



Obow. od r. akad. 2016/2017

Studia podyplomowe
RESOCJALIZACJA I SOCJOTERAPIA
Obszary tematyczne do egzaminu dyplomowego

Warunki ukończenia studiów:

- obecność na zajęciach (min 80% wymaganych godzin),
- odbycie obowiązkowej praktyki terapeutycznej (120 godz.)
- zdanie egzaminu dyplomowego z całości modułów programowych,
- oraz przedstawienie projektu w postaci indywidualnego programu zajęć socjoterapeutycznych.

Zagadnienia do egzaminu dyplomowego:

1. Scharakteryzować zadania i działy pedagogiki specjalnej
2. Wyjaśnić pojęcie niepełnosprawności oraz podać jej klasyfikację.
3. Scharakteryzować wybrane metody pedagogiki specjalnej.
4. Wymienić zadania i funkcje szkolnictwa integracyjnego w polskim systemie edukacyjnym.
5. Wyjaśnić zakres dydaktyki specjalnej, jej podział i zadania.
6. Scharakteryzować wartości i cele w dydaktyce specjalnej.
7. Opisać zasady nauczania specjalnego – ortodydaktyki.
8. Opisać podstępowanie logopedyczne w przypadku osób niepełnosprawnych.
9. Jakie są podstawowe założenia i etapy organizacji zajęć metodą ośrodków pracy?
10. Scharakteryzować podstawy teoretyczno-empiryczne metody baśniowych spotkań.
11. Scharakteryzować wybrane metody aktywizujące dzieci i młodzież z niepełnosprawnością.
12. Przedstawić charakterystykę wychowania resocjalizacyjnego.
13. Wymienić i omówić teorie zaburzeń zachowania.
14. Przedstawić uwarunkowania oddziaływań resocjalizacyjnych w warunkach izolacji instytucjonalnej
15. Omówić instytucję resocjalizacji i prewencji kary, jaką jest probacja.



16. Wskazać efektywność procesu resocjalizacji w zakładzie karnym typu zamkniętego i półotwartego, i jej uwarunkowania.
17. Omówić stresogenne uwarunkowania pracy personelu więziennego.
18. Przedstawić zasady kierowania i pobytu nieletnich w schronisku oraz młodzieżowym ośrodku socjoterapii.
19. Scharakteryzować obszarach działania dziecka, w jakich obserwujemy trudności emocjonalne i społeczne.
20. Przedstawić prawne podstawy pracy socjoterapeutycznej i resocjalizacyjnej.
21. Przedstawić podstawy prawne umieszczenia nieletniego w zakładzie poprawczym.
22. Omówić zagadnienie: instytucjonalna resocjalizacja nieletnich a kuratela sądowa.
23. Przedstawić prawne uregulowania pomocy postpenitencjarnej.
24. Scharakteryzować formy i rodzaje pomocy postpenitencjarnej.
25. Omówić pojęcie przestępstwa i kary kryminalnej
26. Scharakteryzować wybrane metody i techniki stosowane w socjoterapii.
27. Przedstawić cele i strukturę zajęć socjoterapeutycznych
28. Omówić pojęcie i cele diagnozy socjoterapeutycznej. Diagnoza socjoterapeutyczna a obszary zaburzeń zachowania
29. Omówić dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny
30. Scharakteryzować wpływ środowiska rodzinnego na zachowania agresywne
31. Wymienić i opisać prawidłowe i nieprawidłowe postawy rodzicielskie.
32. Przedstawić etiologię niedostosowania społecznego dziecka
33. Scharakteryzować uwarunkowania biopsychospołeczne niedostosowania społecznego
34. Omówić czynniki leczące w psychoterapii.
35. Omówić skuteczne podejście motywowania pacjenta do zmiany zachowania.
36. Omówić etapy procesu psychoterapeutycznego
37. Omówić rozumienie psychoterapii w ujęciu szerszym i węższym.
38. Omówić pojęcie psychopatologii.
39. Wyjaśnić podstawowe zagadnienia dotyczące dydaktyki postępowania logopedycznego.
40. Jaka jest rola zasad wychowania resocjalizującego w warunkach izolacji?



41. Psychoterapia a socjoterapia – porównanie mechanizmów oddziaływań terapeutycznych obu form pomocy psychologicznej
42. Scharakteryzować główne prawidłowości rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym z uwzględnieniem sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej i motorycznej.
43. Scharakteryzować główne prawidłowości rozwoju adolescenta z uwzględnieniem sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej i motorycznej.
44. Analiza wybranego zaburzenia w okresie adolescencji - zaburzenia afektywne u dzieci i młodzieży (zaburzenia nastroju, depresja). Etiologia, obraz kliniczny, przebieg, rozpoznawanie zaburzeń depresyjnych na terenie placówki, postępowanie w placówce.
45. Omówić zasady organizowania spotkań o charakterze interwencyjnym z rodzicami ucznia w sytuacji trudności wychowawczych.
46. Zasady komunikacji z uczniem trudnym wychowawczo – narzędzia pracy nauczyciela z uczniem o niepożądanych zachowaniach.