



Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach

ul. Piłsudskiego 34
72-300 Gryfice
tel. +48 (91) 387 70 98
gryfice@zpsb.pl

Ramowy program praktyki zawodowej w ramach studiów podyplomowych kierunek: Przygotowanie pedagogiczne

Cele praktyki:

- dokładne zapoznanie się z placówką edukacyjną: jej funkcjonowaniem i organizacją oraz dokumentacją,
- nabywanie i doskonalenie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych w naturalnych warunkach szkoły,
- zdobywanie indywidualnych doświadczeń w różnych sytuacjach edukacyjnych; sprawdzenie w praktyce własnej wiedzy i umiejętności z zakresu psychopedagogiki,
- nabycie i utrwalenie umiejętności w dziedzinie planowania, realizowania i kontrolowania procesu dydaktycznego,
- dokonanie ewaluacji własnych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Miejsca realizacji praktyki: placówki oświatowe realizujące kształcenie na określonym etapie edukacyjnym, zgodnie z przygotowaniem merytorycznym do nauczania przedmiotu (rodzaju zajęć).

Zadania programowe:

1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i zadaniami placówki.
2. Poznanie dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie placówki.
3. Poznanie typowych stanowisk pracy oraz zapoznanie się z zakresem zadań i czynności pracowników pedagogicznych w placówce.
4. Poznanie dokumentacji prowadzonej przez pracowników placówki a dotyczącej wychowanków/podopiecznych.
5. Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce. Pełnienie roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna.
6. Zapoznanie się z zakresem i formami współpracy z innymi instytucjami.

Wymiar praktyki: 150 godzin, w tym:

1. Praktyka psychologiczno-pedagogiczna o charakterze hospitacyjno-asystenckim (30 godzin).
2. Praktyka metodyczna (120 godzin)

Dokumentacja praktyki:

- Podstawą dokumentacji praktyki pedagogicznej są prowadzone przez studenta karty przebiegu praktyk i inne arkusze pomocnicze, składające się na dziennik praktyk.
- Dziennik praktyk przeznaczony jest do dokumentowania realizowanych zadań. Student prowadzi w nim notatki dotyczące wykonywanych zadań i sprawozdania poparte konkretnymi przykładami, zaobserwowanymi w czasie praktyki.



Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach

ul. Piłsudskiego 34
72-300 Gryfice
tel. +48 (91) 387 70 98
gryfice@zpsb.pl

- Samodzielne fragmenty zajęć student prowadzi w oparciu o wspólnie przygotowany z opiekunem praktyk scenariusz.

Szczegółowy program:

Praktyka hospitacyjno-asystencka (kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych):

- 1) **zapoznanie się** ze specyfiką przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) **obserwacja:**
 - a. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności uczniów,
 - b. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - c. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - g. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

Praktyka metodyczna (kształtowanie kompetencji dydaktycznych):

- 1) **zapoznanie się** ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) **obserwacja:**
 - a. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b. toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f. sposobu oceniania uczniów,
 - g. sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h. dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i. funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,



Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach

ul. Piłsudskiego 34
72-300 Gryfice
tel. +48 (91) 387 70 98
gryfice@zpsb.pl

3) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- a. planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- b. organizacja i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- c. dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- d. wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- e. dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
- f. animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- g. organizacja pracy uczniów w grupach zadaniowych,
- h. dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- i. diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- j. podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- k. podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- l. podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;

W ramach każdego typu praktyki, wskazane jest **współdziałanie z opiekunem praktyk**, a w tym:

- a. analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
- b. udział w realizacji bieżących zadań placówki,
- c. ocena przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
- d. sprawowanie opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
- e. podejmowanie działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
- f. ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- g. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
- h. prowadzenie dokumentacji praktyki,

Zatwierdził dnia 20.02.2015r.

*Oświadczam, że zapoznałem/am się z programem praktyk
oraz zobowiązuję się do przestrzegania zapisów w nim zawartych:*

.....(data i podpis słuchacza)