieczeństwo w sieci, • Tworzenie działu informacyjnego (dla uczniów i nauczycieli).				
Metody prowadzenia zajęć:	Warsztaty w laboratorium komputerowym. Ćwiczenia praktyczne.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				86
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Przygotowanie do kolokwium				20
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				36
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				100
7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4	

	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: <i>Wykonanie pracy zaliczeniowej.</i>	
	Formy zaliczenia: Wykonanie własnej strony internetowej w oparciu o system zarządzania treścią. Strona powinna zawierać: • 4 podstrony wraz z merytorycznym kontentem, • 3 wpisy (aktualności/blog), • Formularz kontaktowy, • Przejrzystą nawigację, • Logiczny rozkład treści na stronie.	
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu	
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: https://pl.wordpress.org/ Wójcik Ł., Bród M., Wordpress 4. Instalacja i zarządzanie. Wyd. Helion, Gliwice 2012. Hedengren T.D., Podręcznik Wordpressa, Wyd. Helion, Gliwice 2013. Literatura uzupełniająca: Beasley M., UX i analiza ruchu w sieci. Praktyczny poradnik. Wyd. Helion, Gliwice 2014.	
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Konrad Dembczyński		

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Elementy pracy socjalnej

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Resocjalizacja, pedagogika opiekuńczo – wychowawcza, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Semestr: V
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
	Razem	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
	RAZEM	Wykład
	14	14
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Pedagogika społeczna Socjologia	
Cel kształcenia:	Celem jest wprowadzenie studentów w problematykę założeń, zadań, form, metod pracy socjalnej oraz zapoznanie z zasadami organizacyjnymi , etyką, pragmatyką i specyfiką pracy pracownika socjalnego	

Efekty kształcenia:	Student:	Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza:	KP1_W01 KP1_W12			
	- zna elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych - ma elementarną uporządkowaną wiedzę na temat różnych dyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę				
	Umiejętności:	KP1_U01 KP1_U02			
	Kompetencje społeczne:	KP1_K02			
	docenia znaczenie nauk społecznych i pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych				
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Geneza, rola i zadania pracy socjalnej 2. Organizacja pracy socjalnej w Polsce 3. Metody pracy socjalnej 4. Beneficjenci pracy socjalnej 5. Aksjologiczne i etyczne aspekty pracy socjalnej 6. Diagnoza potrzeb beneficjentów – wywiad środowiskowy				
Metody prowadzenia zajęć:					
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego				86
	Razem rubryki (3+4+5)				
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				40
	4. Przygotowanie do kolokwium				20
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				26
6. Suma liczby godzin				100	
Razem rubryki (1+2)					

	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenie na ocenę				
	Formy zaliczenia: - przygotowanie prezentacji - zaliczenie w formie pisemnej				
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Czekaj k. Labirynty współczesnego społeczeństwa, Katowice 1998 2. Kontowicz E. Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2001 3. Okóliński S. Podstawy pracy socjalnej w instytucja pomocy społecznej sektora państwowego, samorządowego, non-provit, Olsztyn 2006 Literatura uzupełniająca: 1.Marynowicz-Hetka E , Pedagogika społeczna i praca socjalna, Katowice 1998				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Jerzy Łukomski					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Pedagogika specjalna*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Semestr: V						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	14							14
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Pedagogika wychowawcza Socjologia wychowania Znajomość z zakresu pedagogiki ogólnej							
Cel kształcenia:	C1 Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami dyscypliny: pojęciem niepełnosprawności, klasyfikacjami niepełnosprawności C2 Zapoznanie się z charakterystyką poszczególnych niepełnosprawności oraz metodologią oddziaływania w zakresie pedagogiki specjalnej							

Efekty kształcenia:	Student:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
	Wiedza:			
	• student zna elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej oraz sposoby jej wykorzystania w obrębie pokrewnych dyscyplin właściwej dla studiowanej specjalności • zna specyfikę funkcjonowania uczniów pierwszego etapu edukacyjnego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów szczególnie z specyficznymi potrzebami		KP1_W01 KP1_W15	
	Umiejętności:		KP1_U09 KP1_U14	
	Kompetencje społeczne:		KP1_K04	
	• ma świadomość prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych i dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na pierwszym etapie edukacji			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Rys historyczny pedagogiki specjalnej 2. Cele, zasady i metody pedagogiki specjalnej 3. Działy pedagogiki specjalnej 4. Kwalifikacja osób niepełnosprawnych 5. Charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej			
Metody prowadzenia zajęć:	Wykład – wykład problemowy			
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
			Stacjonarne	
			Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			86
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			40
	4. Przygotowanie do kolokwium			20
5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			26	
6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100	

	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Zaliczenie z oceną				
	Formy zaliczenia: - przygotowanie prezentacji - zaliczenie z oceną w formie pisemnej				
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Dykcik W. Pedagogika specjalna, Poznań 1997 2. Sękowska Z. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 1988 3. Sowa J. Pedagogika specjalna w zarysie, 1997				
	Literatura uzupełniająca: 1. Doroszevska J. Pedagogika specjalna, Warszawa 1989				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska, dr Grażyna Erenc-Grygoruk					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Finanse osobiste*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika		Kod przedmiotu					
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I			Semestr: II				
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	14		14					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali wykładowej przy wykorzystaniu prezentacji multimedialnych, case studies. Mają charakter warsztatowo- konwersatoryjny.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawy ekonomii. Dodatkowo wymagania wstępne obejmuje podstawową wiedzę oraz umiejętności matematyczne.							
Cel kształcenia:	Podstawowym celem przedmiotu Finanse osobiste jest wyposażenie studenta w elementarną wiedzę oraz umiejętności związane z zarządzaniem finansami osobistymi przez gospodarstwo domowe. Dodatkowo student zyskuje podstawową wiedzę związaną z formami oszczędzania oraz inwestowania środków finansowych przez osoby indywidualne.							

Efekty kształcenia:	<i>Student:</i>	Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • ma podstawową wiedzę o rodzajach zależności pomiędzy indywidualnymi decyzjami związanymi z kategoriami finansowymi a sytuacją gospodarstwa domowego; wie na czym polega działalność instytucji finansowych i ich oferta • wie, jak decyzje finansowe gospodarstw domowych mogą wpływać na dostęp i jakość usług edukacyjnych, oświatowych, wychowawczych itp. • wie, jaką rolę pełni nauczyciel w konkretnych sytuacjach zawodowych, które mogą mieć związek z położeniem ekonomicznym beneficjentów procesu kształcenia	KP1_W05 KP1_W06 KP1_W13 KP1_W14 KP1_W19
	Umiejętności: • potrafi oceniać i interpretować zjawiska społeczne, związane z sytuacją finansową gospodarstw domowych, odnosi to również do ewentualnych implikacji w zawodzie nauczyciela i wychowawcy • potrafi samodzielnie zdobywać i wykorzystać wiedzę z zakresu finansów osobistych, również z wykorzystaniem technologii ICT, posługuje się prawidłowo językiem z ww zakresu • potrafi prawidłowo interpretować i rozwiązywać konkretne problemy wychowawcze i edukacyjne, których podłoże może mieć charakter ekonomiczny, w szczególności związane z położeniem finansowym gospodarstw domowych beneficjentów procesu kształcenia (praca z uczniami, wychowankami), przewiduje skutki i dylematy etyczne z tym związane	KP1_U01 KP1_U02 KP1_U05 KP1_U08 KP1_U11 KP1_U14 KP1_U15
	Kompetencje społeczne: • ma świadomość konieczności indywidualizowania działań pedagogicznych, jeżeli jego podłożem są aspekty finansowe ucznia, wychowanka, rodzica, opiekuna, kieruje się normami etycznymi w tym względzie • jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów- wychowanków, zwłaszcza w kontekście ich sytuacji finansowej (lub sytuacji finansowej ich gospodarstw domowych) • jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i gotowy jest do	KP1_K04 KP1_K06 KP1_K07 KP1_K09

	wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności z zakresu finansów osobistych				
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Istota i funkcje gospodarstwa domowego 2. Pojęcie i cechy budżetów gospodarstw domowych w układzie dochodów i wydatków. Budżety domowe w różnych fazach cyklu życia gospodarstw domowych 3. Konstrukcja budżetu gospodarstwa domowego 4. Zachowania konsumenckie w dobie globalizacji 5. Konsumpcja a oszczędzanie- podstawowy dylemat gospodarstw domowych 6. Kredyty konsumpcyjne i inne formy pozyskiwania środków na potrzeby konsumpcyjne gospodarstwa domowego 7. Formy oszczędzania i inwestowania przez gospodarstwa domowe. Produkty banków i innych instytucji finansowych				
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia prowadzone są w formie warsztatów aktywizujących słuchacza, z wykorzystaniem case studies i zadań.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			86	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			50	
	4. Przygotowanie do kolokwium				
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			36	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia:				
	Zaliczenie na ocenę: projekt grupowy.				
	Formy zaliczenia:				
	Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie oraz przedstawienie prezentacji związanej z praktycznym aspektem finansów osobistych, po uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia.				

	Podstawowe kryteria: <i>obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu</i> Podstawowym kryterium jest zawartość merytoryczna przygotowanego projektu.
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Bogacka- Kisiel E. (red.), Finanse osobiste. Zachowania- Produkty- Strategie, PWN, Warszawa 2012. 2. Bywalec Cz., Ekonomika i finanse gospodarstw domowych, PWN, Warszawa 2012. 3. Milic- Czerniak R. (red.), Finanse osobiste. Kompetencje. Narzędzia. Instytucje. Produkty. Decyzje., Difin, Warszawa 2016. Literatura uzupełniająca: 1. Korenik D., Oszczędzanie indywidualne w Polsce, AE we Wrocławiu, Wrocław 2003. 2. Lipiński M., Finanse osobiste. Świadome zarządzanie własnym portfelem, One Press, Warszawa 2008. 3. Tyszka T. (red.), Psychologia ekonomiczna, GWP, Gdańsk 2004. 4. Włodarczyk- Śpiewak K., Rynkowe zachowania polskich konsumentów w dobie globalizacji konsumpcji, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2013. 5. Budżety gospodarstw domowych (coroczne raporty), GUS, Warszawa.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Jarosław Poteralski, dr Daria Majewska-Bielecka	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Sztuka autoprezentacji*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: I	Semestr: II						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
	14		14					
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia są realizowane w oparciu o systematyczne ćwiczenia wystąpień publicznych oraz dostarczanie uczestnikom skutecznych metod podnoszenia efektywności podczas wystąpień publicznych i komunikacji interpersonalnej z więcej niż jednym interlokutorem i/lub słuchaczami.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Umiejętność poprawnego wystawiania się, zdolność do rozumienia podstawowych pojęć, takich jak mowa werbalna i niewerbalna. Zdolność do logicznego myślenia i znajomość podstaw komunikacji interpersonalnej.							
Cel kształcenia:	Podniesienie efektywności komunikacji interpersonalnej, zdolności przekazywania swoich racji, umiejętności prowadzenia wystąpień publicznych, podniesienia efektywności w poszukiwaniu zatrudnienia, a przede wszystkim w celu podniesienia własnej pewności siebie w drodze do realizacji swoich celów zawodowych.							

Efekty kształcenia:	<i>Student:</i>	Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: - ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach - ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń w powiązaniu ze studiowaną specjalnością - ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	KP1_W06 KP1_W19 KP1_W09 KP1_W07 KP1_W18
	Umiejętności: - potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością - ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością - posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów - potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	KP1_U01 KP1_U05 KP1_U17 KP1_U07 KP1_U08 KP1_U09 KP1_U08 KP1_U17 KP1_U06 KP1_U10 KP1_U11 KP1_U14
	Kompetencje społeczne: - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy,	KP1_K01 KP1_K08 KP1_K10 KP1_K03

	projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli nauczyciela-wychowawcy na pierwszym etapie edukacyjnym	KP1_K04 KP1_K06 KP1_K07			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	W ramach przedmiotu uczestnik będzie realizował poniższe treści programowe: • podstawy komunikacji interpersonalnej, • Wykorzystanie storry tellingu w praktyce, • Proksemika, • Mowa niewerbalna, • Mowa werbalna, • Analiza budowy zjawiska habituacji, pierwszego wrażenia, reprezentacji emocjonalnych, budowy pamięci długotrwałej , pierwotnej analizy emocjonalnej, wtórnej analizy emocjonalnej, • Budowania kontaktu z grupą, • Narracja, • Metody prawidłowego oddychania i mówienia, • Tworzenie własnych konspektów wystąpień, • Przygotowanie się do wystąpienia w formie burzy mózgu oraz mind mapping, • Zarządzanie emocjami w tłumie, • Analiza publiki, • Zarządzanie przestrzenią sali, • Wykorzystanie narzędzi oraz prezentacji w trakcie wystąpień publicznych.				
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia są prowadzone w oparciu o ćwiczenia praktyczne, symulacje, mapy myśli, mini wykłady, dyskusje, pytania i odpowiedzi, prezentację multimedialną, case study, krótkie formy gier i zabawach edukacyjnych.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				86
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				36
	4. Przygotowanie do kolokwium				0
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				50
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Sposoby weryfikacji	Sposób zaliczenia: prezentacja				

efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Formy zaliczenia: Przeprowadzenie prezentacji na przygotowany uprzednio temat związany z przedstawieniem swoich umiejętności, zainteresowań, wiedzy i doświadczenia w praktyce. Uczestnicy mają za zadanie przygotować prezentację, która następnie jest realizowana w formie wystąpienia publicznego ocenianego w obrębie kryteriów sztuki autoprezentacji. Kryteria oceny prowadzącego: • Analiza mowy werbalnej • Analiza mowy elementów niewerbalnych oraz ich świadomość wykorzystania w praktyce podczas wystąpienia, • Umiejętność konstrukcji opowieści, budowania emocji, zarządzania przekazywaną treścią, • Umiejętność posługiwania się prezentacją i przestrzenią w miejscu wystąpienia, • Umiejętność zaangażowania słuchaczy, • Zdolność do tworzenia storry tellingu. Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu, poszerzenie swoich umiejętności (postępy wobec umiejętności wejściowych względem wyjściowych).
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Rzędkowska A., Rzędkowski J., Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce., Onepress 2010. Rzędkowska A., Rzędkowski J., Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w biznesie., Onepress 2012. Turk Ch., Sztuka przemawiania, ASTRUM / KREATYWNOŚĆ, Wrocław 2003. Detz. J., Sztuka przemawiania. Nie co mówić, ale jak mówić. GWP, Gdańsk 2008. Gibbson B., Przemawianie. Jak zostać mówcą doskonałym, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2007. Literatura uzupełniająca: Blein B., Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych, Wyd. RM, Warszawa 2010. Decker B., Trening dla menedżerów, polityków i ekspertów PR, MT Biznes, Warszawa 2008. https://www.youtube.com/watch?v=bcgQJnknY04 https://www.youtube.com/watch?v=yNxXJaOdIKE https://www.youtube.com/watch?v=ktjMz7c3ke4 https://www.youtube.com/watch?v=5vAa5X12qXw https://www.youtube.com/watch?v=A3kSn4SPdqs
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Konrad Dembczyński	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Kierowanie zespołami

Nazwa kierunku studiów:	PEDAGOGIKA		Kod przedmiotu				
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja						
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach						
Profil kształcenia	praktyczny						
Język wykładowy:	polski						
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)						
Poziom studiów:	Rok: I			Semestr: II			
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
-	-	-	-	-	-	-	-
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:							
RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
14	-	14	-	-	-	-	-
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.						
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Student posiada kompetencje w zakresie: wprowadzenia do pedagogiki; socjologii wychowania; psychologii ogólnej; psychologii społecznej; psychologii rozwojowej i wychowawczej; teorii wychowania; pedagogiki społecznej i etyki zawodu pedagoga.						
Cel kształcenia:	Wypożyczenie studentów w umiejętności budowania zespołu i efektywnej współpracy. Doskonalenie umiejętności kierowania zespołem (np. zadaniowym). Zapoznanie z metodami motywowania i wzbudzania twórczego zaangażowania członków zespołu. Pogłębienie wiedzy w zakresie stosowania technik komunikowania się z przełożonymi i zespołem. Określanie indywidualnych cech członków zespołu, niezbędnych przy przydzielaniu odpowiednich zadań. Poznanie sposobów formułowania celów i ustalania priorytetów. Pogłębienie umiejętności w zakresie stosowania technik pracy zespołowej w rozwiązywaniu problemów.						

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza: 01 rozumie podstawowe terminy związane z organizacją i kierowaniem, w tym kierowaniem zasobami ludzkimi 02 potrafi wskazać rolę wychowawcy, jako lidera zespołu we wspólnym procesie działania zorganizowanego 03 rozumie znaczenie współdziałania i współpracy lidera-wychowawcy i członków zespołu	K_W10 K_W14			
	Umiejętności: 04 umiejętnie dobiera argumenty przekonujące do obrony swojego stanowiska – punktu widzenia; 05 podejmuje współpracę w zespole,	K_U10 K_U12			
	Kompetencje społeczne: 06 wykazuje się samodzielnością i odpowiedzialnością w działaniu, 07 potrafi współdziałać z innymi z wykorzystaniem zdobytej wiedzy, 08 przestrzega przyjęte reguły i ustalenia,	K_K07			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Szkoła/ placówka edukacyjna, jako organizacja społeczna. Grupy w organizacji społecznej. Rodzaje i cechy grup. Kierowanie ludźmi. Władza, techniki kierowania ludźmi. Wychowawca, jako lider, przywódca i menedżer. Umiejętności menedżerskie osoby kierującej zespołami ludzkimi. Grupowe rozwiązywanie problemów. Podejmowanie decyzji w zespole. Planowanie pracy w zespole. Motywowanie, kontrola i ocenianie członków zespołu.				
Metody prowadzenia zajęć:	• ćwiczenia audytoryjne [gry symulacyjne / praca w grupach / analiza przypadków/ dyskusja / rozwiązywanie zadań]				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności indywidualna (jednolita i zróżnicowana), zbiorowa – jednolita (grupowa, całym zespołem)	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				86
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				40
	4. Opracowanie wyników/przygotowanie do egzaminu, zaliczenia, kolokwium				20
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				26
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Forma i sposób	Sposób zaliczenia: • zaliczenie z oceną				

zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Formy zaliczenia: • kolokwium (test z pytaniami wyboru) obejmuje wiedzę z tematyki ćwiczeń i zalecanej literatury [01;02;03] • aktywność na ćwiczeniach [04;05;08] • wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji [06;07] Podstawowe kryteria: • ocena pozytywna z kolokwium - 70% • oceniona samodzielna praca projekt/prezentacja - ocena pozytywna 20% • zaliczenie ćwiczeń na podstawie wszystkich obecności i aktywności studenta - 10%
Wykaz literatury:	<u>Literatura podstawowa:</u> Robins P. S. (2004) <i>Zachowanie w organizacji</i>. Warszawa, PWE; <i>Zarządzanie organizacjami</i> (2002) Czerwiński A., Czerska M., Nogalski B., Rutka R., Apanowicz J., Toruń; Stoner J. A. F., Wankel Ch. (1994) <i>Kierowanie</i>. Warszawa, PWE; Griffin R.W. (1996) <i>Podstawy zarządzania organizacjami</i>. Warszawa, PWN; Kozusznik B. (2005) <i>Kierowanie zespołem pracowniczym</i>. Warszawa, PWE; Whitehead R. (2005) <i>Poradnik kierownika zespołu</i>. Warszawa WNT; <i>Menedżer i kreator edukacji</i> (2008) pod red. C. Plewki, H. Bednarczyka. Radom; <u>Literatura uzupełniająca:</u> Forsyth P. (2004) <i>Jak motywować ludzi</i>. Warszawa, OnePress; Robbins S.P., Decenzo D. A. (2002) <i>Podstawy zarządzania</i>. Warszawa, PWE; McKenna E., Beech N. (1999) <i>Zarządzanie zasobami ludzkimi</i>. Warszawa, Felberg SJA; Pochtowski A. (2004) <i>Zarządzanie zasobami ludzkimi</i>. Warszawa, PWE; Dowgiatto Z. (1999) <i>Praca menedżera</i>. Szczecin, ZNICZ; Kobyliński W. (1994) <i>Podstawy organizacji i kierowania w oświacie</i>. Radom – Warszawa, MCNEMT; Robbins S. P., De Cenzo D. A. (2002) <i>Podstawy zarządzania</i>. Warszawa, PWE; Komorowski T. (2009) <i>Dyrektor szkoły - pracodawca, menedżer, pracownik</i>. wyd. 2, Poznań Wydawnictwo eMPi²; <i>Praktyka kierowania</i>. (2002) pod red. D. M. Stewart, wyd. II, Warszawa, PWE.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Podstawy neurodydaktyki*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: III
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
	Razem	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
	RAZEM	Wykład
	14	14
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia będą realizowane w charakterze ćwiczeń z wykorzystaniem pracy warsztatowej (głównie grupowej).	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Podstawowe umiejętności interpersonalne. Rozumienie procesów grupowych i ich właściwa interpretacja w praktyce oraz podstawowa wiedza z zakresu tworzenia programów dydaktycznych.	
Cel kształcenia:	Celem kształcenia jest skuteczne podnoszenie świadomości uczestników na temat procesów pamięciowych, narzędzi łatwego i skutecznego przyswajania wiedzy oraz umiejętności wykorzystywania zdobywanych informacji w praktyce. Celem jest także nauka tworzenia programów o charakterze projektowym, w których wiedza jest elementem tworzenia umiejętności.	

Efekty kształcenia:	<i>Student:</i>	Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: • ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	KP1_W01 KP1_W03 KP1_W08 KP1_W08 KP1_W03 KP1_W08
	Umiejętności: • potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością • potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań • potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie • potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	KP1_U03 KP1_U05 KP1_U06 KP1_U04 KP1_U10 KP1_U11 KP1_U10 KP1_U11 KP1_U15 KP1_U14 KP1_U17 KP1_U14 KP1_U16 KP1_U12 KP1_U13

	Kompetencje społeczne: - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia - odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli nauczyciela-wychowawcy na pierwszym etapie edukacyjnym	KP1_K01 KP1_K03 KP1_K04 KP1_K05 KP1_K06 KP1_K07 KP1_K09 KP1_K03 KP1_K04 KP1_K05 KP1_K07			
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	<i>Uczestnicy zrealizują treści programowe z zakresu:</i> <i>Procesy pamięci i przetwarzania</i> <i>Rodzaje pamięci długotrwałej LTM,</i> <i>Wpływ emocji na efektywność uczenia się,</i> <i>Łatwe i trudne procesy dla mózgu – co ułatwia, a co utrudnia przetwarzanie,</i> <i>Otoczenie – środowisko umysłu,</i> <i>Nowoczesne technologie w neurodydaktyce,</i> <i>Tworzenie zajęć w oparciu o pracę projektową,</i> <i>Multitasking – wielowymiarowa aktywność w procesie uczenia się (podejście interdyscyplinarne w procesie nauczania),</i> <i>Uzasadnienie w edukacji – poczucie celu,</i> <i>Ciekawość poznawcza,</i> <i>Zdobywanie wiedzy i jej wykorzystanie jako budulec w zdobywaniu umiejętności</i>				
Metody prowadzenia zajęć:	Zajęcia będą prowadzone w oparciu o: case study, prezentację projekty i symulacje, pytania i odpowiedzi, debata, mind mapping.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim				14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				86
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Przygotowanie do kolokwium				30
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				26
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)				100
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: Realizacja prezentacji własnego autorskiego programu zajęć w oparciu o zasady neurodydaktyki.
	Formy zaliczenia: Prezentacja pracy zaliczeniowej i jej obrona (pytania prowadzącego na temat pracy oraz z treści przedmiotowych).
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: Żylińska M. Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi., Wyd. Naukowe Wydawnictwa Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013. Dryden G., Vos J.: Rewolucja w uczeniu. Wyd. Zys i S-ka. Poznań 2003. Damon D., Allen D. Co potrafi twój mózg. Wydawnictwo Medium, Warszawa 2003 Spitzer M., Jak uczy się mózg., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu., Moderski i S-ka, Poznań 2000. Literatura uzupełniająca: Gardner H.: Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce. Wydawnictwo Laurum, Warszawa 2009. http://www.neurodydaktyka.byd.pl/index.php?id=2 https://www.takaszkola.pl/artykuly/neurodydaktyka-a-szkolna-rzeczywistosc-163
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: mgr Konrad Dembczyński	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Edukacja środowiskowa w kształceniu zintegrowanym*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: III						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne Warsztaty
	14	-	-	-	-	-	-	14
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, psychologii rozwojowej dziecka oraz dydaktyki. Zna wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej metody i formy oraz potrafi je umiejętnie zastosować.							
Cel kształcenia:	Studenci zapoznają się ze specyfiką edukacji środowiskowej na poziomie elementarnym, zgodnie z obowiązującą podstawą programową. Studenci poznają warsztat pracy nauczyciela w zakresie edukacji środowiskowej tj. planowanie i organizację zajęć, programów i projektów oraz wykorzystanie specyficznych metod. Studenci rozwijają umiejętności konstruowania scenariuszy z edukacji środowiskowej w integracji z innymi obszarami edukacji na poziomie wczesnoszkolnym.							

Efekty kształcenia:	<i>Student:</i>	Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: - zna i opisuje proces dydaktyczny w zakresie edukacji środowiskowej na poziomie kształcenia zintegrowanego - ma podstawową wiedzę dotyczącą konstruowania projektów edukacyjnych i programów z zakresu edukacji środowiskowej	KP1_W02 KP1_W13
	Umiejętności: - wybiera najwłaściwszą formę i metodę do określonej edukacyjnej sytuacji - projektuje zajęcia, programy w zakresie edukacji środowiskowej. - potrafi aktywizować i wspierać uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez organizowanie projektów edukacyjnych w integracji z edukacją środowiskową i innymi edukacjami.	KP1_U03 KP1_U09 KP1_013
	Kompetencje społeczne: odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	KP1_K08
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	Warsztaty: - Środowisko, jako system przyrodniczo-społeczno-kulturowy. - Wyjaśnienie podstawowej terminologii. - Typologie środowisk (różne ujęcia środowiska). - Kształtowanie pojęć w świadomości dzieci. - Fazy poznawania świata przez dziecko według M. Sawickiego (zmiany zachodzące w procesach poznawczych dzieci). - Analiza i interpretacja „Podstawy Programowej” w kontekście edukacji środowiskowej i innych edukacji w ramach kształcenia w klasach I-III. - Konstruowanie scenariuszy zajęć do wybranych treści z edukacji środowiskowej. - Specyfika i rodzaje metod edukacyjnych i form pracy nauczyciela i dzieci w ramach edukacji środowiskowej. - Organizacja wycieczek i zajęć terenowych w poznawaniu otaczającego środowiska – konstruowanie scenariuszy. - Elementy edukacji regionalnej, patriotycznej, jako nierozdzielny element edukacji środowiskowej. - Poznanie podstawowych założeń konstruowania programów. - Projektowanie i konstruowanie programów o tematyce regionalnej, patriotycznej. - Wspomaganie dzieci w obserwacji, rozumieniu oraz działalności na rzecz otaczającego środowiska; kształtowanie postaw proekologicznych. - Uwarunkowania prawne wyznaczające współczesną politykę ekologiczną. - Edukacja ekologiczna – podstawowe założenia i opracowanie fragmentu zajęć do wybranych treści ekologicznych. - Metoda projektu w ramach edukacji środowiskowej. - Konstruowanie projektu edukacyjnego według własnego pomysłu w zakresie edukacji środowiskowej w integracji z innymi edukacjami obowiązującymi w kształceniu zintegrowanym.	

	- Prezentacja projektów – wspólne ocenianie.				
Metody prowadzenia zajęć:	- wykład z prezentacją multimedialną, - analiza materiałów źródłowych z dyskusją, - burza mózgów, - projektowanie scenariuszy zajęć, programu, projektu edukacyjnego do wybranych treści z edukacji środowiskowej.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			86	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			30	
	4. Przygotowanie do kolokwium			26	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			30	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie na ocenę				
	Formy zaliczenia: prezentacja wybranych fragmentów zajęć z edukacji środowiskowej.				
	Podstawowe kryteria: - obecność na zajęciach, - aktywność na zajęciach, - przedstawienie scenariusza zajęć edukacji środowiskowej, programu i projektu edukacyjnego z zakresu tej edukacji.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: - Budniak A., <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</i>, wyd. 4, Wyd. Impuls, Kraków 2014. - Gutowska H., (red.), <i>Środowisko społeczno-przyrodnicze w klasach I-III. Książka przedmiotowo-metodyczna</i>, WSiP, Warszawa, 1989. - Zioło I., <i>Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego</i>, Wyd. Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002. Literatura uzupełniająca: - Paśko I., <i>Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych</i>, WN AP, Kraków 2001. - Stasica J., <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III Przyroda</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Erenc-Grygoruk					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: **Edukacja medialna**

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: III
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
	Razem	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
	RAZEM	Wykład
	14	14
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Przedmiot wprowadzający: pedagogika ogólna Studenci posiadają elementarną wiedzę o podstawowych rodzajach mediów i indywidualne doświadczenie w korzystaniu z nich, a także rozwinięte zainteresowania praktycznym wykorzystaniem nowoczesnych mediów elektronicznych.	
Cel kształcenia:	Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy o zasadach funkcjonowania mediów oraz ich rolą i znaczeniem w oddziaływaniu edukacyjnym.	

Efekty kształcenia:	Student:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia		
	Wiedza:				
	• ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej),		KP1_W07		
	• ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki,		KP1_W12		
	Umiejętności:				
	• potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		KP1_U02		
	• ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych		KP1_U08		
	Kompetencje społeczne:				
	• ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego,		KP1_K01		
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	I.Istota i charakter komunikacji społecznej. • Struktura systemu komunikacji społecznej. • Szczególne właściwości komunikacji medialnej. II. Media a kultura. • Mass media i hipermedia. • Wpływ globalizacji na kulturę i media. III.Oddziaływanie środków masowego przekazu. • Specyfika oddziaływań medialnych. • Zagrożenia i szanse w odbiorze mediów. IV.Rozwój nauki zajmującej się mediami oraz pedagogiki medialnej. • Cele i zadania pedagogiki i edukacji medialnej, • Podstawy metodyki kształcenia medialnego.				
Metody prowadzenia zajęć:	Ćwiczenia , konwersatorium, prezentacja multimedialna, dyskusje problemowe				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności indywidualna (jednolita i zróżnicowana), zbiorowa – jednolita (grupowa, całym zespołem)	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)				86

	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury				30
	4. Przygotowanie do kolokwium				26
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji				30
	6. Suma liczby godzin				100
	Razem rubryki (1+2)				
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie na ocenę				
	Formy zaliczenia: Ocena aktywności w trakcie zajęć – 10 % Ocena merytoryczna i formalna udziału w przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji -90%.				
	Podstawowe kryteria: Aktywność w trakcie zajęć : liczba i merytoryczny poziom wystąpień. Ocena merytoryczna i formalna prezentacji: - zawartość treściowa, - sposób przedstawienia (komunikatywność, konkretność, aktualność itp.) - umiejętność pracy w zespole				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: • B.Siemieniecki, <i>Pedagogika medialna</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. • J.Gajda, S.Juszczak, B.Siemieniecki, K.Wenta, <i>Edukacja medialna</i> .Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2003 • T.Goban- Klas , <i>Media i komunikowanie masowe</i> . Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Kraków 2002 • A.Ogonowska, G.Ptaszek (red.), <i>Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych</i> . Wydawnictwo Impuls, Warszawa 2016. Literatura uzupełniająca: • R.Griffin, <i>Podstawy komunikacji społecznej</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003 • M.Filipiak, <i>Homo Comunicans: wprowadzenie do teorii masowego komunikowania</i> Wydawnictwo UMCS, Lublin 2003 • W.Pisarek, <i>Wstęp do nauki o komunikowaniu</i> . Wyd. Akademickie i Profesjonalne. Spółka z o.o. Warszawa 2008.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: Prof. dr hab. Jan Kania					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Dydaktyka gier i zabaw*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: IV						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne Warsztaty
	14	-	-	-	-	-	-	14
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są: w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, psychologii rozwojowej dziecka oraz dydaktyki ogólnej.							
Cel kształcenia:	Studenci rozwijają umiejętności konstruowania scenariuszy gier i zabaw „nastawionych” na realizację określonych celów edukacyjnych.							

Efekty kształcenia:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia
	Wiedza: zna podstawowe teorie dotyczące gier i zabaw oraz rozumie różnorodne uwarunkowania związane z rozwojem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	KP1_W08
	zna specyfikę funkcjonowania uczniów pierwszego etapu edukacyjnego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	KP1_W15
	Umiejętności: wybiera najwłaściwsze rodzaje gier i zabaw do określonej edukacyjnej sytuacji. projektuje zajęcia z uwzględnieniem odpowiednich gier i zabaw dostosowanych do predyspozycji i możliwości uczniów w tym uzdolnionych. potrafi aktywizować i wspierać uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez organizowanie gier i zabaw.	KP1_U04 KP1_U09 KP1_011
	Kompetencje społeczne: ma świadomość znaczenia i wpływu zabaw w procesie edukacyjnym.	KP1_K01
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	<u>Warsztaty:</u> 1. Określenie kluczowych pojęć związanych z dydaktyką gier i zabaw dziecięcych - rozstrzygnięcia terminologiczne, - klasyfikacje gier i zabaw dziecięcych ze względu na kategorię wiekową i przestrzeń, - funkcje rozwojowe i edukacyjne gier i zabaw. 2. Kierowanie zabawą w różnych przestrzeniach edukacyjnych, - stymulatory i inhibitory aktywności zabawowej dziecka, - metodyka konstruowania i realizowania scenariuszy gier i zabaw, - podstawowe zasady obowiązujące w toku zabawy. 3. Gry i zabawy rozwijające procesy poznawcze dzieci, - znaczenie gier i zabaw kształtujące procesy poznawcze dziecka,	

	- gry planszowe i strategiczne - wady i zalety. - projektowanie gier i zabaw z uwzględnieniem określonych celów. 4. Gry interakcyjne – jako sposób budowania przez dzieci pozytywnych relacji w zespole, - poznanie zasady gier, cechy charakterystyczne, cele gier interakcyjnych, etapy wprowadzania, walory gier interakcyjnych, - konstruowanie gier interakcyjnych, - wspólne ocenianie. 5. Gry i zabawy ruchowe – wspomagające szczególnie rozwój fizyczny oraz społeczny dziecka (w tym jego samoocenę). 6. Gry i zabawy z elementami działań teatralnych, muzycznych i plastycznych. - projektowanie gier i zabaw, - prezentacja i ocenianie.				
Metody prowadzenia zajęć:	• wykład z prezentacją multimedialną, • analiza materiałów źródłowych z dyskusją, • metody praktyczne: projektowanie gier i zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym i wieku wczesnoszkolnym.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			86	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			30	
	4. Przygotowanie do kolokwium			26	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			30	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz	Sposób zaliczenia: zaliczenie na ocenę				
	Formy zaliczenia: prezentacja skontrowanej gry i zabawy w zależności od przyjętego celu dla dzieci w wieku przedszkolnym i wieku wczesnoszkolnym.				

kryteria oceny lub wymagania	Podstawowe kryteria: • obecność na zajęciach, • aktywność na zajęciach, • konstruowanie różnych gier i zabaw według własnego pomysłu w zależności od przyjętego celu.
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Bronikowski M., Muszkieta R., <i>Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i>, Helvetica-Pracownia Wydawnicza, Poznań 2002. 2. Dzierzgowska I., <i>Gry i ćwiczenia: nieodzwonne elementy efektywnego szkolenia</i>, Raabe Spółka Wydawnicza Warszawa 2006. 3. Goźlińska E., <i>Jak konstruować grę dydaktyczną</i>, WSiP, Warszawa 2004. 4. Nawara H., Nawara U., <i>Gry i zabawy integracyjne</i>, Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, Wrocław 2003. Literatura uzupełniająca: 1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E., Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? Metodyka, scenariusze zajęć oraz wiele ciekawych gier i zabaw, WSiP, - Warszawa 1996. 2. Waloszek D., Socjopedagogiczny wymiar zabawy w edukacji wczesnoszkolnej [w:] Pedagogika wczesnoszkolna, red. D. Kłus - Stańska, M. Szczepka - Pustkowska. Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009. 3. Puślecki W., Wspieranie elementarnych zdolności twórczych uczniów, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998.
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej:	

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: *Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu						
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja							
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach							
Profil kształcenia	Praktyczny							
Język wykładowy:	polski							
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)							
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: III	Semestr: V						
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:								
	Razem	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:								
	RAZEM	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Lektoraty	Seminarium	E-learning	Inne Warsztaty
	14	-	-	-	-	-	-	14
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej.							
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii rozwojowej dziecka.							
Cel kształcenia:	Zapoznanie Studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi metodyki pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.							
Efekty kształcenia:	Student:						Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	

	Wiedza: • ma wiedzę na temat wspomagania i usprawniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych • ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, a w szczególności o wyborze metod i narzędzi badawczych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	KP1_W03 KP1_W11
	Umiejętności: • potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych • potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	KP1_U03 KP1_U10
	Kompetencje społeczne: • ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.	KP1_K05
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	<u>Warsztaty:</u> 1. Podstawowa terminologia związana z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. – powiązanie pedagogiki specjalnej z innymi naukami. - zakres i organizacja pomocy w szkole ogólnodostępnej. 2. Wybrane metody diagnozy ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - program diagnostyczno-terapeutyczny TEACCH, - diagnoza dzieci ze spektrum autystycznym C. Delacato. - diagnoza dzieci z zaburzeniami zachowania, - diagnoza uczniów z ryzyka dysleksji. 3. Wybrane metody wspomagające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: - metoda Knillów, - poranny krąg, - metoda Stymulacji Wielozmysłowej i inne. 4. Wybrane metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych> - program F. Affolter, - metoda Integracji Sensorycznej. 5. Wybrane metody usprawniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - metoda W. Sherborne, - metoda „Dobrego Startu” M. Bogdanowicz, - techniki relaksacyjne.	

Metody prowadzenia zajęć:	• wykład z prezentacją multimedialną, • analiza materiałów źródłowych z dyskusją, • burza mózgów, • metody praktyczne.				
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
		Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim			14	
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)			86	
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury			30	
	4. Przygotowanie do kolokwium			26	
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji			30	
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)			100	
	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć			4	
8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia: zaliczenie na ocenę				
	Formy zaliczenia: prezentacja wybranych metod diagnozy i terapii uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.				
	Podstawowe kryteria: • obecność na zajęciach, • aktywność na zajęciach, • zaprezentowanie wybranych metod diagnozy i terapii uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. A. Giza, D. Krzyżyk, <i>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, tom 1, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Warszawa 2012. 2. F.J. O'Regan, <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, Wyd. K.E. Liber, Warszawa 2005. 3. B. Dyrda, <i>Zjawisko niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych: rozpoznawanie i przeciwdziałanie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007. Literatura uzupełniająca: 1. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: poradnik dla nauczyciela</i>, Difin, Warszawa 2014. 2. A. Franczyk, K. Krajewska, <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok: propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, Wyd. 5, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Grażyna Grygoruk-Ereńc					

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Nazwa przedmiotu: Andragogika

Nazwa kierunku studiów:	Pedagogika	Kod przedmiotu
Nazwa specjalności:	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Resocjalizacja	
Jednostka prowadząca dany kierunek studiów/przedmiot	Wydział Ekonomii i Pedagogiki Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach	
Profil kształcenia	Praktyczny	
Język wykładowy:	polski	
Kategoria przedmiotu:	ogólny, podstawowy, specjalnościowy, <u>do wyboru</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Status przedmiotu:	obligatoryjny, <u>wybieralny</u> (zaznaczyć wg programu nauczania)	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok: II	Semestr: IV
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych:		
	Razem	Wykład
	Ćwiczenia	Laboratorium
	Lektoraty	Seminarium
	E-learning	Inne
Liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach niestacjonarnych:		
	RAZEM	Wykład
	14	14
Sposób realizacji zajęć:	Zajęcia realizowane są w sali dydaktycznej	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymaganiami wstępnymi:	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki Znajomość podstaw socjologii wychowania i socjologii rodziny	
Cel kształcenia:	C1 wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu i zadań andragogiki C2 wyposażenie studentów w wiedzę na temat współczesnych systemów edukacji dorosłych C3 poznanie podstawowych strategii kształcenia dorosłych C4 zapoznanie studentów z instytucjami służącymi do kształcenia ludzi dorosłych	

Efekty kształcenia:	Student:		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia			
	Wiedza:					
	- zna elementarną terminologię używaną w andragogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych - ma elementarną uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę		KP1_W01 KP1_W12			
	Umiejętności:		KP1_U01 KP1_U02			
	Kompetencje społeczne:		KP1_K02			
	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych					
Pełny opis przedmiotu/ treści programowe	1. Pojęcie i przedmiot andragogiki 2. Potrzeby kształcenia dorosłych 3. Cechy współczesnej edukacji dorosłych 4. Strategie kształcenia osób dorosłych 5. Organizacja kształcenia dorosłych 6. Współczesne dylematy andragogiki					
Metody prowadzenia zajęć:						
Obciążenie pracą studenta/ punkty ECTS	Formy aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności			
			Stacjonarne		Niestacjonarne	
	1. Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim					14
	2. Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego Razem rubryki (3+4+5)					86
	3. Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury					40
	4. Przygotowanie do kolokwium					20
	5. Przygotowanie raportu, prezentacji, dyskusji					26
	6. Suma liczby godzin Razem rubryki (1+2)					100

	7. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla danej formy zajęć				4
	8. Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia/ Forma i sposób zaliczenia oraz kryteria oceny lub wymagania	Sposób zaliczenia:				
	Formy zaliczenia: Zaliczenie z oceną w formie pisemnej Przygotowanie prezentacji				
	Podstawowe kryteria: obecność na ćwiczeniach, znajomość literatury przedmiotu				
Wykaz literatury:	Literatura podstawowa: 1. Aleksander T., Andragogika, Radom-Kraków 2009 2. Turowski L., Andragogika Ogólna, Warszawa 1999 3. Wujek T. Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1991 4. Pułturzycki J. Dydaktyka dorosłych, Warszawa 1994				
	Literatura uzupełniająca: 1. Saran J. Edukacja dorosłych, Lublin 2000 2. Pachociński R., Andragogika w wymiarze międzynarodowym, Warszawa 1998				
Nazwiska i imiona osób prowadzących/osoby prowadzącej: dr Marzena Łukomska, dr Grażyna Szabelska, mgr Agnieszka Jankowska					

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: Praktyka (moduł aktywności praktycznych)			Kod przedmiotu:
Nazwa kierunku studiów: Pedagogika			
Nazwa specjalności: wszystkie			
Jednostka prowadząca dany przedmiot (Wydział): Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach			
Poziom studiów: I	Rok: II-III	Semestr: III-VI	Profil kształcenia: praktyczny
Język wykładowy: Polski	Kategoria przedmiotu: Moduł aktywności praktycznych	Status przedmiotu: wybieralny	
Godzinowy wymiar zaangażowania w dany rodzaj aktywności na studiach stacjonarnych			
Razem	Praktyka	Inne aktywności	
min. 400	320	Praca własna i inne aktywności praktyczne, 80 godz.	
Godzinowy wymiar zaangażowania w dany rodzaj aktywności na studiach niestacjonarnych			
Razem	Praktyka	Inne aktywności	
min. 400	320	Praca własna i inne aktywności praktyczne, 80 godz.	
Cel przedmiotu	Głównym celem Modułu jest kreowanie umiejętności wykorzystania w praktyce osiągniętych efektów kształcenia i aktywnej postawy studenta, w tym: a. integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studentów w toku studiowania przedmiotów, tj. z psychologii rozwojowej i społeczno- wychowawczej, z teorii wychowania, socjologii wychowania, które stanowią podstawę dla wszystkich specjalności. b. doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktyczno- wychowawczej w szkole i innych instytucjach oświatowych oraz tworzenia warunków wielostronnej aktywności dzieci i młodzieży w różnych kręgach życia c. zdobywanie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów, czyli weryfikacja w praktyce zdobytej wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki, d. rozwijanie kompetencji metodycznych i profilaktycznych, pozwalających na podjęcie pracy indywidualnej i grupowej w instytucjach resocjalizacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, oświatowych, interwencyjnych, socjalizacyjnych i penitencjarnych, e. aktywizacja społeczna, naukowa i zawodowa studentów, wspieranie inicjatyw i działań studentów (wolontariat, działalność w stowarzyszeniach, działania na rzecz środowiska lokalnego, uczelni itp.) Rozłożenie modułu w czasie (4 semestry) to celowy zabieg, sprzyjający systematycznej aktywności studentów, indywidualnej lub grupowej, samodzielnej lub pod opieką wykładowców, pracowników firm/projektów, przedstawicieli instytucji kultury, oświaty i resocjalizacyjnych, a w niektórych przypadkach także innych studentów.		
Wymagania	Przed przystąpieniem do realizacji modułu Student powinien posiadać wiedzę z <i>podstaw pedagogiki</i> ,		

wstępne	<i>psychologii (ogólnej, rozwojowej), socjologii wychowania, teorii wychowania oraz etyki zawodu pedagoga.</i>		
Efekty kształcenia		Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu do kierunkowych efektów kształcenia	
Wiedza	1. Ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie praktyczne. 2. Zna różne rodzaje struktury społeczne i instytucje życia społecznego, rozumie więzi oraz prawidłowości w nich zachodzące. 3. Zna podstawowe mechanizmy procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego. 4. Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej oraz o specyfice ich funkcjonowania. 5. Zna zasady i normy etyczne zawodu nauczyciela – wychowawcy.	KP1_W02 KP1_W05, KP1_W06 KP1_W07 KP1_W14 KP1_W19	
Umiejętności	6. Umie stosować zdobytą wiedzę w praktyce. 7. Potrafi komunikować się z różnymi uczestnikami sytuacji szkolnych i pozaszkolnych. 8. Umie planować pracę dydaktyczno- wychowawczą w szkole i innych placówkach. 9. Umie tworzyć warunki wielostronnej aktywności dzieci i młodzieży w różnych kręgach życia. 10. Potrafi dokonać analizy własnych działań.	KP1_U02 KP1_U08 KP1_U12, KP1_U13 KP1_U12, KP1_U13 KP1_U17	
Kompetencje społeczne	11. Umie dokonać samooceny własnych kompetencji pedagogicznych i rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego. 12. Jest przekonany o sensie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. 13. W stosunku do tematów etycznych dotyczących zasad etyki zawodowej ma stosunek refleksyjny. 14. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy pedagogicznej oraz do aktywnego uczestnictwa w różnych grupach, instytucjach, które realizują działania pedagogiczne.	KP1_K01 KP1_K03 KP1_K05 KP1_K08, KP1_K10	
Pełny opis przedmiotu (treści programowe)		Godzinowy, minimalny wymiar zaangażowania w daną aktywność	
		stacjonarne	niestacjonarne
Rodzaj aktywności praktycznych – katalog	Warunki zaliczenia danej aktywności	320	320
Praktyka zorganizowana przez Wydział (student korzysta z przygotowanej przez Uczelnię oferty praktyk wynikającej z zawartych umów między Uczelnią z organizacją przyjmującą na praktyki).	Dokumentacja przebiegu praktyki studenckiej: porozumienie Uczelni z instytucją, umowa o praktykę studencką, informacja o przebiegu praktyki i rodzaju wykonywanych zadań, karta oceny praktyki,	320	320

Praktyka indywidualna. Student samodzielnie organizuje praktykę i inicjuje podpisanie porozumienia z organizacją przyjmującą na praktykę. Uczelnia sprawuje nadzór merytoryczny nad przebiegiem praktyki.		dokumentacja przebiegu praktyki studenckiej, tj. porozumienie Uczelni z instytucją, umowa o praktykę studencką, informacja o przebiegu praktyki i rodzaju wykonywanych zadań	320	320
Wolontariat na terenie szkół i świetlic (socjoterapeutycznych, wiejskich, itp.) w swojej miejscowości – organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży, pomoc w nauce.		pisemne potwierdzenie przez pracownika świetlicy	80	80
Współpraca z organizacjami zajmującymi się dziećmi i młodzieżą.		pisemne potwierdzenie organizatora		
Organizacja na rzecz środowiska działań zgodnych z profilem kształcenia (np. czytanie książek dla dzieci w przedszkolu, przedstawienie „teatralne”) – działanie grupowe.		pisemne potwierdzenie przedstawiciela placówki		
Działalność zorganizowana przez Uczelnię, pozwalająca osiągnąć założone efekty praktyki zgodne z profilem kształcenia na kierunku studiów oraz specjalności, m.in.: - realizacja projektów w ramach działalności kół naukowych - udział w projektach, badaniach i aktywnościach na rzecz interesariuszy Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach - udział w projektach realizowanych przez Uczelnię (m.in. projekty szkoleniowe, innowacyjne, badawcze) - uczestnictwo w warsztatach organizowanych przez Uczelnię w ramach cyklu spotkań z praktykami (min. 3 potwierdzone uczestnictwa w całym toku studiów) - pomoc w organizacji imprez organizowanych przez Uczelnię, w tym imprez skierowanych do społeczności lokalnych, - organizacja życia kulturalnego, sportowego oraz społecznego Uczelni - udział w szkoleniach i kursach podwyższających kompetencje studenta w obszarach zgodnych z profilem kształcenia organizowanych przez Uczelnię		- potwierdzenie członkostwa - ocena prowadzącego dany przedmiot - pisemne potwierdzenie przez pracownika biura w ZPSB - pisemne potwierdzenie przez pracownika biura projektu - lista obecności z warsztatów - pisemne potwierdzenie przez pracownika biura projektu - pisemne potwierdzenie przez organizatora imprezy - pisemne potwierdzenie przez pracownika Biura Karier ZPSB - zaświadczenie/certyfikat ukończenia szkolenia/kursu - inne	80	80
Metody kształcenia	- spotkania konsultacyjne z koordynatorami modułu (opiekunem praktyk), - dyskusje moderowane z innymi studentami oraz z praktykami, - szkolenia i warsztaty realizowane w formie tradycyjnej i e-learningowej, - instrukcje stanowiskowe (np. w miejscu odbywania praktyki studenckiej, Biurze Karier, Centrum Rozwoju Biznesu, w biurach projektów, itp.) - spotkania grup/zespołów roboczych itp.			
Forma i warunki zaliczenia	Przedmiot kończy się zaliczeniem (z oceną), w każdym z semestrów. Student w trakcie semestrów III-VI ma możliwość wyboru rodzaju aktywności praktycznej. Zakres aktywności oraz ich zaliczenie Student realizuje w ścisłej konsultacji z Opiekunem praktyk studenckich i/lub Dziekanem Wydziału. Warunkiem zaliczenia modułu aktywności praktycznych jest uzyskanie minimum 400 godzin z minimum 3 rodzajów aktywności praktycznej.			
Metody weryfikacji efektów kształcenia			Nr efektu kształcenia dla przedmiotu	

Dyskusje moderowane, samoocena		KP1_W01, KP1_W07, KP1_U11 KP1_K01	
Sprawozdania z wykonanych zadań		KP1_W11, KP1_W12, KP1_U03, KP1_U04, KP1_U06, KP1_U07< KP1_U09 KP1_K08	
Referencje opiekunów zadań/praktyk, oceny prowadzących zajęcia		KP1_U04, KP1_U06 KP1_K07	
Analiza stopnia pokrycia wykonywanych zadań z programem praktyk, ocena zgodności programu szkoleń z programem kształcenia na kierunku <i>Pedagogika</i>		KP1_W02, KP1_W13 KP1_U13, KP1_U16 KP1_K03, KP1_K09	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin pracy studenta	
		Stacjonarne	Niestacjonarne
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		400	400
Liczba punktów ECTS		16	16
Literatura podstawowa	1. Regulamin Praktyk w Zachodniopomorskiej Szkole Biznesu w Szczecinie 2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425 z późn. zm.) 3. Przepisy wewnętrzne w miejscu odbywania praktyki studenckiej oraz wykonywania innych zadań z modułu.		
Literatura uzupełniająca	1. „Poradnik Praktyk Studenckich” pod redakcją M. Ziółkowska, A. Michalska, P. Kraszewski, Samorząd Studentów Politechniki Warszawskiej, dostępny pod adresem: http://bcpw.bg.pw.edu.pl/Content/1525/poradnik_praktyk_2009.pdf 2. M. Mendel, „Animacja współpracy środowiskowej”, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2005 3. Poradnik Praktyk Pedagogicznych, PWSZ, Włocławek 2011		
Koordynator przedmiotu	dr Joanna Balcer, Opiekun Praktyk Pedagogicznych		
Email do koordynatora przedmiotu	jbalcer@zpsb.pl		