



Obow. od r. akad. 2016/2017

Studia podyplomowe

DIAGNOZA I TERAPIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Obszary tematyczne do egzaminu dyplomowego

Warunki ukończenia studiów:

- obecność na zajęciach (min 80% wymaganych godzin),
- odbycie obowiązkowej praktyki terapeutycznej (60 godz.),
- zdanie egzaminu dyplomowego z całości modułów programowych,
- przedstawienie projektu w postaci programu pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Zagadnienia do egzaminu dyplomowego:

1. Wyjaśnić znaczenie pedagogiki specjalnej, jako nauki interdyscyplinarnej, teoretycznej i praktycznej.
2. Scharakteryzować zadania i działy pedagogiki specjalnej
3. Wyjaśnić termin niepełnosprawność w świetle współczesnych definicji.
4. Scharakteryzować zadania i funkcje szkolnictwa integracyjnego w polskim systemie edukacyjnym.
5. Omówić pojęcie i cele diagnozy psychopedagogicznej.
6. Wyjaśnić pojęcie: diagnoza interdyscyplinarna (w aspekcie społecznym, medycznym, psychologicznym i pedagogicznym).
7. Wyjaśnić przyczyny trudności i niepowodzeń szkolnych tkwiące w warunkach środowiskowych, w błędach dydaktyczno- wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem czynników tkwiących w samych osobach diagnozowanych.
8. Przedstawić uwarunkowania zaburzeń zachowania w ujęciu biopsychospołecznym
9. Omówić postępowanie psychopedagogiczne w diagnostyce indywidualnego przypadku.
10. Scharakteryzować wybrane metody i techniki diagnostyczne w postępowaniu psychopedagogicznym.
11. Wyjaśnić patomechanizmy wybranych zaburzeń rozwoju.
12. Omówić etapy procesu diagnozowania ze szczególnym uwzględnieniem czynności psychologicznych.
13. Omówić znaczenie współpracy z rodziną dziecka w aspekcie diagnozy i terapii dziecka z autyzmem.
14. Podać najważniejsze różnice między autyzmem a zespołem Aspergera
15. Przedstawić profil diagnostyczny dzieci z zaburzeniami sensoryczno-ruchowymi (główne objawy zaburzeń sensoryczno-ruchowych).
16. Omówić znaczenie współpracy z rodziną dziecka w aspekcie terapii psychologiczno - pedagogicznej.



17. Podać definicje dysleksji, dysgrafii i dysortografii (specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisanie).
18. Scharakteryzować system pomocy dziecku z trudnościami rozwojowymi – regulacje prawne.
19. Omówić sposoby przeciwdziałania uzależnieniom uczniów.
20. Omówić dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny.
21. Przedstawić etiologię niedostosowania społecznego dziecka
22. Wyjaśnić charakter i specyfikę diagnozy pedagogicznej w pracy opiekuńczej w zróżnicowanych środowiskach
23. Omówić psychoedukacyjne wsparcie i pomoc dziecku w sytuacjach krytycznych zdarzeń życiowych.
24. Psychoterapia a socjoterapia – porównanie mechanizmów oddziaływań terapeutycznych obu form pomocy psychologicznej
25. Omówić wstępną diagnozę pedagogiczną potrzeb i sytuacji dziecka.
26. Zadania szkoły w organizacji pomocy pedagogiczno - psychologicznej.
27. Przedstawić istotę, główne pojęcia i cele profilaktyki społecznej.
28. Przedstawić sposoby i możliwości oddziaływań profilaktycznych w obszarze profilaktyki szkolnej (w odniesieniu do wybranych form niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, np. agresji, uzależnienia od alkoholu, narkomanii, sekt, subkultur destrukcyjnych i in.)
29. Scharakteryzować główne prawidłowości rozwoju dziecka w młodszym wieku szkolnym z uwzględnieniem sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej i motorycznej.
30. Scharakteryzować główne prawidłowości rozwoju adolescenta z uwzględnieniem sfery poznawczej, emocjonalnej, społecznej i motorycznej.
31. Omówić zasady organizowania spotkań o charakterze interwencyjnym z rodzicami ucznia w sytuacji trudności wychowawczych.
32. Omówić rozwój psychoseksualny w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa. Jakie są kryteria normy seksuologicznej dla dzieci.
33. Scharakteryzować wykorzystanie seksualne i jego objawy, konsekwencje, następstwa, syndromy wykorzystania seksualnego, PTSD.
34. Omówić rozwój psychoseksualny okresu adolescencji. Kryteria normy seksuologicznej dla młodzieży.
35. Przedstawić metody diagnozowania i rozpoznawania zdolności. Typy i rodzaje uzdolnień.
36. Dziecko zdolne z trudnościami w uczeniu się – rozpoznawanie i wspieranie rozwoju (dysleksja, zespół Aspergera, ADHD, zaburzenia afektywne, lęk i nieśmiałość).

Zagadnienia o charakterze praktycznym:

1. Zastosować metodę porozumienia bez przemocy SUPP podczas nadawania komunikatu.
2. Wyjaśnić zastosowanie w praktyce metody Denisona i Blissa.
3. Wyjaśnić przykładowy kwadrat rozwoju wg koncepcji Friedemanna Schulza von Thuna.



4. Omówić elementy kwadratu komunikacji wg koncepcji Friedemanna Schulza von Thuna.
5. Omówić elementy metody SUPP w porozumieniu bez przemocy Marshalla Rosenberga.
6. Wymienić główne obszary TZA – Treningu Zastępowania Aagresji.
7. Zaproponować pomoc wychowawczo-dydaktyczną stosowaną wobec dziecka z trudnościami (wybierz i omów jedną kategorię):
 - a. nadpobudliwość psychoruchowa,
 - b. specyficzne zaburzenia uczenia się – dysleksja rozwojowa,
 - c. zachowania ryzykowne.
8. Przedstawić wybraną metodę wyłaniania dzieci tzw. ryzyka dysleksji.
9. Dokonać analizy wybranego zaburzenia w młodszym wieku szkolnym – ADHD. Przebieg, zaburzenia towarzyszące i rokowanie, rozpoznanie i diagnostyka różnicowa, postępowanie w szkole, psychoedukacja rodziców.
10. Dokonać analizy wybranego zaburzenia w okresie adolescencji - zaburzenia afektywne u dzieci i młodzieży (zaburzenia nastroju, depresja). Etiologia, obraz kliniczny, przebieg, rozpoznawanie zaburzeń depresyjnych na terenie szkoły, postępowanie w szkole.
11. Omówić tak zwaną "triadę autystyczną".
12. Przedstawić metodę Integracji sensorycznej w terapii dzieci z zaburzeniami sensoryczno-ruchowymi.
13. Zaprezentować strategię komunikacji z uczniem trudnym wychowawczo w klasie – narzędzia pracy nauczyciela z niepożądanymi zachowaniami uczniów.
14. Dziecko zdolne w zespole klasowym. W jaki sposób rozwijać kompetencje interpersonalne dziecka zdolnego?
15. Scharakteryzować trzy wybrane metody pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
16. Omówić Profil Psychoedukacyjny PEP-r - znaczenie sfery najbliższego rozwoju.