



r.akad. 2017/2018

Studia Podyplomowe:

EDUKACJA I WSPOMAGANIE OSÓB Z ASD

ZAGADNIENIA DO EGZAMINU DYPLOMOWEGO

1. Co to jest „dobra więź” ? Uwarunkowania psychologiczne i sposoby realizacji w szkole.
2. Elementy kluczowe efektywności indywidualnej w pracy pedagoga i terapeuty.
3. Zachowania etyczne pedagoga/terapeuty w pracy z dzieckiem - kluczowe zalecenia.
4. Zachowanie zaburzone – kryteria oceny i kwalifikacji zachowań.
5. ADHD – analiza. Przebieg, zaburzenia towarzyszące i rokowanie, rozpoznanie i diagnostyka różnicowa,
6. ADHD – główne zalecenia postępowania dla szkoły i rodziców.
7. Zaburzenia afektywne u dzieci i młodzieży (zaburzenia nastroju, depresja). Obraz kliniczny, rozpoznawanie zaburzeń depresyjnych na terenie szkoły oraz postępowanie w szkole.
8. Rozwój psychoseksualny od wczesnego dzieciństwa do adolescencji – charakterystyka. Kryteria normy seksuologicznej dla dzieci.
9. Masturbacja dziecięca – analiza zjawiska. Zasady postępowania na terenie szkoły.
10. Seksualność osób ze spektrum autyzmu. Specyfika kształtowania i rozwijania potrzeb seksualnych. Obszary zagrożenia.
11. Metody behawioralne w zakresie wygaszania nieprawidłowych zachowań.
12. Metody behawioralne w zakresie wzmacniania prawidłowych zachowań.
13. Strategie proaktywne w procesie przeciwdziałania pojawianiu się trudnych zachowań. Przykłady i rozwiązania.
14. Charakterystyka psychologiczna rodzica dziecka z ASD.
15. Zasady współpracy z rodzicami dziecka z ASD. Co robić, czego unikać?
16. Spotkania z rodzicami dzieci z ASD na zespołach (np. PPP). Co robić, czego unikać?
17. W jaki sposób organizuje się strukturę otoczenia dla osób z ASD?
18. Na czym polega Program Terapii i Edukacji Dzieci z ASD?
19. Do jakiej grupy metod terapii zalicza się Metodę Opcji i na czym ona polega?
20. Wymień i omów 3 metody wspierające terapię dziecka z ASD.
21. Na czym polega metoda EEG – biofeedback i jakie funkcje rozwija u dziecka z ASD?
22. Metoda W. Sherbone jako metoda wspierająca terapię dziecka z ASD. Główne założenia i cele



terapeutyczne.

23. Omów dokument: orzeczenie o kształceniu specjalnym.
24. Omów dokument: orzeczenie o niepełnosprawności.
25. Scharakteryzuj skład zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
26. Charakterystyczne cechy zaburzeń mowy dziecka z autyzmem.
27. Czym jest echolalia natychmiastowa. Krótka charakterystyka zaburzenia.
28. Omów mowę stereotypową.
29. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji
30. Charakterystyka wybranej metody komunikacji alternatywnej
31. Co to jest tzw. *zimny chów*
32. Jakie zachowania zalicza się do ograniczonego i sztywnego repertuaru aktywności i zainteresowań
33. Wyjaśnij na czym polega echolalia odroczone i omów zasadniczą metodykę postępowania terapeutycznego dotyczącego pracy nad echolalią
34. Wyjaśnij skróty IPET i WOPFU, i omów istotę tych dokumentów (cele i sposób przygotowania, elementy, itp.).
35. Scharakteryzuj główne założenia integracji sensorycznej.
36. Jakiego typu zaburzenia integracji sensorycznej występują w zaburzeniach ze spektrum autyzmu.
37. Czym jest dyspraksja?
38. Wymień wczesne symptomy zaburzeń ze spektrum autyzmu.
39. Wymień typologię zabaw w rozwoju dzieci neurotypowych.
40. Diagnoza funkcjonalna całościowych zaburzeń rozwoju – różnicowanie, narzędzia diagnostyczne.
41. Omów aktualną sferę rozwoju oraz najbliższą sferę rozwoju według Lwa Wygotskiego.
42. Różnicowanie diagnostyczne zaburzenia ze spektrum autyzmu a zespół Aspergera.
43. Różnicowanie diagnostyczne niepełnosprawność intelektualna a opóźnienie w rozwoju.
44. Główne założenia WWR w pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
45. Omów metodykę pracy z rodzicem małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (charakterystyka rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych).
46. Wymień zasadnicze metody terapeutyczne pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
47. Omów główne założenia pracy z osobami z ASD z zakresu Treningów Społecznych.
48. Omów socjoterapeutyczne aspekty Treningu Umiejętności Społecznych



-
49. Wymień zasadnicze metody pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (uzasadnij swój wybór)
 50. Omów wybraną metodykę nauczania młodzieży z ASD (uzasadnij swój wybór)
 51. Przedstaw wybrane zasady pracy dydaktycznej z uczniami z ASD