

KARTY PRZEDMIOTÓW DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA

(obowiązujące od roku akademickiego 2017/2018)

PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE..... 5

Język obcy	5
Technologie informatyczne	10
Socjologia	12
Ochrona własności intelektualnej	14
Podstawy ekonomii.....	17
Technologia pracy umysłowej studenta	19
Szkolenie BHP.....	21
Szkolenie biblioteczne.....	22

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE 25

Wprowadzenie do pedagogiki	25
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	27
Filozoficzne podstawy pedagogiki	29
Podstawy psychologii	31
Kultura języka polskiego	35
Psychologia rozwojowa i wychowawcza	37
Współczesne problemy i zagrożenia społeczne.....	38
Teoretyczne podstawy wychowania	40
Dydaktyka ogólna.....	42
Pedagogika społeczna.....	44
Media i technologie informatyczne w edukacji.....	46
Metody i techniki badań pedagogicznych	48
Psychologia społeczna	50
Współczesne nurty i koncepcje wychowawcze	52

Komunikacja interpersonalna	54
Elementy pedagogiki specjalnej	56
Trening interpersonalny z elementami asertywności	58
Konflikty i ich rozwiązywanie – Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga.....	61
Trening kreatywności	63
Pojęcia i systemy pedagogiczne w krajach UE	65
Etyka zawodu pedagoga	67
Pedeutologia i podstawy prawa oświatowego	69

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna- PRZEDMIOTY

SPECJALNOŚCIOWE 73

Dziecko w sytuacji edukacyjnej (przedszkolnej i wczesnoszkolnej)	73
Emisja głosu	75
Pedagogika przedszkolna z metodyką	77
Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką	79
Edukacja językowa w przedszkolu.....	82
Metodyka edukacji polonistycznej (I etap edukacyjny)	84
Metodyka edukacji informatycznej	86
Metodyka edukacji matematycznej	88
Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej	91
Diagnoza i terapia pedagogiczna.....	93
Logopedia	95
Metodyka edukacji plastycznej i technicznej	98
Metodyka edukacji muzycznej	100
Metodyka wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną	102
Seminarium dyplomowe.....	104

RESOCJALIZACJA- PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE 107

Pedagogika resocjalizacyjna.....	107
----------------------------------	-----

System instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych.....	109
Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych	111
Diagnostyka resocjalizacyjna	113
Metodyka profilaktyki i pracy resocjalizacyjnej	115
Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej	117
Psychologia penitencjarna	119
Dydaktyka specjalna.....	121
Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną	123
Metodyka pracy kuratora sądowego.....	126
Psychoterapia i socjoterapia	128
Kryminologia.....	130
Mediacje i negocjacje w sytuacji kryzysowej	132
Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych	134
Seminarium dyplomowe.....	136

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA- PRZEDMIOTY

SPECJALNOŚCIOWE 138

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	138
System instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych.....	140
Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych.....	142
Diagnostyka i profilaktyka pedagogiczna	144
Metodyka profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej.....	147
Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej	149
Podstawy pracy socjalnej.....	151
Dydaktyka specjalna.....	153
Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną	155
Trening w zakresie neutralizacji agresji	158
Psychoterapia i socjoterapia	162

Podstawy gerontologii	164
Mediacje i negocjacje w sytuacji kryzysowej	166
Warsztat wychowawcy placówek opiekuńczo - wychowawczych	168
Seminarium dyplomowe.....	171
PRZEDMIOTY DO WYBORU	173
Sztuka autoprezentacji	173
Pedagogika pracy.....	175
Andragogika	177
Edukacja dla bezpieczeństwa	179
Edukacja międzykulturowa	180
Pedagogika M. Montessori	182
Subkultury młodzieżowe	184
Dydaktyka gier i zabaw/Pedagogika zabawy	186
PRAKTYKA ZAWODOWA I PEDAGOGICZNA.....	188

PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE

Język obcy

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Język obcy (angielski)					KOD PRZEDMIOTU:	
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: I			LICZBA PUNKTÓW ECTS: 6		FORMA ZALICZENIA: Egzamin	
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>)					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski, j.angielski	
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)		40				
WYKŁADOWCA		mgr Ewa Kasperec Capała					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Rozwój znajomości języka na poziomie B1 zgodnie z Europejskim Opisem Kształcenia Językowego w zakresie języka ogólnego, ze wstępem do języka specjalistycznego. Rozwijanie wszystkich sprawności językowych (mówienie, czytanie, pisanie i słuchanie ze zrozumieniem), przygotowanie do posługiwania się językiem specjalistycznym, kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy w zakresie doskonalenia znajomości języka obcego. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość języka angielskiego na poziomie A2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego /po przeprowadzeniu testów plasujących/. Student rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia w zakresie tematów, związanych z życiem codziennym. Potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							

	KP1_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie studiowanego kierunku w języku obcym,	Egzamin
	KP1_W05	Zna słownictwo dotyczące omawianych tematów, formy omawianych rodzajów tekstów, omawiane zagadnienia gramatyczne, ma elementarną wiedzę na temat zwyczajów, tradycji i kultury krajów danego obszaru językowego.	Kolokwia, egzamin
Umiejętności			
	KP1_U17 KP1_U14	Pisanie: Student potrafi tworzyć różne rodzaje tekstów –komentarz na forum internetowym , list, wypełnić formularz, napisać ogłoszenie, reklamację. prośbę o informację , biografię, sprawozdanie o doświadczeniach zawodowych .	Kolokwia, prace domowe, Egzamin
	KP1_U17	Czytanie: student potrafi przeczytać i zrozumieć tekst dotyczący danego tematu, tekst dotyczący zagadnień związanych z dniem codziennym, potrafi przeczytać i zrozumieć e-maile , rubryki w formularzach oraz ogłoszenia. Potrafi zrozumieć główne wątki przekazu tekstu z zakresu studiowanej dziedziny.	Kolokwia, aktywne formy uczestnictwa w zajęciach, Egzamin
	KP1_U17 KP1_U13 KP1_U14	Mówienie: Student potrafi wypowiadać się na temat wspomnień, mówić o problemach dnia codziennego, porozmawiać na dany temat, potrafi udzielić porady, umotywować ważne osobiste decyzje . Opowiedzieć o swoich doświadczeniach zawodowych . Potrafi krótko opowiedzieć o studiowanej przez siebie dziedzinie.	Kolokwia, aktywne uczestnictwo w zajęciach, Egzamin
	KP1_U17	Słuchanie: Student potrafi zrozumieć krótkie komunikaty, potrafi zrozumieć audycję radiową dotyczącą omawianego tematu.	Kolokwia, Egzamin
Kompetencje społeczne			
	KP1_K01	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze znajomości języków obcych.	Kolokwia, Egzamin
	KP1_K06	Umiejętność pracy w grupie, dostosowania rejestru wypowiedzi do różnych sytuacji (np. na gruncie towarzyskim i oficjalnym), prowadzenia rozmowy i dyskusji.	Egzamin, aktywne uczestnictwo podczas zajęć
TREŚCI PROGRAMOWE		Czas Present , Past, Future. Słownictwo dotyczące nawiązywania kontaktów w miejscu pracy. Czas Past Participle czasowników nieregularnych. Present Perfect – dodatkowe ćwiczenia. Słownictwo dotyczące podróży zagranicznych. Przymiotniki – stopniowanie. Słownictwo dotyczące pracy zawodowej w wybranych zawodach. Przymiotniki – dodatkowe ćwiczenia. Opisywanie miasta, domu, okolicy. Pytanie o drogę – praktyczne dialogi. Rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu. Pisanie i opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania, planach na przyszłość, pracy.	

	Czasowniki w bezokoliczniku. Słownictwo w miejscach publicznych. Kultura krajów anglojęzycznych. Formy czasowników nieregularnych. Wyrażanie preferencji i niechęci. Czasowniki modalne. Znaki informacyjne i ostrzegawcze. Słownictwo dotyczące życia młodych i starszych. Praca z tekstem. Słownictwo: W biurze podróży. Pisanie listu z prośbą o informacje. Zdania warunkowe rzeczywiste i nierzeczywiste. Stawianie hipotez. Zdania warunkowe, strona bierna.			
METODY KSZTAŁCENIA	Zajęcia prowadzone są w formie lektoratu, metodą komunikacyjną z naciskiem na podejście leksykalne.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1.Repetitorium leksykalne języka angielskiego – przygotowanie do egzaminów językowych Pearson, Longman 2.Speakout Advanced– Opracowanie zbiorowe. 3. Market Leader Elementary SB D. Cotton , S.Kent, D.Falvey 4. Materiały własne, czasopisma pedagogiczne w języku angielskim : English Matters			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. English Language Teaching 2. 700 Classroom Activities 3. How to teach English 4. Materiały z internetu			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Obecność na zajęciach (dopuszczalne 2 nieusprawiedliwione nieobecności) Pozytywne zaliczenie wszystkich prac kontrolnych Wykonanie wszystkich prac domowych Aktywne uczestnictwo w zajęciach Pozytywny wynik egzaminu końcowego.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			40	
Przygotowanie się do zajęć				60
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				10
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				10
Inne				10
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			40	110
Liczba punktów ECTS				

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Język obcy (niemiecki)				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: pierwszy		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 6		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<u>ogólnouczelniany</u> , <u>kierunkowy</u> , <u>specjalnościowy/obowiązkowy</u> , <u>obieralny</u>)				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski, j. niemiecki		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)		40					
WYKŁADOWCA		mgr Dariusz Skibiński					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Rozwój znajomości języka na poziomie B1 zgodnie z Europejskim Opisem Kształcenia Językowego w zakresie języka ogólnego, ze wstępem do języka specjalistycznego. Rozwijanie wszystkich sprawności językowych (mówienie, czytanie, pisanie i słuchanie ze zrozumieniem), przygotowanie do posługiwania się językiem specjalistycznym, kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy w zakresie doskonalenia znajomości języka obcego. Wzbogacenie wiedzy interkulturowej.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość języka niemieckiego na poziomie A2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego /po przeprowadzeniu testów plasujących/. Student rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia w zakresie tematów, związanych z życiem codziennym. Potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W01	Student ma podstawową wiedzę w zakresie studiowanego kierunku w języku obcym,				Egzamin	
2	KP1_W05	Zna słownictwo dotyczące omawianych tematów, formy omawianych rodzajów tekstów, omawiane zagadnienia gramatyczne, ma elementarną wiedzę na temat zwyczajów, tradycji i kultury krajów danego obszaru językowego.				Kolokwia, egzamin	
Umiejętności							
1	KP1_U17 KP1_U14	Pisanie: Student potrafi tworzyć różne rodzaje tekstów – komentarz na forum internetowym , list, wypełnić formularz, napisać ogłoszenie, reklamację. prośbę o informację , biografię, sprawozdanie o doświadczeniach zawodowych .				Kolokwia, prace domowe, egzamin	
2	KP1_U17	Czytanie: student potrafi przeczytać i zrozumieć tekst dotyczący danego tematu, tekst dotyczący zagadnień związanych z dniem codziennym, potrafi przeczytać i				Kolokwia, aktywne uczestnictwo w zajęciach, egzamin	

		zrozumieć e-maile , rubryki w formularzach oraz ogłoszenia. Potrafi zrozumieć główne wątki przekazu tekstu z zakresu studiowanej dziedziny.	
3	KP1_U17 KP1_U13 KP1_U14	Mówienie: Student potrafi wypowiadać się na temat wspomnień, mówić o problemach dnia codziennego, porozmawiać na dany temat, potrafi udzielić porady, umotywować ważne osobiste decyzje . Opowiedzieć o swoich doświadczeniach zawodowych . Potrafi krótko opowiedzieć o studiowanej przez siebie dziedzinie.	Kolokwia, aktywne uczestnictwo w zajęciach, egzamin
4	KP1_U17	Słuchanie: Student potrafi zrozumieć krótkie komunikaty, potrafi zrozumieć audycję radiową dotyczącą omawianego tematu.	Kolokwia, egzamin
Kompetencje społeczne			
1	KP1_K01	Student ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze znajomości języków obcych.	Kolokwia, egzamin
2	KP1_K06	Umiejętność pracy w grupie, dostosowania rejestru wypowiedzi do różnych sytuacji (np. na gruncie towarzyskim i oficjalnym), prowadzenia rozmowy i dyskusji.	Egzamin, aktywne uczestnictwo podczas zajęć
TREŚCI PROGRAMOWE		Czas Perfekt. Słownictwo dotyczące nawiązywania kontaktów w miejscu pracy. Czas Präsens czasowników nieregularnych. Perfekt – dodatkowe ćwiczenia. Słownictwo dotyczące podróży zagranicznych. Przymiotniki – stopniowanie. Słownictwo dotyczące pracy zawodowej w wybranych zawodach. Przymiotniki – dodatkowe ćwiczenia. Opisywanie miasta. Pytanie o drogę – praktyczne dialogi. Rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu. Pisanie i opowiadanie o swoim miejscu zamieszkania. Czasowniki w bezokoliczniku. Słownictwo w miejscach publicznych. Najważniejsze partie polityczne w krajach niemieckiego obszaru językowego. Formy czasowników nieregularnych. Wyrażanie preferencji i niechęci. Czasowniki modalne. Znaki informacyjne i ostrzegawcze. Słownictwo dotyczące życia młodych i starszych. Praca z tekstem. Słownictwo: W biurze podróży. Pisanie listu z prośbą o informacje. Zdania warunkowe rzeczywiste i nierzeczywiste. Stawianie hipotez. Zdania warunkowe - forma opisowa. Zadania dodatkowe.	
METODY KSZTAŁCENIA		Zajęcia prowadzone są w formie lektoratu, metodą komunikacyjną z naciskiem na podejście leksykalne.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Repetytorium leksykalne – przygotowanie do egzaminów językowych. – P. Gębał, M. Ganczar, S. Kośut 2. Themen neu – Opracowanie zbiorowe. 3. Infos – B. Sekulski, N. Drabich, T. Gajownik, C. Serzysko 4. Materiały własne	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Alles klar. Grammatik – M. Nietrzebka, S. Ostalak 2. Repetytorium tematyczno—leksykalne – M. Rostek Materiały z Internetu.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Obecność na zajęciach (dopuszczalne 2 nieusprawiedliwione nieobecności) Pozytywne zaliczenie wszystkich prac kontrolnych Wykonanie wszystkich prac domowych	

	Aktywne uczestnictwo w zajęciach Pozytywny wynik egzaminu końcowego.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			40	
Przygotowanie się do zajęć				60
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				10
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				10
Inne				10
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			40	110
Liczba punktów ECTS	6			

Technologie informatyczne

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Technologie informatyczne				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: wszystkie						
	Rok: I semestr: I		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: zaliczenie		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>)				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)		20				
WYKŁADOWCA		Mgr A. Kubiak					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		- Wyposażenie studentów w zaawansowane umiejętności korzystania z edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego i programów do tworzenia prezentacji oraz wykorzystania ich do prezentowania treści o charakterze dydaktycznym. - Ukazanie studentom możliwości wykorzystania podstawowej wiedzy i umiejętności zastosowania narzędzi informatycznych w życiu codziennym oraz zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem pracy pedagoga.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Umiejętność obsługi komputera					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							

	KP1_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, w szczególności z naukami technicznymi, wspomagającymi nauczanie	Projekt z prezentacją
	KP1_W07	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice z zastosowaniem współczesnych technik i narzędzi komputerowych	Ćwiczenia i zadania.
	KP1_W11	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach, stosowanych w obszarze zastosowania technologii informacyjnych w edukacji	Projekt z prezentacją
Umiejętności			
	KP1_U03	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, wykorzystując różne źródła i technologie informacyjne	Test wyboru
	KP1_U04	potrafi opracować i zaprezentować wyniki z wykorzystaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych	Ćwiczenia i zadania
	KP1_U07	ma rozwinięte umiejętności pozwalające wykorzystać różne narzędzia techniki komputerowej, sprzętowej i programowej w pracy nauczyciela	Projekt z prezentacją
	KP1_U11	potrafi pracować w zespole i pełnić w nim różne role, wykonując zadania wynikające z realizacji projektów edukacyjnych o interdyscyplinarnym charakterze na różnych etapach edukacyjnych	Ćwiczenia i zadania
Kompetencje społeczne			
	KP1_K01	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, w szczególności w obszarze nowych technologii, wspomagających jego działalność pedagogiczną	Sposób argumentowania podczas zajęć
	KP1_K09	rozumie rolę stosowania technologii w edukacji, będąc odpowiednio przygotowanym do jej wypełniania	Projekt z prezentacją
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Rozwój techniki i technologii i jego wpływ na społeczeństwo i edukację. 2. Podstawowe sposoby wykorzystywania ICT w różnych dziedzinach nauczania: programy użytkowe, strony www, platformy edukacyjne. 3. Komunikatory, możliwości i zagrożenia. 4. Zasoby Internetu: strona, witryna, wyszukiwanie informacji, pobieranie danych 5. Edytory tekstowe i graficzne, mechanizmy edycji tekstu i grafiki, prezentacje multimedialne 6. Bezpieczeństwo i zagrożenia w sieci, w Internecie	
METODY KSZTAŁCENIA		– pokaz prezentacji multimedialnych, – dyskusje problemowe, – wykład informacyjny, – ćwiczenia laboratoryjne doskonalące w obsłudze programów komputerowych	
LITERATURA PODSTAWOWA		- Adam Jaronicki, ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008 - Aleksandra Tomaszewska-Adamarek, ABC Word 2007 PL, Helion 2007 - Aleksandra Tomaszewska-Adamarek, ABC PowerPoint 2007 PL, Helion 2007. - J. Walkenbach, Excel 2007 PL, Helion 2007.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		- Masłowski K., Ćwiczenia praktyczne Excel 2007 PL. Helion 2007. - Roland Zimek, PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008, - Witold Wrotek, Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006. - Lenar Paweł ,Profesjonalna prezentacja multimedialna : (jak uniknąć 27 najczęściej popełnianych błędów), Gliwice, 2010, Helion - Jabłoński M. Wykorzystanie prezentacji multimedialnych we wspomaganiu indywidualnego uczenia się, , [w:] Ewaluacja i innowacje w edukacji, red: J. Grzesiak, Kalisz	

PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	nie dotyczy			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie na ocenę. - przygotowanie materiału dydaktycznego (projekt z prezentacją) - 40% - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - 50% - uczestnictwo w ćwiczeniach i dyskusjach w trakcie zajęć - 10%			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz . kontaktowe	Praca własna studenta	Godz . kontaktowe	Prac a własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	
Przygotowanie się do zajęć				5
Studiowanie literatury				10
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				5
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			20	30
Liczba punktów ECTS	2			

Socjologia

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Socjologia				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Wszystkie						
	Rok: 1 semestr: 1		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>ogólnounuczelniany</i> .				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	5	-		9	-	36 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	
WYKŁADOWCA		Wg kompetencji i przydziału					
CEL PRZEDMIOTU		Zapoznanie przyszłych pedagogów z problematyką socjologii oraz z jej podstawowymi pojęciami, przygotowanie ich rozumienia zjawisk i procesów społecznych, wyćwiczenie umiejętności stosowania metodologii badawczej socjologii, ukształtowanie u nich zdolności do samodzielnego i analitycznego postrzegania i oceny współczesnej rzeczywistości.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na odpowiedni semestr studiów					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							

Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu		
Wiedza – student zna i rozumie:					
01	KP1_W01	Podstawowe pojęcia z zakresu socjologii ogólnej	Aktywność na zajęciach i test		
02	KP1_W02	Istotę procesu socjalizacji oraz typy zbiorowości społecznych, a także potrafi wymienić różne grupy społeczne oraz ich znaczenie w procesie socjalizacji. różne rodzaje patologii społecznych i przyczyny oraz uwarunkowania owych patologii. Zna i rozumie konsekwencje problemów demograficznych.	Aktywność na zajęciach i test		
Umiejętności – student potrafi:					
03	KP1_U03	Potrafi zastosować nabytą wiedzę w praktyce, rozumiejąc istotę socjologicznej koncepcji osobowości	Ocena projektu i udziału w zajęciach.		
Kompetencje społeczne					
05	KP1_K04 KP1-K09 KP1-K06	Potrafi określać priorytety w pracy socjologicznej Ma świadomość konieczność samokształcenia się z socjologii, w związku z rozwojem tej dziedziny wiedzy. Wykazuje poczucie odpowiedzialności w pracy z innymi ludźmi.	Projekt		
TREŚCI PROGRAMOWE		Socjologia jako nauka (początki, przedmiot i zakres, funkcje, metody i techniki badań), Struktury społeczne jako przedmiot badań socjologicznych (zbiory i zbiorowości, grypy, rodzaje społeczności, czynniki wyróżniające i scalające zbiorowości), Zróżnicowanie społeczne (typy społeczeństw, statyfikacja społeczna, struktura klasowa współczesnych społeczeństw), Kultura w społeczeństwie, Polityka w życiu społeczeństw, Religia, Rodzina jako instytucja (konstrukcje, i formy, i funkcje), Mechanizmy socjalizacyjne. Socjoglobalistyka.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwencjonalny i problemowy, metody sytuacyjne i symulacyjne, różne odmiany dyskusji, prezentacje multimedialne, elementy projektu edukacyjnego			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. J. Polakowska-Kujawa (red.),Socjologia ogólna. Wybrane problemy, Warszawa 2007 2. E. Babbie. Istota socjologii. Warszawa 2007 3. B. Szacka. Wprowadzenie do socjologii. Warszawa 2009			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. K. Bolesta-Kukułka. Socjologia ogólna. Podręcznik akademicki, Warszawa, 2003 2. Z. Bauman. Socjologia . Poznań 2000. 3. R. W. Woźniak. U podstaw socjoglobalistyki. Koncepcje i zagrożenia. Szczecin 2009.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Multimedialna prezentacja wybranego zagadnienia.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Aktywny i poprawny merytorycznie udział w zajęciach, pozytywna ocena testu wiedzy i kompetencji, pozytywna ocena egzaminu ustnego.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					26
Studiowanie literatury					20
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					10

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				10
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				80
Liczba punktów ECTS	2			

Ochrona własności intelektualnej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Wszystkie						
	Rok: 3 semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną.		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>)				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14						
WYKŁADOWCA		Dr prof. ZPSB Zbigniew KOSIOROWSKI					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		W miarę globalizacji, postępu techniki i rozwoju technologii cyfrowej, wspomagających obrót dobrami materialnymi i niematerialnymi, prawo autorskie ulega komercjalizacji stając się narzędziem, które wykracza poza sferę czysto artystyczną. Coraz wyraziściej – nie tylko twórcy – zauważają, że jest ono i podstawą i „motorem” wielkich interesów w dziedzinie produkcji dóbr, ważnym sektorem zatrudnienia a równocześnie kształtowania się nowych tendencji w sferze stanowienia regulacji związanych z rodzącymi się możliwościami obrotu wartościami niematerialnymi, obejmującymi równocześnie wynalazki, wzory przemysłowe, znaki towarowe, z czym łączą się też prawa chroniące przed nieuczciwą konkurencją. Celem przedmiotu jest przedstawienie zachodzących procesów; ich interpretacja i nauczanie rozpoznawania mechanizmów tworzenia i stosowania prawa własności intelektualnej, osadzonego w wyżej zaznaczonym kontekście, a regulowanego głównie przepisami prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Przed przystąpieniem do przedmiotu student winien posiadać ugruntowaną podstawową wiedzę ekonomiczną, umożliwiającą rozumienie procesów gospodarki wolnorynkowej, opartej na konkurencyjności, a także wiedzę z zakresu podstaw prawa i zarządzania.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	

Wiedza			
1.	KP1_W01 KP1_W13	Absolwent zna, identyfikuje podstawowe kategorie uregulowań prawnych w zakresie prawa autorskiego, używanych tak w pedagogice, jak i innych dziedzinach. Rozumie zasady szeroko pojętej ochrony własności intelektualnej; potrafi objaśnić i zilustrować najważniejsze normy regulujące ochronę i obrót wartościami niematerialnymi; rozpoznaje krzyżowanie się różnych reżymów prawnych; umie objaśnić istotę kumulowania się praw ochronnych zawartych w podstawowych aktach prawnych, co ułatwia rozpoznawanie najczęstszych przypadków naruszeń prawa autorskiego i pozwala ich uniknąć.	Kolokwium Zaliczenie z oceną
2.	KP1_W13	Rozumie i umie stosować podstawowe regulacje dotyczące dozwolonych praktyk handlowych oraz przejawów nieuczciwej konkurencji; umie wskazać i ocenić negatywne konsekwencje takich naruszeń.	Kolokwium Zaliczenie z oceną
Umiejętności			
3.	KP1_U07	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę oraz dobrać adekwatne metody, środki i procedury z zakresu ochrony własności intelektualnej do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej. Posiada też umiejętności posługiwania się regulacjami prawnymi, zasadami i normami kumulujących się przepisów ochronnych w zakresie własności intelektualnej.	Kolokwium Zaliczenie z oceną
4	KP1_U13	Absolwent używa języka specjalistycznego; opanował praktyczne umiejętności posługiwania się regulacjami prawnymi, zasadami i normami kumulujących się przepisów ochronnych w zakresie własności intelektualnej, co pozwala porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny nie tylko ze specjalistami w zakresie pedagogiki w sprawach stosowania przepisów ochrony własności intelektualnej.	Kolokwium Zaliczenie z oceną
5	KP1_U15	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające dokonać analizy oraz przygotować i prowadzić proste badania związane z problematyką oznaczania przedsiębiorcy (znak towarowy, marka), stanowiących ważny element własności intelektualnej.	Kolokwium
6	KP1_U06	Umie rozpoznać, opisać i zinterpretować motywy oraz sposoby zachowań uczniów w zakresie przestrzegania prawa autorskiego.	Kolokwium
Kompetencje społeczne			

7	KP1_KO1	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji; ma przekonanie o wadze i znaczeniu zachowania się w sposób profesjonalny.	Test
8	KP1_KO4	Absolwent dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w kontekście obowiązku dbałości o nienaruszalność własności intelektualnej, a także jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w różnego rodzaju organizacjach.	Test
9.	KP K01	Ma opanowaną wiedzę przedmiotową potrafi skutecznie wykorzystać dla własnego rozwoju i awansu społecznego.	
TREŚCI PROGRAMOWE		• Prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej. Geneza prawa autorskiego. Podmiot, przedmiot i treść prawa. Autorskie prawa osobiste i majątkowe. Przenoszenie autorskich praw majątkowych. Dozwolony użytek prywatny. Pola eksploatacji. Prawa pokrewne. • Własność intelektualna w świetle ustaw: prawo autorskie i prawo własności przemysłowej a prawo patentowe. Modele ochrony dóbr intelektualnych. Kategorie własności przemysłowej: wynalazki, wzory użytkowe, wzory przemysłowe, projekty racjonalizatorskie. Patenty, certyfikaty, procedury. Kumulowanie się praw ochronnych. • Znak towarowy jako utwór oraz przedmiot własności przemysłowej. • Przestanki ochrony znaku towarowego w świetle prawa unijnego. Rodzaje i klasyfikacje znaków towarowych. Od nazwy firmy przez logo do znaku towarowego i marki. Systemy rejestracji. Podszywanie się pod cudzy znak towarowy. Przenoszenie praw ochronnych. • Zwalczanie nieuczciwej konkurencji oraz praktyk monopolistycznych. Regulacje zjawiska nieuczciwej konkurencji na szczeblu wspólnotowym. Ochrona prawna konkurencji w Polsce. Niedozwolone praktyki handlowe. Naśladownictwo i jego konsekwencje. Kłamstwa i przesada w reklamie. • Prawo Internetu • Internet jako medium. Odpowiedzialność za naruszenie prawa autorskiego w Internecie. Odpowiedzialność użytkownika końcowego. Piractwo w Internecie.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy. Wykład z prezentacją multimedialną, Wykład konwersatoryjny. Problemowe aktywizujące na zasadzie analizy przypadków. Prezentacje wybranych tematów. Dyskusja.	
LITERATURA PODSTAWOWA		• Barta J., Markiewicz R., (red.) <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz</i>, Lex a Wolters Kluwer business, Warszawa 2011.	

	- Nowińska R., (red.), <i>Prawo własności przemysłowej</i>, LexisNexis, Warszawa 2008. - Podrecki P., (red.) <i>Prawo Internetu</i>, LexisNexis, Warszawa 2004. - Sieńczyło-Chlabicz J. (red),<i>Prawo Własności Intelektualnej</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2015.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	- Dereń M., <i>Własność przemysłowa i dobra niematerialne w obrocie gospodarczym</i>, TNOiK, Bydgoszcz 1998. - Stec P., (red.) <i>Ochrona własności intelektualnej</i>, Oficyna wydawnicza Branta, Bydgoszcz-Opole-Gliwice 2011.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Kolokwium zaliczeniowe. Test; zaliczenie z oceną.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				5
Studiowanie literatury				3
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				3
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	11
Liczba punktów ECTS	2			

Podstawy ekonomii

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy ekonomii					KOD PRZEDMIOTU:	
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Wszystkie						
	Rok: I semestr: II		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) ogólnouczelniany					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski	
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10	10	-	-	-	-	
WYKŁADOWCA		dr Jarosław Poteralski					

CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest przekazanie Studentom podstawowej wiedzy z zakresu ekonomii, zarówno z obszarów makro- jak i mikroekonomicznych. W szczególności Student zdobywa podstawową wiedzę o funkcjonowaniu gospodarki jako całości, jak również o funkcjonowaniu pojedynczych rynków i jego uczestników.	
WYMAGANIA WSTĘPNE		podstawowa wiedza matematyczna, podstawowa wiedza o zjawiskach gospodarczych i rynku	
EFEKTY KSZTAŁCENIA			
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza			
1.	KP1_W01	Student zna i rozumie podstawową terminologię z dziedziny ekonomii, zjawisk gospodarczych oraz rynkowych.	Egzamin ustny
2.	KP1_W04	Student zna i rozumie istotę zachowań ekonomicznych jednostek, w warunkach rzadkości zasobów ją otaczających.	Egzamin ustny udział w dyskusji
3.	KP1_W10	Student zna i rozumie cechy i potrzeby uczestników procesów związanych z gospodarowaniem, zarówno pojedynczych konsumentów, gospodarstw domowych, jak i przedsiębiorstw.	Egzamin ustny
Umiejętności			
1.	KP1_U01	Student potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy gospodarcze, które mają miejsce w warunkach gospodarki rynkowej.	Egzamin ustny dyskusja
2.	KP1_U02	Student potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu ekonomii, zarówno w kontekście zjawisk ogólnogospodarczych (makroekonomicznych), jak i w kontekście pojedynczych uczestników procesu gospodarowania (ujęcie mikroekonomiczne).	Egzamin ustny dyskusja
3.	KP1_U06	Student potrafi rozpoznać, opisać, zinterpretować motywy oraz sposoby zachowań jednostek, w kontekście uwarunkowań ekonomicznych.	Egzamin ustny
4.	KP1_U12	Student potrafi zaproponować praktyczne rozwiązanie ewentualnych problemów natury ekonomicznej, pojawiających się w najbliższym otoczeniu/ wśród osób z najbliższego otoczenia	Egzamin ustny dyskusja
5.	KP1_U16	Student potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze swojej praktycznej działalności w kontekście aspektów ekonomicznych, które mogą mieć wpływ na konkretną sytuację w jego pracy zawodowej.	Egzamin ustny dyskusja
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego również w dziedzinie związanej z wiedzą ekonomiczną i rynkową.	Egzamin ustny dyskusja
2.	KP1_K03	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych, również w kontekście ekonomicznego podłoża ewentualnych problemów wychowawczych, czy pedagogicznych.	Egzamin ustny dyskusja
3.	KP1_K07	Student wykazuje świadomość konieczności indywidualizacji swojej pracy pedagogicznej, zwłaszcza w sytuacjach trudnych (również o podłożu ekonomicznym/ bytowym).	Egzamin ustny dyskusja
4.	KP1_K08	Student charakteryzuje się ponadprzeciętnym poziomem empatii wobec swoich podopiecznych, również w kwestiach ekonomicznych i bytowych.	dyskusja
TREŚCI PROGRAMOWE		1) Wprowadzenie do ekonomii, pojęcie rzadkości zasobów. 2) Krzywa możliwości produkcyjnych. 3) Model obiegu dóbr i pieniądza w gospodarce. 4) Rynek pracy i problematyka jego	

	niezrównoważenia. 5) Pojęcie rynku i problemy równowagi rynkowej. 6) Elastyczność popytu. 7)Wprowadzenie do teorii firmy. 8) Struktury rynkowe.			
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład, ćwiczenia prowadzone przy pomocy prezentacji multimedialnej, z wykorzystaniem zadań i studiów przypadków.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Begg D., Vernasca G., Fischer S., Dornbusch R., Makroekonomia, PWE, Warszawa 2014 2. Begg D., Vernasca G., Fischer S., Dornbusch R., Mikroekonomia, PWE, Warszawa 2014 3. P. Krugman, R. Wells, Mikroekonomia, PWN, Warszawa 2017			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Burda M., Wyplosz C., Makroekonomia. Podręcznik europejski, PWE, Warszawa 2012 2. Makroekonomia ze szczególnym uwzględnieniem polityki pieniężnej, Noga M. (red.), CeDeWu, Warszawa 2017 3. Kopycińska D. (red.), Mikroekonomia, volumina.pl, Szczecin 2011			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie dotyczy			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie przedmiotu Podstawy ekonomii następuje na podstawie zaliczenia ustnego.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne	-	-	20	
Przygotowanie się do zajęć	-	-	-	5
Studiowanie literatury	-	-	-	10
Udział w konsultacjach	-	-	-	
Przygotowanie projektu/eseju / itp.	-	-	-	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	-	-	-	15
Inne	-	-	-	-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	-	-	20	30
Liczba punktów ECTS	4			

Technologia pracy umysłowej studenta

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Technologia pracy umysłowej studenta				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: 1 semestr: 1		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 1		FORMA ZALICZENIA: zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU : ogólnouczelniany, obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	14	-	-	11 - praca własna studenta
WYKŁADOWCA		Prof. nadzw. dr Edward Wiktor Radecki					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest ułatwienie studentom przystosowania się do aktywnego uczestniczenia w studiowaniu w szkole wyższej oraz zaznajomienie ich ze skutecznymi metodami i technikami uczenia się, słuchania, notowania, dyskusowania, pisania prac					

		rygorowych i zaliczeniowych, niezbędnymi dla osiągnięcia celów i pozytywnych wyników kształcenia i samokształcenia podczas studiów	
WYMAGANIA WSTĘPNE		brak	
EFEKTY KSZTAŁCENIA			
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza – student zna i rozumie			
1	KP1_W07	Zasady, metody i formy skutecznego studiowania w szkole wyższej	Aktywność i poprawność merytoryczna wypowiedzi podczas zajęć.
2	KP1_W11	Metodykę uczenia się oraz skutecznego studiowania	Sprawdzian wiedzy
Umiejętności – student potrafi:			
3	KP1_U03	uczyć się i doskonalić własny warsztat studencki, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	Poprawność merytoryczna aktywności na zajęciach
4	KP1_U11	pracować w zespole pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na skuteczną realizację celów związanych z własnym studiowaniem	Aktywność i jakość współpracy z zespołem na zajęciach
Kompetencje społeczne			
5	KP1_U16	dokonać analizy własnych działań i dokonań w kontekście własnego studiowania; wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektować plan doskonalenia własnej pracy umysłowej.	Obserwacja aktywności na zajęciach
TREŚCI PROGRAMOWE		Uczelnia bez tajemnic. Wybrane uwarunkowania efektywności procesu uczenia się studenta. Rodzaje uczenia się i psychologiczne przesłanki doboru metod pracy umysłowej. Studiować, to aktywnie uczestniczyć w zajęciach programowych uczelni. Jak efektywnie przygotowywać się do zajęć. Wybrane metody uczenia się studenta. Sztuka mówienia i dyskusowania. Sztuka pisanie na studiach. Egzaminy i zaliczenia. Wystąpienie publiczne z prezentacją.	
METODY KSZTAŁCENIA		Metody aktywizujące, odmiany dyskusji, burza mózgów, praca w grupach, ćwiczenia symulacyjne, metody zadaniowe.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. S. Tokarski , Technologia pracy umysłowej, Warszawa 2001. 2. M. Cieciora. Jak skutecznie studiować? Poradnik nie tylko dla studentów. Warszawa 2007 3. Z. Łucki , Jak zdać egzamin. Analiza zachowań i trudności, uczenie się i zdawanie, Kraków 1998.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. E. Radecki, J. Wabia. Metodyka pracy umysłowej. Poradnik metodyczny dla studentów. Szczecin 1981. 2. K. Szymanek i in., Sztuka argumentacji. Ćwiczenia w badaniu argumentów. Warszawa 2003. 3. J. Półturzycki , Jak studiować zaocznie. Poradnik metodyczny, Płock 2001.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		-	
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Aktywne uczestnictwo w zajęciach, ocenione pozytywnie wykonanie zadań warsztatowych, poprawny merytorycznie udział w dyskusjach i zajęciach aktywizujących.	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:			
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin	
		S	NS

	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	11
Przygotowanie się do zajęć				5
Studiowanie literatury				-
Udział w konsultacjach				-
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				1
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				25
Liczba punktów ECTS	1			

Szkolenie BHP

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Szkolenie BHP				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Wszystkie						
	Rok: 1 semestr: 1		LICZBA PUNKTÓW ECTS: -		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) Kierunkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-		3	-	
WYKŁADOWCA		Specjalista z zakresu BHP					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Zapoznanie studentów z podstawowymi przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy i studiowania obowiązującymi w Uczelni.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na studia					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza – student zna i rozumie:							
01	KP1_W01	Terminologię i podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii				Ocena aktywności na zajęciach i wynik testu	
Umiejętności							
02	KP1_U15	Student wykazuje umiejętność właściwego wnioskowania na podstawie różnych informacji w zakresie podejmowania właściwej reakcji w sytuacjach zagrożenia				Ocena jakości udziału w zajęciach i wynik testu	
Kompetencje społeczne							
03	KP1_K01	Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych				Ocena pracy na zajęciach	
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Istota bezpieczeństwa i higieny pracy i studiowania na terenie Uczelni. 2. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania podczas pożaru.					

	3. Omówienie potencjalnych zagrożeń oraz zasad postępowania w razie wypadku oraz zasad udzielania pierwszej pomocy.			
METODY KSZTAŁCENIA	Metody sytuacyjne i symulacyjne, gry i zabawy dydaktyczne, różne odmiany dyskusji,			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Polskie normy dotyczące znaków bezpieczeństwa, w tym: ewakuacji, ochrony P.Poż., technicznych środków przeciwpożarowych. 2. Uczelniana instrukcja BHP.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA				
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Pozytywne zaliczenie testu			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				
Studiowanie literatury				5
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				1
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				25
Liczba punktów ECTS	-			

Szkolenie biblioteczne

Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Szkolenie biblioteczne					KOD PRZEDMIOTU:	
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Wszystkie						
	Rok: 1 semestr: 1			LICZBA PUNKTÓW ECTS: 0		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie	
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU : specjalnościowy/ do wyboru,					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski	
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	3			-	
WYKŁADOWCA		Wyznaczony pracownik biblioteki wydziałowej					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy o zasadach korzystania z biblioteki, czytelnii, zbiorach bibliotecznych oraz Systemie Biblioteczno-Informacyjnym ZPSB.					

WYMAGANIA WSTĘPNE		Wpis na odpowiedni semestr studiów			
EFEKTY KSZTAŁCENIA					
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)		Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza :					
01	KP1_W08	Student zna prawne i organizacyjne uwarunkowania zasad i warunków korzystania z systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni w ramach studiowanego kierunku studiów		Rozmowa sprawdzająca	
02	KP1_W12				
Umiejętności :					
03	KP_U06	Potrafi korzystać z zasobów systemu bibliotecznoinformacyjnego uczelni zgodnie z obowiązującymi zasadami.		Sprawdzian praktyczny	
04		Realizuje potrzeby dostępu do zasobów systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni w sposób nie utrudniający dostępu innym użytkownikom Bibliotek			
Kompetencje społeczne					
01	KP1_K09	jest gotów do inicjowania i podejmowania działań na rzecz podnoszenia skuteczności i bezpieczeństwa uczniów i wychowanków, pracy własnej i całej placówki		Ocena aktywności na zajęciach	
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Przedstawienie elementów tworzących system biblioteczno-informacyjny Uczelni 2. Normy i zasady korzystania z zasobów czytelni i biblioteki Uczelnianej.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład wprowadzający z prezentacją multimedialną połączony z ćwiczeniami praktycznego wykorzystania zasobów czytelni i biblioteki.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Regulamin biblioteki ZPSB			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA					
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		-			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Ocena aktywności i jakości merytorycznej pracy studenta na zajęciach i oceny wykonania zadań.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				3	
Przygotowanie się do zajęć					
Studiowanie literatury					
Udział w konsultacjach					

Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				
Liczba punktów ECTS	0			

PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Wprowadzenie do pedagogiki

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Wprowadzenie do pedagogiki				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: I		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) kierunkowy/obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14	14				
WYKŁADOWCA		Prof. ZPSB dr Edward Wiktor Radecki					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest głównie wykształcenie kompetencji rozumienia istoty nauki (wiedzy naukowej), ze szczególnym uwzględnieniem problemów humanistyki; rozumienia podstawowych pojęć pedagogicznych, analizy doktryn pedagogicznych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne na poziomie maturalnym.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych				egzamin	
2	KP1_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi				egzamin	
3	KP1_W03	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz dokonujące się w nich zmiany				Egzamin	
Umiejętności							
4	KP1_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych				Dyskusja	
5	KP1_U11	potrafi pracować w zespole, umie przyjmować i wyznaczać zadania				Prezentacja zespołowa	
6	KP1_U13	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki i doświadczeń własnych				Egzamin esej	

7	KP1_U14	potrafi prezentować wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych poglądów różnych pedagogów	Prezentacja esej		
Kompetencje społeczne					
8		domość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę kształcenia i aktywności w procesie doskonalenia zawodowego	ść i poprawność yczna wypowiedzi w czasie		
9		konanie o znaczeniu nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i wych więzi w środowiskach społecznych			
TREŚCI PROGRAMOWE		Przedmiot pedagogiki jako dyscypliny naukowej (społeczna praktyka edukacyjna). Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi. Pedagogika ogólna i jej kluczowe obszary tematyczne: enkulturacyjacja, socjalizacja, wychowanie, instytucjonalizacja, kształcenie, działanie i działanie społeczne, zachowanie, uczenie się, rozwój. Mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki: pedagogika, pedagogia, paradygmat edukacyjny, doktryna pedagogiczna, ideologia edukacyjna, edukacja, procesy edukacyjne, dyskurs edukacyjny/dyskurs o edukacji. <i>Rozwój myśli edukacyjnej i praktyki pedagogicznej na przestrzeni wieków:</i> Pedagogika humanizmu i jej przedstawiciele: V .de Feltre, L. Vives, T. Morus, Sz. Marycjusz, S. Petrycy, A. F. Modrzewski Główne nurty pedagogiki nowożytnej. Poglądy pedagogiczne J. Amosa Komeńskiego Naturalizm pedagogiczny i jego przedstawiciele: J.J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, F. Froebel Polska myśl pedagogiczna okresu zaborów Angielska formacja pragmatyczna: J. Locke. F. Spencer Koncepcja szkoły tradycyjnej, unaukowienie pedagogiki -J. F. Herbart Nowe wychowanie – źródła, opozycja wobec formalizmu herbartowskiego Nowe wychowanie w Polsce – kontynuacja, wizje, realizacja Współczesne nurty pedagogiki alternatywnej: antypedagogika, pedagogika niedyrektywna, wielokulturowa, różne odmiany humanistyczno-personalisycznej. Problemy współczesnej pedagogiki. W poszukiwaniu jej tożsamości i związków z praktyką edukacyjną.			
METODY KSZTAŁCENIA		wykład problemowy, metody dyskursywne, metoda zadaniowa, burza mózgów, prezentacja multimedialna			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007. 2. Hejnicka- Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008 3. Możdżeń S., Historia wychowania, t. I, II, III, Sandomierz 2006 4. Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Głogowski R., Teoretyczna wiedza pedagogiczna w praktyce edukacyjnej, Kraków 2004 2. Myszkowska-Litwy M., Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, Kraków 2011 3. Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej, T. I-III, pod red. S. Wołoszyna, Warszawa 1965, II wyd. Kielce 1995			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Nie dotyczy			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Egzamin pisemny Dyskusja – merytoryczna jakość aktywności w czasie zajęć Prezentacja multimedialna.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				28	

Przygotowanie się do zajęć				30
Studiowanie literatury				30
Udział w konsultacjach				2
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				20
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			28	97
Liczba punktów ECTS	5			

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: 1		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5			FORMA ZALICZENIA: Egzamin	
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU kierunkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski	
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14	14	-	-	-	-
WYKŁADOWCA		Dr Grażyna Erenc- Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Zapoznanie studentów z biologicznymi podstawami rozwoju i kształtowania się organizmu jako jednostki psychosomatycznej oraz zapoznanie z możliwościami profilaktyki wszelkich odstępstw rozwojowych. Wykorzystanie przez studentów wiedzy na temat metod i kontroli reakcji specyficznych dla organizmu oraz jego związku z podatnością na proces kształcenia w tym wychowania.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Student powinien posiadać podstawową wiedzę dotyczącą rozwoju człowieka na poziomie kształcenia szkoły średniej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W04	Absolwent zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością				Egzamin ustny	
Umiejętności							
1	KP1_U01	Absolwent potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin.				Obserwacja podczas dyskusji	

2	KP1_U06	Absolwent potrafi rozpoznać, opisać, zinterpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	Obserwacja podczas dyskusji
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		Wykłady: 1. Rozwój osobniczy człowieka – jego składowe i aspekty. 2. Czynniki rozwoju osobniczego: determinanty rozwoju, stymulatory rozwoju oraz jego modyfikatory naturalne i kulturowe. 3. Genetyczne podstawy rozwoju – mechanizmy dziedziczenia cech ilościowych i jakościowych - anomalie genetyczne. 4. „Normalność” i norma rozwojowa, jako biologiczny układ odniesienia. 5. Pojęcie zdrowia i warunków zdrowotnych. 6. Znaczenia właściwego żywienia dzieci i młodzieży. Ćwiczenia: 1. Charakterystyka wybranych okresów rozwojowych człowieka. 2. Budowa i funkcje układu kostno-stawowo-mięśniowego. Najczęstsze opóźnienia i wady rozwojowe. 3. Ogólny kształt ciała: somatotyp, postawa ciała. 4. Wybrane zagadnienia z endokrynologii człowieka (układ sprzężeń zwrotnych między układem podwzgórzowo-przysadkowym a gruczołami wydzielania wewnętrznego, rodzaje hormonów, rola hormonów organotropowych i gonadotropowych w procesie rozwoju, anomalie rozwojowe). 5. Ogólne zasady budowy i funkcji układu nerwowego oraz jego najczęstsze zaburzenia czynnościowe u dzieci i młodzieży. 6. Wybrane metody oceny rozwoju biologicznego dziecka (norma rozwojowa, wiek rozwojowy, metody oceny rozwoju somatycznego, zaburzenia rozwoju biologicznego). 7. Praktyczna ocena procesów wzrastania (metoda tablic Pirqueta, siatek centylowych, skorelowanych cech, morfologiczna, wskaźników proporcji ciała) i znaczenie aktywności w rozwoju fizycznym człowieka 8. Najczęstsze zaburzenia w rozwoju somatycznym dzieci i młodzieży.	
METODY KSZTAŁCENIA		• wykład konwersatoryjny, • wykład z prezentacją multimedialną, • ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Jaczewski A., (red.) <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych</i>, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2005.	

	2. Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wyd. Państwowy Instytut Badawczy, Radom-Kielce 2011. 3. Świdorska M., Jewtuch Budżyńska I., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2008. 4. Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski A., Komosińska K., <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Podręcznik akademicki</i>. PWN, Warszawa 2010. 5. Wolański N., <i>Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i>, PWN, Warszawa 2012.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Doleżych B., Łaszczyca P., (red.) <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej</i>, Wyd. Marszałek, Toruń 2010. 2. Fogt-Wyrwas R., Jarosz W., Mizgajska-Wiktor H., <i>Podstawy biologii człowieka</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2013. 3. Trempała J., (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, PWN, Warszawa 2014.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Obecność na zajęciach, znajomość podanej literatury, ocena aktywności studentów podczas zajęć. Egzamin ustny.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			28	28
Przygotowanie się do zajęć				28
Studiowanie literatury				29
Udział w konsultacjach			-	-
Przygotowanie projektu/eseju / itp.			-	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				30
Inne			-	-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				115
Liczba punktów ECTS	5			

Filozoficzne podstawy pedagogiki

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Filozoficzne podstawy pedagogiki					KOD PRZEDMIOTU:	
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: I			LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną	
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) KIERUNKOWY / OBOWIĄZKOWY					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski	
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						

	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4			10		
WYKŁADOWCA		Mgr Małgorzata Olejniczak					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Podstawowym celem kształcenia jest przekazanie wiedzy o koncepcjach ontologicznych, epistemologicznych, antropologicznych i etycznych (aksjologicznych), które uznawane są za myślowy fundament myśli pedagogicznej w kulturze europejskiej. Materiał kształcenia obejmuje również wybrane współczesne i historyczne koncepcje filozofii edukacji.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W03	zna wybrane koncepcje filozoficzne (metafizyczne, ontologiczne, epistemologiczne [gnoseologiczne], metodologiczne) stanowiące podstawy edukacji.				Merytoryczna ocena aktywności na zajęciach i wynik testu wiedzy.	
2.	KP1_W10	zna wybrane filozoficzne koncepcje antropologiczne i etyczne, stanowiące podstawy nauk pedagogicznych.				Wynik testu wiedzy	
Umiejętności							
1.	KP1_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych , a także rozumienia motywów i wzorów ludzkich zachowań				Ocena merytorycznego udziału w zajęciach.	
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Metafizyczne i ontologiczne podstawy pedagogiki 2. Antropologiczne i aksjologiczne podstawy pedagogiki 3. Gnoseologiczne i metodologiczne podstawy pedagogiki 4. Pojęcie doktryny pedagogicznej i myśli pedagogicznej 5. Filozofia wychowania i pedagogika filozoficzna 6. Trwałość i zmienność idei w europejskiej myśli pedagogicznej 7. Natywizm i jego konsekwencje 8. Realizm i jego konsekwencje 9. Naturalizm i jego znaczenie dla teorii i praktyki pedagogicznej 10. Humanizm i jego oblicza 11. Historyzm i jego znaczenie dla refleksji pedagogicznej					
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwencjonalny i problemowy, , metody dyskusyjne i sytuacyjne.					
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Dudzikowa M. (red.), Filozofia pedagogice. Pedagogika filozofii, „Colloquia Communia” (numer specjalny), 2 (75), 2003. 2. Gnitecki J., Filozoficzne podstawy pedagogiki ogólnej, w: tegoż, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.					

	3. Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, przeł. Kacmajar A., Sulak A., Gdańsk 2003.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Sztobryn S. i in. (red.), Pedagogika filozoficzna, t. 1-4, Łódź-Kraków 2003-2012. 2. Jaworska-Witkowska M., Witkowski L., Pedagogika filozoficzna: relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym, w: Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 4, Gdańsk 2010			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie jest realizowany.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie (praca pisemna), z uwzględnieniem jakości merytorycznej i i aktywności studentów podczas zajęć konwersatoryjnych.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				1
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				20
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	80
Liczba punktów ECTS	2			

Podstawy psychologii

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy psychologii				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: I		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) KIERUNKOWY / OBOWIĄZKOWY				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	15	15					
WYKŁADOWCA		dr J. Przewoźnik					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Po ukończeniu szkolenia uczestnicy powinni umieć: 1. Przeprowadzić eksperyment psychologiczny zgodnie z wymaganiami naukowymi i etycznymi. 2. Dokonać analizy wybranej postaci z punktu widzenia najważniejszych perspektyw psychologicznych, znanych z historii psychologii.					

		3. Zdefiniować najważniejsze procesy poznawcze człowieka i przeprowadzić dla każdego z nich eksperyment psychologiczny. 4. Zdefiniować pojęcie emocji i uczuć oraz zastosować metody samokontroli emocjonalnej. 5. Zdefiniować pojęcie motywacji i zaprojektować system motywacyjny w wybranych obszarach społecznego funkcjonowania człowieka. 6. Zdefiniować pojęcie osobowości i dokonać autodiagnozy. 7. Zdefiniować pojęcie inteligencji i zaprojektować w warsztatowej formie sposoby uczenia się adekwatne do ośmiu rodzajów inteligencji w ujęciu Howarda Gardniera. 8. Zaprojektować zadania rozwojowe dla każdego z ośmiu etapów rozwoju człowieka w ujęciu Erika Eriksona.	
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych	
EFEKTY KSZTAŁCENIA			
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza			
1.	KP1_W03	Uczestnik szkolenia posiada wiedzę na temat następujących zagadnień, związanych z podstawami psychologii (W): 1. Wiedza na temat psychologii jako nauki – spojrzenie filozoficzne.	Powtórka materiału w grupie.
2.	KP1_W03	2. Etyczne aspekty psychologii jako nauki.	Powtórka materiału w grupie.
3.	KP1_W03	3. Wiedza na temat wybranych nurtów w historii psychologii: psychologia Wundta, asocjacionizm, psychologia behawiorystyczna, neobehawioryzm, psychoanaliza, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza.	Powtórka materiału w grupie. Praca pisemna oddana na zaliczenie.
4.	KP1_W03	4. Metody stosowane w psychologii: obserwacja, wywiad psychologiczny, eksperyment.	Powtórka materiału w grupie.
5.	KP1_W03	5. Procesy poznawcze: spostrzeganie, pamięć i uczenie się, uwaga i kontrola poznawcza, myślenie, rozumowanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, język i komunikacja.	Powtórka materiału w grupie.
6.	KP1_W03	6. Emocje i uczucia – geneza, rodzaje, samokontrola.	Powtórka materiału w grupie.
7.	KP1_W03	7. Motywacja – rodzaje motywacji i zastosowania w praktyce.	Powtórka materiału w grupie.
8.	KP1_W03	8. Osobowość – teorie osobowości i ich znaczenie dla zrozumienia człowieka.	Powtórka materiału w grupie.
9.	KP1_W03	9. Inteligencja – definicje inteligencji, rodzaje inteligencji, inteligencja a powodzenie życiowe.	Powtórka materiału w grupie.
10.	KP1_W03	10. Psychologia rozwoju człowieka – stadia rozwoju człowieka i wyzwania dla każdego z nich.	Powtórka materiału w grupie. Praca pisemna oddana na zaliczenie.
Umiejętności			
1.		Po ukończeniu szkolenia uczestnik potrafi zastosować (U):	Powtórka materiału w grupie. Praca pisemna oddana

	KP1_U03	1. Przeprowadzić eksperyment psychologiczny zgodnie z wymaganiami naukowymi i etycznymi.	na zaliczenie.
2.	KP1_U03	2. Dokonać analizy wybranej postaci z punktu widzenia najważniejszych perspektyw psychologicznych, znanych z historii psychologii.	Powtórka materiału w grupie.
3.	KP1_U03	3. Zdefiniować najważniejsze procesy poznawcze człowieka i przeprowadzić dla każdego z nich eksperyment psychologiczny.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
4.	KP1_U03	4. Zdefiniować pojęcie emocji i uczuć oraz zastosować metody samokontroli emocjonalnej.	Powtórka materiału w grupie.
5.	KP1_U03	5. Zdefiniować pojęcie motywacji i zaprojektować system motywacyjny w wybranych obszarach społecznego funkcjonowania człowieka.	Powtórka materiału w grupie.
6.	KP1_U03	6. Zdefiniować pojęcie osobowości i dokonać autodiagnozy.	Powtórka materiału w grupie.
7.	KP1_U03	7. Zdefiniować pojęcie inteligencji i zaprojektować w warsztatowej formie sposoby uczenia się adekwatne do ośmiu rodzajów inteligencji w ujęciu Howarda Gardnera.	Powtórka materiału w grupie.
8.	KP1_U03	8. Zaprojektować zadania rozwojowe dla każdego z ośmiu etapów rozwoju człowieka w ujęciu Erika Eriksona.	Praca pisemna oddana na zaliczenie.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Uczestnik szkolenia ma świadomość procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego (K): Student rozumie człowieka w ujęciu wybranych koncepcji psychologicznych.	Powtórka materiału w grupie.
2.	KP1_K01	Student rozwija postawę otwartości wobec różnych metod psychologicznych, jakie może zastosować w swoim życiu.	Powtórka materiału w grupie.
3.	KP1_K01	Student wie, jak prowadzić trening zachowań prospołecznych	Powtórka materiału w grupie.
4.	KP1_K01	Student wie, jak prowadzić trening kontroli emocji.	Powtórka materiału w grupie.
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Psychologia jako nauka – spojrzenie filozoficzne – mini-wykład i dyskusja. 2. Etyczne aspekty psychologii jako nauki – mini-wykład i dyskusja; ćwiczenia w podgrupach. 3. Wybrane nurty w historii psychologii: psychologia Wundta, asocjacyonizm, psychologia behawiorystyczna, neobehawioryzm, psychoanaliza, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza – mini-wykład i dyskusja; ćwiczenia indywidualne. 4. Metody stosowane w psychologii – mini-wykład i dyskusja; ćwiczenia indywidualne. 5. Procesy poznawcze: spostrzeganie, pamięć i uczenie się, uwaga i kontrola poznawcza, myślenie, rozumowanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, język i komunikacja – mini-wykład i dyskusja; eksperymenty w podgrupach. 6. Emocje i uczucia – mini-wykład i dyskusja; ćwiczenia indywidualne. 7. Motywacja – mini-wykład i dyskusja; warsztaty. 8. Osobowość – mini-wykład i dyskusja; autodiagnoza. 9. Inteligencja – mini-wykład i dyskusja; warsztaty w podgrupach. 10. Psychologia rozwoju człowieka; warsztaty w podgrupach.	
METODY KSZTAŁCENIA		Mini-wykłady, warsztaty, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, gry pomagające zrozumieć podstawy psychologii.	
LITERATURA PODSTAWOWA		Jan Strelau, Dariusz Doliński (red.): Psychologia akademicka. Tom 1 i 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2016.	

	Józef Kozielecki: Koncepcje psychologiczne człowieka. Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 1995.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	Stephen Kosslyn, Robin Rosenberg: Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat. Wydawnictwo Znak, Kraków 2006. Spencer Rathus: Psychologia współczesna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie jest realizowany.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie. Ocena bardzo dobra: Student prawidłowo zaprojektował eksperyment psychologiczny. Student zaplanował działania rozwijające dla wybranej hipotetycznej lub realnej osoby na każdym etapie rozwoju wg koncepcji Erika Eriksona. Ocena dobra: Student prawidłowo zaprojektował eksperyment psychologiczny. Student zaplanował działania rozwijające dla wybranej hipotetycznej lub realnej osoby na każdym etapie rozwoju wg koncepcji Erika Eriksona. W obydwu pracach wystąpiły jednak drobne mankamenty metodologiczne lub merytoryczne. Ocena dostateczna: Student prawidłowo zaprojektował eksperyment psychologiczny. lub Student zaplanował działania rozwijające dla wybranej hipotetycznej lub realnej osoby na każdym etapie rozwoju wg koncepcji Erika Eriksona. Ocena niedostateczna: Student nie przedstawił na piśmie żadnej z wymienionych wyżej dwóch prac.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			30	
Przygotowanie się do zajęć			4	
Studiowanie literatury				50
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				50
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			34	100
Liczba punktów ECTS	5			

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Kultura języka polskiego				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: I		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU; KIERUNKOWY / OBOWIĄZKOWY				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4			10		
WYKŁADOWCA		Mgr Małgorzata Olejniczak					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest przekazanie studentom podstawowej wiedzy z zakresu kultury języka, poznanie i zrozumienie różnorodnych procesów zachodzących w polszczyźnie, kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się polszczyzną i redagowania tekstów zróżnicowanych stylistycznie, a także wskazanie na kulturotwórczą i edukacyjną rolę języka.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W01 KP1_W06 KP1_W07	Ma uporządkowaną podstawową wiedzę o współczesnym języku polskim, o komunikacji w języku ojczystym, różnicach między przekazem ustnym a pisany, normie językowej – ukierunkowanej na zastosowania praktyczne. Rozumie zasady komunikacji językowej w nauczaniu i oddziaływaniu wychowawczym. .				Ocena merytorycznej aktywności studentów na zajęciach i wynik testu wiedzy	
Umiejętności							
1.	KP1_U01	Analizuje i ocenia zjawiska językowe w tekstach				Merytoryczna ocena aktywności podczas zajęć,	
2.	KP1_U03 KP1 -U07	Redaguje teksty około pedagogiczne i dydaktyczne zgodnie z zasadami współczesnej polskiej normy językowej				Ocena wytworów studenta.	
	KP1_U07 KP1_U08	Stosuje wiedzę z zakresu kultury języka i pragmatyki w sferach edukacyjno - pedagogicznych				Ocena merytoryczna aktywność podczas zajęć. Wynik testu umiejętności językowych.	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1_K08	Rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia własnej sprawności językowej.				Ocena wypowiedzi podczas zajęć.	

2.	KP1_K09	Ma świadomość znaczenia kultury języka w kontekście tożsamości narodowej	Ocena merytoryczna udziału studentów w zajęciach.		
3	KP1_K05	Uczestniczy w życiu kulturalnym ze świadomością autotelicznej wartości języka polskiego	Obserwacja i ocena podczas wymiany doświadczeń. Ćwiczenia.		
TREŚCI PROGRAMOWE		Język i jego funkcje. Właściwe użycie języka. Kultura języka ojczystego. Wykłady konwencjonalny i problemowy, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, metody sytuacyjne i symulacyjne. Kryteria poprawności językowej, innowacja a błąd. Sprawność językowa. Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. Poprawność nazw własnych. Poprawność gramatyczna, składniowa i leksykalna. Problemy polskiej ortografii. Przecinek i kropka kluczami zrozumienia tekstu. Cechy stylistyczne tekstów edukacyjnych.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykłady konwencjonalny i problemowy, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, metody sytuacyjne i symulacyjne			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. E. Kołodziejek . Walczymy z bykami, PWN, Warszawa 2010 2. H. Jadacka H.: Kultura języka polskiego. Fleksja, słotwórstwo, składnia, PWN, Warszawa 2013 3. J. Miodek J.: Słownik ojczyzny polszczyzny, , Wrocław 2002			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. E. Geller., A. Dąbrowka.: Słownik stylistyczny języka polskiego, Świat Książki, Warszawa 2007 2. J. Miodek: Słowo jest w człowieku, Wyd.Dolnośląskie, Wrocław 2007			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)					
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Ocena poprawności merytorycznej i aktywności podczas zajęć. Wynik baterii testów.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S			
		NS			
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					5
Studiowanie literatury					5
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					5
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				20	30
Liczba punktów ECTS		2			

KARTA PRZEDMIOTU								
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Psychologia rozwojowa i wychowawcza					KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach							
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny							
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
	Rok: I semestr: II			LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: E		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>(kierunkowy/obowiązkowy)</i>					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	STUDIA STACJONARNE (S)							
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14	14					
WYKŁADOWCA								
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z czynnikami i zasadami rozwoju człowieka w cyklu życia a także poznanie procesu wychowania i podstawowych środowisk wychowawczych.						
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia <i>(Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)</i>					Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza								
1	KP1 W01	Zna podstawową terminologię używaną w psychologii.					Dyskusja, egzamin pisemny	
2	KP1 W03	Zna psychologiczne koncepcje dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.					Dyskusja, egzamin pisemny	
3	KP1 W04	Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym jak i społecznym.					Egzamin pisemny	
Umiejętności								
1.	KP1 U01	Student potrafi wykorzystać i stosować wiedzę z zakresu psychologii.					Udział w dyskusji	
2.	KP1 U02	Student potrafi posługiwać się wiedza teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania sytuacji pedagogicznych.					Udział w dyskusji	
Kompetencje społeczne								
1.	KP1 K01	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobowego..					Udział w dyskusji	
2.	KP1 K08	Student potrafi wykazać się dojrzałością emocjonalną.					Udział w dyskusji, obserwacja	
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Rozwój fizyczny (poznawczy, emocjonalny i społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.						

	2. Psychologiczne koncepcje człowieka. 3. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania, proces wychowania, podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła). Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. 4. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.			
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład problemowy, konwersatoryjny, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. B. Harwas, Napierała (red.), Psychologia rozwoju człowieka 2000. 2. H. Bee, Psychologia rozwoju człowieka, Poznań 2004. 3. Z. Łoś, Rozwój psychiczny człowieka w ciągu całego życia, Wrocław 2010.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. L. Bakiera, Leksykon psychologii rozwoju człowieka, Warszawa 2011. 2. Przetacznik Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza tom 1 i 2, Warszawa 1994. 3. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. Psychologia zaburzeń – człowiek we współczesnym świecie. Gdańsk 2003,			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie dopuszczeniowe i egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			28	
Przygotowanie się do zajęć				30
Studiowanie literatury				30
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				22
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				72
Liczba punktów ECTS	4			

Współczesne problemy i zagrożenia społeczne

KARTA PRZEDMIOTU			
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne problemy i zagrożenia społeczne		KOD PRZEDMIOTU:
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach		
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny		
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza		
	Rok: I semestr: II	LICZBA PUNKTÓW ECTS:3	FORMA ZALICZENIA: Z
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU kierunkowy, obowiązkowy		JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski

	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10	10				
WYKŁADOWCA							
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z istotą problemów społecznych, ich cechami konstytutywnymi, uwarunkowaniami, przyczynami i skutkami oraz ich identyfikowaniem, diagnozowaniem i pomiarem. Również z charakterystyką wybranych współczesnych problemów społecznych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na semestr drugi.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W07	Wskazuje sposoby rozpoznawania, diagnozowania współczesnych zagrożeń i problemów społecznych.				Zaliczenie pisemne	
2	KP1 W08	Posiada wiedzę w obrębie terminologii dotyczącej problemów społecznych, wyjaśnia uwarunkowania problemów społecznych a także ich skutki.				Dyskusja, zaliczenie pisemne	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i interpretować zjawiska społeczne jako problemy społeczne				Dyskusja, obserwacja	
2.	KP1 U02	Wskazuje sposoby diagnozowania oraz strategie rozwiązywania najważniejszych społecznych problemów				Dyskusja, obserwacja	
3.	KP1 U14	Potrafi prezentować własne pomysły w obrębie redukcji współczesnych problemów społecznych.				Dyskusja, udział w zajęciach symulacyjnych.	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K02	Rozumie istniejące w społeczeństwie problemy społeczne.				Obserwacja, dyskusja	
2.	KP1 K04	Poszukuje optymalnych rozwiązań współczesnych problemów społecznych zgodnie z zasadami etyki.				Dyskusja, wynik sprawdzianu końcowego.	
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Pojęcie oraz istota problemu społecznego i zagrożenia społecznego. 2. Uwarunkowania i mechanizmy kształtowania się współczesnych i zagrożeń społecznych. 3. Typologie problemów społecznych. 4. Identyfikacja problemów społecznych. 5. Rozpoznawanie i diagnozowanie problemów społecznych. 6. Pomiar problemów społecznych. 7. Analiza wybranych problemów społecznych ((ubóstwo, bezdomność, bezrobocie).					
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy, metody dyskusyjne.					
LITERATURA PODSTAWOWA		1. K. Frysztacki, Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009. 2. L. Miś, Problemy społeczne. Teoria,. Metodyka. Praktyka. Kraków 2007. 3. K. Szafraniec, Młodzież jako problem i jako wyzwanie ponowoczesności, Toruń 2011. 4. M. Jarosz, Wykluczeni, Warszawa 2008.					
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1.Badania GUS, Diagnoza społeczna, Eurostat. 2.I. Pospiszył. Patologie społeczne. Warszawa 2008. 3. K. Czekaj, Labirynty współczesnego społeczeństwa, Warszawa 1996					

	4. S. Kozak, Patologie wśród dzieci młodzieży- leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, udział w dyskusji. Zaliczenie z oceną w formie pisemnej.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				15
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				75
Liczba punktów ECTS	3			

Teoretyczne podstawy wychowania

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Teoretyczne podstawy wychowania				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: II		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU: kierunkowy, obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J .polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	7	7	7	7	-	97 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	
WYKŁADOWCA		Prof. nadzw. dr Edward Wiktor Radecki					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Przekazanie podstaw wiedzy z zakresu teorii wychowania i pokazanie jej relacji z innymi dyscyplinami pedagogicznymi i społecznymi. Uświadomienie różnych podejść do procesu wychowania, zapoznanie z ważnymi pojęciami, koncepcjami i konsekwencjami tego procesu. Wzbudzenie krytycznej refleksji w tym obszarze, kształtowanie podstawowych umiejętności wychowawczych i ich metodycznych uwarunkowań. Uświadomienie przyszłym pedagogom wagi kreatywnego podejścia do planowania i realizowania zadań pedagogicznych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na semestr studiów					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							

Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza – student zna i rozumie:			
1	KP1_W02	miejsce i znaczenie teorii wychowania w systemie nauk pedagogicznych, jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki jej rozwoju	Egzamin
2	KP1_W04	różne koncepcje wychowania oraz ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	Egzamin
Umiejętności – student potrafi:			
3	KP1_U01	identyfikować i interpretować zjawiska i procesy wychowawcze z wykorzystaniem wiedzy z zakresu teorii wychowania, nauk pedagogicznych oraz powiązanych z nimi dyscyplin.	Aktywność na zajęciach i egzamin
4	KP1_U02	posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu teorii wychowania i dyscyplin z nią współpracujących.	Egzamin
5	KP1_U07	wykorzystać posiadaną wiedzę, dobrać adekwatne metody, środki, procedury, formy działania do realizacji zadań wychowawczych	Aktywność na zajęciach ćwiczeniowych i warsztatowych
6	KP1_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy z innymi specjalistami współpracującymi.	Merytoryczna poprawność aktywności na zajęciach, test i egzamin
Kompetencje społeczne			
7	KP1_K09	jest gotów do inicjowania i podejmowania działań na rzecz podnoszenia skuteczności pracy własnej i całej placówki.	Ocena aktywności na zajęciach
8	KP1_K05	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych w środowisku społecznym.	Aktywność na zajęciach
TREŚCI PROGRAMOWE		Wychowanie w okresie przemian społecznych, politycznych i kulturowych. Istota procesu wychowania, jego struktura, i uwarunkowania skuteczności. Istota, źródła, wartości w wychowaniu, cele i procesy. Wychowanie a autokreacja. Metody i techniki wychowawcze oraz kryteria ich doboru i warunki skuteczności. Psychospołeczne determinanty skuteczności procesów wychowawczych. Wychowanie bez porażek – mit czy możliwość? Dwupodmiotowość procesów wychowawczych, trudności i błędy wychowawcze. Ukryte programy działania, różne strategie przetrwania. Moralne i profesjonalne powinności nauczyciela – wychowawcy, opiekuna i autorytetu.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwersatoryjny i problemowy, różne odmiany dyskusji, metody aktywizujące, sytuacyjne i symulacyjne.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. M.Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2004 2. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty, t. 1, 2, 3, 4, 5, Gdańsk 2007-2008 3. M.Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008 4. A.M. de Tchorzewski (red.), Współczesne konteksty wychowania. W kręgu pytań i dyskusji, Bydgoszcz 2002	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		K. Konarzewski, Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, Warszawa 1987, Toruń-Olsztyn 1996.	

	J. Górniewicz, Kategorie pedagogiczne, Olsztyn 2001 B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003 M. Debesse, Etapy wychowania, Warszawa 1996			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	-			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Wynik egzaminu, aktywność intelektualna na zajęciach			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			28	
Przygotowanie się do zajęć				30
Studiowanie literatury				37
Udział w konsultacjach				5
Przygotowanie eseju / itp.				5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				20
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				125
Liczba punktów ECTS	5			

Dydaktyka ogólna

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Dydaktyka ogólna				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: II		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnounuczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) kierunkowy/obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14	14				
WYKŁADOWCA							
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Poznanie dydaktyki jako nauki oraz podstawowych zagadnień dotyczących prawidłowo realizowanego procesu kształcenia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces kształcenia.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Posługiwanie się terminologią i podstawową wiedzą z zakresu podstawowych zagadnień i pojęć z pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej i wychowawczej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							

1	KP1_W01	Zna i rozumie sposoby zastosowania elementarnej terminologii z pedagogiki w dydaktyce.	egzamin
2	KP1_W08	Zna i rozumie dydaktykę ogólną, jej podstawowe pojęcia oraz elementy procesu kształcenia. Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	egzamin
Umiejętności			
3	KP1_U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu m.in. dobierania strategii realizowania działań praktycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością,	Dyskusja
4	KP1_U05	Potrafi planować proces dydaktyczno- wychowawczy, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji edukacyjnych, w odniesieniu do studiowanej specjalności.	Krytyczna analiza konspektów dostępnych na różnych stronach internetowych
5	KP1_U07	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, dobrać adekwatne metody, środki, formy do realizacji zadań związanych ze sferą kształcenia.	Jak wyżej
6	KP1_U14	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie.	prezentacja
Kompetencje społeczne			
7	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu dydaktyki, dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć
8	KP1_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje działania pedagogiczne.	Aktywność
TREŚCI PROGRAMOWE		Dydaktyka ogólna jako jedna z głównych gałęzi nauk pedagogicznych. Planowanie procesu dydaktyczno- wychowawczego. Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne, ujęcie celów, operacjonalizacja, efekty kształcenia. Współczesne dylematy potrzeby celów. Treści kształcenia: teorie i kryteria doboru treści. Układy treści. Zasady nauczania. Metody nauczania (tradycyjne, współczesne - nowoczesne). Teoria wielostronnego kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia: lekcja, jej typy, zajęcia pozalekcyjne. Praca zbiorowa, grupowa, indywidualna, jednolita, zróżnicowana. Praca domowa. Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji. Podręczniki.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy Dyskusja, burza mózgów prezentacje	
LITERATURA PODSTAWOWA		Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2015 Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki ogólnej, Kraków 2011 Czekaj- Katynia K. /red./, Nowoczesne metody dydaktyczne w procesie kształcenia, Łódź 2013 Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Poznań 2003 Kupisiewicz Cz., Dydaktyka - podręcznik akademicki, Warszawa 2012 Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Arends R.I., Uczymy się nauczać, Warszawa 1994 Kruszewski K./red./, Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2016 Kruszewski K. /red./, Sztuka nauczania. Szkoła, Warszawa 2012 Sawiński J. P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady. Poradnik dla nauczycieli, 2014	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Egzamin pisemny Jakość aktywności podczas zajęć, dyskusji Praca pisemna – analiza konspektów	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:			

FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			28	
Przygotowanie się do zajęć				25
Studiowanie literatury				25
Udział w konsultacjach				2
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				30
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			28	97
Liczba punktów ECTS	5			

Pedagogika społeczna

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika społeczna				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: II		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>kierunkowy/obowiązkowy</i>)				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14	7	-	7	-	77 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Zapoznanie studentów z pojęciami, celami i zadaniami pedagogiki społecznej, rozumianej jako subdyscyplinę nauk pedagogicznych, której przedmiotem badań jest teoria, metodologia i praktyka edukacji człowieka we wszystkich okresach życia oraz procesy zmian jego środowiska społecznego, której przedstawiciele koncentrują się na problemach wzajemnej zależności zmieniającego się środowiska (np. postęp społeczny, upowszechnienie technologii informacyjnej, sytuacje kryzysowe) i członków społeczności – dzieci i młodzieży w wieku szkolnym oraz dorosłych uczestników edukacji ustawicznej.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na konkretny semestr studiów.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							

Nr ef.	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza – student zna i rozumie:			
01	KP1_W01	elementarną terminologię używaną w pedagogice społecznej oraz sposoby poprawnego jej zastosowania	Test
02.	KP1_W06	procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, występujące w nich problemy oraz ich źródła i konsekwencje,	Test i ocena merytorycznego udziału w zajęciach.
Umiejętności – student potrafi:			
03	KP1_U05	planować procesy pedagogiczne, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji wychowawczych i opiekuńczych.	Ocena merytorycznego udziału w zajęciach
04	KP1_U09	kierować procesami wychowania, umie pracować z grupą - zespołem wychowawczym	Ocena merytorycznego i organizacyjnego udziału w zajęciach
05	KP1_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i osobami spoza grona specjalistów, w tym rodziców i opiekunów.	Test
Kompetencje społeczne			
06	KP1_K01	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;	Ocena wypowiedzi na zajęciach i eseju.
07	KP1_K06	ma zdolność współpracy ze wszystkimi podmiotami i środowiskami ważnymi dla procesu dydaktyczno – wychowawczego.	Ocena udziału w zajęciach
TREŚCI PROGRAMOWE		Pedagogika społeczna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych – geneza, cele i zadania. Wychowanie i środowisko jako pojęcia pedagogiki społecznej. Podstawowe środowiska wychowawcze,. Wymiary pedagogiki społecznej: profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Wymiary aktywności społecznej człowieka. Metody pracy pedagoga społecznego. Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja jako groźne mechanizmy wykluczenia społecznego. Ubóstwo, bezdomność czy bezrobocie jako obszary aktywności pedagoga społecznego. Zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży. Inne zagrożenia społeczne. Opieka paliatywna. Elementy pedagogiki rodziny, współpraca z rodziną i podstawowymi środowiskami wychowawczymi i socjalizacyjnymi.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy i dyskursywny, metody aktywizujące, różne odmiany dyskusji, metody sytuacyjne i symulacyjne, metody zadaniowe.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa 2006. 2. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003. 3. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2005 4. Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna, Warszawa 2008.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Ciczowska-Giedziun M., Kantowicz E., Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku, Toruń 2010. 2. Winkler M., Pedagogika społeczna, Gdańsk 2009. 3. Czarnecki P. Pedagogika społeczna. Podstawowe pojęcia i definicje. „Społeczeństwo i Edukacja – Międzynarodowe Studia Humanistyczne Nr 1/2012” 4. Czasopismo „Pedagogika społeczna” – różne numery.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		-	

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie na podstawie oceny aktywności i poprawności merytorycznej wypowiedzi na zajęciach, uzyskanej punktacji testowej i sprawdzianu wiedzy i kompetencji.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			28	
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				5
Przygotowanie eseju / itp.				12
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				20
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				105
Liczba punktów ECTS	5			

Media i technologie informatyczne w edukacji

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Media i technologie informatyczne w edukacji				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>kierunkowy/obowiązkowy</i>)				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	7	7	-	36 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	
WYKŁADOWCA		Wg. kompetencji					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Udostępnienie przyszłym pedagogom podstawowego pakietu wiedzy z zakresu technologii informacyjnej i pedagogiki mediów. Kształtowanie ich właściwego podejścia do tych narzędzi dydaktycznych, kształtowanie i uzupełnianie umiejętności i kompetencji informatycznych i medialnych, oraz uwrażliwienie ich na ważne aspekty prawne, etyczne i społeczne wynikające z ich wykorzystywania w procesie dydaktyczno – wychowawczym.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na odpowiedni semestr studiów					

EFEKTY KSZTAŁCENIA			
Nr	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza			
01	KP1_W01	Podstawowe pojęcia z zakresu technologii informatycznych, informacyjnych i pedagogiki medialnej.	Aktywność na zajęciach i test
02	KP1_W12	Zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania tych technologii przez uczniów i wychowanków	Aktywność na zajęciach i test
Umiejętności			
03	KP1_U03	Pracować z wychowankami, uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów edukacyjnych; potrafi ocenić przydatność dobranych narzędzi, metod, procedur i środków. Analizować i oceniać wybrane komunikaty medialne i multimedialne w aspekcie ich zastosowań edukacyjnych	Ocena projektu i udziału w zajęciach.
04	KP1_U07	Przygotować materiały dydaktyczne do zajęć edukacyjnych: foliogramy i fazogramy, programy edukacyjne, grafikę prezentacyjną, prezentacje i animacje. zdalne z wykorzystaniem platformy e-learningowej prezentacyjną: prezentacje i animacje. Projektować proste kursy z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle.	Projekt i udział w zajęciach warsztatowych.
Kompetencje społeczne			
05	KP1_K05	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykorzystując dostępne technologie, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze).	Projekt
TREŚCI PROGRAMOWE		Miejsce technologii informatycznych i mediów w pracy pedagogicznej. Pedagogiczne funkcje mediów. Programy multimedialne w edukacji. Redagowanie komunikatów edukacyjnych z wykorzystaniem funkcji w programów pakietu MS Office oraz programów graficznych. System operacyjny i sprzęt - typowa konfiguracja sprzętu, licencje oprogramowania, struktury danych, operacje na plikach i folderach, ochrona danych elektronicznych. Internet – zaawansowane wyszukiwanie informacji. Pedagogiczna ocena przekazów medialnych. Tworzenie dokumentów prostych i złożonych. Arkusz kalkulacyjny, programy graficzne i prezentacyjne, E- learning.	
METODY KSZTAŁCENIA		Metody zadaniowe, odmiany dyskusji, elementy projektowania dydaktycznego, prezentacje multimedialne.	
LITERATURA PODSTAWOWA		- Siemieniecki B. (red) Pedagogika medialna. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. Warszawa 2007. - Gajda J. Media w edukacji. Kraków 2003. - Jabłoński M. Wykorzystywanie prezentacji multimedialnych we wspomaganie indywidualnego uczenia się (w) Ewaluacja i innowacje w edukacji. (red. nauk. J. Grzesiak). Kalisz 2007	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		B. Siemieniecki. (red). Pedagogika medialna. Podręcznik akademicki Tom 1, 2, Warszawa 2007 - Osmańska-Furmanek W., Furmanek M., Pedagogika medialna [w:] Pedagogika. Tom 3. Subdyscypliny wiedzy pedagogicznej, (red.) B. Śliwerski, Gdańsk 2006 - Strykowski W. (red). Od nowych technik nauczania do edukacji wirtualnej Poznań 2006.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Multimedialna prezentacja wybranego zagadnienia lub przygotowanie zajęć e-learningowych.	

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena testu kompetencji i umiejętności, pozytywna ocena projektu.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				16
Studiowanie literatury				10
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				50
Liczba punktów ECTS	2			

Metody i techniki badań pedagogicznych

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metody i techniki badań pedagogicznych				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouniversity, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) kierunkowy/obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)		7	-	7	-	36 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego
WYKŁADOWCA		Prof. nadzw. dr Edward Wiktor Radecki					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Przedstawienie studentom założeń pracy naukowej, problematyki metodologii badań pedagogicznych na tle innych nauk społecznych, teoretyczne przygotowanie ich do przyszłej pracy nad przygotowaniem dysertacji dyplomowej.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na odpowiedni semestr.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
01	KP1_W01	miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie nauk społecznych i humanistycznych, jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki jej rozwoju				sprawdzian	

02	KP1_W07	sposoby projektowania i prowadzenia badań sondażowo - diagnostycznych w teorii i praktyce pedagogicznej, a w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe paradygmaty badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	Sprawdzian testowy		
Umiejętności					
03	KP1_U01	identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne (edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze) z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin	Test i merytoryczna aktywność na zajęciach		
04	KP1_U02	posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych	Sprawdzian umiejętności i rozwiązywanie zadań praktycznych na zajęciach		
05	KP1_Uo3	uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; potrafi ocenić przydatność dobranych metod, procedur.	Obserwacja jakości pracy na zajęciach		
06	KP1_U12	zaproponować rozwiązanie konkretnych problemów pedagogicznych, wykorzystując zdobytą wiedzę.	Poziom wykonania zadań podczas zajęć.		
Kompetencje społeczne					
07.	KP1_K09	jest gotów do inicjowania i podejmowania działań na rzecz podnoszenia skuteczności pracy własnej	Poziom aktywności na zajęciach.		
TREŚCI PROGRAMOWE		Nauka, w kontekście innych obszarów poznania. Klasyfikacja nauk – specyfika poznawcza nauk społecznych. Metodologia, strategie i procedury badań społecznych. Kwerenda literaturowa. Problemy i hipotezy, metody, techniki i narzędzia badawcze. Ilościowe i jakościowe opracowywanie wyników badań pedagogicznych. Wizualizacja wyników. Ogólne zasady pisania pracy naukowej.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy i konwersatoryjny, burza mózgów, metody zadaniowe i operacyjne, elementy projektu edukacyjnego.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. K. Konarzewski , Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 2000. 2. M. Łobocki , Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 1999. 3. E.W.Radecki. Praca dyplomowa w naukach społecznych. Szczecin 2011			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. T. Pilch , Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995. 2. K. Rubacha, Metodologia badań nad edukacją. Warszawa 2008 3. E. Babbie. Badania społeczne w praktyce. Warszawa. 2004 4. S. Andreski, Czarnoksiężstwo w naukach społecznych, Warszawa 2002			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		-Badanie mikro- problemowe			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Ocena przygotowanego indywidualnie eseju, wyniki testu, ocena aktywności na zajęciach.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S			
		NS			
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					10
Studiowanie literatury					20
Udział w konsultacjach					-
Przygotowanie eseju					6
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					-

Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				50
Liczba punktów ECTS	2			

Psychologia społeczna

KARTA PRZEDMIOTU								
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Psychologia społeczna					KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach							
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny							
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
	Rok: II semestr: III			LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: E		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) kierunkowy/obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	STUDIA STACJONARNE (S)							
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10	10					
WYKŁADOWCA		dr Jerzy Łukomski						
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem jest zapoznanie studentów z terminologią psychologiczną, z elementarną wiedzą o procesach psychicznych oraz z rolą psychologii społecznej w wyjaśnianiu zjawisk świata społecznego i rozumieniu zachowań ludzi.						
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)					Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza								
1	KP1 W05	Zna teorie dotyczące procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego					Egzamin w formie pisemnej	
2	KP1 W08	Zna elementarną terminologię używaną w psychologii społecznej.					Egzamin w formie pisemnej.	
Umiejętności								
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować, interpretować zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii społecznej					dyskusja	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową terminologią psychologiczną w celu wyjaśniania zjawisk psychologicznych.					Dyskusja	

3.	KP1 U13	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	Dyskusja		
Kompetencje społeczne					
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Dyskusja		
2.	KP1 K04	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą i poszukuje optymalnych rozwiązań	Dyskusja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Najważniejsze kierunki, orientacje i koncepcje psychologiczne (introspekcjonizm, psychologia postaci, behawioryzm, psychoanaliza, psychologia humanistyczna i poznawcza, interakcjonizm, psychologia ewolucyjna) oraz źródła wiedzy psychologii społecznej. 2. Komunikacja interpersonalna.. 3. Psychologia społeczna a media i reklama. 4. Błędy poznawcze. 5. Postawy i ich zmiana. 6. Uprzedzenia i stereotypy. 7. Atrakcyjność interpersonalna i autoprezentacja. 8. Pojęcie kompetencji społecznych, jej składniki i pomiar.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. E. Aronson (pod red.), Psychologia społeczna, Poznań 2010. 2. A. Augustynek, Wstęp do psychologii, Warszawa 2011. 3. P. Zimbardo (pod red.), Psychologia i życie, Warszawa 2010. 4. B. Wojciszke, Psychologia społeczna, Warszawa 2011.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. A. Augustynek, Sugestia, manipulacja, hipnoza, Warszawa 2010. 2. M. Argyle, Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1999. Proponuję uzupełnić ofertę o 1-2 pozycje			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)					
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Egzamin w formie pisemnej, stwierdzona znajomość literatury przedmiotu.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				20	
Przygotowanie się do zajęć					20
Studiowanie literatury					20
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					20
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					80
Liczba punktów ECTS		4			

Współczesne nurty i koncepcje wychowawcze

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Współczesne nurty i koncepcje wychowawcze				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4			FORMA ZALICZENIA: egzamin	
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) kierunkowy/ obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski	
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	8	10	-	2	-	80 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	
WYKŁADOWCA		Wg przydziału					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		W toku zajęć studenci nabywają wiedzę z zakresu różnorodnych pedagogicznych stanowisk teoretycznych, dowiaduje się o współczesnych ideach pedagogicznych, co pozwala mu rozumieć odmienne kulturowo myślenie pedagogiczne.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na odpowiedni semestr studiów.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W02	miejsce i znaczenie nauk o wychowaniu w systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki rozwoju				Aktywność na zajęciach i test wiedzy - egzamin	
2	KP1_W03	różne koncepcje wychowania, oraz ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, i psychologiczne podstawy.				Egzamin + merytoryczna ocena aktywności na zajęciach i wynik testu wiedzy.	
Umiejętności							
3	KP1_U02	posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu różnych poglądów i wywodzących się z nich zróżnicowanych teorii wychowawczych.				Aktywność na zajęciach i wynik testu - egzamin	
4	KP1_U14	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów i szkół pedagogicznych				Egzamin + aktywność i poprawność merytoryczna udziału w zajęciach	
Kompetencje społeczne							
5	KP1_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju kompetencji, z uwzględnieniem zróżnicowanego podejścia teoretycznego.				Aktywność na zajęciach + esej	
TREŚCI PROGRAMOWE		Pedagogiki: personalistyczna, pragmatyczna, egzystencjalna, emancypacyjna, ekologiczna, religii, humanistyczna, kultury i międzykulturowa. Ponowoczesność i jej koncepcje wychowawcze.					

	Bubera i Gadamera rozumienie dialogu w pedagogice. Pedagogika krytyczna i antypedagogika. Hermeneutyka pedagogiczna. Pedagogiki Marii Montessori i Janusza Korczaka.			
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład konwersatoryjny i problemowy, różne odmiany metod dyskursywnych i aktywizujących, metody sytuacyjne, prezentacje multimedialne, metoda zadaniowa.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Alternatywy myślenia o/dla edukacji, red. Z. Kwieciński, Warszawa 2000. 2. Melosik Z., Postmodernistyczne kontrowersje wokół edukacji, Poznań 1995. 3. Pedagogika. Podręcznik akademicki tom I, red. Kwieciński Z., Śliwerski, B., Warszawa 2004. 4. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Pedagogika Podstawy nauk o wychowaniu t. I red. B. Śliwerski Gdańsk 2006. 2. Edukacja wobec zmiany społecznej, Brzeziński J., Witkowski L. (red.) Poznań-Toruń 1994; 3. Rotter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005. 4. Szulc R., Wykłady z pedagogiki ogólnej. Perspektywy światopoglądowe w wychowaniu, Toruń 2003. 5. Potulicka E., Teoretyczne podstawy neoliberalizmu a jego praktyka, w: Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	-			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie dopuszczające do egzaminu na podstawie aktywności na zajęciach, zdanych testów wiedzy i kompetencji. Egzamin ustny.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				30
Udział w konsultacjach				5
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				15
Inne				10
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Komunikacja interpersonalna

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Komunikacja interpersonalna				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU : kierunkowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)			14			36 - Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego
WYKŁADOWCA		Dr prof. ZPSB Edward W. Radecki					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Ogólnym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi, teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami dotyczącymi skutecznej komunikacji interpersonalnej, tak ważnej w całym obszarze pracy pedagogicznej. Absolwent kursu przedmiotowego winien również posiadać kompetencje do występowania w roli rozjemcy w konfliktach w środowisku szkolnym.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		brak					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
01	KP1_W05	teorie procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłócenia, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością				Ocena jakości udziału w zajęciach	
Umiejętności							
02	KP1_U13	zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie konkretnych problemów pedagogicznych, wykorzystując zdobytą wiedzę o komunikacji interpersonalnej oraz umiejętności komunikacyjne nabyte podczas zajęć warsztatowych i praktyki.				Test umiejętności i kompetencji komunikacyjnych	
03	KP1_U13	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych				Ocena jakości udziału w zajęciach dyskursywnych	
Kompetencje społeczne							
04	KP1_K08	charakteryzuje go ponadprzeciętny poziom empatii emocjonalnej i poznawczej				Ocena jakości udziału w zajęciach realizowanych metodami symulacyjnymi i zadanowymi.	
TREŚCI PROGRAMOWE		Komunikacja w perspektywie historycznej. Biosocjologia komunikowania się ludzi. Komunikacja perswazyjna. Osobowość człowieka a jego komunikowanie się z innymi. Pozawerbalne, czyli					

	alternatywne lub uzupełniające się sposoby komunikowania się ludzi. Pedagogiczne aspekty komunikacji. Porozumiewanie się bez agresji. Komunikacja płci czy płęć komunikacji. Komunikacja w stresie a stres komunikacyjny. Kompetencje komunikacyjne w praktyce pedagogicznej. Zachowania komunikacyjne w sytuacji zagrożenia. Komunikacja z obcym. Slangi młodzieżowe a język literacki. Dekalog skutecznej komunikacji.			
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład dyskursywny, metody symulacyjne i sytuacyjne, metody dyskursywne, elementy metody projektów, metoda zadaniowa.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Stewart J. Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa 2008. 2. Pease A. i B. Mowa ciała. Poznań 2010. 3. Radecki E.W. Słowo albo nóż. O komunikowaniu się ludzi. Szczecin 2016. 4. Hatley M. Jak słuchać, by ludzie do nas mówili. Łódź. 2007.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Carr N. Płytki umysł. Jak Internet wpływa na nasz mózg. Warszawa 2011 2. Jundziłł I. Rola zawodowa pedagoga szkolnego. Warszawa 1980. 3. Golka M. Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne. Warszawa 2008. 4. Radecki E.W. Komunikowanie w sytuacjach kryzysowych (w) Edukacja dla bezpieczeństwa. Materiały dla nauczycieli. (pod red. E.W.Radeckiego). t 1-3. Szczecin 2013.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	-			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Aktywność i merytoryczna poprawność udziału w zajęciach, ocena realizacji otrzymanych zadań, wyniki testu.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				10
Studiowanie literatury				10
Udział w konsultacjach				6
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				50
Liczba punktów ECTS	2			

Elementy pedagogiki specjalnej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Elementy pedagogiki specjalnej				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: 4		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>kierunkowy/ obowiązkowy,</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14	14	-	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem jest zapoznanie z podstawami teoretycznymi pedagogiki specjalnej. Obszar poruszanych zagadnień będzie dotyczył celów i zasad metod, form, kontroli i oceny oraz współczesnych rozwiązań organizacyjnych stosowanych w opiece specjalnej, kształceniu osób z niepełnosprawnością.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawą zajęć jest znajomość zagadnień z zakresu „Biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania”.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W01	Absolwent zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności.				Egzamin ustny	
2.	KP1_W11	Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w różnych obszarach pedagogiki specjalnej.				Egzamin ustny	
Umiejętności							
1.	KP1_U02	Absolwent potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych.				Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.	
2.	KP1_U05	Potrafi planować procesy pedagogiczne, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w odniesieniu do studiowanej specjalności.				Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.	
3.	KP1_U10	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.				Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.	

Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych).	Obserwacja
2.	KP1_K03	Absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		Wykłady: 1. Pedagogika specjalna jako nauka interdyscyplinarna (nauka teoretyczna i praktyczna), definicja, cele pedagogiki specjalnej i jej klasyfikacje. 2. Niepełnosprawność, klasyfikacje, rodzaje oraz przyczyny niepełnosprawności. 3. Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej: opieka, rewalidacja, resocjalizacja, reedukacja. Indywidualne i społeczne potrzeby pedagogiki specjalnej. 4. Specyfika programowo-metodyczna: cele, zasady, wybrane metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena z osobami niepełnosprawnymi. 5. Pedagog specjalny – wykształcenie i jego cechy osobowościowe. Ćwiczenia: 1. Oligofrenopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej. 2. Surdopedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej. 3. Elementy logopedii w kontekście działań pedagogiki specjalnej. 4. Tyflop pedagogika jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej. 5. Resocjalizacja jako subdyscyplina pedagogiki specjalnej. 6. Pedagogika terapeutyczna subdyscyplina pedagogiki specjalnej. 7. Pedagogika osób wybitnie zdolnych.	
METODY KSZTAŁCENIA		• wykład konwersatoryjny, • wykład z prezentacją multimedialną, • analiza tekstów z dyskusją, • ćwiczenia praktyczne.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Błeszyński J., Baczała D., Binnebesel J., <i>Historyczne dyskursy nad pedagogiką specjalną w ujęciu pedagogicznym</i>, Łódź 2009. 2. Deutsch Smith D., <i>Pedagogika specjalna</i>, t. 1,2, Warszawa 2011. 3. Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych</i>, Warszawa 2017. 4. Dykcik W., <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań 2009.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Błeszyński J., <i>Niepełnosprawność intelektualna: mowa, język, komunikacja : czy iloraz inteligencji wyjaśnia wszystko?</i>, Gdańsk 2013. 2. Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i>, Warszawa 2001. 3. Szczepanik R., <i>Elementy pedagogiki specjalnej</i>, Łódź 2007. 4. Zawiślak A., <i>Wybrane zagadania z pedagogiki specjalnej</i>, Kraków 2009.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		-----	

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Obecność na zajęciach, znajomość podanej literatury, ocena aktywności studentów podczas zajęć. Egzamin ustny.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			28	28
Przygotowanie się do zajęć				15
Studiowanie literatury				15
Udział w konsultacjach				2
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				15
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				75
Liczba punktów ECTS	3			

Trening interpersonalny z elementami asertywności

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU:		Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Trening interpersonalny z elementami asertywności			KOD PRZEDMIOTU:	
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) KIERUNKOWY / OBOWIĄZKOWY					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski	
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)			16			
WYKŁADOWCA		dr JAN PRZEWOŹNIK					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Po ukończeniu szkolenia uczestnicy powinni umieć zastosować: 9. Zintegrowane zarządzanie sobą w czasie. 10. Zaplanowanie rozwoju wg koncepcji kwadratu rozwoju Friedemanna Schulza von Thuna. 11. Zastosowanie metod „poczwórne ucho” i „poczwórna tuba” wg Friedemanna Schulza von Thuna. 12. Rozpoznanie ośmiu rodzajów komunikacji wg Friedemanna Schulza von Thuna. 13. Zastosowanie wybranych technik w asertywnej komunikacji.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							

1.	KP1_W04	U posiada wiedzę na temat następujących zagadnień, związanych z rozwojem osobistym i treningiem interpersonalnym (W): 11. Wiedza na temat zintegrowanej metody zarządzania sobą w czasie.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
2.	KP1_W05	12. Znajomość elementów kwadratu rozwoju wg Friedemanna Schulza von Thuna.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
3.	KP1_W05	13. Znajomość metody komunikacji „poczwórne ucho” i „poczwórna tuba” wg Friedemanna Schulza von Thuna.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
4.	KP1_W05	14. Wiedza na temat ośmiu rodzajów komunikacji wg Friedemanna Schulza von Thuna.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
5.	KP1_W05	15. Wiedza na temat definicji asertywności, podstawowych praw człowieka, technik asertywności.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
Umiejętności			
1.	KP1_U04	Po ukończeniu szkolenia uczestnik potrafi zastosować (U): 1. Zintegrowane zarządzanie sobą w czasie.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
2.	KP1_U08	2. Zaplanowanie rozwoju wg koncepcji kwadratu rozwoju Friedemanna Schulza von Thuna.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
	KP1_U08 KP1_U14	3. Zastosowanie metod „poczwórne ucho” i „poczwórna tuba” wg Friedemanna Schulza von Thuna.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
	KP1_U08 KP1_U14	4. Rozpoznanie ośmiu rodzajów komunikacji wg Friedemanna Schulza von Thuna.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
	KP1_U08	5. Zastosowanie wybranych technik w asertywnej komunikacji.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K08	Uczestnik szkolenia ma świadomość procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń (K): 1. Zarządzanie sobą w czasie.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
2.	KP1_K01	2. Kwadrat rozwoju.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
	KP1_K07 KP1_K08	3. „Metody „poczwórne ucho” i „poczwórna tuba”.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
	KP1_K01	4. Ośiem rodzajów komunikacji.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
	KP1_K01	5. Komunikacja asertywna.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Zarządzanie sobą w czasie – wykład i ćwiczenia indywidualne. 2. Kwadrat rozwoju – wykład i ćwiczenia indywidualne, w parach i w podgrupach.	

	3. „Poczwórne ucho” – wykład i ćwiczenia indywidualne, w parach i w podgrupach. 4. „Poczwórna tuba” – wykład i ćwiczenia indywidualne, w parach i w podgrupach. 5. Osiem rodzajów komunikacji – wykład i ćwiczenia indywidualne, w parach i w podgrupach. 6. Asertywność – stanowczość, która nie rani – wykład i ćwiczenia indywidualne, w parach i w podgrupach.				
METODY KSZTAŁCENIA	Mini-wykłady, warsztaty, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, gry doskonalące umiejętność komunikacji interpersonalnej.				
LITERATURA PODSTAWOWA	Literatura akademicka: Jan Strelau, Dariusz Doliński (red.): Psychologia akademicka. Tom 1 i 2. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2016. Stephen Kosslyn, Robin Rosenberg: Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat. Wydawnictwo Znak, Kraków 2006. Spencer Rathus: Psychologia współczesna. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004. Józef Kozielecki: Koncepcje psychologiczne człowieka. Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 1995.				
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	Literatura na temat rozwoju w komunikacji: Schulz von Thun, F. (2001). Sztuka rozmawiania. Analiza zaburzeń. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2001).Sztuka rozmawiania. Rozwój osobowy. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2002).Sztuka rozmawiania. Dialog wewnętrzny. Schulz von Thun, F. (2006).Sztuka rozmawiania. W porozumieniu z sobą i innymi – komunikacja i kompetencje społeczne. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2004). Sztuka wyjaśniania. Poradnik dla prowadzących trudne rozmowy. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2004). Wyrażać się zrozumiale. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2004). Sztuka zarządzania. Psychologia komunikacji dla szefów i liderów. Kraków: Wydawnictwo WAM. Davidson J.: Asertywność dla żółtodziobów. 1999. Fijewski P. - Jak rozwinąć skrzydła. 1994. Literatura na temat asertywności: Król - Fijewska M. - Stanowczo, łagodnie, bez lęku. 1992. Król - Fijewska M. - Trening asertywności. 1993. Lindenfeld G.: Okiełznać gniew. 1995. Lindenfield G. - Asertywność, czyli jak być otwartym, skutecznym i naturalnym. 1994. Townend A.: Jak doskonalić asertywność. 1996.				
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie jest realizowany.				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie (praca pisemna). Ocena bardzo dobra: Student prawidłowo zaprojektował trzy kwadraty własnego rozwoju. Ocena dobra: Student prawidłowo zaprojektował dwa kwadraty własnego rozwoju. Ocena dostateczna: Student prawidłowo zaprojektował jeden kwadrat własnego rozwoju. Ocena niedostateczna: Student nie przedstawił w działaniu podczas zajęć lub na piśmie żadnej z wymienionych wyżej prac.				
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	

Przygotowanie się do zajęć				16
Studiowanie literatury				16
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				4
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	36
Liczba punktów ECTS	2			

Konflikty i ich rozwiązywanie – Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga

Wypełnia Zespół Kierunku	KARTA PRZEDMIOTU						
	NAZWA PRZEDMIOTU: Konflikty i ich rozwiązywanie – Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga					KOD PRZEDMIOTU:	
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: VI			LICZBA PUNKTÓW ECTS: 1		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną	
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) kierunkowy/ obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski	
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	10	4	-	11 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego
WYKŁADOWCA		Prof. nadzw. dr Edward Wiktor Radecki					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem zajęć jest praktyczne zapoznanie przyszłych pedagogów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi najczęstszych przyczyn, możliwego przebiegu i skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów w szkole i innych środowiskach wychowawczych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na odpowiedni semestr studiów					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)			Sposób weryfikacji efektu		
Wiedza – student zna i rozumie:							
1	KP1_W01	Podstawową terminologię używaną w konfliktologii oraz skuteczne sposoby jej zastosowania w toku pracy pedagogicznej			Ocena aktywności na zajęciach		
2	KP1_W11	Wiedzę w zakresie rozwiązywania konfliktów w środowiskach wychowawczych			test		
Umiejętności – student potrafi							
3	KP1_U13	Skutecznie porozumiewać się, wykorzystując różne kanały informacji, używa prawidłowych terminów z zakresu konfliktologii,			Ocena jakości udziału w zajęciach		

4	KP1_U12	zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie konkretnych konfliktów, wykorzystując zdobytą wiedzę oraz posiadane umiejętności	Test umiejętności		
Kompetencje społeczne					
5	KP1_K01	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i społecznych w ramach realizowania działań pedagogicznych.	Ocena pracy na zajęciach		
TREŚCI PROGRAMOWE		Istota i przyczyny powstawania konfliktów – teorie konfliktu (typy i źródła konfliktów, cechy sytuacji konfliktowej, emocjonalna teoria motywacji jako podstawa rozwiązań o konfliktach, stres jako przyczyna i skutek konfliktu, nieuchronność konfliktów a zarządzanie tymi sytuacjami). Konflikty w środowiskach wychowawczych. Zasady i warunki zapobiegania i rozwiązywania konfliktów w szkole i w środowisku wychowawczym. (komunikowanie się a sytuacje konfliktowe, etapy i warunki podstawowe rozwiązywania konfliktów, sposoby rozwiązywania konfliktów i kryzysów międzyludzkich). Style rozwiązywania konfliktów przez negocjacje. (twardy, miękki i oparty na zasadach – źródła i przyczyny wyboru, przebieg i konsekwencje dla stron). Anty-style rozwiązywania konfliktów. Sztuka perswazji jako warunek skutecznego rozstrzygania sporów (Perswazja ukryta, taktyki perswazyjne, komunikowanie perswazyjne w doprowadzaniu do zgody). Wybrane taktyki, metody i techniki rozwiązywania konfliktów na przykładach praktycznych (techniki manipulacyjne, negocjacje specjalistyczne, techniki presji psychologicznej). Pedagog jako mediator w konfliktach szkolnych i środowiskowych.			
METODY KSZTAŁCENIA		Metody sytuacyjne i symulacyjne, gry i zabawy dydaktyczne, różne odmiany dyskusji,			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Kennedy Gavin: Negocjacje doskonałe. Poznań, 2007. 2. Steele Paul i inni: Jak odnieść sukces w negocjacjach. Kraków, 2007. 3. Belohlawkowa Vera: 33 techniki negocjacji i argumentowania. Gliwice, 2003. 4. Suszek Kazimierz. Droga do sukcesu. Psychologia a negocjacje. Szczecin, 1994. 5. Radecki Edward . Konflikty i ich rozwiązywanie .Szczecin 2010.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Huntsman. Jon M .Zwycięzcy nie oszukują .Gliwice 2007 2. Litzke Sven. M. Schuh. H. Stres, lobbing i wypalenie zawodowe. Gdańsk 2007 3. Ratajczak Zofia. Psychologia pracy i organizacji. PWN Warszawa 2007. 4. Sikorski Czesław. . Język konfliktu. Warszawa 2005			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		- indywidualne lub zespołowe projekty obudowanych dydaktycznie zajęć tematycznie związanych z rozwiązywaniem przykładowych sytuacji konfliktowych.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Studenci oceniani są na bieżąco za aktywny i poprawny merytorycznie udział w zajęciach o charakterze praktycznym, rozwiązując teoretyczne i praktyczne testy oraz bronią przed grupą wykonanych indywidualnie lub zespołowo projektów tematycznych.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S			
		NS			
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					
Studiowanie literatury					5
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					1
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					25
Liczba punktów ECTS		1			

Trening kreatywności

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Trening kreatywności				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 1		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) KIERUNKOWY / OBOWIĄZKOWY				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4	10				
WYKŁADOWCA		dr JAN PRZEWOŹNIK					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Po ukończeniu szkolenia uczestnicy powinni umieć zastosować: 1. Zdefiniować pojęcie kreatywności, twórczości i innowacyjności. 2. Zastosować wybrane metody twórczego myślenia. 3. Zaprojektować konkretne pomysły innowacyjne w swoim życiu osobistym i zawodowym.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W01 KP1_W06 KP1_W11	Uczestnik szkolenia posiada wiedzę na temat następujących zagadnień, związanych z treningiem kreatywności (W): 16. Zna powiązanie: kreatywność – twórczość – innowacyjność.				Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.	
2.	KP1_W01	17. Potrafi zdefiniować pojęcie problem, zakres problemu, metoda.				Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.	
3.	KP1_W01 KP1_W06	18. Zna podstawowe etapy rozwiązywania problemów.				Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.	
4.	KP1_W08	19. Zna ideę myślenia lateralnego, logiki wodnej i logiki skały wg Edwarda de Bono.				Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.	
5.	KP1_W14	20. Jest świadomy swoich silnych i słabych stron w obszarze kreatywności.				Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.	
6.	KP1_W11	21. Zna wybrane twórcze metody rozwiązywania problemów.					
Umiejętności							

1.	KP1_U14	Po ukończeniu szkolenia uczestnik potrafi zastosować (U): 14. Arkusz diagnozy kreatywności.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
2.	KP1_U14	15. Wybrane metody twórczego myślenia: burzę mózgów, burzę pytań, Prowokacyjną Operację, metodę Gerarda Nierenberga wykorzystania procedur, struktur, relacji, poziomów i punktów widzenia, metody PDCA i PDSA.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
	KP1_U17	16. Zaplanować zmiany w swoim życiu z wykorzystaniem technik twórczego myślenia.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01 KP1_K02	Uczestnik szkolenia ma świadomość znaczenia kreatywności i innowacyjności w życiu osobistym i zawodowym (K): 6. Wie, jakie znaczenie ma kreatywność, twórczość i innowacyjność w życiu osobistym i zawodowym.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
2.	KP1_K09	7. Może dzięki poznanym metodom świadomie współpracować w grupie zawodowej z wykorzystaniem technik twórczego myślenia.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Wprowadzenie 2. Cele szkolenia 3. Definicje pojęć i autodiagnoza kreatywności 4. Definicje pojęć 5. Autodiagnoza kreatywności 6. Metody rozwijające twórcze myślenie 7. Myślenie lateralne jako podstawa myślenia twórczego i innowacyjnego 8. P O – Prowokacyjna Operacja 9. Burza mózgów – twórcza dyskusja w grupie 10. Burza mózgów – warsztaty 11. Metoda Gerarda Nierenberga 12. Innowacje w oświacie 13. Metody: PDCA i PDSA 14. Lista kontrolna – wdrożenia 15. Podsumowanie szkolenia 16. Literatura	
METODY KSZTAŁCENIA		Mini-wykłady, warsztaty, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, gry doskonalące umiejętność komunikacji interpersonalnej.	
LITERATURA PODSTAWOWA		De Bono E.: Naucz swoje dziecko myśleć. Wydawnictwo Prima, Warszawa 1994. De Bono E.: Naucz się myśleć kreatywnie. Wydawnictwo PRIMA, Warszawa 1995. Gelb M.: Myśleć jak geniusz. Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 2002. Nęcka E.: TROP... Twórcze Rozwiązywanie problemów. Oficyna Wydawnicza „IMPULS”, Kraków 1994. Proctor T.: Twórcze rozwiązywanie problemów. GWP, Gdańsk 2002.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Dilts R.: Myśl jak Albert Einstein. Wydawnictwo Helion, Gliwice 2012. Fobes R.: Pomysł na każdą okazję. Wydawnictwo „Ravi” 1998. McCoy Ch.: Jak można było o tym nie pomyśleć? Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2003. Nęcka E.: Proces twórczy i jego ograniczenia. Oficyna Wydawnicza „IMPULS”, Kraków 1995. Nęcka E.: Inteligencja. GWP, Gdańsk 2003. Nierenberg G.: Sztuka kreatywnego myślenia. Wydawnictwo Studio EMKA, Warszawa 1996. Peters T.: Małe wielkie sprawy. 163 sposoby osiągnięcia doskonałości w biznesie. MT Biznes, Warszawa 2010. Raifenschneider D.: Techniki trenowania umysłu. Muza S.A., Warszawa 1999. Small G., Vorgan G.: iMózg. Jak przetrwać technologiczną przemianę współczesnej umysłowości. Vesper, Poznań 2011.	

	Spitzer M.: Jak uczy się mózg. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. Żylińska M.: Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013. Jeśli chcesz zdiagnozować stan mózgu i ciała ☺: www.amenclinics.com			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie jest realizowany.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie (praca pisemna). Ocena bardzo dobra: W wybranych problemach student prawidłowo przeprowadza burzę mózgów, burzę pytań, generując ponad 15 adekwatnych pomysłów. Ocena dobra: W wybranych problemach student prawidłowo przeprowadza burzę mózgów, burzę pytań, generując ponad 10 adekwatnych pomysłów. Ocena dostateczna: W wybranych problemach student prawidłowo przeprowadza burzę mózgów lub burzę pytań, generując ponad 15 adekwatnych pomysłów. Ocena niedostateczna: Student nie przedstawił w działaniu podczas zajęć lub na piśmie żadnej z wymienionych wyżej prac.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				
Studiowanie literatury				11
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	11
Liczba punktów ECTS	1			

Pojęcia i systemy pedagogiczne w krajach UE

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Pojęcia i systemy pedagogiczne w krajach UE				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: IV		LICZBA PUNKTÓW ECTS:3			FORMA ZALICZENIA: Egzamin	
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (kierunkowy/ obowiązkowy)				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
STUDIA STACJONARNE (S)							

	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	20					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem jest zapoznanie studentów z pojęciem system pedagogiczny, z głównymi kierunkami i trendami w pedagogice a także z wybranymi systemami pedagogicznymi w krajach UE.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W03	Zna i rozumie różne koncepcje wychowania i kształcenia w wybranych krajach UE				Egzamin pisemny	
2	KP1 W09	Zna i rozumie strukturę i funkcję systemu edukacji a także specyfikę funkcjonowania instytucji edukacyjnych i wychowawczych w wybranych krajach UE				Egzamin pisemny	
3	KP1 W11	Zna procedury stosowane w obszarach edukacji i wychowania w wybranych krajach UE				Egzamin pisemny	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować, interpretować zjawiska i procesy społeczne w wybranych krajach UE				dyskusja	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania sytuacji pedagogicznych.				Dyskusja	
3.	KP1 U14	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości popierając je argumentacją.				Dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się				Dyskusja, obserwacja	
2.	KP1 K02	Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym				Dyskusja, obserwacja	
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Pojęcie i struktura systemu pedagogicznego. 2. Wychowanie jako podstawowe pojęcie pedagogiczne. 3. Wychowanie w różnych organizacjach życia społecznego. 4. System pedagogiczny w Polsce. 5. Współczesne teorie i nurty wychowania. 6. Systemy pedagogiczne w wybranych krajach UE – Niemcy, Szwecja, Wielka Brytania, Francja, Holandia. 7. Przemiany w analizowanych krajach na tle tendencji europejskich.					
METODY KSZTAŁCENIA		Praca w grupach, dyskusja, wykład problemowy					
LITERATURA PODSTAWOWA		1. B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003. 2. T. Hejnicka-Bezwińska, O zmianach w edukacji, Bydgoszcz 2010. 3. E. Potulicka, Systemy edukacji w krajach UE, Kraków 2012. 4. Kluczowe dane o edukacji w Europie (2011), Eurydice, Bruksela, Warszawa. 5. W. Rabczuk, Szkolnictwo prywatne w świecie, Warszawa 2009.					
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Z. Kwieciński, Alternatywne myślenie o/dla edukacji, Warszawa 2000 2. B. Matyjas, Orientacje i kierunki w pedagogice współczesnej, Kielce 1997 3. Z. Melosik, Edukacja i przemiany kultury współczesnej, Warszawa 2000					

PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	
Przygotowanie się do zajęć				51
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				20
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				75
Liczba punktów ECTS	3			

Etyka zawodu pedagoga

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Etyka zawodu pedagoga				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 1		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU: <i>kierunkowy/ obowiązkowy</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4		-	10	-	20 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego	
WYKŁADOWCA		Mgr Małgorzata Olejniczak					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami etyki zawodowej pedagoga, przeanalizowanie ważniejszych zapisów kodeksu etycznego tego zawodu, a nada wszystko uświadomienie przyszłym pedagogom konieczności wykonywania powierzonych obowiązków zgodnie z nim.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Uzyskanie wpisu na odpowiedni semestr studiów.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza – student zna i rozumie:							

01	KP1_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z zawodem nauczyciela - wychowawcy	Aktywność merytoryczna na zajęciach i test wiedzy .		
02	KP1_W13	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	aktywność na zajęciach i wynik testu wiedzy.		
Umiejętności – student potrafi:					
03	KP1_U15	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	Aktywność merytoryczna na zajęciach i wynik testu .		
04	KP1_U15	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu i zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	aktywność i poprawność merytoryczna na zajęciach		
Kompetencje społeczne					
05	KP1_K07	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów-wychowanków	Aktywność na zajęciach + esej		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Etyka a etyka zawodowa 2. Kodeks postępowania etycznego 3. Normy etyczne w etyce zawodowej 4. Wartości etyczne realizowane w zawodach zaufania publicznego 5. Przedmiot etyki pedagogicznej 6. Zasady etyczno-moralne w zawodzie pedagoga 7. Obszary etycznego postępowania pedagogów 8. Współczesne wyzwania etyczne 9. Dylematy etyczne w pracy pedagoga.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwersatoryjny i problemowy, różne odmiany metod dyskursywnych i aktywizujących, metody sytuacyjne, prezentacje multimedialne, metoda zadaniowa.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. J. Homplewicz. Etyka pedagogiczna, Warszawa. 2000 2. M. Kałuszyński , Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania, Wrocław 2002 3. J. Michalak, (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2001.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. "Po co etyka pedagogom?", red. W. Sawczuk, Adam Marszałek, Toruń 2007. 2. Philipe Meirieu, "Moralne wybory nauczycieli: etyka i pedagogika", Warszawa 2003. 3. Tadeusz Kotarbiński, "Traktat o dobrej robocie", różne wydania.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		- nie dotyczy			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Zaliczenie podstawie obecności (co najmniej 75 %), aktywności na zajęciach i wyników testów wiedzy i kompetencji.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				20	
Przygotowanie się do zajęć					5
Studiowanie literatury					10
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					5
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					34
Liczba punktów ECTS		1			

Pedeutologia i podstawy prawa oświatowego

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Pedeutologia i podstawy prawa oświatowego				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 1		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU kierunkowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)			14			
WYKŁADOWCA		dr Agnieszka Jankowska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów podstaw wiedzy z pedeutologii oraz prawa oświatowego, w szczególności: – geneza, rozwój pedeutologii i jej miejsce w naukach pedagogicznych; – nauczyciel – zawodowe funkcje, kompetencje, kształcenie, doskonalenie, rozwój zawodowy, kontekst społeczno-kulturowy zawodu nauczycielskiego oraz różne aspekty funkcjonowania nauczyciela w zawodzie; – podstawy prawne zawodu nauczyciela oraz procedura awansu zawodowego. Studenci zdobędą też umiejętności krytycznej refleksji nad własnym działaniem i wykorzystywania jej rezultatów w doskonaleniu roli zawodowej oraz umiejętności rozpoznawania czynników warunkujących przebieg rozwoju zawodowego, tworzenia własnych projektów i planów w tym zakresie.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, socjologii edukacji, historii wychowania i myśli pedagogicznej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)			Sposób weryfikacji efektu		
Wiedza							

	KP1_W08	Zna podstawową terminologię wykorzystywaną w pedagogice. Zna miejsce i znaczenie pedagogiki wśród innych subdyscyplin pedagogiki. Rozumie specyfikę przedmiotową i badawczą pedagogiki. Zna głównych jej przedstawicieli, ich najważniejsze opracowania.	Merytoryczne dyskusje w trakcie zajęć, operowanie słownictwem z zakresu pedagogiki
	KP1_W10	Zna teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela, rozumie pełnione przez niego funkcje. Rozumie specyfikę oraz współczesne problemy zawodu nauczyciela.	1) Praca w grupach nt. Jaki nauczyciel to „dobry nauczyciel?” 2) Praca w grupach na materiale źródłowym nt. „Co przesądza o specyfice zawodu nauczyciela?” 3) Esej nt. „Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych”
	KP1_W12	Zna i rozumie podstawowe akty prawa oświatowego, szczególnie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela i ucznia.	Praca w grupach na materiale źródłowym (podstawowe akty prawa oświatowego), prezentacja wyników pracy grupy, formułowanie wniosków
	KP1_W13	Wie jak projektować ścieżkę własnego rozwoju i awansu zawodowego zgodnie z przepisami prawa.	Praca w grupach na materiale źródłowym (Rozporządzenie o awansie zawodowym), prezentacja wyników pracy grupy
Umiejętności			
	KP1_U01	Potrafi analizować: teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela, jego funkcje i koncepcje rozwoju profesjonalnego. Potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy związane z kształceniem, doskonaleniem i samokształceniem nauczycieli.	Praca w grupach na materiale źródłowym, prezentacja wyników pracy grupy. Esej nt. „O stawianiu się nauczycielem”
	KP1_U03	Potrafi samodzielnie zdobywać informacje z zakresu pedagogiki oraz krytycznie odnieść się do studiowanych treści.	Udział studenta w dyskusjach na zajęciach
	KP1_U14	Potrafi prezentować swoje pedagogiczne refleksje odwołując się do wybranych perspektyw i koncepcji teoretycznych.	Eseje, udział w dyskusjach na zajęciach
	KP1_U15	Potrafi na podstawie analizy własnych działań wskazać i zaprojektować drogę własnego rozwoju zawodowego.	Praca indywidualna na zajęciach, prezentacja wyników pracy własnej
	KP1_U16	Potrafi posługiwać się przepisami prawa oświatowego w podejmowanej działalności edukacyjnej oraz samorozwoju.	Udział w dyskusjach na zajęciach.
Kompetencje społeczne			

	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Udział w dyskusjach na zajęciach. Eseje nt. „Co mi w duszy gra – istota nauczycielskiego stanu”
	KP1_K05	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu w zawodzie nauczyciela, refleksyjnie odnosi się do swojej pracy.	Praca w grupach. Autorefleksja nad pracą własną w charakterze nauczyciela-wychowawcy, wymiana spostrzeżeń
	KP1_K09	Jest gotów do inicjowania i podejmowania działań na rzecz podnoszenia skuteczności pracy własnej i całej placówki	Autorefleksja Udział w dyskusjach na zajęciach.
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki. Główne pojęcia i ich charakterystyka. Geneza, istota, przedmiot i problemy badawcze pedeutologii. 2. Nauczyciel – ewolucja pojęcia, ujęcia teoretyczne osoby nauczyciela, zawodowe funkcje. 3. Swoistość działania pedagogicznego. 4. Wybrane orientacje i koncepcje w kształceniu nauczycieli. 5. Kompetencje i kwalifikacje nauczyciela. Podstawy prawne zawodu nauczyciela. Odpowiedzialność prawna nauczyciela-opiekuna-wychowawcy. 6. Profesjonalizm nauczyciela: ewolucja pojęcia, koncepcje rozwoju profesjonalnego nauczyciela. 7. Doskonalenie i samokształcenie nauczycieli. Awans zawodowy nauczycieli. 8. Współczesne problemy zawodu nauczyciela.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, dyskusja kierowana, praca w grupach, praca ze źródłem drukowanym	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Kwaśnica R., <i>Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu</i>, [w:] Kwieciński Z., Śliwowski B. (red.), <i>Pedagogika. T. 2</i>, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011, s. 291-323. 2. Kwiatkowska H., <i>Pedeutologia</i>, Warszawa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008. 3. Szempruch J., <i>Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne</i>, Kraków, Impuls, 2013.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Czerepaniak-Walczak M., <i>Aspekty i źródła profesjonalnej refleksji nauczyciela</i>, Toruń, Wydawnictwo Edytor, 1997. 2. Day Ch., <i>Rozwój zawodowy nauczyciela</i>, Gdańsk, GWP, 2004. 3. Gaś Z.B., <i>Doskonalący się nauczyciel</i>, Lublin, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2001. 4. Kosyrz Z., <i>Osobowość wychowawcy</i>, Warszawa, „Pedagogium”, 2005. 5. Kuźma J., <i>Nauka o szkole</i>, Kraków, Impuls, 2011. 6. Kwiatkowska H., <i>Edukacja nauczycieli. Konteksty – kategorie – praktyki</i>, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych, 1997. 7. Nowak J. (red.), <i>Przemiany zawodu nauczycielskiego</i>, Wrocław : Zakład Narodowy im. Ossolińskich , 1991. 8. Okoń W. (oprac.), <i>Osobowość nauczyciela. Rozprawy J. Wł. Dawida, Z. Mysłakowskiego, St. Szumana, M. Kreutza, St. Baley</i>, Warszawa, Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, 1959 lub 1962.	

	9. Wołoszynowa L., <i>Czy prawdą jest, że nauczycielem-wychowawcą trzeba się urodzić?</i> [w:] Wołoszynowa L., <i>Dzieciom – rodzicom – nauczycielom</i> , Kielce, Dom Wydawniczy STRZELEC, 2001, s. 77-79.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Adekwatnie to poruszanej w toku zajęć problematyki studenci w ramach pracy własnej przygotowują trzy eseje: – „Co mi w duszy gra – istota nauczycielskiego stanu” (na podstawie „O duszy nauczycielstwa” J. W. Dawida oraz „Czy prawdą jest, że nauczycielem-wychowawcą trzeba się urodzić?” L. Wołoszynowej) – „O stawaniu się nauczycielem” (na podstawie tekstu „Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu” R. Kwaśnicy) – „Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych” (na podstawie raportu dla UNESCO J. Delorsa „Edukacja jest w niej ukryty skarb” s. 147-162)			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	1. Obecność i aktywny udział w zajęciach – wymagane jest 80% obecności 2. Pozytywne oceny z napisanych esejów			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				2
Studiowanie literatury				4
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	11
Liczba punktów ECTS	1			

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA- PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE

Dziecko w sytuacji edukacyjnej (przedszkolnej i wczesnoszkolnej)

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Dziecko w sytuacji edukacyjnej (przedszkolnej i wczesnoszkolnej)				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną.		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4		8				
WYKŁADOWCA		dr Joanna Balcer					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Przedmiot stanowi kontynuację zagadnień kierunkowych oraz wprowadzenie do metodyk szczegółowych. Student jako przyszły nauczyciel będzie miał pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę na temat różnych sposobów wyzwalania aktywności w sytuacjach motywacji, regulowania stosunków w różnych układach społecznych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawą realizacji treści przedmiotu są zagadnienia z zakresu: psychologii, dydaktyki oraz biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcie pedagogiczne <i>sytuacja edukacyjna</i> , jej elementy.				test	
2	KP1_W04	Zna i rozumie potrzeby dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego.				test	
Umiejętności							
3	KP1_U02	Potrafi porównywać, dostrzegać różnice w zakresie elementów sytuacji, tj. treści, celów, układu społecznego, warunków między przedszkolem a szkołą.				Poprawne uzupełnienie tabeli: Zmiany zachodzące w sytuacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
4	KP1_U05	Potrafi dostosowywać metody pracy do potrzeb dziecka.				Tabela: Potrzeby dziecka a kierunki pracy nauczyciela pod kątem ich zaspokajania	
5	KP1_U011	Ma elementarne umiejętności organizowania sytuacji edukacyjnej, zmiany sytuacji naturalnej w sytuację dydaktyczną.				Pisemne propozycje sytuacji dydaktycznych	

			wywodzących się z sytuacji naturalnych.		
Kompetencje społeczne					
6	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	Dyskusja, samoocena		
7	KP1_K05	Ma świadomość współpracy ze wszystkimi uczestnikami sytuacji edukacyjnej.	Ocena postaw podczas zajęć		
TREŚCI PROGRAMOWE		Oczekiwanie dziecka wobec przedszkola, szkoły. Ja jako dziecko – jakie były moje oczekiwania, które potrzeby przedszkole, szkoła realizowała? Pojęcie sytuacji edukacyjnej. Cechy sytuacji – fizyczne otoczenie, społeczne otoczenie (wrażliwość dziecka na otoczenie), dominujący typ aktywności dziecka (sytuacja przedszkolna – zabawa, sytuacja szkolna – uczenie się). Aspekty aktywności dziecka - dziecko jako podmiot sytuacji, aktywność dziecka jako reakcja na sytuację (aktywność własna, odtwórcza, twórcza, lekcyjna, pozalekcyjna). Rodzaje sytuacji edukacyjnych: sytuacje naturalne (ich występowanie i wykorzystanie w warunkach szkolnych), sytuacje dydaktyczne (zadaniowe, oceny, samooceny, oceny przez nauczycieli), sytuacje twórcze (sposoby inspirowania sytuacji twórczych), sytuacje pozalekcyjne (zasady organizowania, różnicowanie form), sytuacje rówieśnicze (sytuacje wewnątrzgrupowe :stosunki społeczne a samopoczucie dzieci, integracja dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, znaczenie analiz socjometrycznych, uczenie dzieci regulowania konfliktów rówieśniczych; sytuacje pozagrupowe: dziecko a koledzy starsi, dziecko a koledzy młodsi), sytuacje trudne. Komunikacja sytuacyjna. Aspekty języka używanego w grupie, w klasie. Komunikacja jako cel nadrzędny edukacji. Dialog z dzieckiem: element poznawczy – rozumienie dziecka, identyfikacja z nim; element emocjonalny - zbliżanie się do dziecka, okazywanie mu szacunku; element prakseologiczny - współdziałanie z dzieckiem.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwencjonalny Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna – burza mózgów inne odmiany dyskursu			
LITERATURA PODSTAWOWA		Gurycka A., Struktura i dynamika procesu wychowawczego, PWN, Warszawa 1979 Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego, WSiP, Warszawa 1995 Jezierska-Wiejak E., Malinowska J. (red.) Dziecko w sytuacjach uczenia się. Konteksty i przestrzenie edukacyjne, Wrocław 2014 Meighan R., Socjologia edukacji, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Toruń 1993 Murawska B., Edukacja wczesnoszkolna/ Niezbędnik Dobrego Nauczyciela Redakcja: prof. dr hab. Anna Izabela Brzezińska Seria III Edukacja w okresie dzieciństwa i dorastania eduentuzjasci.pl/images/stories/.../NDN_Edukacja_3_Wczesny_wiek_szkolny.pdf			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów, WSiP, Warszawa 2002 Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych, IMPULS, Kraków 2011 Krzywosz- Rynkiewicz B., Odpowiedzialność podmiotowa dzieci, IMPULS, Kraków 2007 Musialska K., Odrzucenie rówieśnicze w klasie szkolnej, IMPULS, Kraków 2011			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Test sprawdzający wiadomości i umiejętności Prace - tabele			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				12	
Przygotowanie się do zajęć					5
Studiowanie literatury					5

Udział w konsultacjach				1
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				4
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			12	15
Liczba punktów ECTS	2			

Emisja głosu

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Emisja głosu				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 2		FORMA ZALICZENIA: zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnounuczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)			12			
WYKŁADOWCA		dr Joanna Balcer					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Ukazanie studentom podstawowych zasad związanych ze zdrowym i efektywnym używaniem głosu, student zyskuje wiedzę, w jaki sposób proces prawidłowego mówienia powinien przebiegać, jaki efekt należy uznać za prawidłowy i potrafi zastosować tę wiedzę w pracy zawodowej - pedagogicznej					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Student powinien znać podstawowe wiadomości dotyczące budowy aparatów mowy (Biomedyczne podstawy nauczania lub biologia)					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W05	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się (na poziomie fizjologicznym)				test	
2	KP1_W12	Zna i rozumie zasady higieny pracy głosem.				test, pokaz umiejętności praktycznych	
Umiejętności							
3	KP1_U03	Potrafi doskonalić własny warsztat pedagogiczny, tj. prawidłowo posługiwać się swoim głosem.				Pokaz umiejętności praktycznych	
4	KP1_U07	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu emisji głosu w procesie dydaktyczno- wychowawczym				wskazywanie sytuacji, w których wiedza o emisji głosu odgrywa istotną rolę	
5	KP1_U13	Potrafi poprawnie wypowiadać się pod względem artykulacji i dykcji oraz stosuje bogate środki ekspresji				Pokaz umiejętności praktycznych	

Kompetencje społeczne					
6	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swoich umiejętności mówienia i je doskonalili	Dyskusja, obserwacja bezpośrednia		
7	KP1_K02	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie wystąpień publicznych, deklamacji czy śpiewu.	Jak wyżej		
TREŚCI PROGRAMOWE		Podstawowe zagadnienia dotyczące prawidłowej emisji, higieny głosu i dykcji: budowa i działanie aparatów mowy, typy oddychania, rodzaje słuchu, ogólne zasady poprawnej wymowy oraz najczęstsze błędy wymowy, techniki artykulacji, środki ekspresji werbalnej. Ćwiczenia oddechowo – emisyjne. Ćwiczenia usprawniające aparat mowy. Przegląd predyspozycji studentów i wskazanie im kierunków indywidualnej pracy w obszarze emisji i higieny głosu oraz dykcji.			
METODY KSZTAŁCENIA		Metody ćwiczeniowe. Drama. Opis.			
LITERATURA PODSTAWOWA		Klemensiewicz Z., (oprac.), uzup. Urbańczyk S., <i>Prawidła poprawnej wymowy polskiej</i> , Kraków 2005 Przybysz-Piwko M., <i>Emisja głosu nauczyciela</i> , Warszawa 2006 Toczyńska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> , Gdańsk 2016			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Warsztaty prowadzone przez Olgę Szwaigier dotyczące prawidłowej emisji głosu zarejestrowane na you tube w internecie, np. /www.youtube.com/watch?v=hPh32hmqg6c			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Forma zaliczenia – egzamin ustny - praktyczny przygotowanie pamięciowe krótkiego tekstu wierszem lub prozą i wygłoszenie go z zachowaniem wymogów prawidłowej emisji głosu, lub przygotowanie piosenki. Oceniany jest stopień wykorzystania zdobytych umiejętności oraz uzyskany efekt, przy uwzględnieniu początkowych predyspozycji i umiejętności studenta. Warunki zaliczenia - jakość pracy podczas zajęć.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				12	
Przygotowanie się do zajęć					20
Studiowanie literatury					7
Udział w konsultacjach					2
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					9
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				12	38
Liczba punktów ECTS		2			

Pedagogika przedszkolna z metodyką

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika przedszkolna z metodyką				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: egzamin pisemny		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: język polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	12	12				
WYKŁADOWCA		dr Joanna Balcer					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Uświadomienie studentom podstawowych problemów pedagogiki przedszkolnej, w tym odrębność edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-5/6 lat oraz rola zawodowa nauczyciela przedszkola w obecnej sytuacji społecznej i w obliczu reform systemu oświaty.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Biomedyczne podstawy nauczania, podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W02	Zna i rozumie miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauk, jej specyfikę przedmiotową.				Egzamin pisemny	
2	KP1_W11	Zna metodykę wykonywania zadań przedszkolnych.				Praca pisemna – projekt zadań	
Umiejętności							
3	KP1_U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z metodyki pedagogiki przedszkolnej w celu analizowania sytuacji przedszkolnych.				Projekty zajęć przedszkolnych	
4	KP1_U05	Potrafi dostosowywać metody pracy z dzieckiem do jego potrzeb i możliwości.				Jak wyżej	
5	KP1_U14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie edukacji przedszkolnej.				Swobodne wypowiedzi na zajęciach	
Kompetencje społeczne							
6	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w tej dziedzinie.				Obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	
7	KP1_K03	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci w wieku przedszkolnym mających specjalne potrzeby edukacyjne.				Swobodne wypowiedzi na zajęciach	
TREŚCI PROGRAMOWE		Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna). Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej.					

	Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć). Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne). Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. Rodzaje planów. Organizacja dnia , projektowanie zajęć. Treści programowe edukacji przedszkolnej. Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych, gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole.			
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład konwersatoryjny Praca z tekstami źródłowymi Burza mózgów, projekty scenariuszy, prezentacje multimedialne			
LITERATURA PODSTAWOWA	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012 Klim- Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2005 <i>Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych</i>, Warszawa 2009.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	Bilewicz-Kuźnia B., <i>Dar zabawy : metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela</i> , Lublin 2014. / red. nauk./ Chrost M., Królikowska A., <i>Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian</i>, Kraków, 2014 Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2006			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Egzamin pisemny Jakość aktywności na zajęciach Projekty zajęć przedszkolnych			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			24	
Przygotowanie się do zajęć				17
Studiowanie literatury				17
Udział w konsultacjach				2
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				20
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			24	76
Liczba punktów ECTS	4			

Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika wczesnoszkolna z metodyką				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: II semestr: IV		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4			FORMA ZALICZENIA: Egzamin	
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>specjalnościowy/ kierunkowy</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10	14	-	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Treści z zakresu przedmiotu przybliżą studentom najnowsze tendencje humanistycznej pedagogiki wczesnoszkolnej w jej teoretycznym i praktycznym wymiarze. Student pozna pedagogiczne podstawy oddziaływań wychowawczych oraz najnowsze rozwiązania organizacyjno-programowo-metodyczne na poziomie wczesnoszkolnym.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Student powinien posiadać wiedzę dotyczącą problematyki z zakresu „Biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania” i „Psychologii rozwojowej”, powinien znać specyfikę faz rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W01	Absolwent zna elementarną terminologię używaną w pedagogice wczesnej edukacji oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności.				Egzamin ustny	
2.	KP1_W11	Absolwent zna metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w obszarze edukacji wczesnoszkolnej.				Egzamin ustny	
Umiejętności							
1.	KP1_U05	Absolwent potrafi planować procesy pedagogiczne, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej.				Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.	
2.	KP1_U10	Absolwent potrafi pracować z uczniami edukacji wczesnoszkolnej indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości				Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń,	

		uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	udziału studentów w dyskusji.
Kompetencje społeczne			
	KP1_K05	Absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli pedagoga.	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE	Wykłady: 1. Geneza, przedmiot i zadania pedagogiki wczesnoszkolnej. 2. Integracja w edukacji wczesnoszkolnej – prekursorzy i współczesne koncepcje. 3. Rodzaje integracji a proponowany model wczesnoszkolnej edukacji zintegrowanej. 4. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego. 5. Planowanie pracy w kontekście edukacji wczesnoszkolnej – poznanie podstawowych elementów składowych procesu dydaktycznego. Ćwiczenia: 1. Dokumentacja nauczyciela w świetle prawa oświatowego – analiza dokumentów m.in.: e-dziennik; dokumentowanie obserwacji; konstruowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci itp. 2. Organizowanie środowiska uczenia się Teoria Wielorakich Inteligencji a organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego. Inhibitory i dystraktory w pedagogice wczesnoszkolnej. Edukacja wspierająca. 3. Dobór i układ treści kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej. 4. Problematyka programu szkolnego dawniej i dziś. 5. Prezentacja elementów składowych procesu dydaktycznego zgodnie z podstawą programową w edukacji wczesnoszkolnej (scenariusze). 6. Kontrola i ocena postępów dydaktyczno-wychowawczych oraz wysiłku edukacyjnego dzieci w klasach I-III. 7. Specyfika pracy nauczyciela wczesnej edukacji, jego kompetencje m.in. pedagogiczne. Sylwetka nauczyciela - wychowawcy (adaptacyjny technik, dialogujący, refleksyjny praktyk, transformatywny intelektualista). Umiejętności terapeutyczne nauczyciela.		
METODY KSZTAŁCENIA	• wykład konwersatoryjny, • wykład z prezentacją multimedialną, • analiza tekstów z dyskusją, • ćwiczenia praktyczne wzbogacone metodą sytuacyjną.		

LITERATURA PODSTAWOWA	1. Klus- Stańska D., Szczepka - Pustkowska M., <i>Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , Warszawa 2009. 2. Leżańska W., Radzikowska D., (red.) <i>Nauczyciel wczesnej edukacji. Rozwijanie kompetencji zawodowych</i> , Łódź 2016. 3. Klus- Stańska D., Nowicka M., i in. (red.), <i>Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia</i> , Warszawa 2012. 4. Uszyńska-Jarmoc J., Dudel B., Głowska-Sołdatow M., <i>Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej</i> , Kraków 2014. 5. Wołosz B., <i>Wychowanie do wartości w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Lublin 2010.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Jaroni E., <i>Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i> , Kraków 2008. 2. Leżańska W., <i>Nauczyciel wczesnej edukacji. Na drodze do profesjonalnego mistrzostwa</i> , Łódź 2011. 3. Czasopismo „Życie w szkole” – czasopismo dla nauczycieli -wydanie 2015-2018.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Obecność na zajęciach, znajomość podanej literatury, ocena aktywności studentów podczas zajęć. Egzamin ustny.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			24	24
Przygotowanie się do zajęć				24
Studiowanie literatury				26
Udział w konsultacjach				-
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				26
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Edukacja językowa w przedszkolu

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Edukacja językowa w przedszkolu				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: II semestr: IV		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>), specjalnościowy /obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10		10			
WYKŁADOWCA		dr Joanna Balcer					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu rozwoju mowy i myślenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym. Wprowadzenie w podstawy nauki czytania i pisania. Nabycie kompetencji polonistycznych i umiejętności metodycznych do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji językowej z dziećmi w wieku przedszkolnym.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii rozwojowej dziecka, dydaktyki ogólnej oraz dziecko w sytuacji edukacyjnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efekt	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W03	Zna i rozumie podstawowe koncepcje kształcenia dotyczące edukacji językowej w przedszkolu.				Egzamin pisemny – test pytań zamkniętych i otwartych	
2	KP1_W08	Zna i rozumie metodykę edukacji językowej w przedszkolu, w tym podstawowe teorie dotyczące psychoddydaktyki nauki czytania i pisania.				Jak wyżej	
3	KP1_W11	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań językowych.				Projekt scenariusza zajęć językowych w przedszkolu.	
Umiejętności							
4	KP1_U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji językowej w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych				Jak wyżej	
5	KP1_U05	Potrafi uwzględniać w planowaniu edukacji językowej potrzeby i możliwości dziecka w wieku przedszkolnym.				Jak wyżej	
6	KP1_U14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie edukacji językowej w przedszkolu.				Swobodne wypowiedzi na zajęciach	
Kompetencje społeczne							
7	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji językowej w przedszkolu, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie.				Obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	

8	KP1_K03	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci w wieku przedszkolnym mających specjalne potrzeby edukacyjne.	Swobodne wypowiedzi na zajęciach		
TREŚCI PROGRAMOWE		Cele i zadania edukacji językowej - polonistycznej. Analiza podstaw programowych w przedszkolu i w kl. I – III szkoły podstawowej. Gotowość do czytania i pisania. Stan badań w zakresie dojrzałości do czytania i pisania. Diagnozowanie dojrzałości - analiza testów. Rozwój mowy i myślenia językowego u dzieci. Psychofizjologiczne uwarunkowania nauki czytania i pisania. Metody nauki czytania i pisania na przestrzeni dziejów. Charakterystyka współczesnych metod. Eksperymentalne metody nauki czytania i pisania – G. Doman, I. Majchrzak, B. Ročławski, kinezylogia edukacyjna. Metoda Dobrego Startu, ćwiczenia grafomotoryczne, kaligraficzne, dla dzieci leworęcznych. Przegląd materiałów/pakietów do pracy z dziećmi w przedszkolu – analiza ćwiczeń, zawartość treści językowych. Projektowanie scenariuszy zajęć, zadań językowych.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwersatoryjny Praca z tekstami źródłowymi, analiza scenariuszy zajęć Burza mózgów, prezentacje multimedialne			
LITERATURA PODSTAWOWA		Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Gdańsk 2012 Brzezińska A. /red./, Czytanie i pisanie – nowy język dziecka, Warszawa 1987 Burtowa M., Przygotowanie dzieci w wieku przedszkolnym do nauki czytania i pisania w szkole, Poznań 1992 G. Krasowicz-Kupis, Rozwój świadomości językowej dziecka. Teoria i praktyka, Lublin 2004. Malmquist E., Nauka czytania w szkole podstawowej, Warszawa 1987 Stawinoga R., Twórcze przyswajanie i używanie języka przez dziecko [w] MT. Michalewska, M. Kisiel(red.), Problemy edukacji lingwistycznej. Teoria i praktyka edukacyjna w zmieniającej się Europie, t. 1 Kształcenie języka ojczystego dziecka, Kraków 2001			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Dobrowolska - Bogusławska H., Metody nauki czytania w krajach anglojęzycznych, Warszawa 1991 Schiller P., Wczesne czytanie. Gry, zabawy i piosenki, które obudzą w dzieciach zainteresowanie czytaniem, Warszawa 2005 Silberg J., Nauka czytania przez zabawę, Warszawa 2005			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Scenariusz zajęć w przedszkolu - zajęcia rozwijające język dziecka			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Egzamin pisemny Projekty zajęć językowych w przedszkolu, Jakość aktywności na zajęciach			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S			
		NS			
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				20	
Przygotowanie się do zajęć					10
Studiowanie literatury					10
Udział w konsultacjach					5
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					20
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				20	55
Liczba punktów ECTS		4			

Metodyka edukacji polonistycznej (I etap edukacyjny)

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka edukacji polonistycznej (I etap edukacyjny)				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: II semestr: IV		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) specjalnościowy /obowiązkowy/				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10	10					
WYKŁADOWCA		dr Joanna Balcer					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Poznanie podstawowych zagadnień polonistycznych (językowych) nauczania wczesnoszkolnego oraz konsekwencji z nich wynikających dla działalności dydaktyczno- wychowawczej nauczyciela klas I- III.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawowe zagadnienia z zakresu następujących przedmiotów: dziecko w sytuacji edukacyjnej, pedagogika wczesnoszkolna z metodyką (metodyka edukacji polonistycznej jest ich kontynuacją). Ponadto: dydaktyka ogólna i kultura języka polskiego.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W03	Zna i rozumie podstawowe koncepcje kształcenia dotyczące edukacji polonistycznej uczniów kl. I- III szkoły podstawowej.				Egzamin pisemny - test	
2	KP1_W08	Zna i rozumie metodykę edukacji polonistycznej w kl. I- III, w tym, oprócz pogłębionej znajomości psychodydaktyki nauki czytania i pisania, metodykę nauczania gramatyki i ortografii.				Jak wyżej	
3	KP1_W10	Zna i rozumie specyfikę wieku rozwojowego uczniów klas I- III, ich potrzeby i możliwości uczenia się - nabywania umiejętności językowych.				Jak wyżej	
Umiejętności							
4	KP1_U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji polonistycznej w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych oraz integrowania tychże zajęć z innymi kierunkami edukacji wczesnoszkolnej.				Scenariusz zajęć polonistycznych (próba ujęcia kształcenia zintegrowanego)	
5	KP1_U05	Potrafi uwzględniać w planowaniu edukacji polonistycznej potrzeby i możliwości dziecka w wieku wczesnoszkolnym.				Jak wyżej	
6	KP1_U14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie edukacji polonistycznej w kl. I- III.				Swobodne wypowiedzi na zajęciach	
Kompetencje społeczne							
7	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej w kształceniu zintegrowanym, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie.				Obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	

8	KP1_K03	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci w wieku wczesnoszkolnym mających specjalne potrzeby edukacyjne.	Swobodne wypowiedzi na zajęciach		
TREŚCI PROGRAMOWE		Edukacja polonistyczna jako kierunek kształcenia zintegrowanego, jej specyfika, związek z innymi kierunkami edukacji wczesnoszkolnej. Związek grup ćwiczeń polonistycznych (integracja "wewnątrzprzedmiotowa"). Metoda nauki czytania i pisania a elementarz. Pozytywne i negatywne aspekty różnych koncepcji elementarzy. Tok postępowania metodycznego nad wprowadzeniem nowej litery (litera, dwuznak, zmiękczenia). Synteza II stopnia w tworzeniu, przekształcaniu i porównywaniu wyrazów. Formy i rodzaje ćwiczeń w czytaniu. Związek nauki czytania z nauką pisania. Kontrola i ocena (ocenianie) umiejętności czytania i pisania. Kształcenie literackie w kl. I- III, rodzaje tekstów i sposoby ich opracowywania, lektura, wiersz. Opracowywanie tekstów - tok pracy. Czytanie ze zrozumieniem, czytanie twórcze. Ćwiczenia słownikowo- frazeologiczne i syntaktyczne. Formy i rodzaje ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Związek mowy ustnej i pisanej. Metodyka nauczania gramatyki i ortografii. Myślenie gramatyczne, nawyk ortograficzny. Nauczanie systematyczne i okazjonalne. Klasyfikacja ćwiczeń ortograficznych i sposoby ich realizacji. Związek nauczania gramatyki i ortografii z innymi grupami ćwiczeń polonistycznych. Planowanie procesu edukacji polonistycznej z uwzględnieniem założeń kształcenia zintegrowanego oraz podstaw metodyki nauczania poszczególnych grup ćwiczeń polonistycznych w kl. I- III szkoły podstawowej.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwersatoryjny Praca z tekstami źródłowymi, analiza scenariuszy zajęć Burza mózgów, prezentacje multimedialne Projekty scenariuszy zajęć			
LITERATURA PODSTAWOWA		Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010 Filipiak E., Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Bydgoszcz 2002 <i>Studenci otrzymują na pierwszych zajęciach wykaz literatury – seria metodyczna wydana przez WSiP (ok. 40 pozycji książkowych)</i>			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Borawska K., Umiejętności językowe dziecka kończącego edukację wczesnoszkolną, Białystok, 2004; Jurek A., Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów, Gdańsk 2012 Malmquist E., Nauka czytania w szkole podstawowej, Warszawa 1987 <i>Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury</i> , pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Egzamin pisemny – test Scenariusze zajęć polonistycznych z uwzględnieniem integracji międzyprzedmiotowej (kształcenie zintegrowane) Jakość merytoryczna aktywności na zajęciach			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				20	
Przygotowanie się do zajęć					26
Studiowanie literatury					26
Udział w konsultacjach					3

Przygotowanie projektu/eseju / itp.				30
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				20
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			20	105
Liczba punktów ECTS	5			

Metodyka edukacji informatycznej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka edukacji informatycznej				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna;						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4	-	-	-	-	Laboratorium 10
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Zapoznanie studentów z metodyką przygotowania zajęć komputerowych. Przygotowanie studentów do korzystania z komputera w kształceniu wczesnoszkolnym i przedszkolnym. Przygotowanie studentów do doskonalenia kompetencji metodycznych w zakresie stosowania komputera we wczesnej edukacji.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych komputerowych programów użytkowych: edytor tekstu, edytor grafiki. Umiejętność posługiwania się komputerem i urządzeniami peryferyjnymi. Posiadanie kompetencji informacyjnych: definiowanie potrzeby informacyjnej, poszukiwanie, przetwarzanie i udostępnianie informacji zarówno w realu jak i Internecie.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W08	Student zna i rozumie terminologię, teorię i metodykę, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.				Przygotowanie zadań praktycznych i ich ocena.	
2.	KP1_W11	Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań metodycznych w zakresie edukacji informatycznej w ramach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.				Przygotowanie zadań praktycznych i ich ocena.	
Umiejętności							

1.	KP1_U03	Absolwent potrafi uczyć się i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; potrafi ocenić przydatność dobranych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności.	Przygotowanie zadań praktycznych: opracowanie scenariusza, konspektu lekcji, diagnoza programów użytkowych i multimedialnych dla dzieci w połączeniu z argumentowaniem.
2.	KP1_U07	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, dobrać adekwatne metody, środki, procedury, formy działania w zakresie edukacji informatycznej w ramach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Opracowanie scenariusza, konspektu lekcji, diagnoza programów użytkowych i multimedialnych dla dzieci w połączeniu z argumentowaniem.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K05	Absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli pedagoga.	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		Wykłady: 1. Dziecko i dorosły cyfrowy. Jak pokolenie sieci zmienia świat?. 2. Kompetencje cyfrowe nauczyciela i ucznia Istota komunikatów drukowanych, dźwiękowych i obrazowych. Ćwiczenia: 1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego a projektowanie scenariuszy. 2. Zasady i metody prowadzenia zajęć komputerowych z dzieckiem. 3. Projektowanie zajęć dydaktycznych z użyciem komputerowych programów użytkowych. 4. Projektowanie zajęć dydaktycznych z użyciem edukacyjnych programów komputerowych. 5. Projektowanie zajęć komputerowych z użyciem peryferyjnych urządzeń komputerowych: tablica interaktywna, rzutnik multimedialny. 6. Ewaluacja zajęć komputerowych.	
METODY KSZTAŁCENIA		• wykład z prezentacją multimedialną, • ćwiczenia praktyczne.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Topscott D., <i>Cyfrowa dorosłość</i>, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010. 2. Furmanek W., Piecucha A., <i>Dydaktyka informatyki: problemy metodyki</i>, Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2008. 3. Goban-Klas T., <i>Cywilizacja medialna</i>, WSiP, Warszawa 2005.	

	4. Hofmokl J., <i>Internet jako dobro wspólne</i> , Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Gwóźdź A., (red.) <i>Ekrany piśmienności</i> , Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. 2. Filiciak M., <i>Wirtualny plac zabaw</i> , Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2006. 3. Goban-Klas T., <i>Media i komunikowanie masowe</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2005.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Opracowanie scenariuszy zajęć z obudową multimedialną do zagadnień omawianych podczas zajęć.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	14
Przygotowanie się do zajęć				25
Studiowanie literatury				11
Udział w konsultacjach				-
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				25
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				75
Liczba punktów ECTS	3			

Metodyka edukacji matematycznej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka edukacji matematycznej				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna;						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>specjalnościowy</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10	14	-	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Zapoznanie studentów z psychologicznymi i pedagogicznymi założeniami (podstawami) edukacji matematycznej. Ukazanie wpływu kształcenia matematycznego na rozwój dziecka. Wyposażenie w umiejętności niezbędne przy realizacji celów kształcenia					

		matematycznego. Rozwinięcie zainteresowań problemami kształcenia matematycznego na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawą treści przedmiotu są: wiedza i umiejętności z zakresu podstaw matematyki, pedagogiki przedszkolnej, pedagogiki wczesnoszkolnej.	
EFEKTY KSZTAŁCENIA			
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza			
1.	KP1_W01	Absolwent zna i rozumie elementarną terminologię używaną w edukacji matematycznej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności.	Egzamin ustny
2.	KP1_W11	Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w edukacji matematycznej w ramach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Egzamin ustny
Umiejętności			
1.	KP1_U07	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, dobrać adekwatne metody, środki, procedury, formy działania do realizacji zadań związanych z edukacją matematyczną.	Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.
2.	KP1_U10	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		Wykłady: 1. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy kształcenia matematycznego dzieci. Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki. 2. Rozwój pojęć matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Metody i formy organizacyjne sprzyjające efektywnemu opanowaniu pojęć matematycznych. Integracyjna funkcja zabaw i gier dydaktycznych w kształceniu matematycznym. 4. Czynnościowe nauczanie matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jej uwarunkowania. 5. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia matematycznego na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym - analiza podstawy programowej.	

	Ćwiczenia: 1. Środki dydaktyczne stosowane w nauczaniu matematyki. 2. Kształtowanie elementarnych pojęć geometrycznych. 3. Propedeutyka nauki o zbiorach. 4. Kształtowanie pojęcia liczby naturalnej i działania arytmetycznego. 5. Działania na liczbach naturalnych. 6. Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym. 7. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania.			
METODY KSZTAŁCENIA	• wykład konwersatoryjny, • wykład z prezentacją multimedialną, • analiza materiałów źródłowych z dyskusją, • ćwiczenia praktyczne wzbogacone metodą sytuacyjną.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli</i> , WSiP, Warszawa 2004. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E.,(red.) <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji: cele i treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz wskazówki do prowadzenia zajęć z dziećmi w domu, w przedszkolu i w szkole</i> , Wydawnictwo Edukacja Polska, cop. Warszawa 2009. 3. Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Wyd. NOWIK, Opole 2013.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Gruszczyk – Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze</i> , WSiP, Warszawa 2006. 2. Niewola D., <i>Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012. 3. Grodzicka A.Ł., <i>ABC liczenia. Wierszyki matematyczne</i> , Wyd. Harmonia, Gdańsk 2016.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Obecność na zajęciach, znajomość podanej literatury, ocena aktywności studentów podczas zajęć. Egzamin ustny.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			24	24
Przygotowanie się do zajęć				32
Studiowanie literatury				32
Udział w konsultacjach				5
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				32
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				125
Liczba punktów ECTS	5			

Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) specjalnościowy /obowiązkowy/				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	6		8			
WYKŁADOWCA		Dr Joanna Balcer					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Poznanie podstawowych zagadnień społecznych i przyrodniczych występujących w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz konsekwencji z nich wynikających dla działalności dydaktyczno- wychowawczej.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawowe zagadnienia z zakresu: dziecko w sytuacji edukacyjnej, pedagogiki: przedszkolna i wczesnoszkolna z metodyką (metodyka społeczno- przyrodnicza jest ich kontynuacją). Ponadto: dydaktyka ogólna.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W03	Zna i rozumie podstawowe koncepcje kształcenia dotyczące edukacji społeczno- przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.				Test - część teoretyczna	
2	KP1_W08	Zna i rozumie metodykę kształtowania pojęć społecznych, historycznych i przyrodniczych w przedszkolu i w kl. I- III szkoły podstawowej.				Jak wyżej	
3	KP1_W10	Zna i rozumie specyfikę wieku rozwojowego dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego, jego potrzeby i możliwości uczenia się - nabywania umiejętności poznawania otaczającej rzeczywistości.				Est - część praktyczna	
Umiejętności							
4	KP1_U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji społeczno- przyrodniczej w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych oraz integrowania tychże zajęć z innymi kierunkami edukacji (wczesnoszkolnej).				Scenariusz zajęć - wycieczka	
5	KP1_U05	Potrafi uwzględniać w planowaniu edukacji społeczno- przyrodniczej potrzeby i możliwości dziecka.				Jak wyżej	
6	KP1_U14	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie edukacji społeczno- przyrodniczej.				Przygotowanie "ścieżki dydaktycznej" - efekt rozpoznania swojego środowiska, możliwość wykorzystania w edukacji	

Kompetencje społeczne				
7	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji społeczno- przyrodniczej w kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie.	Obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	
8	KP1_K03	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci mających specjalne potrzeby edukacyjne.	Swobodne wypowiedzi na zajęciach	
TREŚCI PROGRAMOWE		Edukacja społeczno- przyrodnicza jako kierunek edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Aktualne zmiany i ich krytyka. Zasady nauczania edukacji społeczno- przyrodniczej. Zasada zróżnicowania środowiskowego. Swoistość ujęcia treści przyrodniczych - układ ekologiczno- fenologiczny. Uwzględnianie treści środowiskowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przygotowanie środowiska do realizacji edukacji społeczno- przyrodniczej. Metody nauczania treści społeczno- przyrodniczych. Wycieczka jako podstawowa forma poznawania rzeczywistości. Rodzaje wycieczek. Obserwacja jako metoda poznawania rzeczywistości. Kształtowanie pojęć z edukacji społeczno- przyrodniczej. Pojęcia społeczne, historyczne, przyrodnicze. Doświadczenie jako podstawa procesu kształtowania pojęć.		
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwersatoryjny Praca z tekstami źródłowymi, analiza własnych materiałów dydaktycznych - ścieżki dydaktyczne Projekty scenariuszy zajęć, prezentacje multimedialne		
LITERATURA PODSTAWOWA		Budniak A.,Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym Podręcznik dla studentów, Kraków 2017 Denek K., Wycieczki we współczesnej szkole, Poznań 1997 Dymara B., Michałowski S., Wollman- Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 1998 Dymara B., /red./, Dziecko w świecie rodziny. Szkice o wychowaniu, Kraków 1998 Jakowicka M., Wzbogacanie doświadczeń uczniów klas początkowych w kontaktach ze środowiskiem, Warszawa 1982 Lelonek M., Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszym wieku szkolnym, Pabianice 2006.		
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Al-Khamisy D. Edukacja przedszkolna a integracja społeczna, Kraków 2006 Kielar-Turska M. Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, Warszawa 1992 Pytlak E., Waszkiewicz H. Miejsce edukacji przyrodniczej w kształceniu zintegrowanym, w: Kształcenie zintegrowane. Problemy teorii i praktyki, Warszawa 2002 Sandner H., Wójcik Z., Kalendarz przyrody, Warszawa 1983 (wyd. V)		
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Ścieżka dydaktyczna - treści środowiskowe w mojej miejscowości		
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Test pisemny Jakość aktywności na zajęciach Projekty zajęć społeczno- przyrodniczych, wycieczki z uwzględnieniem integracji międzyprzedmiotowej (kształcenie zintegrowane) Przygotowanie "ścieżki dydaktyczne" na podstawie rozpoznania własnego środowiska		
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin		
		S		NS
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe Praca własna studenta

Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				15
Studiowanie literatury				15
Udział w konsultacjach				1
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				10
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	61
Liczba punktów ECTS	3			

Diagnoza i terapia pedagogiczna

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnoza i terapia pedagogiczna				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: Egzamin (test teoretyczno- praktyczny)		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnounuczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: język polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	8		12			
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc- Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Pogłębienie wiedzy i umiejętności w zakresie nawiązywania kontaktu diagnostycznego, korzystania z różnych metod i form przeprowadzania diagnozy pedagogicznej oraz prowadzenia działań o charakterze terapeutycznym wspierających dziecko.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Wiedza z psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki ogólnej, na temat: - faz rozwoju dzieci młodzieży, - zaburzeń i opóźnień rozwoju wywołujących niepełnosprawności fizyczne i psychiczne, - trudności i niepowodzeń szkolnych oraz specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych nimi wywołanych. Wiedza z psychologii wychowawczej, w zakresie nieprzystosowania i niedostosowania społecznego dzieci młodzieży.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	

Wiedza			
1	KP1_W01	Zna i rozumie podstawową terminologię z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej	Test
2	KP1_W07	Zna cele, zasady, metody, formy organizacyjne terapii pedagogicznej wobec specyficznych trudności w uczeniu się i specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Test
3	KP1_W08	Zna akty prawa oświatowego regulujące zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogiczne	Test - część praktyczna
Umiejętności			
3	KP1_U02	Potrafi posługiwać się kompetentnie specjalistyczną terminologią rozwiązując zadania praktyczne z diagnozy i terapii pedagogicznej	Projekt narzędzi badawczych
4	KP1_U04	Potrafi zastosować praktycznie wybrane narzędzia diagnostyczne oraz zanalizować i zinterpretować uzyskane wyniki badań	Raport z badań
5	KP1_U10	Potrafi określić specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe badanej osoby, wskazać sposoby ich zaspokojenia, prognozować konsekwencje niezaspokojenia	Projekt zaleceń psychodydaktycznych na podstawie przeprowadzonych badań
Kompetencje społeczne			
6	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu diagnozy i terapii pedagogicznej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie.	Obserwacja i ocena aktywności na zajęciach
7	KP1_K03	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci w wieku wczesnoszkolnym mających specjalne potrzeby edukacyjne.	Swobodne wypowiedzi na zajęciach
TREŚCI PROGRAMOWE		Metody diagnozy i terapii pedagogicznej- ogólne założenia teoretyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego i terapeutycznego. Kontakt diagnostyczno- terapeutyczny z triadą terapeutyczną. Podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu. Podejście diagnostyczne wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zaburzeniami zachowania i innymi zaburzeniami sprzężonymi, w tym w zespołach genetycznych. Zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty i terapeuty. Katalog podstawowych reguł i zasad doboru metod i diagnozy pedagogicznej. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu- analiza symptomów ryzyka dysleksji i dysleksji rozwojowej. Metody terapii specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Diagnoza pedagogiczna- problemy diagnozowania testowego, klinicznego i eksperymentalnego. Lateralizacja- diagnoza, terapia. Trening korekcyjno-kompensacyjny percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzrokowo- ruchowej, orientacji przestrzennej i funkcji motorycznych. Rozwój mowy- prawidłowy rozwój mowy, zaburzenia mowy, diagnoza i terapia. Właściwa interpretacja opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Zasady tworzenia IPETu (Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny) - analiza przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwersatoryjny Praca z tekstami źródłowymi Prezentacje multimedialne Warsztaty	
LITERATURA PODSTAWOWA		Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2002 Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole, Warszawa 1999 Jastrząb J., (red.) Edukacja Terapeutyczna, Toruń 2002 Jastrząb J., Baczała D., Wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjno - kompensacyjnej. Wzorzec terapeuty., Toruń 2011	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Bilewicz G., Zioło B., Kwestionariusz badania mowy, Kraków 2001 Kendall Ph. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne, Gdańsk 2004	

PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Projekt procesu badawczego - narzędzia badawcze, analiza wyników, wnioski do pracy.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Test pisemny Jakość aktywności na zajęciach Opracowanie własnego narzędzie diagnostycznego. Opracowanie programów pracy terapeutycznej na podstawie opinii psychologiczno-pedagogicznej ucznia: Plan Działań Wspierających/ Karta Indywidualnych Potrzeb			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	
Przygotowanie się do zajęć				30
Studiowanie literatury				30
Udział w konsultacjach				2
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				23
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			20	105
Liczba punktów ECTS	5			

Logopedia

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Logopedia				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>specjalnościowy/ obowiązkowy</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)		-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	14	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Zapoznanie studentów z logopedią, jako dyscypliną naukową oraz działalnością praktyczną. Wyposażenie ich w umiejętności rozpoznawania zaburzeń mowy, głosu i komunikacji językowej u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Kształcenie					

		umiejętności stymulowania rozwoju mowy, profilaktyki zaburzeń oraz wspomagania terapii logopedycznej.	
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawą realizacji treści przedmiotu są zagadnienia z zakresu „Biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania” i „Psychologii rozwojowej” tj. wiedzy z rozwoju mowy i wszelkich zaburzeń w ontogenezie jednostki.	
EFEKTY KSZTAŁCENIA			
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza			
1.	KP1_W01	Absolwent zna i rozumie elementarną terminologię dotyczącą zagadnień logopedycznych oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin właściwych dla studiowanej specjalności.	Zaliczenie ustne
	KP1_W10	Absolwent zna i rozumie cechy i potrzeby uczestników działalności edukacyjnej oraz specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwoju mowy dziecka.	Zaliczenie ustne
2.	KP1_W11	Zna i rozumie metodykę postępowania logopedycznego (diagnozę i terapię zaburzeń zdolności komunikacyjnych), wykonywania typowych zadań w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	Zaliczenie ustne
Umiejętności			
1.	KP1_U05	Absolwent potrafi planować postępowanie logopedyczne (tj. diagnozę, terapię zaburzeń zdolności komunikacyjnych) dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	Obserwacja podczas ćwiczeń praktycznych.
2.	KP1_U10	Potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	Obserwacja podczas ćwiczeń praktycznych.
3.	KP1_U11	Absolwent umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	Obserwacja podczas ćwiczeń praktycznych.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Obserwacja
2.	KP1_K03	Absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Obserwacja

TREŚCI PROGRAMOWE	1. Logopedia - dyscyplina naukowa i działalność praktyczna. 2. Podstawowe pojęcia z zakresu logopedii. 3. Charakterystyka narządu mowy, jako morfologicznej część organizmu dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Diagnoza i terapia wybranych zaburzeń mowy, głosu i komunikacji językowej (dyslalia, rinolalia, afazja, dyszartria, mutyzm, zaburzenia głosu, jękanie itp.). 5. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu; diagnoza objawów ryzyka dysleksji, terapia i profilaktyka. 6. System opieki logopedycznej w Polsce w tym profilaktyka logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym).			
METODY KSZTAŁCENIA	• wykład z prezentacją multimedialną, • analiza tekstów z dyskusją, • ćwiczenia praktyczne.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Baczała D., Bleszyński J., <i>Wczesna interwencja w logopedii</i>, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2015. 2. Czaplewska E., Milewski S., (red), <i>Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2012. 3. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (red.) <i>Logopedia - Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Zaburzenia komunikacji językowej i dzieci i młodzieży</i>, T. 2, wyd. 2, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2014. 4. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Jerzy Kuczkowski J., <i>Biomedyczne podstawy logopedii</i>, Harmonia, Gdańsk 2014. 5. Woźniak T., Grabias S., Panasiuk J., <i>Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego</i>, UMCS, Lublin 2015.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia</i>, Wyd. Edukacyjne, Kraków 2012. 2. Gałkowski T., Jastrzębowska G., (red.) <i>Logopedia - Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, Interdyscyplinarne podstawy logopedii</i>, T. 1, wyd. 2, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2014. 3. Gunia G., Lechta V., <i>Wprowadzenie do logopedii</i>. Wyd. Impuls, Kraków 2012. 4. Skorek E.M. <i>100 tekstów do ćwiczeń logopedycznych</i>, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2007.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie z oceną: ocena aktywności studentów podczas zajęć, zaliczenie ustne.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	20
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				30
Udział w konsultacjach				-
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				30
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Metodyka edukacji plastycznej i technicznej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka edukacji plastycznej i technicznej				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>specjalnościowy/ obowiązkowy</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	6	-	8	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem zajęć jest wyposażanie uczestników w podstawową wiedzę o sztukach wizualnych w kontekście historii sztuki oraz wyposażenie w terminologię przydatną do prowadzenia edukacji plastycznej i technicznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jednocześnie celem zajęć jest umiejętne posługiwanie się narzędziami i wdrażanie do umiejętności oceniania dzieła sztuki niezbędnej do wykorzystywania go w pracy nauczyciela.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Wiedza ogólna z zakresu teorii pedagogiki, psychologii.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W01	Absolwent rozumie i wie elementarną terminologię używaną w edukacji plastycznej i technicznej, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności.				Praca pisemna	
2.	KP1_W11	Zna metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w edukacji plastycznej i technicznej w ramach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.				Praca pisemna	
Umiejętności							
1.	KP1_U02	Absolwent potrafi posługiwać się podstawową wiedzą z zakresu metodyki edukacji plastycznej i technicznej w celu dobierania strategii				Obserwacja podczas warsztatów.	

		realizowania działań praktycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	
2.	KP1_U08	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Obserwacja podczas warsztatów.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Podstawowe wiadomości z zakresu teorii sztuk plastycznych, narzędzia i techniki plastyczne. Formy i metodyka prowadzenia zajęć plastycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wybrane zagadnienia z historii sztuki. 2. Techniki rysunkowe. Wielkości i proporcje. Geometryzacja kształtu, rysunek tuszem, rysunek lawowany, martwa natura, powiększenie, linia, kreska, kontur, rodzaje perspektywy. Ruch w rysunku – rodzaje kompozycji. Baza grota dziecięca. Szkic postaci i studium dłoni. 3. Malarstwo: plama i faktura, podstawowe wiadomości o kolorach, tonacjach i gamach, otrzymywanie i mieszanie barw, techniki malarskie, podstawowe informacje dotyczące projektowania kolorystycznego, plakat i afisz. 4. Szkolne techniki graficzne. Podstawowe wiadomości o technikach, materiałach i narzędziach graficznych, rodzaje druku, liternictwo, znak plastyczny. 5. Rzeźba i formy przestrzenne w technikach szkolnych, aranżacja przestrzeni, litery trójwymiarowe.	
METODY KSZTAŁCENIA		Prezentacja dzieł sztuki. Praktyczne ćwiczenia z zakresu sztuk plastycznych i technicznych. Dyskusja.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Dymara B., (red.), Dziecko w świecie sztuki, Wyd. Impuls, Kraków 2000. 2. Kalbarczyk A., <i>Zabawy ze sztuką: podręcznik metodyczny dla nauczycieli; praca z dzieckiem uzdolnionym, wrażliwym lub nieśmiałym w małych grupach: grupy wiekowe 5-7 lat</i>, Impuls, Kraków 2005. 3. Sienkiewicz-Wilowska J.A., <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2011. 4. <i>Dziecko i sztuka: recepcja, edukacja, wsparcie i terapia</i>, (red.), M. Kanapik Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2003.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Kozieł R., <i>Rozwijanie wyobraźni dziecka na zajęciach plastycznych o charakterze integracyjnym</i> [w:] <i>Edukacja kreatywna</i>, (red.) E.A. Zwolińska, Wydaw. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2005. 2. Aktualna Podstawa Programowa dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. 3. Czasopisma „Życie w szkole”, „Wychowanie w Przedszkolu”, „Mały artysta” – wybrane artykuły.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Student wykonuje prace plastyczno-techniczne.	

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej obejmującej konspekt zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem wybranego ćwiczenia plastycznego lub wystawy własnych prac plastycznych.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	14
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				14
Udział w konsultacjach				2
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				30
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Metodyka edukacji muzycznej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka edukacji muzycznej				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna;						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>specjalnościowy/ obowiązkowy</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	6	-	8	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności wykorzystania w praktyce wiedzy teoretycznej o muzyce: kształcenie wrażliwości muzycznej, wiedzy i umiejętności niezbędnych do prawidłowego analizowania dzieła muzycznego i sprawnego opiniowania utworu muzycznego oraz wyposażenie studentów w podstawową wiedzę o nurtach i stylach w historii muzyki w Polsce i na świecie, profesjonalną terminologię muzyczną i zasady muzyczne niezbędne do wspomagania edukacji muzycznej dzieci na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Wiedza ogólna z zakresu teorii pedagogiki, psychologii rozwojowej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	

Wiedza			
1.	KP1_W01	Absolwent zna i rozumie elementarną terminologię używaną w edukacji muzycznej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności.	Zaliczenie konspektu
2.	KP1_W11	Zna metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w edukacji muzycznej.	Zaliczenie konspektu
Umiejętności			
1.	KP1_U07	Absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, dobrać adekwatne metody, środki, procedury, formy działania do realizacji zadań związanych z edukacją muzyczną na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Zajęcia praktyczne (weryfikacja poprzez obserwację)
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K05	Absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli pedagoga	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		Wykłady: 1. Podstawy teorii muzyki. 2. Epoki i style w muzyce. 3. Literatura muzyczna dla dzieci. Ćwiczenia: 1. Zasady muzyki: wartości rytmiczne, wysokości dźwięków, znaki zapisu muzycznego, tonacja utworów, system zapisu dźwięków, gatunki muzyczne, grupy instrumentów muzycznych i dźwięki muzyczne, rodzaje akompaniamentu muzycznego, przygotowanie prostego akompaniamentu do piosenki lub tańca. 2. Metodyka pracy z dziećmi z wykorzystaniem literatury muzycznej. 3. Formy prowadzenia zajęć z literaturą muzyczną ze szczególnym uwzględnieniem utworów przeznaczonych dla dzieci, zajęć elementami wiedzy o muzyce. Piosenka. Gra na instrumentach. Ruch przy muzyce. Taniec. Rysunek przy muzyce. Elementy rytmiki i dyrygowania.	
METODY KSZTAŁCENIA		• prezentacja utworów i widowisk muzycznych, • analiza dzieła muzycznego, • praktyczne ćwiczenia muzyczne: śpiew, taniec, gra na szkolnych instrumentach perkusyjnych, • dyskusja.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Gwizdalanka D., <i>Historia muzyki</i>, tom 1-4, PWM, Warszawa 2010. 2. Kisiel M. (red.), <i>Edukacyjne inspiracje dziecięcego przeżywania, poznawania i doświadczania muzyki</i>, WSB, Dąbrowa Górnicza 2008. 3. Suświłło M., <i>Psychopedagogiczne uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej</i>, Olsztyn 2001 4. Wesołowski F., <i>Zasady muzyki</i>, PWM, Warszawa 2004.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		5. Bajkowska L., <i>Bajka o Piosence i nutkach</i>, PWN, Warszawa 1997. 6. Maciak A., <i>Mała historia muzyki dla dzieci</i>, Omnibus, Warszawa 2017. 7. Przychodzińska-Kaciczak M., <i>Wychowanie muzyczne. Idee - treści - kierunki rozwoju</i>, WSiP, Warszawa 1989. 8. Czasopisma „Życie w szkole”, „Wychowanie w Przedszkolu”, „Mały artysta” – wybrane artykuły.	

PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej obejmującej konspekt zajęć lekcyjnych lub uroczystości szkolnej/przedszkolnej z wykorzystaniem literatury muzycznej lub wiedzy o muzyce i przeprowadzenie wybranego ćwiczenia muzycznego z grupą studentów.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	14
Przygotowanie się do zajęć				30
Studiowanie literatury				26
Udział w konsultacjach				4
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				30
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Metodyka wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) specjalnościowy/obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	6		8			
WYKŁADOWCA		dr Joanna Balcer					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Student poznaje miejsce wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz podstawowe pojęcia z zakresu edukacji fizycznej i zdrowotnej. Nabywa umiejętności do samodzielnego prowadzenia zajęć ruchowych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawowe wiadomości z zakresu biologii oraz ogólna sprawność psychomotoryczna. Ponadto wiedza z psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw nauczania i wychowania, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej z metodyką.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							

1	KP1_W08	Zna i rozumie metodykę wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w przedszkolu i nauczaniu początkowym.	test
2	KP1_W11	Zna i rozumie metodykę planowania typowych zadań z zakresu wychowania fizycznego	Opracowanie konspektu zajęć
3	KP1_W12	Zna podstawy systemu bezpieczeństwa, ich praktyczne uwarunkowania i realizację w toku prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego.	Praktyczne przeprowadzenie ćwiczeń w grupie
Umiejętności			
4	KP1_U02	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w odniesieniu do wychowania fizycznego i zdrowotnego.	Opracowanie konspektu zajęć
5	KP1_U10	Potrafi pracować z dziećmi, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i wymogi do możliwości fizycznych dzieci.	Jak wyżej
Kompetencje społeczne			
6	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie.	Obserwacja i ocena aktywności na zajęciach
7	KP1_K03	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym mających specjalne potrzeby edukacyjne.	Swobodne wypowiedzi na zajęciach
8	KP1_K06	Umie organizować współpracę z rodzicami w zakresie wspólnej troski o rozwój fizyczny i zdrowie dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	Jak wyżej
TREŚCI PROGRAMOWE		Podstawy teoretyczne wychowania fizycznego – funkcje wychowania fizycznego, kręgi wychowania fizycznego. Podstawowe problemy wychowania fizycznego i zdrowotnego w przedszkolu i w kl. I- III szkoły podstawowej – jak pobudzać i oceniać rozwój fizyczny dzieci, jak zapobiegać wadom postawy, jak oceniać i doskonalić sprawność motoryczną u dzieci, jak kierować aktywnością ruchową dzieci? Budowa lekcji, typy i rodzaje. Planowanie zajęć. Zajęcia ruchowe, muzyczno- ruchowe, zajęcia w terenie, sporty zimowe, pływanie, mini gry sportowe. Ćwiczenia śródlekcyjne. Edukacja zdrowotna – zdrowie, promocja zdrowia. Podstawowe zagadnienia zdrowotne – higiena osobista i otoczenia, bezpieczeństwo w codziennym życiu, żywność i żywienie, aktywność fizyczna (czas wolny), profilaktyka uzależnień, pierwsza pomoc.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwersatoryjny Praca z tekstami źródłowymi Warsztaty – opracowanie konspektów lekcyjnych oraz samodzielne przeprowadzenie odpowiednich ćwiczeń w grupie	
LITERATURA PODSTAWOWA		Gniewkowski W., Właźnik K., Proces wychowania fizycznego w klasach początkowych, Warszawa 1991 Strzyżewski St., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, Warszawa 1997 Tatarczuk J., Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane, Zielona Góra 2011 Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2010	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Bronikowski M., Śleboda R., Bronikowska M., Janowska M., Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, Poznań 2007 Trzeźniowski R., Zabawy i gry ruchowe, Warszawa 1995 Berczyński M. Wychowanie fizyczne w szkole. Warszawa 2012. Kierczak U. Koncepcja wychowania fizycznego dla wszystkich etapów edukacji Zdrowie - sport - rekreacja. Kraków 2016.	

PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Test pisemny Jakość aktywności na zajęciach Opracowanie konspektu lekcyjnego oraz samodzielne przeprowadzenie ćwiczeń			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				1
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				10
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	61
Liczba punktów ECTS	3			

Seminarium dyplomowe

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna;						
	Rok: II- III semestr: IV, V, VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 12		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)		-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	-	-	54	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Seminarium przygotowuje do podjęcia prac licencjackich z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej tj. Uczestnicy seminarium zaznajamiają się z wybranymi lekturami, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury przedmiotu. Celem zajęć jest opracowanie koncepcji badań własnych, które są będą poddane weryfikacji.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawą przedmiotu jest znajomość zagadnień z zakresu wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej oraz metodologii badań.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							

1.	KP1_W01	Absolwent wie i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności	Praca
2.	KP1_W07	Wie i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.	Praca
Umiejętności			
1.	KP1_U01	Absolwent potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne (edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze) z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza dotyczące studiowanej specjalności	Obserwacja podczas dyskusji
2.	KP1_U14	Potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	Obserwacja podczas dyskusji
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Zapoznanie studentów z ogólnymi zasadami pisania pracy dyplomowej, 2. ustalenie trybu konsultacji oraz warunków zaliczenia. 3. Konwersatorium w sprawie wyboru tematu pracy. Ustalenie zasad sporządzania karty tytułowej, rodzaju czcionki, interlinii, planu pracy, pisania wstępu. 4. Wdrożenie zasad sporządzania przypisów i bibliografii oraz doboru i korzystania z literatury. 5. Określenie przedmiotu badań oraz celów zgodnie z przyjętym tematem pracy badawczej. 6. Bieżące omawianie trudności wyłaniające się w trakcie pisania i pomoc w ich rozwiązywaniu. 7. Wybranie metody i techniki badawcze zgodnie z kierunkiem obranej specjalności. 8. Sformułowanie problemów w tym głównych i szczegółowych planowanych badań. 9. Określenie zmiennych i wskaźników w badaniach. 10. Skonstruowanie narzędzi badawczych zgodnie z metodologicznymi zasadami (np. kwestionariusz ankiety, wywiadu, obserwacja). 11. Charakterystyka terenu badań i zasady wyboru populacji. 12. Określenie harmonogramu badań. 13. Zebranie uzyskanych wyników badań i ich interpretacja ilościowa i jakościowa. 14. Zakończenie tj. uogólnienie i wnioski – ostatnim etapem planowanych badań. 15. Organizowanie dyskusji na temat wybranych fragmentów prac. Bieżąca kontrola postępów w pisaniu pracy przez studentów. 16. Etyczno-moralny wymiar plagiatu – skutki prawne. 17. Analiza wybranych prac pod kątem ich zgodności z wybranym tematem. Ustalenie sposobów wyłaniania „słów kluczowych” i metod pisania „streszczenia”.	

METODY KSZTAŁCENIA	• wykład konwersatoryjny, • wykład z prezentacją multimedialną, • analiza tekstów z dyskusją, • burza mózgów.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2009. 2. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011. 3. Pilch T., M. Bauman., <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, Wyd. Żak, Warszawa 2010. 4. Zaczyński W., <i>Praca badawcza nauczyciela</i>, WSiP, Warszawa 1995.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Brzeziński J., <i>Metodologia badań psychologicznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. 2. Węglińska M., <i>Jak pisać pracę magisterską?</i>, Oficyna Wydawnicza Kraków 2016.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	• oddanie pracy badawczej w 3 częściach; 1 cz. napisanie części teoretycznej, 2 cz. opracowanie części metodologicznej, 3 cz. interpretacja wyników badań. • obrona pracy dyplomowej.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			54	54
Przygotowanie się do zajęć				40
Studiowanie literatury				80
Udział w konsultacjach				20
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				66
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				40
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				300
Liczba punktów ECTS	12			

RESOCJALIZACJA- PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE

Pedagogika resocjalizacyjna

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika resocjalizacyjna				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS:4		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalizacyjny/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	20					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki resocjalizacyjnej, z jej przedmiotem, zakresem, podstawowymi pojęciami a także formalno-prawnym podmiotem oddziaływań resocjalizacyjnych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki..					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W01	Zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej (wychowanie, socjalizacja, resocjalizacja) .				Egzamin, dyskusja	
2	KP1 W09	Zna podstawy prawne i organizację oraz funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych.				Egzamin, dyskusja	
3	KP1 W10	Zna cechy i potrzeby uczestników, względem których stosowane są oddziaływania resocjalizacyjne.				Egzamin, dyskusja	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i interpretować zachowania z obszaru niedostosowania społecznego.				Egzamin, obserwacja, dyskusja	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w celu diagnozowania i analizowania sytuacji pedagogicznych.				Egzamin, dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się.				Obserwacja, dyskusja	

2.	KP1 K02	Ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych w środowisku społecznym.	Obserwacja, dyskusja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej. 2. Pojęcia – wychowanie, socjalizacja, resocjalizacja. 3. Humanistyczne inspiracje pedagogiki resocjalizacyjnej. 4. Historia praktyki resocjalizacyjnej – Polska i świat. 5. Niedostosowanie społeczne a nieprzystosowanie. 6. Formalno-prawny podmiot oddziaływań resocjalizacyjnych – modele resocjalizacji. 7. Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym (kara kryminalna, kara pozbawienia wolności). 8. Zakład karny jako instytucja resocjalizacyjna – programy resocjalizacyjne, metody w resocjalizacji, sztuka w resocjalizacji.			
METODY KSZTAŁCENIA		Dyskusja dydaktyczna, wykład konserwatoryjny, metoda problemowa.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. B. Urban, J. Stanik, Resocjalizacja, Warszawa 2007. 2. L. Pytko, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2005. 3. M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2009. 4. E. Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa 2010. 2. B. Urban, Dewiacje wśród młodzieży, Kraków 2001 3. R. Borowski, Instytucje wychowania resocjalizującego, Płock 2001 4. T. Sakowicz, Dysfunkcjonalność rodziny a resocjalizacja, Kraków 2006			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)					
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Obecność na min. 70 % zajęć. Zaliczenie kolokwium. Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				20	
Przygotowanie się do zajęć					30
Studiowanie literatury					30
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					20
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				20	80
Liczba punktów ECTS					4

System instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: System instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS:2		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalizacyjny/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W06	Zna zasady działania poszczególnych placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych				Egzamin pisemny	
2	KP1 W09	Zna strukturę systemu pomocy społecznej oraz strukturę instytucji resocjalizacyjnych.				Egzamin pisemny	
3.	KP1 W10	Zna potrzeby uczestników działalności opiekuńczej i resocjalizacyjnej.				Egzamin pisemny	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować zjawiska opiekuńcze i resocjalizacyjno-profilaktyczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki.				Dyskusja	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania sytuacji pedagogicznych				Dyskusja	
3.	KP1 U14	Potrafi prezentować własne pomysły i sugestie, popierając je argumentacją				Dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.				Dyskusja, obserwacja	

2.	KP1 K02	Ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktyczno-resocjalizacyjnych.	Dyskusja, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Jednostki realizujące zadania z zakresu pomocy społecznej. 2. Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodziny oraz placówki wsparcia dziennego. 3. System zastępczej pieczy nad dzieckiem obejmujący rodzinę zastępczą, rodzinny dom dziecka oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze. 4. Placówki wspierające osoby i rodziny w sytuacji kryzysowej. 5. Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym. 6. Placówki resocjalizacyjne dla nieletnich. 7. Placówki resocjalizacyjne dla dorosłych.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy , pogadanka, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. M. Raćławska-Markowska, Opieka zastępcza nad dziećmi i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2005. 2. M. Prokosz, M. Biedroń, Nowy model placówek opiekuńczo-wychowawczych, Toruń 2010. 3. R. Opora, Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2009. 4. G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza. Zarys metodyki, Zielona Góra 2010.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. S. Bodora, D. Marzec, System opieki kompensacyjnej w Zjednoczonej Europie, Kraków 2011. 2. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Obecność na min. 70 % zajęć. Zaliczenie kolokwium między semestralnego. Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S			
		NS			
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					20
Studiowanie literatury					10
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					6
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					50
Liczba punktów ECTS		2			

Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS:2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest uzyskanie przedmiotowej wiedzy oraz umiejętności praktycznego rozwiązywania wybranych problemów o charakterze społecznym					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacji.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W06	Potrafi identyfikować wybrane problemy społeczne oraz zna ich źródła i konsekwencje				Zaliczenie w formie pisemnej	
2	KP1 W08	Zna terminologię i metodykę dotyczącą sposobów i możliwości rozwiązywania wybranych problemów społecznych				Zaliczenie w formie pisemnej	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i interpretować wybrane problemy społeczne				Dyskusja	
2.	KP1 U02	Potrafi diagnozować i analizować wybrany problem społeczny				Dyskusja	
3.	KP1 U12	Potrafi zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie wybranych problemów społecznych				Dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K02	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań z obszaru redukovania problemów społecznych w wybranym srodowisku				Dyskusja, obserwacja	

2.	KP1 K02	Poszukuje optymalnych rozwiązań dotyczących wybranych problemów społecznych	Dyskusja, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Strategia i strategię – korelaty znaczeniowe. 2. Rola strategii, rodzaje oraz cele. 3. Diagnoza problemów społecznych. 4. Programy przeciwdziałania wybranym zjawiskom społecznym w Europie. 5. Strategia indywidualnej zaradności. 6. Marginalizacja społeczna i patologie wykluczenia – przeciwdziałanie, funkcje podmiotów publicznych. 7. Strategie wychodzenia z marginalizacji i wykluczenia. 8. Pomoc społeczna i jej funkcje w aktywizacji.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy , dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. K. Głębicka, Europejski model socjalny, Radom 2012. 2. M. Grewiński ((pod red.), Strategie w polityce społecznej, Warszawa 2014. 3. M. Grewiński (pod red.), Obywatelska polityka społeczna, Warszawa 2010. 4. J. Auleytner, Polityka społeczna w Polsce i na świecie, Warszawa 2012.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. K. Głębicka (pod red.), Wokół polityki społecznej, Warszawa 2008. 2. K. Głębicka, Prekursorzy socjalnego wymiaru Europy, Radom 2010. 3. M. Gagacka, K. Głębicka, Lokalne sieci wsparcia, Radom 2010 4. H. Gawroński, Zarządzanie strategiczne w samorządach lokalnych, Warszawa 2010			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, zaliczenie w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe Praca własna studenta	
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					10
Studiowanie literatury					6
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					50
Liczba punktów ECTS		2			

Diagnostyka resocjalizacyjna

KARTA PRZEDMIOTU								
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka resocjalizacyjna					KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach							
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny							
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja							
	Rok: II semestr: IV			LICZBA PUNKTÓW ECTS:4		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	STUDIA STACJONARNE (S)							
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	20						
WYKŁADOWCA		dr Jerzy Łukomski						
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przedmiotem diagnozy w resocjalizacji, jej cechami i rodzajami. Ponadto zapoznanie studentów z podstawowymi metodami i narzędziami służącymi do diagnozy zjawiska jakim jest niedostosowanie społeczne.						
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)					Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza								
1	KP1 W01	Student zna pojęcie diagnostyki resocjalizacyjnej i jej powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi..					Egzamin pisemny	
2	KP1 W07	Student zna podstawowe metody i narzędzia służące do diagnozowania niedostosowania społecznego.					Egzamin pisemny	
3	KP1 W08	Student zna obszary i etapy diagnozy w recocjalizacji.					Egzamin pisemny	
Umiejętności								
1.	KP1 U01	Student potrafi identyfikować i interpretować zjawiska niedostosowania społecznego.					Dyskusja	
2.	KP1 U02	Student potrafi posługiwać się podstawowymi metodami i narzędziami diagnostycznymi.					Dyskusja	
3.	KP1 U04	Student potrafi analizować opinie diagnostyczne.					Dyskusja	
Kompetencje społeczne								
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się					Dyskusja, obserwacja	
2.	KP1 K04	Poszukuje optymalnych rozwiązań w obszarze diagnostyki resocjalizacyjnej.					Dyskusja, obserwacja	

TREŚCI PROGRAMOWE	1. Diagnostyka w resocjalizacji – podstawowe założenia teoretyczne. 2. Pojęcie normy i dewiacji w zachowaniu ludzkim, rodzaje norm. 3. Rodzaje diagnozy resocjalizacyjnej. 4. Niedostosowanie społeczne jako kategoria teoretyczna. 5. Obszary, etapy diagnozy resocjalizacyjnej. 6. Podstawowe metody i narzędzia w diagnozie resocjalizacyjnej. 7. Podstawowe trudności, dylematy diagnozowania zjawisk z zakresu resocjalizacji.			
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład problemowy, dyskusja, pogadanka.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. A. Grzywa-Bilkiewicz (pod red.) Zaburzenia opozycyjno-buntownicze i zaburzenie zachowania w DSMIV, Warszawa 2011. 2. L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 2007. 3. E. Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 20010. 4. B. Urban (pod red.), Resocjalizacja, Warszawa 2008.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1.B. Grabski (pod red.), Zaburzenia osobowości, Psychiatria polska 2012, nr 5 2. A. Wojnarska, Diagnostyka resocjalizacyjna, Lublin 2010 3. E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006 4. L. Pytka, Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 2000			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, udział w dyskusji Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	
Przygotowanie się do zajęć				30
Studiowanie literatury				30
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				20
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Metodyka profilaktyki i pracy resocjalizacyjnej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka profilaktyki i pracy resocjalizacyjnej				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: IV		LICZBA PUNKTÓW ECTS:5		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatori um	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10		14			
WYKŁADOWCA		dr Jerzy Łukomski					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem jest zapoznanie studentów z zasadami działań profilaktycznych, strategiami, poziomami profilaktyki oraz z zasadami stosowania odpowiednich metod wychowawczo-resocjalizacyjnych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efekt	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W01	Zna elementarną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą profilaktyki i metodyki pracy resocjalizacyjnej				Egzamin w formie pisemnej	
2	KP1 W08	Zna metodykę profilaktyki i pracy resocjalizacyjnej.				Egzamin w formie pisemnej.	
3.	KP1 W11	Zna metody i środki pracy resocjalizacyjnej w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych.				Egzamin w formie pisemnej	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować, interpretować zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu profilaktyki i metodyki pracy resocjalizacyjnej.				dyskusja	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu przedmiotu w celu diagnozowania sytuacji pedagogicznych.				Dyskusja	
3.	KP1 U07	Potrafi dobrać adekwatne metody i środki pracy resocjalizacyjnej				Dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.				Dyskusja	

2.	KP1 K07	Dokонуje indywidualizacji w pracy pedagogicznej w sytuacjach trudnych.	Dyskusja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Definicyjne ujęcie profilaktyki. 2. Strategia działań profilaktycznych. 3. Poziomy działań profilaktycznych. 4. Zasady skutecznej profilaktyki. 5. Analiza wybranych programów profilaktycznych. 6. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej (od resocjalizacji naprawczej do kreująco-rozwojowej). 7. Metody stosowane w resocjalizacji – metody twórczej resocjalizacji.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, burza mózgów, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. S. Górski, Metodyka resocjalizacji, Warszawa 2000. 2. M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007. 3. B. Urban (pod red.), Resocjalizacja, Warszawa 2007. 4. J. Stanik, Problemy profilaktyki oraz interwencji społecznej i prawnej wobec zjawisk paraprzestępczych i przestępczych, Warszawa 2007. 5. E. Bielecka, Profilaktyka i readaptacja społeczna, Białystok 2014.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Z. Gaś, Profilaktyka w szkole, Warszawa 2008. 2. B. Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 1999.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Egzamin w formie pisemnej, znajomość literatury przedmiotu, aktywny udział w dyskusji.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				24	
Przygotowanie się do zajęć					40
Studiowanie literatury					40
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					21
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					101
Liczba punktów ECTS		5			

Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej

KARTA PRZEDMIOTU								
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej					KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach							
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny							
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
	Rok: III semestr: IV			LICZBA PUNKTÓW ECTS:4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	STUDIA STACJONARNE (S)							
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	20						
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska						
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem jest zapoznanie studentów z przyczynami i konsekwencjami dysfunkcji w rodzinie a także z formami i metodami wsparcia i pomocy rodzinie dysfunkcyjnej						
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)					Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza								
1	KP1 W06	Zna konsekwencje oddziaływania rodziny dysfunkcyjnej a także występujące w niej problemy i ich źródła					Zaliczenie w formie pisemnej	
2	KP1 W10	Zna cechy i potrzeby uczestników działań pomocowych w obrębie rodziny dysfunkcyjnej.					Zaliczenie w formie pisemnej	
3	KP1 W11	Zna metodykę wykonywania typowych zadań pomocowych w obrębie rodziny dysfunkcyjnej					Zaliczenie w formie pisemnej	
Umiejętności								
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować, interpretować zjawiska z obszaru dysfunkcji w rodzinie.					Dyskusja	
2.	KP1 U05	Potrafi dostosować metody w pracy z rodziną dysfunkcyjną do jej potrzeb.					Dyskusja	
3.	KP1 U12	Potrafi wdrożyć praktyczne rozwiązania konkretnych problemów z obszaru pomocy rodzinie dysfunkcyjnej.					Dyskusja	
Kompetencje społeczne								
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.					Dyskusja, obserwacja	

2.	KP1 K02	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w pracy z rodziną dysfunkcyjną.	Dyskusja, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Zjawisko biedy i ubóstwa jako czynnik destabilizacji życia rodzinnego. 2. Pomoc społeczna wobec rodzin dysfunkcyjnych. 3. Formy wspomagania rodziny dysfunkcyjnej. 4. Trudności wychowawcze i edukacyjne dzieci z rodzin dysfunkcyjnych – sposoby i możliwości pomocy dziecku z rodziny dysfunkcyjnej. 5. Rola i znaczenie postaw rodzicielskich. 6. Kultura pedagogiczna rodziców. 7. Zapobieganie przemocy w rodzinie.			
METODY KSZTAŁCENIA		Dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. F. Adamski, Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002. 2. J. Mazur, Przemoc w rodzinie, Warszawa 2010. 3. D. Trawkowska, Pomoc społeczna wobec rodzin, Toruń 2011. 4. A. Łuczyński, Dzieci w rodzinach zastępczych i dysfunkcjonalnych, Lublin 2010. 5. S. Badova (pod red.), Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 6. S. Kozak, Patologia eurosieroctwa w Polsce, Warszawa 2010.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. A. Kotlarska – Michalska, Dysfunkcje rodziny, Poznań 2011 2. B. Gulli, Dziecko jako ofiara przemocy, Kraków 2010 3. L. Kacprzak, Przemoc wobec dziecka jako patologia społeczna, Piła 2010 4. G. Durka, Edukacja wobec współczesnych problemów społecznych, Poznań 2013			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Znajomość literatury przedmiotu, uczestnictwo w zajęciach. Zaliczenie w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S			
		NS			
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				20	
Przygotowanie się do zajęć					30
Studiowanie literatury					30
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					20
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100	80
Liczba punktów ECTS		4			

KARTA PRZEDMIOTU								
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Psychologia penitencjarna.					KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach							
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny							
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja;							
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4			FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	STUDIA STACJONARNE (S)							
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	20						
WYKŁADOWCA		dr Jerzy Łukomski						
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przedmiotem psychologii penitencjarnej, podstawowymi pojęciami oraz z zasadami diagnozy penitencjarnej.						
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)					Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza								
1	KP1 W01	Zna elementarną terminologię stosowaną w psychologii penitencjarnej					Egzamin pisemny	
2	KP1 W08	Posiada podstawową wiedzę z zakresu podstaw prawnych oraz funkcjonowania instytucji penitencjarnych					Egzamin pisemny	
3	KP1 W09	Posiada wiedzę na temat działalności resocjalizacyjnej i penitencjarnej prowadzonej w warunkach izolacji.					Egzamin pisemny	
Umiejętności								
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i ustalać czynniki ryzyka sprzyjające pojawianiu się przejawów patologii w działalności instytucji penitencjarnych.					Udział w dyskusji	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii penitencjarnej.					Udział w dyskusji	
3.	KP1 U12	Potrafi wskazać możliwości przeciwdziałania błędom i nieprawidłowościom pojawiającym się w funkcjonowaniu placówek penitencjarnych					Udział w dyskusji	
Kompetencje społeczne								
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego zawodowego dokształcania się.					Udział w dyskusji	

2.	KP1 K04	Poszukuje optymalnych rozwiązań w zakresie działalności instytucji penitencjarnych	Udział w dyskusji		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Pojęcie i przedmiot pedagogiki penitencjarnej. 2. Przystosowanie człowieka do warunków izolacji penitencjarnej. 3. Pojęcie przystosowania i proces prizonizacji. 4. Zaburzenia w zachowaniu więźniów. 5. Zakład karny jako instytucja karna i resocjalizująca. 6. Charakterystyka społeczności więziennej. 7. Diagnoza penitencjarna, metody diagnostyczne. 8. Metody oddziaływań penitencjarnych. 9. Patologie społeczności więziennej (samouszkodzenia, podkultura więzienna).			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. M. Marczak, Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009. 2. H. Machel, Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej, Kraków 2008. 3. M. Ciosek, Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2003			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1.M. Ciosek, Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996. 2.P. Moczydłowski, Drugie życie więzienia,Kraków 1991 3. M. Ciosek, Izolacja więzienna, Gdańsk 1993 4. A. Lewicki, Podstawy psychologii penitencjarnej, Warszawa 2003			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Obecność na min. 70% zajęć. Zaliczenie kolokwium między semestralnego Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				20	
Przygotowanie się do zajęć					30
Studiowanie literatury					30
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					20
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				20	80
Liczba punktów ECTS		4			

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Dydaktyka specjalna				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo -wychowawcza						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10	14	-	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem jest zapoznanie z podstawami teoretycznymi dydaktyki specjalnej i jej interdyscyplinarnością. Obszar poruszanych zagadnień będzie dotyczył pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela z uczniami specjalnych potrzeb edukacyjnych. Uczestnicy zajęć dokonają analizy wybranych komponentów procesu dydaktycznego i zaprojektują zajęcia - uwzględniając specyficzne metody dostosowane do potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych w tym poznają i zaplanują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne IPET. Studiowanie proponowanych treści jest zorientowane na integralność teorii z praktyką.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawą zajęć jest znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki oraz dydaktyki ogólnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W01	Absolwent zna i rozumie elementarną terminologię używaną w dydaktyce specjalnej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności.				Egzamin ustny	
2.	KP1_W11	Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w dydaktyce specjalnej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością				Egzamin ustny	
Umiejętności							
1.	KP1_U02	Absolwent potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki specjalnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną.				Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.	
2.	KP1_U05	Potrafi planować procesy pedagogiczne, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w odniesieniu do studiowanej specjalności.				Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.	

Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Obserwacja
2.	KP1_K03	Absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		Wykłady: 1. Podstawy dydaktyki specjalnej. Znaczenie i zakres pojęcia, zadania dydaktyki specjalnej. Dydaktyka ogólna a dydaktyka specjalna. Interdyscyplinarność dydaktyki specjalnej. Podział dydaktyki specjalnej. 2. Wartości i cele w dydaktyce specjalnej. Cele kształcenia osób niepełnosprawnych. Modele nauczania uczniów niepełnosprawnych. Organizacja kształcenia uczniów niepełnosprawnych w stopniu lekkim umiarkowanym i znacznym w szkołach ogólnodostępnych. 3. Zasady nauczania specjalnego -ortodydaktyki. Praktyczne rady. 4. Przegląd wybranych metod stosowanych w dydaktyce specjalnej. Formy organizacyjne. 5. Dydaktyka postępowania logopedycznego w przypadku osób niepełnosprawnych intelektualnie – wybrane zaburzenia zdolności komunikacyjnych. Ćwiczenia: 1. Metoda ośrodków pracy; podstawowe założenia i etapy organizacji zajęć. 2. Metoda baśniowych spotkań: podstawy teoretyczno-empiryczne. 3. Wybrane metody aktywizujące dzieci i młodzież z niepełnosprawnością; konstruowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem poznanych metod. 4. Metoda projektów w pracy z osobami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi: planowanie i ich organizacja. 5. Podstawowe zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych IPET.	
METODY KSZTAŁCENIA		• wykład konwersatoryjny, • wykład z prezentacją multimedialną, • analiza tekstów z dyskusją, • ćwiczenia praktyczne.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Deutsch Smith D., <i>Pedagogika specjalna</i>, t. 1,2, Warszawa 2011. 2. Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych</i>, Warszawa 2017. 3. Dykcik W., <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań 2009. 4. Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, PWN, Warszawa 2016. 5. Wyczasany J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia</i>, Gdańsk 2014.	

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Kupisiewicz M., <i>Słownik pedagogiki specjalnej</i> , warszawa 2013. 2. Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , Warszawa 2001. 3. Zawislak A., <i>Wybrane zagadania z pedagogiki specjalnej</i> , Kraków 2009.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Obecność na zajęciach, znajomość podanej literatury, ocena aktywności studentów podczas zajęć. Egzamin ustny.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			24	24
Przygotowanie się do zajęć				32
Studiowanie literatury				32
Udział w konsultacjach				5
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				32
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				125
Liczba punktów ECTS	5			

Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną.				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU: specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4	10	4			
WYKŁADOWCA		dr JAN PRZEWOŹNIK					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Po ukończeniu szkolenia uczestnicy powinni umieć: 1. Zdefiniować pojęcia uzależnień. 2. Zdefiniować pojęcie profilaktyki. 3. Zastosować wybrane metody pracy z uzależnieniami.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							

1.	KP1_W04	1. Definicje uzależnień.	Powtórka materiału w grupie.
2.	KP1_W04	2. Współczesne teorie uzależnień.	Powtórka materiału w grupie.
3.	KP1_W04	3. Definicje profilaktyki.	Powtórka materiału w grupie.
4.	KP1_W04	4. Współczesne wyzwania w profilaktyce.	Powtórka materiału w grupie. Praca pisemna oddana na zaliczenie.
5.	KP1_W04	5. Metody pracy profilaktycznej:	Powtórka materiału w grupie.
Umiejętności			
1.	KP1_U02	Po ukończeniu szkolenia student powinien umieć: 1. Zastosować wybraną metodę pracy z osobą uzależnioną	Powtórka materiału w grupie.
2.	KP1_U02	2. Zdefiniować główne problemy związane z profilaktyką uzależnień w XXI wieku.	Powtórka materiału w grupie.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K04	1. Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Powtórka materiału w grupie.
2.	KP1_K04	2. Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	Powtórka materiału w grupie.
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Wprowadzenie. 2. Definicje uzależnień. 3. Współczesne teorie uzależnień. 4. Definicje profilaktyki. 5. Współczesne wyzwania w profilaktyce. 6. Metody pracy profilaktycznej: - o Metody psychologiczne - o Szkoła należąca do projektu „Szkoła Przyjazna Rodzinie” - o Lekcje wychowania do życia w rodzinie - o Zajęcia profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów” - o Międzyszkolny Konkurs Prorodzinny - o Olimpiada Wiedzy o Rodzinie - o Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, młodzieży - o Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i w placówce oraz poza nią - o Program wspomagania w latach 2015 – 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” - o Eduscience - o Wybieram fizykę - o Newton też był uczniem - o Fizyka jest ciekawa - o Współ w zespół Z matematyką bez granic - o Wolontariat	

	7. Podsumowanie 8. Literatura
METODY KSZTAŁCENIA	Mini-wykłady, warsztaty, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, gry doskonalące umiejętność prowadzenia rozmów profilaktycznych.
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. [Tom 1., Rozdział X, 551-616.] 2. Jędrzejko, M. (red., 2010). Człowiek wobec uzależnień (narkotyki i dopalacze). Poznań: Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR. Dostępny w Internecie: 3. http://www.cps.edu.pl/pub/cms/files/73/czlowiek_wobec_uzaleznien.pdf 4. Kępiński, A. (1989). Poznanie chorego. Warszawa: PZWL. 5. Jampolsky, L. (1992). Leczenie uzależnionego umysłu. Warszawa: Jacek Santorski & Co. 6. Jones, C., Shillito-Clarke, C., Syme, G., Hill, D., Casemore, R., Murrin, L. (2005). Co wolno, a czego nie wolno terapeutom. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 7. Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2017). Psychopatologia. (Rozdział XIV, 616-685). Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo. 8. Zeig, J., Munion, W. (2005). Milton H. Erickson. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Czabała, J. (2000). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN. 2. Dąbrowski, K. (1996). W poszukiwaniu zdrowia psychicznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Fengler, J. (2001). Pomaganie męczycy. Wypalenie w pracy zawodowej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 4. Gaś, Z. (1995). Pomoc psychologiczna młodzieży. Warszawa: WSiP. 5. Gaś, Z. (red., 2016). Nowe wyzwania profilaktyki. Lublin: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe. 6. Goleman, D. (2003). Emocje destrukcyjne. Dialog naukowy z udziałem Dalajlamy. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. 7. Kottler, J. (2005). Skuteczny terapeuta. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 8. Rossi, E. (1995). Hipnoterapia. Psychobiologiczne mechanizmy uzdrawiania. Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo. 9. Yalom, I. (2003). Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów i ich pacjentów. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. 10. Zdziarski, M. (2015). Uzależnienia behawioralne u dzieci i młodzieży. Rozmowy z ekspertami. Kraków: Instytut Łukasiewicza. 11. Zimbardo, P. (2008). Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło? Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie jest realizowany.
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie (pisemnie). Ocena bardzo dobra: Student prawidłowo zaprojektował własną strategię profilaktyki, zgodnie z założeniami poprawności metodologicznej. Na podstawie literatury student opisał strategię profilaktyki, zgodnie z założeniami poprawności metodologicznej. Ocena dobra: Student prawidłowo zaprojektował własną strategię profilaktyki, zgodnie z założeniami poprawności metodologicznej. lub Na podstawie literatury student opisał strategię profilaktyki, zgodnie z założeniami poprawności metodologicznej. Ocena dostateczna: Student prawidłowo zaprojektował własną strategię profilaktyki, zgodnie z niektórymi założeniami poprawności metodologicznej.

	lub Na podstawie literatury student opisał strategię profilaktyki, zgodnie z niektórymi założeniami poprawności metodologicznej. Ocena niedostateczna: Student nie przedstawił na piśmie żadnej z wymienionych wyżej dwóch prac.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				
Studiowanie literatury				86
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	86
Liczba punktów ECTS	4			

Metodyka pracy kuratora sądowego

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka pracy kuratora sądowego				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14					
WYKŁADOWCA		dr Jerzy Łukomski					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z zawodem kuratora sądowego, z zasadami wykonywania zawodu kuratora sądowego, z jego prawami i obowiązkami.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							

Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza			
1	KP1 W07	Zna i rozumie zasady prowadzenia diagnozy i wywiadów środowiskowych w pracy kuratora sądowego	Egzamin pisemny
2	KP1 W08	Zna i rozumie metodykę pracy kuratorów sądowych, współpracę ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework	Egzamin pisemny
3	KP1 W11	Zna i rozumie postępowanie z nieletnimi – metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru, konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno – resocjalizacyjnych	Egzamin pisemny
Umiejętności			
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować, interpretować zjawiska i procesy społeczne	dyskusja
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z obszaru metodyki pracy kuratora sądowego	Dyskusja
3.	KP1 U05	Potrafi dostosować metody pracy do potrzeb i możliwości uczestników oddziaływań resocjalizacyjnych	Dyskusja
Kompetencje społeczne			
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności	Dyskusja, obserwacja
2.	KP1 K02	Ma przekonanie o sensie wartości i potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych	Dyskusja, obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Zasady wykonywania zawodu kuratora sądowego. 2. Rodzaje kurateli. 3. Rola i zadania kuratora sądowego. 4. Diagnoza i wywiad środowiskowy jako podstawowe zadania kuratorów sądowych – cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów. 5. Metodyka pracy kuratorów sądowych – współpraca ze środowiskiem, etapy i zasady pracy w nadzorze prowadzonym metodą casework. 6. Nadzory w sprawach opiekuńczych – zadania. 7. Postępowanie z nieletnimi – metoda kontraktu, cele i zadania nadzoru. Konstruowanie programów oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład konwersatoryjny, dyskusja	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. T. Jedynak, Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych, Warszawa 2008. 2. R. Pelewicz, Czynności sądowego kuratora w wykonywaniu kary pozbawienia wolności w systemie dozoru elektronicznego, Probacja 2013, Nr 3. 3. T. Jedynak, Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014. 4. I. Zozula, Rola kuratora sądowego w procesie resocjalizacji, Szkoła Specjalna, 2012, Nr 2.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Ustawa z dnia 27 lipca 2001 o kuratorach sądowych, Dz.U.2007, Nr 98, poz. 1071, ze zm. 2. K. Gromek, Kuratorzy sądowi, Warszawa 2005 3. A. Paszkiewicz, Podmiotowe wychowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2006 4. D. Wójcik, Kuratela sądowa. Sukcesy i porażki, Warszawa 2010	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Nie jest realizowany	
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, udział w dyskusji. Egzamin w formie pisemnej	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:			

FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				21
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				75
Liczba punktów ECTS	3			

Psychoterapia i socjoterapia

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Psychoterapia i socjoterapia				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: E		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	20					
WYKŁADOWCA		dr Jerzy Łukomski					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami psychoterapii i socjoterapii, z technikami terapeutycznymi a także metodami pracy socjoterapeutycznej.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							

1	KP1 W03	Wymienia i charakteryzuje główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje stosowane w socjoterapii	Egzamin pisemny		
2	KP1 W04	Wyjaśnia funkcjonowanie człowieka w aspekcie psychicznym i społecznym.	Egzamin pisemny		
3	KP1 W08	Zna terminologię oraz metody pracy socjoterapeutycznej	Egzamin pisemny		
4.	KP1 W10	Zna potrzeby uczestników zajęć socjoterapeutycznych.	Egzamin pisemny		
Umiejętności					
1.	KP1 U01	Potrafi interpretować zjawiska z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychoterapii i socjoterapii.	Udział w dyskusji		
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychoterapii i socjoterapii w celu diagnozowania i prognozowania.	Udział w dyskusji		
Kompetencje społeczne					
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Udział w dyskusji, obserwacja		
2.	KP1 K05	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.	Udział w dyskusji, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Psychoterapia – ujęcie definicyjne, formy, wskazania do stosowania. 2. Historia psychoterapii, nurty teoretyczne i szkoły psychoterapii. 3. Osobowość i mechanizmy obronne funkcjonowania człowieka. 4. Czynniki leczące w psychoterapii. 5. Istota socjoterapii. 6. Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. 7. Metody stosowane w socjoterapii. 8. Struktura zajęć socjoterapeutycznych.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy, konwersatoryjny, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. J. Aleksandrowicz, Psychoterapia, Warszawa 2000. 2. M. Jarema (pod red.), Psychiatria, Warszawa 2011. 3. Corey, G, Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii, Poznań 2005. 4. M. Deptuła, Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. K. Sawicka, Socjoterapia, Warszawa 1998.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				20	
Przygotowanie się do zajęć					40
Studiowanie literatury					40
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					25
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					125
Liczba punktów ECTS		5			

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Kryminologia				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>)				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14					
WYKŁADOWCA		dr Jerzy Łukomski					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą na temat badań, teorii i praktyki badań kryminologicznych i ich znaczenia dla prawidłowej aplikacji prawa karnego.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W01	Zna terminologię używaną w kryminologii.				Egzamin pisemny	
2	KP1 W08	Wykazuje się wiedzą na temat teorii kryminologicznych.				Egzamin pisemny	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i analizować przyczyny zachowań dewiacyjnych.				Dyskusja	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu kryminologii.				Dyskusja	
3.	KP1 U13	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny.				Dyskusja, obserwacja.	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.				Dyskusja, obserwacja	
2.	KP1 K02	Ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań z zakresu psychologii penitencjarnej.				Dyskusja, obserwacja	
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Pojęcie kryminologii. 2. Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o przestępczości i przestępcy. 3. Metody badawcze kryminologii.					

	4. Teorie pochodzenia przestępczości (społeczne, biologiczne i ekonomiczne). 5. Sposoby i możliwości zapobiegania przestępczości. 6. Psychopatia o socjopatia. 7. Historyczny rozwój poglądów na przestępstwo i przestępczość.				
METODY KSZTAŁCENIA					
LITERATURA PODSTAWOWA	1. A. Jaworska, Kryminologia i kara kryminalna, Kraków 2008. 2. B. Hołyst, Wiktyologia, Warszawa 2006. 3. B. Hołyst, Kryminologia, Warszawa 2009. 4. J. Błachut (red.), Kryminologia, Gdańsk 2004.				
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. J. Groth, Oblicza psychopatii, Warszawa 2011. 2. N. Christie, Dogodna ilość przestępstwa, Warszawa 2004 3. B. Gruszczyńska, Przemoc wobec kobiet w Polsce, Warszawa 2007 4. P. Zimbardo, Efekt Lucyfera, Warszawa 2008				
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)					
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, aktywność w trakcie zajęć. Egzamin w formie pisemnej				
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					30
Studiowanie literatury					30
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					26
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					100
Liczba punktów ECTS		4			

Mediacje i negocjacje w sytuacji kryzysowej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Mediacje i negocjacje w sytuacji kryzysowej.				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4	6	4			
WYKŁADOWCA		dr JAN PRZEWOŹNIK					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Po ukończeniu szkolenia uczestnicy powinni umieć: Zastosować strategię szachową Laxa i Sebeniusa (harwardzka szkoła prowadzenia negocjacji). Dokonać kompleksowej analizy sytuacji przed planowanymi mediacjami.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W05	Uczestnik szkolenia posiada wiedzę na temat następujących zagadnień, związanych z treningiem mediacji i negocjacji (W): Potrafi zdefiniować pojęcie mediacje, negocjacje.				Powtórka materiału w grupie.	
2.	KP1_W05	Zna podstawowe etapy prowadzenia mediacji i negocjacji.				Powtórka materiału w grupie.	
3.	KP1_W05	Zna strategię szachową w przygotowaniach do negocjacji (harwardzka szkoła negocjacji, Laxa i Sebeniusa)				Praca pisemna oddana na zaliczenie.	
4.	KP1_W05	Zna zasady prowadzenia mediacji i negocjacji.				Powtórka materiału w grupie.	
5.	KP1_W05	Jest świadomy swoich silnych i słabych stron w obszarze mediacji i negocjacji.				Powtórka materiału w grupie.	
6.	KP1_W05	Zna wybrane metody prowadzenia mediacji i negocjacji.				Praca pisemna oddana na zaliczenie.	
Umiejętności							
1.	KP1_U08	Po ukończeniu szkolenia uczestnik potrafi zastosować (U): „Strategię szachową” w przygotowaniach do negocjacji.				Praca pisemna oddana na zaliczenie.	
2.	KP1_U08	Arkusze analizy przygotowania do mediacji.				Praca pisemna oddana na zaliczenie.	
Kompetencje społeczne							

1.	KP1_K09	Uczestnik szkolenia ma świadomość znaczenia mediacji i negocjacji w życiu osobistym i zawodowym (K): Wie, jakie znaczenie ma umiejętność dobrego negocjowania i prowadzenia mediacji w życiu osobistym i zawodowym.	Powtórka materiału w grupie. Praca pisemna oddana na zaliczenie.
2.	KP1_K09	Może dzięki poznanym metodom świadomie współpracować w grupie zawodowej z wykorzystaniem technik mediacji i negocjacji.	Praca pisemna oddana na zaliczenie.
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Wprowadzenie 2. Definicja negocjacji 3. Typy negocjatorów 4. Trzy wymiary negocjacji 5. Struktura negocjacji 6. Przygotowanie do negocjacji 7. Umiejętności i cechy dobrego negocjatora 8. Zasady w negocjacjach 9. „Strategia szachowa” 10. Taktyki negocjacyjne 11. Reguły wywierania wpływu 12. Mediacje 13. Definicja mediacji 14. Zasady mediacji 15. Główne etapy prowadzenia mediacji 16. Transfer do środowiska pracy	
METODY KSZTAŁCENIA		Mini-wykłady, warsztaty, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, gry doskonalące umiejętność prowadzenia mediacji i negocjacji.	
LITERATURA PODSTAWOWA		Fisher R., Ury W.: „Dochodząc do TAK. Negocjacje bez poddawania się”. Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1990. Kennedy G.: „Negocjować można wszystko”. Wydawnictwo Studio EMKA, Warszawa 1999. Lax D., Sebenius J.: Negocjacje w trzech wymiarach. Jak wygrać najważniejsze gry negocjacyjne. MT Biznes, Warszawa 2007. Perrotin R., Heusschen P.: „Kupić z zyskiem. Negocjacje handlowe”. Poltext, Warszawa 1994. Ury W.: „Odchodząc od NIE. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji”. Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1995.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Bazerman M.H., Neale M.A.: „Negocjując racjonalnie.” Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Pracownia Wydawnicza, Olsztyn 1996. Crawley J.: Constructive conflict management. Nicolas Brealey Publishing Limited, Londyn 1992. Dawson R.: „Sekrety udanych negocjacji”. Zysk i S-ka Wydawnictwo, Wamex, Poznań 1999. Dąbrowski P. J.: „Praktyczna teoria negocjacji”. Sorbog, Warszawa 1990. Ilich J.: „Wygrywanie negocjacji”. Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 1999. Nęcki Z.: „Negocjacje w biznesie”. Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 1995.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Nie jest realizowany.	
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Zaliczenie. Ocena bardzo dobra: Student prawidłowo zaprojektował „strategię szachową” przed negocjacjami, zgodnie z założeniami harwardzkiej szkoły prowadzenia negocjacji. Student dokonał pełnej analizy konfliktu, zgodnie z przedstawionym mu kwestionariuszem, oraz zaproponował adekwatne do sytuacji rozwiązanie. Ocena dobra: Student prawidłowo zaprojektował „strategię szachową” przed negocjacjami, zgodnie z założeniami harwardzkiej szkoły prowadzenia negocjacji. Student dokonał pełnej analizy konfliktu, zgodnie z przedstawionym mu kwestionariuszem, zaproponował jednak nieadekwatne do sytuacji rozwiązanie. Ocena dostateczna: Student prawidłowo zaprojektował „strategię szachową” przed negocjacjami, zgodnie z założeniami harwardzkiej szkoły prowadzenia negocjacji	

	lub Student dokonał pełnej analizy konfliktu, zgodnie z przedstawionym mu kwestionariuszem, oraz zaproponował adekwatne do sytuacji rozwiązanie. Ocena niedostateczna: Student nie przedstawił na piśmie żadnej z wymienionych wyżej dwóch prac.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				
Studiowanie literatury				61
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	61
Liczba punktów ECTS	3			

Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							

Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu		
Wiedza					
1	KP1 W01	Zna terminologię i posiada wiedzę z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej.	Zaliczenie w formie pisemnej		
2	KP1 W08	Zna procedury, metody i techniki pracy stosowane w pracy wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych.	Zaliczenie w formie pisemnej		
3	KP1 W10	Zna cechy i potrzeby uczestników działalności resocjalizacyjnej.	Zaliczenie w formie pisemnej		
Umiejętności					
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne z obszaru resocjalizacji z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.	Udział w dyskusji		
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu warsztatu pracy wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych.	Udział w dyskusji		
3.	KP1 U05	Potrafi dostosować metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników oddziaływań resocjalizacyjnych.	Udział w dyskusji		
Kompetencje społeczne					
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	Udział w dyskusji, obserwacja		
2.	KP1 K04	Poszukuje optymalnych rozwiązań w sytuacjach trudnych i problemowych oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki.	Udział w dyskusji, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Analiza akt wychowanka, założenie właściwej dokumentacji. 2. Organizowanie życia zbiorowego w instytucjach resocjalizacyjnych. 3. Formy i metody pracy z grupą. 4. Metody rozwiązywania konfliktów w pracy z wychowankami placówek resocjalizacyjnych. 5. Budowanie kontaktu z grupą – ustalanie celów, potrzeb, norm i zadań grupy. 6. Metodyka pracy wychowawcy z indywidualnym przypadkiem – kształtowanie relacji wychowanek – wychowawca, stosowanie metod wpływu osobistego i sytuacyjnego. 7. Oddziaływanie korekcyjne wobec osób przebywających w instytucjach resocjalizacyjnych.			
METODY KSZTAŁCENIA		Praca w grupach, metoda przypadków, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2010. 2. A. Motow (pod red.), Innowacje w opiece i resocjalizacji, Częstochowa 2008. 3. A. Wągliński, Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich, Lublin 2006. 4. E. Wysocka, Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2011. 5. B. Urban (pod red.), Resocjalizacja, Warszawa 2008.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1.A. Tatarska, Redukcja szkód psychopedagogiki, Warszawa 2007 2. I. Mańkowski. Zabawy i gry ruchowe: zeszyty metodyczne, Płock 2007 3. M. Gryffiths, Gry i hazard. Uzależnienie dzieci w okresie dorastania, Gdańsk 2004			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)					
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Zaliczenie w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	

Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				21
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				75
Liczba punktów ECTS	3			

Seminarium dyplomowe

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II- III semestr: IV, V, VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 12		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatori um	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)					18	e-lerning 54
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem seminarium dyplomowego jest poszerzenie wiedzy studentów z zakresu wybranego tematu, rozwijanie umiejętności korzystania z dorobku naukowego literatury przedmiotu, nabycie przez studentów umiejętność prowadzenia badań naukowych i analiz.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych metod i technik badań pedagogicznych.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efekt	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W02	Zna i rozumie etapy postępowania badawczego w badaniach pedagogicznych.				Przygotowanie struktury pracy dyplomowej	
2	KP1 W07	Zna metody, techniki i narzędzia badawcze, potrafi przygotować koncepcję badań pedagogicznych uwzględniając założenia metodologiczne.				Przygotowanie struktury pracy dyplomowej,	

			znajomość literatury metodologicznej.
3	KP1 W13	Zna zasady prawa autorskiego	Dyskusja
Umiejętności			
1.	KP1 U04	Potrafi prowadzić badania naukowe oraz gromadzić ich wyniki	Konspekt pracy dyplomowej
2.	KP1 U07	Potrafi dobrać adekwatne metody, środki, procedury zgodne z wybraną tematyką badań	Konspekt pracy dyplomowej
3.	KP1 U13	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny	Dyskusja
Kompetencje społeczne			
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	Dyskusja
2.	KP1 K04	Jest świadomy przestrzegania zasad etycznych w prowadzonych badaniach, a szczególnie nienaruszania dóbr osobistych i godności badanych	Dyskusja
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Tematyka seminarium. 2. Podstawowe, formalne, merytoryczne i metodologiczne wymagania stawiane pracom dyplomowym. Znaczenie niektórych określeń z terminologii wydawniczej. 3. Etapy postępowania badawczego – wybór i określenie tematu pracy dyplomowej. 4. Zapoznanie z podstawową literaturą metodologiczną.. 5. Omówienie zasad struktury pracy dyplomowej. 6. Przypisy. 7. Określenie przedmiotu, celu badań, formowanie problemów badawczych i hipotez, dobór próby, formy opracowań naukowych.	
METODY KSZTAŁCENIA		Praca indywidualna ze studentem, dyskusja	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004. 2. M. Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2003. 3. S. Nowak, Metodologia badań społecznych, Warszawa 2007 4. T. Pilch (pod red.), Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. A. W. Maszke, Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2004.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Przygotowanie projektu pracy dyplomowej.	
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Przygotowanie projektu pracy dyplomowej, znajomość literatury przedmiotu.	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:			
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin	
		S	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			54
Przygotowanie się do zajęć			100
Studiowanie literatury			50
Udział w konsultacjach			20
Przygotowanie projektu/eseju / itp.			76
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			300
Liczba punktów ECTS		12	

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA- PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

KARTA PRZEDMIOTU								
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach							
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny							
	SPECJALNOŚĆ: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
	Rok: II semestr: III			LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ		wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)							
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)		20					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska						
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przedmiotem i zadaniami pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, jej podstawowymi funkcjami oraz rodzajem działań opiekuńczo – wychowawczych.						
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)					Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza								
1	KP1 W08	Zna podstawowe funkcje pedagogiki opiekuńczej i związanych z nią metodyk.					Egzamin pisemny	
2	KP1 W09	Zna instytucjonalne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz zadania poszczególnych placówek i instytucji opiekuńczo-wychowawczych.					Egzamin pisemny	
3	KP1 W10	Zna cechy i potrzeby uczestników działalności opiekuńczo-wychowawczej.					Egzamin pisemny	
Umiejętności								
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne w obrębie działalności opiekuńczo-wychowawczej.					Udział w dyskusji	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.					Udział w dyskusji	
3.	KP1 U05	Potrafi prowadzić działalność opiekuńczo-wychowawczą oraz dostosować metody i treści do potrzeb uczestników.					Udział w dyskusji	

Kompetencje społeczne			
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	Udział w dyskusji, obserwacja
2.	KP1 K04	Poszukuje optymalnych rozwiązań w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki.	Udział w dyskusji, obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. 2. Funkcje pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. 3. Rodzaje działań opiekuńczo-wychowawczych. 4. Instytucjonalne podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. 5. Zadania poszczególnych placówek i instytucji opiekuńczo-wychowawczych. 6. Specyfika pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego. 7. Internat jako placówka opiekuńczo-wychowawcza. 8. Dom dziecka – praca pedagoga i wychowawcy. 9. Procedura adopcji. 10.Specyfika i zadania rodzin zastępczych.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy, dyskusja.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. E. Jundziłł (pod red.), Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008. 2. D. Wosik-Wola, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011. 3. S. Bodora, Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2009. 4. Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2006. 5. S. Kawula (pod red.), Pedagogika rodziny, Toruń 2010.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009 2. M. Ruszkowska, Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo- wychowawcze, Warszawa 2013 3. Cz. Kąpski, Praca opiekuńczo- wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Lublin 2010	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany	
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, udział w dyskusji Egzamin w formie pisemnej	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:			
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin	
		S	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20
Przygotowanie się do zajęć			20
Studiowanie literatury			30
Udział w konsultacjach			
Przygotowanie projektu/eseju / itp.			
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			30
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			100
Liczba punktów ECTS		4	

System instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: System instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS:2		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalizacyjny/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W06	Zna zasady działania poszczególnych placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych				Egzamin pisemny	
2	KP1 W09	Zna strukturę systemu pomocy społecznej oraz strukturę instytucji resocjalizacyjnych.				Egzamin pisemny	
3.	KP1 W10	Zna potrzeby uczestników działalności opiekuńczej i resocjalizacyjnej.				Egzamin pisemny	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować zjawiska opiekuńcze i resocjalizacyjno-profilaktyczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki.				Dyskusja	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania sytuacji pedagogicznych				Dyskusja	
3.	KP1 U14	Potrafi prezentować własne pomysły i sugestie, popierając je argumentacją				Dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.				Dyskusja, obserwacja	

2.	KP1 K02	Ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktyczno-resocjalizacyjnych.	Dyskusja, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Jednostki realizujące zadania z zakresu pomocy społecznej. 2. Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodziny oraz placówki wsparcia dziennego. 3. System zastępczej pieczy nad dzieckiem obejmujący rodzinę zastępczą, rodzinny dom dziecka oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze. 4. Placówki wspierające osoby i rodziny w sytuacji kryzysowej. 5. Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym. 6. Placówki resocjalizacyjne dla nieletnich. 7. Placówki resocjalizacyjne dla dorosłych.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy , pogadanka, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. M. Raćławska-Markowska, Opieka zastępcza nad dziećmi i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2005. 2. M. Prokosz, M. Biedroń, Nowy model placówek opiekuńczo-wychowawczych, Toruń 2010. 3. R. Opora, Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2009. 4. G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza. Zarys metodyki, Zielona Góra 2010.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. S. Bodora, D. Marzec, System opieki kompensacyjnej w Zjednoczonej Europie, Kraków 2011. 2. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z dnia 9 czerwca 2011.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Obecność na min. 70 % zajęć. Zaliczenie kolokwium między semestralnego. Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S			
		NS			
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					20
Studiowanie literatury					10
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					6
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					50
Liczba punktów ECTS		2			

Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych

KARTA PRZEDMIOTU								
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych					KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach							
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny							
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
	Rok: II semestr: III			LICZBA PUNKTÓW ECTS:2		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	STUDIA STACJONARNE (S)							
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14						
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska						
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest uzyskanie przedmiotowej wiedzy oraz umiejętności praktycznego rozwiązywania wybranych problemów o charakterze społecznym						
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacji.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)					Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza								
1	KP1 W06	Potrafi identyfikować wybrane problemy społeczne oraz zna ich źródła i konsekwencje					Zaliczenie w formie pisemnej	
2	KP1 W08	Zna terminologię i metodykę dotyczącą sposobów i możliwości rozwiązywania wybranych problemów społecznych					Zaliczenie w formie pisemnej	
Umiejętności								
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i interpretować wybrane problemy społeczne					Dyskusja	
2.	KP1 U02	Potrafi diagnozować i analizować wybrany problem społeczny					Dyskusja	
3.	KP1 U12	Potrafi zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie wybranych problemów społecznych					Dyskusja	
Kompetencje społeczne								
1.	KP1 K02	Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań z obszaru redukcjonowania problemów społecznych w wybranym środowisku					Dyskusja, obserwacja	

2.	KP1 K02	Poszukuje optymalnych rozwiązań dotyczących wybranych problemów społecznych	Dyskusja, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Strategia i strategię – korelaty znaczeniowe. 2. Rola strategii, rodzaje oraz cele. 3. Diagnoza problemów społecznych. 4. Programy przeciwdziałania wybranym zjawiskom społecznym w Europie. 5. Strategia indywidualnej zaradności. 6. Marginalizacja społeczna i patologie wykluczenia – przeciwdziałanie, funkcje podmiotów publicznych. 7. Strategie wychodzenia z marginalizacji i wykluczenia. 8. Pomoc społeczna i jej funkcje w aktywizacji.			
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy , dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. K. Głębicka, Europejski model socjalny, Radom 2012. 2. M. Grewiński ((pod red.), Strategie w polityce społecznej, Warszawa 2014. 3. M. Grewiński (pod red.), Obywatelska polityka społeczna, Warszawa 2010. 4. J. Auleytner, Polityka społeczna w Polsce i na świecie, Warszawa 2012.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. K. Głębicka (pod red.), Wokół polityki społecznej, Warszawa 2008. 2. K. Głębicka, Prekursorzy socjalnego wymiaru Europy, Radom 2010. 3. M. Gagacka, K. Głębicka, Lokalne sieci wsparcia, Radom 2010 4. H. Gawroński, Zarządzanie strategiczne w samorządach lokalnych, Warszawa 2010			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, zaliczenie w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe Praca własna studenta	
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					10
Studiowanie literatury					6
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					50
Liczba punktów ECTS		2			

Diagnostyka i profilaktyka pedagogiczna

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Diagnostyka i profilaktyka pedagogiczna				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: IV		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>specjalnościowy/ obowiązkowy</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10	-	10	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		1. Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce i profilaktyce pedagogicznej. 2. Wyposażenie Absolwentów w umiejętności rozpoznawania objawów problemów edukacyjnych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 3. Kształtowanie umiejętności opracowania według potrzeb diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego i działań wspierających dziecka w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 4. Poznanie zasad konstruowania szkolnych programów profilaktycznych					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawą realizacji treści przedmiotu są zagadnienia z zakresu „Biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania”, „Psychologii rozwojowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym” oraz podstawowych zagadnień z „Metodologii badań”.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)			Sposób weryfikacji efektu		
Wiedza							
1.	KP1_W01	Absolwent zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności.			Egzamin ustny		
2.	KP1_W07	Zna sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych.			Egzamin ustny		
Umiejętności							
1.	KP1_U01	Absolwent potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne (edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze) z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza dotyczące studiowanej specjalności.			Obserwacja podczas ćwiczeń praktycznych.		

2.	KP1_U02	Absolwent potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych.	Obserwacja podczas ćwiczeń praktycznych.
2.	KP1_U07	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, dobrać adekwatne metody, środki, procedury, formy działania do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej .	Obserwacja podczas ćwiczeń praktycznych.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	Obserwacja
2.	KP1_K05	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli pedagoga	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		Wykłady: 1. Wyjaśnienie pojęć, uwarunkowań, istoty i złożoności procesu diagnostycznego w diagnostyce pedagogicznej oraz zastosowanie ich w dyscyplinach pokrewnych. 2. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (cele procesu diagnostycznego, metody, techniki diagnostyczne, poziomy profilaktyki). 3. Współczesne założenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kontekście diagnostyki, profilaktyki i terapii – zadania nauczyciela w tym zakresie. Ćwiczenia: 1. Uwarunkowania, istota, złożoność problemów procesu diagnostycznego na przykładzie doświadczeń z praktyki edukacyjnej – procesy psychiczne i ich wskaźniki. 2./3. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki. 4./5. Praktyczne opracowanie procedury diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego (np. wstępnej gotowości szkolnej, funkcjonowania dziecka w środowisku przedszkolnym/szkolnym, powodzeń i niepowodzeń szkolnych, form działań wspierających dziecka w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.) 6./7. Konstruowanie szkolnych programów profilaktycznych (procedura tworzenia programów i ocenianie ich skuteczności).	
METODY KSZTAŁCENIA		• wykład z prezentacją multimedialną,	

	• analiza tekstów z dyskusją, • ćwiczenia praktyczne.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Gaś Z., <i>Profilaktyka w szkole</i>, Wydawnictwo WSiP, Warszawa 2007. 2. Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej: jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski</i>, CEBP Sp. z o.o., Kraków 2014. 3. Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006. 4. Skałbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 2011.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	5. Deptuła M. (red.) <i>Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym</i>, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2004. 6. Guziuk-Tkacz M., <i>Badanie diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011. 7. Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Skonstruowanie diagnozy i programu profilaktycznego wybranego obszaru edukacyjnego.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Egzamin ustny			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	20
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				30
Udział w konsultacjach				-
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				30
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Metodyka profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej

KARTA PRZEDMIOTU								
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Metodyka profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej.					KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach							
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny							
	SPECJALNOŚĆ: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
	Rok: II semestr: IV			LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	STUDIA STACJONARNE (S)							
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	24						
WYKŁADOWCA		Dr Jerzy Łukomski						
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pojęciem profilaktyki, ze strategiami i poziomami działań profilaktycznych a także z podstawowymi założeniami instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży.						
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacji.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)					Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza								
1	KP1 W08	Zna terminologię dotyczącą profilaktyki, poziomy działań profilaktycznych					Egzamin pisemny	
2	KP1 W09	Zna podstawowe założenia instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży.					Egzamin pisemny	
3.	KP1 W10	Zna cechy i potrzeby uczestników działalności opiekuńczo-wychowawczej.					Egzamin pisemny	
Umiejętności								
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i interpretować zjawiska opiekuńczo-wychowawcze.					Udział w dyskusji	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej.					Udział w dyskusji	
Kompetencje społeczne								
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.					Udział w dyskusji, obserwacja	
2.	KP1 K05	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, potrafi wykonywać działania z zakresu profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej.					Udział w dyskusji, obserwacja	
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Pojęcie i znaczenie profilaktyki. 2. Obszary działań profilaktycznych.						

	3. Poziomy profilaktyki. 4. Strategia działań profilaktycznych. 5. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej. 6. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego. 7. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej.				
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład problemowy , dyskusja.				
LITERATURA PODSTAWOWA	1. M. Biedroń (pod red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2010. 2. E. Jundził, Pedagogika opiekuńcza, Gdańsk 2008. 3. J. Brągiel, Formy opieki, Opole 2010. 4. Z. Gaś, Profilaktyka w szkole, Warszawa 2007.				
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. J. Szymańska, Programy profilaktyczne, Warszawa 2012 2. F. Kozaczuk, Młodzież wobec współczesnych zagrożeń, Rzeszów 2007 3. B. Górnicka, Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole 2016				
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)					
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, udział w dyskusji. Egzamin w formie pisemnej				
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				24	
Przygotowanie się do zajęć					40
Studiowanie literatury					30
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					31
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					125
Liczba punktów ECTS		5			

Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: IV		LICZBA PUNKTÓW ECTS:4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	20					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem jest zapoznanie studentów z przyczynami i konsekwencjami dysfunkcji w rodzinie a także z formami i metodami wsparcia i pomocy rodzinie dysfunkcyjnej					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W06	Zna konsekwencje oddziaływania rodziny dysfunkcyjnej a także występujące w niej problemy i ich źródła				Zaliczenie w formie pisemnej	
2	KP1 W10	Zna cechy i potrzeby uczestników działań pomocowych w obrębie rodziny dysfunkcyjnej.				Zaliczenie w formie pisemnej	
3	KP1 W11	Zna metodykę wykonywania typowych zadań pomocowych w obrębie rodziny dysfunkcyjnej				Zaliczenie w formie pisemnej	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować, interpretować zjawiska z obszaru dysfunkcji w rodzinie.				Dyskusja	
2.	KP1 U05	Potrafi dostosować metody w pracy z rodziną dysfunkcyjną do jej potrzeb.				Dyskusja	
3.	KP1 U12	Potrafi wdrożyć praktyczne rozwiązania konkretnych problemów z obszaru pomocy rodzinie dysfunkcyjnej.				Dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.				Dyskusja, obserwacja	

2.	KP1 K02	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w pracy z rodziną dysfunkcyjną.	Dyskusja, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Zjawisko biedy i ubóstwa jako czynnik destabilizacji życia rodzinnego. 2. Pomoc społeczna wobec rodzin dysfunkcyjnych. 3. Formy wspomagania rodziny dysfunkcyjnej. 4. Trudności wychowawcze i edukacyjne dzieci z rodzin dysfunkcyjnych – sposoby i możliwości pomocy dziecku z rodziny dysfunkcyjnej. 5. Rola i znaczenie postaw rodzicielskich. 6. Kultura pedagogiczna rodziców. 7. Zapobieganie przemocy w rodzinie.			
METODY KSZTAŁCENIA		Dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. F. Adamski, Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Kraków 2002. 2. J. Mazur, Przemoc w rodzinie, Warszawa 2010. 3. D. Trawkowska, Pomoc społeczna wobec rodzin, Toruń 2011. 4. A. Łuczyński, Dzieci w rodzinach zastępczych i dysfunkcjonalnych, Lublin 2010. 5. S. Badova (pod red.), Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001. 6. S. Kozak, Patologia eurosieroctwa w Polsce, Warszawa 2010.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. A. Kotlarska – Michalska, Dysfunkcje rodziny, Poznań 2011 2. B. Gulli, Dziecko jako ofiara przemocy, Kraków 2010 3. L. Kacprzak, Przemoc wobec dziecka jako patologia społeczna, Piła 2010 4. G. Durka, Edukacja wobec współczesnych problemów społecznych, Poznań 2013			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Znajomość literatury przedmiotu, uczestnictwo w zajęciach. Zaliczenie w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S			
		NS			
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				20	
Przygotowanie się do zajęć					30
Studiowanie literatury					30
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					20
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100	80
Liczba punktów ECTS		4			

Podstawy pracy socjalnej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy pracy socjalnej				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	20					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zakresem pracy socjalnej.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W08	Zna i rozumie podstawową terminologię stosowaną w ramach pracy socjalnej.				Egzamin pisemny	
2	KP1 W09	Zna i rozumie główne metody pracy socjalnej.				Egzamin pisemny	
3	KP1 W10	Zna i rozumie potrzeby uczestników korzystających z pomocy społecznej.				Egzamin pisemny	
Umiejętności							
1.	KP1 U01	Potrafi identyfikować i interpretować zjawiska z obszaru pracy socjalnej.				Dyskusja	
2.	KP1 U05	Potrafi dobierać metody i techniki pracy adekwatne do sytuacji podopiecznego.				Dyskusja	
3.	KP1 U08	Potrafi pobudzać rozwój podopiecznego oraz rozumieć jego samodzielność.				Dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.				Dyskusja, obserwacja	
2.	KP1 K04	Poszukuje optymalnych rozwiązań w pracy z beneficjentem pomocy społecznej.				Dyskusja, obserwacja	
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Metoda pracy z indywidualnym przypadkiem, grupą, metoda pracy środowiskowej. 2. Indywidualny plan opieki i pracy z podopiecznym. 3. Role pracownika socjalnego.					

	4. Działania bezpośrednie a działania pośrednie w pracy socjalnej. 5. Metody stosowane w pracy socjalnej. 6. Wartości i zasady pracy socjalnej. 7. Etapy pracy socjalnej, projekt socjalny jako forma organizacji działań. 8. Klient pomocy socjalnej, typy klientów. 9. Diagnoza w pracy socjalnej. 10.Kontrakt w pracy socjalnej.			
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład konwersatoryjny, praca w grupach, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. G. Grzybek, Etyczne podstawy socjalnej, Bielsko-Biała 2007. 2. D. Trawkowska, Portret współczesnego pracownika socjalnego, Katowice 2010. 3. T. Kamiński, Etyka pracownika socjalnego, Częstochowa 2003. 4. M. Granosik, Profesjonalny wymiar pracy socjalnej, Katowice 2006. 5. T. Kamiński, Praca socjalna i charytatywna, Warszawa 2007.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1.Czasopismo, Praca socjalna. Proponuję uzupełnić listę o 2-3 propozycje			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Warunkiem zaliczenia jest min.70% obecność na zajęciach a także zaliczenie kolokwium z przerobionego materiału Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	
Przygotowanie się do zajęć				30
Studiowanie literatury				30
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				20
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS				

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Dydaktyka specjalna				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo -wychowawcza						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	10	14	-	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem jest zapoznanie z podstawami teoretycznymi dydaktyki specjalnej i jej interdyscyplinarnością. Obszar poruszanych zagadnień będzie dotyczył pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela z uczniami specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczestnicy zajęć dokonają analizy wybranych komponentów procesu dydaktycznego i zaprojektują zajęcia - uwzględniając specyficzne metody dostoswane do potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych w tym poznają i zaplanują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne IPET. Studiowanie proponowanych treści jest zorientowane na integralność teorii z praktyką.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawą zajęć jest znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki oraz dydaktyki ogólnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W01	Absolwent zna i rozumie elementarną terminologię używaną w dydaktyce specjalnej oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności.				Egzamin ustny	
2.	KP1_W11	Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w dydaktyce specjalnej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością				Egzamin ustny	
Umiejętności							
1.	KP1_U02	Absolwent potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki specjalnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną.				Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.	
2.	KP1_U05	Potrafi planować procesy pedagogiczne, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w odniesieniu do studiowanej specjalności.				Obserwacja i ocena pracy studentów w trakcie ćwiczeń, udziału studentów w dyskusji.	

Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01	Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Obserwacja
2.	KP1_K03	Absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Obserwacja
TREŚCI PROGRAMOWE		Wykłady: - Podstawy dydaktyki specjalnej. Znaczenie i zakres pojęcia, zadania dydaktyki specjalnej. Dydaktyka ogólna a dydaktyka specjalna. Interdyscyplinarność dydaktyki specjalnej. Podział dydaktyki specjalnej. - Wartości i cele w dydaktyce specjalnej. Cele kształcenia osób niepełnosprawnych. Modele nauczania uczniów niepełnosprawnych. Organizacja kształcenia uczniów niepełnosprawnych w stopniu lekkim umiarkowanym i znacznym w szkołach ogólnodostępnych. - Zasady nauczania specjalnego -ortodydaktyki. Praktyczne rady. - Przegląd wybranych metod stosowanych w dydaktyce specjalnej. Formy organizacyjne. - Dydaktyka postępowania logopedycznego w przypadku osób niepełnosprawnych intelektualnie – wybrane zaburzenia zdolności komunikacyjnych. Ćwiczenia: - Metoda ośrodków pracy; podstawowe założenia i etapy organizacji zajęć. - Metoda baśniowych spotkań: podstawy teoretyczno-empiryczne. - Wybrane metody aktywizujące dzieci i młodzież z niepełnosprawnością; konstruowanie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem poznanych metod. - Metoda projektów w pracy z osobami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi: planowanie i ich organizacja. - Podstawowe zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych IPET.	
METODY KSZTAŁCENIA		- wykład konwersatoryjny, - wykład z prezentacją multimedialną, - analiza tekstów z dyskusją, - ćwiczenia praktyczne.	
LITERATURA PODSTAWOWA		- Deutsch Smith D., <i>Pedagogika specjalna</i>, t. 1,2, Warszawa 2011. - Głodkowska J., <i>Dydaktyka specjalna Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych</i>, Warszawa 2017. - Dykcik W., <i>Pedagogika specjalna</i>, Poznań 2009. - Szumski G., <i>Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych</i>, PWN, Warszawa 2016. - Wyczasany J. (red.), <i>Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia</i>, Gdańsk 2014.	

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	4. Kupisiewicz M., <i>Słownik pedagogiki specjalnej</i> , warszawa 2013. 5. Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , Warszawa 2001. 6. Zawiaślak A., <i>Wybrane zagadania z pedagogiki specjalnej</i> , Kraków 2009.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Obecność na zajęciach, znajomość podanej literatury, ocena aktywności studentów podczas zajęć. Egzamin ustny.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			24	24
Przygotowanie się do zajęć				32
Studiowanie literatury				32
Udział w konsultacjach				5
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				32
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				125
Liczba punktów ECTS	5			

Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną.				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na ocenę		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU: specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4	10	4			
WYKŁADOWCA		dr JAN PRZEWOŹNIK					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Po ukończeniu szkolenia uczestnicy powinni umieć: 4. Zdefiniować pojęcia uzależnień. 5. Zdefiniować pojęcie profilaktyki. 6. Zastosować wybrane metody pracy z uzależnieniami.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							

1.	KP1_W04	6. Definicje uzależnień.	Powtórka materiału w grupie.
2.	KP1_W04	7. Współczesne teorie uzależnień.	Powtórka materiału w grupie.
3.	KP1_W04	8. Definicje profilaktyki.	Powtórka materiału w grupie.
4.	KP1_W04	9. Współczesne wyzwania w profilaktyce.	Powtórka materiału w grupie. Praca pisemna oddana na zaliczenie.
5.	KP1_W04	10. Metody pracy profilaktycznej:	Powtórka materiału w grupie.
Umiejętności			
1.	KP1_U02	Po ukończeniu szkolenia student powinien umieć: 3. Zastosować wybraną metodę pracy z osobą uzależnioną	Powtórka materiału w grupie.
2.	KP1_U02	4. Zdefiniować główne problemy związane z profilaktyką uzależnień w XXI wieku.	Powtórka materiału w grupie.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K04	3. Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Powtórka materiału w grupie.
2.	KP1_K04	4. Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	Powtórka materiału w grupie.
TREŚCI PROGRAMOWE		9. Wprowadzenie. 10. Definicje uzależnień. 11. Współczesne teorie uzależnień. 12. Definicje profilaktyki. 13. Współczesne wyzwania w profilaktyce. 14. Metody pracy profilaktycznej: ○ Metody psychologiczne ○ Szkoła należąca do projektu „Szkoła Przyjazna Rodzinie” ○ Lekcje wychowania do życia w rodzinie ○ Zajęcia profilaktyki zintegrowanej „Archipelag Skarbów” ○ Międzyszkolny Konkurs Prorodzinny ○ Olimpiada Wiedzy o Rodzinie ○ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, młodzieży ○ Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i w placówce oraz poza nią ○ Program wspomagania w latach 2015 – 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” ○ Eduscience ○ Wybieram fizykę ○ Newton też był uczniem ○ Fizyka jest ciekawa ○ Współ w zespół Z matematyką bez granic ○ Wolontariat	

	15. Podsumowanie 16. Literatura
METODY KSZTAŁCENIA	Mini-wykłady, warsztaty, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, gry doskonalące umiejętność prowadzenia rozmów profilaktycznych.
LITERATURA PODSTAWOWA	9. Carson, R., Butcher, J., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń. Tom 1 i 2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. [Tom 1., Rozdział X, 551-616.] 10. Jędrzejko, M. (red., 2010). Człowiek wobec uzależnień (narkotyki i dopalacze). Poznań: Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR. Dostępny w Internecie: 11. http://www.cps.edu.pl/pub/cms/files/73/czlowiek_wobec_uzaleznien.pdf 12. Kępiński, A. (1989). Poznanie chorego. Warszawa: PZWL. 13. Jampolsky, L. (1992). Leczenie uzależnionego umysłu. Warszawa: Jacek Santorski & Co. 14. Jones, C., Shillito-Clarke, C., Syme, G., Hill, D., Casemore, R., Murdin, L. (2005). Co wolno, a czego nie wolno terapeutom. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 15. Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2017). Psychopatologia. (Rozdział XIV, 616-685). Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo. 16. Zeig, J., Munion, W. (2005). Milton H. Erickson. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	12. Czabała, J. (2000). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN. 13. Dąbrowski, K. (1996). W poszukiwaniu zdrowia psychicznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 14. Fengler, J. (2001). Pomaganie męczycy. Wypalenie w pracy zawodowej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 15. Gaś, Z. (1995). Pomoc psychologiczna młodzieży. Warszawa: WSiP. 16. Gaś, Z. (red., 2016). Nowe wyzwania profilaktyki. Lublin: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe. 17. Goleman, D. (2003). Emocje destrukcyjne. Dialog naukowy z udziałem Dalajlamy. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. 18. Kottler, J. (2005). Skuteczny terapeuta. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 19. Rossi, E. (1995). Hipnoterapia. Psychobiologiczne mechanizmy uzdrawiania. Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo. 20. Yalom, I. (2003). Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów i ich pacjentów. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. 21. Zdziarski, M. (2015). Uzależnienia behawioralne u dzieci i młodzieży. Rozmowy z ekspertami. Kraków: Instytut Łukasiewicza. 22. Zimbardo, P. (2008). Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło? Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie jest realizowany.
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie (pisemnie). Ocena bardzo dobra: Student prawidłowo zaprojektował własną strategię profilaktyki, zgodnie z założeniami poprawności metodologicznej. Na podstawie literatury student opisał strategię profilaktyki, zgodnie z założeniami poprawności metodologicznej. Ocena dobra: Student prawidłowo zaprojektował własną strategię profilaktyki, zgodnie z założeniami poprawności metodologicznej. lub Na podstawie literatury student opisał strategię profilaktyki, zgodnie z założeniami poprawności metodologicznej. Ocena dostateczna: Student prawidłowo zaprojektował własną strategię profilaktyki, zgodnie z niektórymi założeniami poprawności metodologicznej.

	lub Na podstawie literatury student opisał strategię profilaktyki, zgodnie z niektórymi założeniami poprawności metodologicznej. Ocena niedostateczna: Student nie przedstawił na piśmie żadnej z wymienionych wyżej dwóch prac.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				
Studiowanie literatury				86
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	86
Liczba punktów ECTS	4			

Trening w zakresie neutralizacji agresji

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Trening w zakresie neutralizacji agresji				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>specjalnościowy/ obowiązkowy</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4		10			
WYKŁADOWCA		dr JAN PRZEWOŹNIK					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Po ukończeniu szkolenia uczestnicy powinni umieć zastosować:					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W03 KP1_W04 KP1_W05 KP1_W10	Uczestnik szkolenia posiada wiedzę na temat następujących zagadnień, związanych z treningiem neutralizacji agresji (W):				Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.	

		22. Wiedza na temat metody Porozumienia bez przemocy Marshalla Rosenberga.	
2.	KP1_W03 KP1_W04 KP1_W05 KP1_W10	23. Wiedza na temat podejścia TZA – Trening Zastępowania Agresji.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
Umiejętności			
1.	KP1_U01 KP1_U02 KP1_U06 KP1_U07 KP1_U08 KP1_U09 KP1_U12	Po ukończeniu szkolenia uczestnik potrafi zastosować (U): 17. Metoda SUPP – z porozumienia bez przemocy Marshalla Rosenberga.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
2.	KP1_U01 KP1_U02 KP1_U06 KP1_U07 KP1_U08 KP1_U12 KP1_U13	18. TZA – trening zastępowania agresji.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
3.	KP1_U01 KP1_U02 KP1_U06 KP1_U07 KP1_U08 KP1_U12 KP1_U13 KP1_U14	19. Trening umiejętności zachowań prospołecznych.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
4.	KP1_U01 KP1_U02 KP1_U06 KP1_U07 KP1_U08 KP1_U12 KP1_U13 KP1_U14	20. Trening kontroli złości.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
5.	KP1_U01 KP1_U02 KP1_U06 KP1_U07 KP1_U08 KP1_U12 KP1_U13 KP1_U16	21. Trening wnioskowania moralnego.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K01 KP1_K02 KP1_K03 KP1_K05 KP1_K07 KP1_K08	Uczestnik szkolenia ma świadomość procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń (K):	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.

		8. Świadomość podejścia w komunikacji, opartego na modelu Spostrzeżenie – Uczucie – Potrzeba – Prośba.	
2.	KP1_K01 KP1_K02 KP1_K03 KP1_K05 KP1_K07 KP1_K08	9. Nadawanie komunikatów wg metody Spostrzeżenie – Uczucie – Potrzeba – Prośba.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
3.	KP1_K01 KP1_K02 KP1_K03 KP1_K05 KP1_K07 KP1_K08	10. Możliwość zastosowania komunikacji empatycznej, opartej na modelu Spostrzeżenie – Uczucie – Potrzeba – Prośba.	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
4.	KP1_K01 KP1_K02 KP1_K03 KP1_K05 KP1_K07 KP1_K08	11. Trening umiejętności zachowań prospołecznych	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
5.	KP1_K01 KP1_K02 KP1_K03 KP1_K05 KP1_K07 KP1_K08	12. Trening kontroli złości	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
6.	KP1_K01 KP1_K02 KP1_K03 KP1_K05 KP1_K07 KP1_K08	13. Trening wnioskowania moralnego	Powtórka materiału w grupie. Ćwiczenia.
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Koncepcja porozumienia bez przemocy Marshalla Rosenberga. 2. Nadawanie komunikatów wg metody Spostrzeżenie – Uczucie – Potrzeba – Prośba. 3. Komunikacja empatyczna wg metody Spostrzeżenie – Uczucie – Potrzeba – Prośba. 4. Trening zastępowania agresji: ○ umiejętności zachowań prospołecznych ○ kontroli złości ○ wnioskowania moralnego.	
METODY KSZTAŁCENIA		Mini-wykłady, warsztaty, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, gry doskonalące umiejętność neutralizacji agresji.	
LITERATURA PODSTAWOWA		Rosenberg M.: Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Jacek Santorski & Co, Warszawa 2003. Larsson L.: Porozumienie bez przemocy w mediacjach. Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa 2009. Goleman D.: Inteligencja emocjonalna w praktyce. Media Rodzina, Poznań 1999. Goleman D.: Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina, Poznań 1997. Goleman D.: Konieczne kłamstwa, proste prawdy. Wydawnictwo Albatros, Warszawa 1999.	

	Glick B., Gibbs J.:Trening Zastępowania Agresji ART. Podręcznik (Wydanie trzecie). Instytut Amity, Warszawa 2011 Goldstein A., Glick B., Gibbs J.: ART. Program zastępowania agresji. Instytut „Amity”, Warszawa 2004.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	Literatura na temat rozwoju w komunikacji: Schulz von Thun, F. (2001). Sztuka rozmawiania. Analiza zaburzeń. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2001).Sztuka rozmawiania. Rozwój osobowy. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2002).Sztuka rozmawiania. Dialog wewnętrzny. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2006).Sztuka rozmawiania. W porozumieniu z sobą i innymi – komunikacja i kompetencje społeczne. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2004). Sztuka wyjaśniania. Poradnik dla prowadzących trudne rozmowy. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2004). Wyrażać się zrozumiale. Kraków: Wydawnictwo WAM. Schulz von Thun, F. (2004). Sztuka zarządzania. Psychologia komunikacji dla szefów i liderów. Kraków: Wydawnictwo WAM. Literatura na temat asertywności: Davidson J.: Asertywność dla żółtodziobów. 1999. Fijewski P. - Jak rozwinąć skrzydła. 1994. Król - Fijewska M. - Stanowczo, łagodnie, bez lęku. 1992. Król - Fijewska M. - Trening asertywności. 1993. Lindenfeld G.: Okiełznać gniew. 1995. Lindenfield G. - Asertywność, czyli jak być otwartym, skutecznym i naturalnym. 1994. Townend A.: Jak doskonalić asertywność. 1996.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	Nie jest realizowany.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaliczenie (praca pisemna). Ocena bardzo dobra: Student prawidłowo zaprojektował trzy metody neutralizacji agresji. Ocena dobra: Student prawidłowo zaprojektował dwie metody neutralizacji agresji. Ocena dostateczna: Student prawidłowo zaprojektował jedną metodę neutralizacji agresji. Ocena niedostateczna: Student nie przedstawił w działaniu podczas zajęć lub na piśmie żadnej z wymienionych wyżej prac.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				
Studiowanie literatury				61
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	61
Liczba punktów ECTS	3			

Psychoterapia i socjoterapia

KARTA PRZEDMIOTU								
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Psychoterapia i socjoterapia					KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach							
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny							
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 5			FORMA ZALICZENIA: E		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	STUDIA STACJONARNE (S)							
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	20						
WYKŁADOWCA		dr Jerzy Łukomski						
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami psychoterapii i socjoterapii, z technikami terapeutycznymi a także metodami pracy socjoterapeutycznej.						
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)					Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza								
1	KP1 W03	Wymienia i charakteryzuje główne kierunki i szkoły terapeutyczne, istotę psychoterapii, jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje stosowane w socjoterapii					Egzamin pisemny	
2	KP1 W04	Wyjaśnia funkcjonowanie człowieka w aspekcie psychicznym i społecznym.					Egzamin pisemny	
3	KP1 W08	Zna terminologię oraz metody pracy socjoterapeutycznej					Egzamin pisemny	
4.	KP1 W10	Zna potrzeby uczestników zajęć socjoterapeutycznych.					Egzamin pisemny	
Umiejętności								
1.	KP1 U01	Potrafi interpretować zjawiska z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychoterapii i socjoterapii.					Udział w dyskusji	
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychoterapii i socjoterapii w celu diagnozowania i prognozowania.					Udział w dyskusji	
Kompetencje społeczne								
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.					Udział w dyskusji, obserwacja	
2.	KP1 K05	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy.					Udział w dyskusji, obserwacja	

TREŚCI PROGRAMOWE	1. Psychoterapia – ujęcie definicyjne, formy, wskazania do stosowania. 2. Historia psychoterapii, nurty teoretyczne i szkoły psychoterapii. 3. Osobowość i mechanizmy obronne funkcjonowania człowieka. 4. Czynniki leczące w psychoterapii. 5. Istota socjoterapii. 6. Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. 7. Metody stosowane w socjoterapii. 8. Struktura zajęć socjoterapeutycznych.			
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład problemowy, konwersatoryjny, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. J. Aleksandrowicz, Psychoterapia, Warszawa 2000. 2. M. Jarema (pod red.), Psychiatria, Warszawa 2011. 3. Corey, G, Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii, Poznań 2005. 4. M. Deptuła, Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. K. Sawicka, Socjoterapia, Warszawa 1998.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	nie jest realizowany			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			20	
Przygotowanie się do zajęć				40
Studiowanie literatury				40
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				25
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				125
Liczba punktów ECTS	5			

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Podstawy gerontologii				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Egzamin		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14					
WYKŁADOWCA		Dr Jerzy Łukomski					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z definicją i determinantami starości – kontakt społeczny, edukacyjny i kulturowy z teoriami starzenia się oraz ze współczesnymi koncepcjami rozwoju człowieka starego w kontekście starzejącego się społeczeństwa.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii ogólnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W03	Zna współczesne koncepcje rozwoju człowieka dorosłego w kontekście starzejącego się społeczeństwa.				Egzamin pisemny	
2	KP1 W04	Potrafi wskazać potencjał twórczy, rozwojowy i edukacyjny osób w późnej dorosłości.				Egzamin pisemny	
3	KP1 W10	Zna cechy i potrzeby osób w późnej dorosłości w wymiarze społecznym, psychologicznym i rozwojowym.				Egzamin pisemny	
Umiejętności							
1.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu gerontologii.				Dyskusja	
2.	KP1 U06	Potrafi zinterpretować motywy oraz sposoby zachowań osób w późnej starości.				Dyskusja	
3.	KP1 U09	Potrafi kierować procesem kształcenia i wychowania osób w późnej dorosłości.				Dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.				Dyskusja, obserwacja	
2.	KP1 K02	Ma przekonanie o sensie, wielości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych wobec osób w okresie późnej dorosłości.				Dyskusja, obserwacja	

TREŚCI PROGRAMOWE	1. Definicja starości – kontekst społeczno – kulturowy i edukacyjny. 2. Wybrane teorie starzenia się. 3. Zadania rozwojowe człowieka starzejącego się i starego w kontekście zmieniającego oraz starzejącego się społeczeństwa. 4. Profilaktyka gerontologiczna. 5. Potrzeby i problemy seniorów. 6. Kategorie geragoga. 7. Starość z perspektywy trzech pokoleń.			
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład problemowy, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA	1. A. Błachnio, Starość non-profit, Bydgoszcz 2012. 2. A. Fabiś (pod re.) Aktywność społeczna, kulturalna i oświatowa seniorów, Bielsko – Białą 2008. 3. A. Molec (red.), Edukacyjne, kulturowe i społeczne konteksty starości, Wrocław 2011. 4. A. Nowicka, Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2006. 5. B. Szatur-Jaworska, Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2010..			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. B. Małęcka , Elementy gerontologii w ujęciu pedagogiki, Gdańsk 1985 2. H. Olszewski, Starość i wiadukt psychologiczny – atrybucja rozwoju, Gdańsk 2003 4. J. Rębowski, Psychologia starzenia się człowieka, Gdańsk 1982 5. A. Tokaj, Uprogu starości, Poznań 2000			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Obecność na min. 70 % zajęć. Potwierdzona znajomość literatury przedmiotu Egzamin w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				30
Studiowanie literatury				30
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				26
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Mediacje i negocjacje w sytuacji kryzysowej

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Mediacje i negocjacje w sytuacji kryzysowej.				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Resocjalizacja; Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: J. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	4	6	4			
WYKŁADOWCA		dr JAN PRZEWOŹNIK					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Po ukończeniu szkolenia uczestnicy powinni umieć: Zastosować strategię szachową Laxa i Sebeniusa (harwardzka szkoła prowadzenia negocjacji). Dokonać kompleksowej analizy sytuacji przed planowanymi mediacjami.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Bez wymagań wstępnych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W05	Uczestnik szkolenia posiada wiedzę na temat następujących zagadnień, związanych z treningiem mediacji i negocjacji (W): Potrafi zdefiniować pojęcie mediacje, negocjacje.				Powtórka materiału w grupie.	
2.	KP1_W05	Zna podstawowe etapy prowadzenia mediacji i negocjacji.				Powtórka materiału w grupie.	
3.	KP1_W05	Zna strategię szachową w przygotowaniach do negocjacji (harwardzka szkoła negocjacji, Laxa i Sebeniusa)				Praca pisemna oddana na zaliczenie.	
4.	KP1_W05	Zna zasady prowadzenia mediacji i negocjacji.				Powtórka materiału w grupie.	
5.	KP1_W05	Jest świadomy swoich silnych i słabych stron w obszarze mediacji i negocjacji.				Powtórka materiału w grupie.	
6.	KP1_W05	Zna wybrane metody prowadzenia mediacji i negocjacji.				Praca pisemna oddana na zaliczenie.	
Umiejętności							
1.	KP1_U08	Po ukończeniu szkolenia uczestnik potrafi zastosować (U): „Strategię szachową” w przygotowaniach do negocjacji.				Praca pisemna oddana na zaliczenie.	
2.	KP1_U08	Arkusze analizy przygotowania do mediacji.				Praca pisemna oddana na zaliczenie.	
Kompetencje społeczne							

1.	KP1_K09	Uczestnik szkolenia ma świadomość znaczenia mediacji i negocjacji w życiu osobistym i zawodowym (K): Wie, jakie znaczenie ma umiejętność dobrego negocjowania i prowadzenia mediacji w życiu osobistym i zawodowym.	Powtórka materiału w grupie. Praca pisemna oddana na zaliczenie.
2.	KP1_K09	Może dzięki poznanym metodom świadomie współpracować w grupie zawodowej z wykorzystaniem technik mediacji i negocjacji.	Praca pisemna oddana na zaliczenie.
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Wprowadzenie 2. Definicja negocjacji 3. Typy negocjatorów 4. Trzy wymiary negocjacji 5. Struktura negocjacji 6. Przygotowanie do negocjacji 7. Umiejętności i cechy dobrego negocjatora 8. Zasady w negocjacjach 9. „Strategia szachowa” 10. Taktyki negocjacyjne 11. Reguły wywierania wpływu 12. Mediacje 13. Definicja mediacji 14. Zasady mediacji 15. Główne etapy prowadzenia mediacji 16. Transfer do środowiska pracy	
METODY KSZTAŁCENIA		Mini-wykłady, warsztaty, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, gry doskonalące umiejętność prowadzenia mediacji i negocjacji.	
LITERATURA PODSTAWOWA		Fisher R., Ury W.: „Dochodząc do TAK. Negocjacje bez poddawania się”. Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1990. Kennedy G.: „Negocjować można wszystko”. Wydawnictwo Studio EMKA, Warszawa 1999. Lax D., Sebenius J.: Negocjacje w trzech wymiarach. Jak wygrać najważniejsze gry negocjacyjne. MT Biznes, Warszawa 2007. Perrotin R., Heusschen P.: „Kupić z zyskiem. Negocjacje handlowe”. Poltext, Warszawa 1994. Ury W.: „Odchodząc od NIE. Negocjowanie od konfrontacji do kooperacji”. Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1995.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Bazerman M.H., Neale M.A.: „Negocjując racjonalnie.” Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Pracownia Wydawnicza, Olsztyn 1996. Crawley J.: Constructive conflict management. Nicolas Brealey Publishing Limited, Londyn 1992. Dawson R.: „Sekrety udanych negocjacji”. Zysk i S-ka Wydawnictwo, Wamex, Poznań 1999. Dąbrowski P. J.: „Praktyczna teoria negocjacji”. Sorbog, Warszawa 1990. Ilich J.: „Wygrywanie negocjacji”. Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 1999. Nęcki Z.: „Negocjacje w biznesie”. Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 1995.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Nie jest realizowany.	
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Zaliczenie. Ocena bardzo dobra: Student prawidłowo zaprojektował „strategię szachową” przed negocjacjami, zgodnie z założeniami harwardzkiej szkoły prowadzenia negocjacji. Student dokonał pełnej analizy konfliktu, zgodnie z przedstawionym mu kwestionariuszem, oraz zaproponował adekwatne do sytuacji rozwiązanie. Ocena dobra: Student prawidłowo zaprojektował „strategię szachową” przed negocjacjami, zgodnie z założeniami harwardzkiej szkoły prowadzenia negocjacji. Student dokonał pełnej analizy konfliktu, zgodnie z przedstawionym mu kwestionariuszem, zaproponował jednak nieadekwatne do sytuacji rozwiązanie. Ocena dostateczna: Student prawidłowo zaprojektował „strategię szachową” przed negocjacjami, zgodnie z założeniami harwardzkiej szkoły prowadzenia negocjacji	

	lub Student dokonał pełnej analizy konfliktu, zgodnie z przedstawionym mu kwestionariuszem, oraz zaproponował adekwatne do sytuacji rozwiązanie. Ocena niedostateczna: Student nie przedstawił na piśmie żadnej z wymienionych wyżej dwóch prac.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				
Studiowanie literatury				61
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	61
Liczba punktów ECTS	3			

Warsztat wychowawcy placówek opiekuńczo - wychowawczych

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Warsztat wychowawcy placówek opiekuńczo - wychowawczych				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 3		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU : <i>specjalnościowy/ obowiązkowy</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	10	4	-	61 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem promotora
WYKŁADOWCA							
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Ogólnym celem przedmiotu jest praktyczne zapoznanie się i przećwiczenie typowych zadań i koniecznych zachowań wychowawcy takiej placówki					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Wpis na odpowiedni semestr studiów					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza – zna i rozumie:							

1	KP1_W06	procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych i socjalizacyjnych placówek opiekuńczo-wychowawczych , występujące w nich problemy oraz ich źródła i konsekwencje;	Merytoryczny poziom aktywności na zajęciach, oraz wynik sprawdzianu i ocena prezentacji
2	KP1_W10	cechy i potrzeby podopiecznych placówek, oraz specyfikę funkcjonowania osób i grup społecznych.	sprawdzian
Umiejętności – potrafi:			
3	KP1_U05	planować procesy pedagogiczne realizowane w placówkach, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji wychowawczych;	Merytoryczna ocena udziału w zajęciach
4	KP1_U07	wykorzystać posiadaną wiedzę, dobierać adekwatne metody, środki, procedury i formy działania do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności wychowawcy placówki opiekuńczej.	Ocena udziału i prezentacji
5	KP1_U16	dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności wychowawczej w placówce opiekuńczej.	Ocena aktywności
5	KP1_U12	Zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie problemów wychowawczych, typowych dla placówek opiekuńczo - wychowawczych.	prezentacja
Kompetencje społeczne			
7	KP1_K02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych w specyficznym środowisku placówki opiekuńczo - wychowawczej.	Ocena aktywności
8.	KP1_K07	Wykazuje świadomość konieczności unikania uniformizacji wychowanków, zwłaszcza w sytuacjach trudnych.	Udział w dyskusji
TREŚCI PROGRAMOWE		Istota pracy opiekuńczo- wychowawczej; formy i metody integracji grupy wychowawczej; role w grupie wychowawczej; czynniki, funkcje oraz zasady tworzenia atmosfery życia w różnych formach opieki. Specyfika i znaczenie diagnozy w pracy opiekuńczo - wychowawczej; techniki poznawania wychowanków; relacje między jednostką a grupą; tworzenie optymalnej komunikacji wychowawca-wychowanek; opracowywanie rocznych planów pracy opiekuńczo-wychowawczej na przykładzie wybranych placówek; opracowywanie scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych; przeprowadzanie zajęć przez studentów wg. opracowanych przez nich scenariuszy. Budowanie autorytetu wychowawcy placówki.	
METODY KSZTAŁCENIA		Różne odmiany metod dyskursywnych, metody sytuacyjne i symulacyjne, elementy metody projektu pedagogicznego.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Gajewska G., Doliński A. Warsztat pracy pedagoga 2004-2006; 2. Krajewska B. Instytucje wsparcia dziecka i rodziny; Kraków 2009, 3. Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej 2011.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. Brągiel J., Badora S. /red/ Formy opieki wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej; Opole 2005 2. Kamińska U. Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania; Katowice 2003 3. Górnicka B. Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole 2016	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Studenci w ramach zajęć i samodzielnej pracy przygotowywać będą projekty okolicznościowych działań wychowawczych.	
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Aktywny udział w warsztatach, pozytywna ocena sprawdzianu i przygotowanego scenariusza oraz przeprowadzonych wg. niego zajęć symulacyjnych.	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:			
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin	
		S	NS

	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				15
Udział w konsultacjach				5
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				5
Inne				1
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				80
Liczba punktów ECTS	3			

Seminarium dyplomowe

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Seminarium dyplomowe				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: 2 – 3 semestr: 4-5-6			LICZBA PUNKTÓW ECTS: 12		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną	
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU : <i>specjalnościowy/obowiązkowy,</i>					JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski	
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	-	-	54	246 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem promotora	
WYKŁADOWCA		Promotor					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Podstawowym celem seminarium jest merytoryczne, metodyczne i organizacyjne prowadzenie dyplomantów przygotowujących pod kierunkiem naukowego opiekuna seminarium swoje prace dyplomowe.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Wpis na odpowiedni semestr studiów					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza – zna i rozumie:							
1	KP1_W01	Podstawową teminologię pedagogiczną, oraz zasady i sposoby jej poprawnego stosowania w teorii i praktyce pedagogicznej oraz w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności.				Jakość przygotowanej pracy dyplomowej	
2	KP1_W13	Zasady i normy przygotowywania pracy dyplomowej, oraz prawa autorskiego.				Jakość przygotowanej pracy dyplomowej	
Umiejętności – potrafi:							
3	KP1_U02	Identyfikować, wyodrębniać i interpretować zjawiska wychowawczo – opiekuńcze, wykorzystując wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, psychologiczną oraz innych poznanych podczas studiów dyscyplin.				Jakość przygotowanej pracy dyplomowej	
4	KP1_U02	posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych,				Jakość przygotowanej pracy dyplomowej	
5	KP1_U04	konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne, formułować wnioski, opracowywać i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki dalszych badań.				Jakość przygotowanej pracy dyplomowej	
6	KP1_U05	Planować procesy wychowawcze, dostosowując do nich odpowiednio metody i techniki oddziaływania, stosownie do sytuacji i celów				Jakość przygotowanej pracy dyplomowej	
Kompetencje społeczne							
	KP1_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się				Proces przygotowania i jakość pracy dyplomowej	

8	KP1_K04	poszukuje optymalnych rozwiązań pedagogicznych	Proces przygotowywania i jakość pracy dyplomowej		
TREŚCI PROGRAMOWE		Wprowadzenie w istotę, uświadomienie celowości oraz wyjaśnienie zasad przygotowywania pracy dyplomowej we współpracy z promotorem. Omówienie etapów pracy nad dysertacją oraz zaprezentowanie przykładowych , możliwych i dopuszczalnych struktur pracy dyplomowej Wymogi formalne i językowe dotyczące przygotowywania pracy dyplomowej. Cytowanie i parafrazowanie – jak robić to bezpiecznie. Etyka dyplomanta. Wybór indywidualnych obszarów badawczych dyplomantów. Bieżąca współpraca dyplomantów z promotorem w zakresie tworzenia i doskonalenia dysertacji, konsultowanie treści i formy jej etapów, oraz ich zespołowa ocena w gronie uczestników seminarium. Finalizowanie prac dyplomowych, przygotowywanie syntetycznych prezentacji i organizacyjne przygotowanie dyplomantów do egzaminu dyplomowego.			
METODY KSZTAŁCENIA		Zajęcia, po krótkim, repetytoryjnym wprowadzeniu teoretycznym, polegają na zbiorowym i indywidualnym prowadzeniu toku pracy dyplomantów nad ich dysertacjami dyplomowymi. Kolejne fazy tej pracy zakończone opracowaniem rozdziałów, kończone są prezentacją wybranych opracowań studenckich przed całą grupą seminaryjną.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Brzeziński J. Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 1996. 2. Radecki E. Praca dyplomowa w naukach społecznych. Poradnik dla magistrantów, licencjatów i dyplomantów studiów podyplomowych. Szczecin 2011. 3. Bereźnicki F. Praca dyplomowa na studiach 1 i 2 stopnia w naukach społecznych. Szczecin 2010.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		4. Ziółkowska B. Metoda biograficzna w socjologii. Warszawa – Poznań 1990. 5. Duraj – Nowakowa K. Edukacja metodologiczna studentów.(w) K. Jaskot, E. Radecki, Pedagogika Szkoły Wyższej nr 24-25. Szczecin – Warszawa 1998 6. Smółka P. Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Kraków 2004.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Indywidualnie, jeśli praca ma charakter eksperymentalny lub doświadczalny.			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Czwarty i piąty semestr oceniane są na podstawie aktywności i efektywności pracy studenta na zajęciach seminaryjnych, szósty semestr natomiast na podstawie oceny przygotowanej dysertacji, przeprowadzonej zgodnie z kwestionariuszem obowiązującym w Uczelni			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				54	246
Przygotowanie się do zajęć					54
Studiowanie literatury					70
Udział w konsultacjach					40
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					50
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					20
Inne					10
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					300
Liczba punktów ECTS		12			

PRZEDMIOTY DO WYBORU

Sztuka autoprezentacji

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Sztuka autoprezentacji				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: II		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Prezentacja indywidualna		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU <i>obieralny</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)		14				
WYKŁADOWCA		Dr Jan Przewoźnik					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Nabycie umiejętności przeprowadzenia profesjonalnej prezentacji.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Obecność na zajęciach					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efekt	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W05	Uczestnik szkolenia posiada wiedzę na temat następujących zagadnień, związanych z treningiem umiejętności prezentacji (W): Trzy etapy prezentacji: Wstęp – Rozwinięcie – Zakończenie.				Prezentacja uczestnika	
2.	KP1_W05	Trzy rodzaje przemówień: Docere – Delectare – Movere				Prezentacja uczestnika	
3.	KP1_W05	Wskaźniki przyjaznej mowy ciała.				Prezentacja uczestnika	
4.	KP1_W05	Metody budowania pozytywnego wrażenia.				Prezentacja uczestnika	
Umiejętności							
1.	KP1_U14	Po ukończeniu szkolenia uczestnik potrafi zastosować (U): Etapowy model prezentacji: Wstęp – Rozwinięcie – Zakończenie.				Prezentacja uczestnika	
2.	KP1_U14	Wybrane metody prezentacji perswazyjnych.				Prezentacja uczestnika	
3.	KP1_U14	Metody budowania pozytywnego wrażenia.				Prezentacja uczestnika	
4.	KP1_U14	Zaplanować zmiany w swoim życiu z wykorzystaniem technik prezentacji.				Prezentacja uczestnika	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1_K02	Uczestnik szkolenia ma świadomość znaczenia umiejętności autoprezentacji w życiu osobistym i zawodowym (K): Wie, jakie znaczenie ma umiejętność doboru stylu prezentacji.				Prezentacja uczestnika	

2.	KP1_K02	Wie, jak prowadzić poszczególne etapy prezentacji.	Prezentacja uczestnika
3.	KP1_K02	Wie, jakie gesty mowy ciała wywierają pozytywny wpływ.	Prezentacja uczestnika
4.	KP1_K02	Wie, jakie metody autoprezentacji budują pozytywne wrażenie.	Prezentacja uczestnika
TREŚCI PROGRAMOWE		Wstęp Cele szkolenia Autoprezentacja – ćwiczenia Plusy i minusy mojego wizerunku – autodiagnoza Przyjazna mowa ciała – parametry mowy ciała i głosu, które warto kontrolować Kontrola głosu i gestów podczas prezentacji – ćwiczenia Styl prezentacji: Docere – Delectare – Movere – przykłady i ćwiczenia Prezentacje perswazyjne – przykłady i ćwiczenia Metody budowania pozytywnego wrażenia Transfer do środowiska – plan osobisty Literatura	
METODY KSZTAŁCENIA		Mini-wykłady, warsztaty, ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach.	
LITERATURA PODSTAWOWA		Aby poprawić umiejętność prezentacji: Aslett Don: „Jak przemawiać publicznie i nie wyjść na idiotę”. Czytelnik, Warszawa 1994. De Bono E.: „Jak być bardziej interesującym”. Dom Wydawniczy REBIS, Poznań 1999. Weissman J.: „Skuteczny prezenter”. MT Biznes, Warszawa 2011. Wiszniewski A.: „Aforyzmy i cytaty dla mówców, dyskutantów i biesiadników”. Wrocław – Warszawa 1997. Wiszniewski A.: „Jak przekonująco mówić i przemawiać.” Wydawnictwo Text, Wrocław – Warszawa 1999. Wiszniewski A.: „Sztuka mówienia”. Videograf II, Katowice 2003.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Aby poznać teorię i praktykę komunikacji: Dunckel J., Parnham E.: „Jak skutecznie mówić i przemawiać w biznesie”. Wydawnictwo M&A Communications Polska, Lublin 1995. Hamlin S.: „Jak mówić, żeby nas słuchali. Klucz do sukcesu zawodowego”. Wydawnictwo PETIT, Warszawa 1998. Leary M.: „Wywieranie wrażenia na innych”. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1999. Aby lepiej zrozumieć społeczne mechanizmy funkcjonowania człowieka: Aronson E., Wilson T., Akert T.: „Psychologia społeczna. Serce i umysł”. Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 1997. Cialdini R.: „Wywieranie wpływu na ludzi”. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1996. Zimbardo P., Ruch F.: „Psychologia i życie”. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1994.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Nie dotyczy	
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Prezentacja indywidualna	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:			
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin	
		S	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14
Przygotowanie się do zajęć			
Studiowanie literatury			86
Udział w konsultacjach			
Przygotowanie projektu/eseju / itp.			
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			100
Liczba punktów ECTS		4	

KARTA PRZEDMIOTU					
NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika pracy				KOD PRZEDMIOTU:	
NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach					
KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny					
SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza					
Rok: I semestr: II		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną	
KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU obieralny				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski	
FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatori um	seminarium
STUDIA STACJONARNE (S)					
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	7			7	
WYKŁADOWCA		Prof. nadzw. dr hab. Czesław Plewka			
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		1. Przekazanie studentom wiedzy z zakresu pedagogiki pracy 2. WYROBIENIE umiejętności zastosowania nabytej wiedzy w praktyce, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności jej zastosowania względem osób starszych. 3. Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności, niezbędnego w pracy pedagogicznej, a także ukształtowanie etyki, niezbędnej w każdej pracy pedagogicznej			
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA					
Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				
Wiedza					
KP1 W01	Ma wiedzę z zakresu i obszaru zainteresowania pedagogiki pracy.				
KP1 W01	Zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki pracy				
Umiejętności					
KP1 U02	Potrafi zastosować nabytą wiedzę w praktyce doradczej, adresowanej do uczniów, wychowanków i podopiecznych placówek szkolno – wychowawczych i resocjalizacyjnych,				
Kompetencje społeczne					
KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.				
KP1 K02	Ma przekonanie o sensie i potrzebie podejmowania działań doradczych.				
TREŚCI PROGRAMOWE		Pedagogika pracy jako subdyscyplina pedagogiczna, kształcenie przedzawodowe i prozawodowe, edukacja zawodowa, edukacja dorosłych, problemy rynku pracy, zawód i jego właściwości,			

	kwalifikacje zawodowe i ich składniki, kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie zawodowe, edukacyjne powinności zakładu pracy.	
METODY KSZTAŁCENIA	Wykład problemowy , pogadanka, dyskusja i prezentacja multimedialna	
LITERATURA PODSTAWOWA	1. Z. Wiatrowski, Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005 2. S. M. Kwiatkowski, A. Bogaj, B. Baraniak. Pedagogika pracy, Warszawa 2007	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. W. Furmanek, Podstawy edukacji zawodowej, Radom 2000 2. J. Karney, Psychopedagogika pracy, Pułtusk 2004 3. W. Furmanek, Zarys humanistycznej teorii pracy, Warszawa 2006 4. L. Turowski, Andragogika pracy, Warszawa 2006 5. T. W. Nowacki, Leksykon pedagogiki pracy, Radom 2004	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Test wiedzy i kompetencji + ocena aktywności podczas zajęć.	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:		
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne	14	
Przygotowanie się do zajęć		30
Studiowanie literatury		30
Udział w konsultacjach		5
Przygotowanie projektu/eseju / itp.		5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		16
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	14	86

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Andragogika				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: II		LICZBA PUNKTÓW ECTS:4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnounuczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) obieralny				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14					
WYKŁADOWCA		dr Marzena Łukomska					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pojęciem i przedmiotem andragogiki oraz z potrzebami kształcenia i wychowania ludzi dorosłych.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1 W03	Zna potrzeby kształcenia i wychowania osób dorosłych.				Zaliczenie w formie pisemnej	
2	KP1 W04	Zna psychologiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych i starszych.				Zaliczenie w formie pisemnej	
3	KP1 W08	Zna cele, treści, zasady i metody kształcenia dorosłych.				Zaliczenie w formie pisemnej.	
Umiejętności							
1.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu andragogiki.				Dyskusja	
2.	KP1 U07	Potrafi dobrać adekwatne metody, strategie i środki w edukacji osób dorosłych.				Dyskusja	
3.	KP1 U08	Potrafi wspierać samodzielność w zdobywaniu wiedzy przez osoby dorosłe i starsze.				Dyskusja	
Kompetencje społeczne							
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się.				Dyskusja, obserwacja	

2.	KP1 K04	Poszukuje optymalnych rozwiązań w pracy z osobami dorosłymi i starszymi, postępuje zgodnie z zasadami etyki	Dyskusja, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Pojęcia i przedmiot andragogiki. 2. Aksjologia edukacji dorosłych. 3. Psychologiczne aspekty funkcjonowania ludzi dorosłych i starszych. 4. Potrzeby kształcenia i wychowania osób dorosłych. 5. Cechy współczesnej edukacji dorosłych. 6. Cele, treści, zasady i metody kształcenia dorosłych. 7. Edukacja osób „trzeciego wieku” – uniwersytety trzeciego wieku. 8. Funkcjonowanie osób dorosłych niepełnosprawnych. 9. Strategie kształcenia osób dorosłych. 10.Kryzysy związane z chorobą oraz procesem starzenia się.			
METODY KSZTAŁCENIA					
LITERATURA PODSTAWOWA		1. T. Aleksander, Androgogika, Radom-Kraków, 2009. 2. A. Brzezińska, Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk 2005. 3. J. Kostkiewicz, Aksjologia edukacji dorosłych, Lublin 2010. 4. J. Stochmiałek, Kryzysy życiowe osób dorosłych, Lublin 2010. 5. A. Wakulik, Edukacyjne wspomaganie dorosłych w refleksji nad życiem, Kraków 2012.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. T. Wujek, Wprowadzenie do andragogiki, Warszawa 1996 2. J. Kargul, Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych, Wrocław 2001 3. B. Suchodolski, Edukacja permanentalna, Warszawa 2010			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)					
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Znajomość literatury przedmiotu, obecność na zajęciach, uczestnictwo w dyskusji. Zaliczenie w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć					30
Studiowanie literatury					30
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					26
Inne					
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.					100
Liczba punktów ECTS		4			

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Edukacja dla bezpieczeństwa				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: III		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU : <i>obieralny</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	10	4	-	86 Samodzielną praca studenta pod kierunkiem promotora	
WYKŁADOWCA		Wyznaczony nauczyciel akademicki wydziału					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Studenci przedmiotu zdobywają teoretyczną wiedzę z zakresu bezpieczeństwa szkolnego i społecznego, elementów dydaktyki obronnej i ogólnego wychowania dla bezpieczeństwa. Otrzymują kompetencje niezbędne dla kształtowania bezpiecznych zachowań uczniów w różnych sferach ich życia i aktywności społecznej.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Wpis na odpowiedni semestr studiów					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza – zna i rozumie:							
01	KP1_W08	Pojęcia z zakresu EDB, jako subdyscypliny pedagogicznej, obejmującej terminologię, teorię i metodykę, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością				Test i jakość udziału w zajęciach	
02	KP1_W12	podstawy systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania i realizacje				Test i jakość udziału w zajęciach	
Umiejętności – potrafi:							
03	KP_U06	rozpoznać, opisać, zinterpretować motywy oraz sposoby niebezpiecznych zachowań wychowanków oraz osób uczących się, a także organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych, w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego.				Test kompetencji, ocena udziału w zajęciach warsztatowych	
Kompetencje społeczne							
04	KP1_K09	jest gotów do inicjowania i podejmowania działań na rzecz podnoszenia skuteczności i bezpieczeństwa uczniów i wychowanków, pracy własnej i całej placówki				Ocena aktywności na zajęciach	
TREŚCI PROGRAMOWE		Europejskie koncepcje EDB, profilaktyka agresji i frustracji dzieci i młodzieży, pomoc przedmedyczna, zagrożenia pożarowe, zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach życiowych (dom, ruch uliczny, wypoczynek, przebywanie w górach i nad wodą), wewnętrzne i zewnętrzne zagrożenia bezpieczeństwa, polityka obronna państwa, elementy terenoznawstwa. Bezpieczeństwo dziecka na co dzień.					

METODY KSZTAŁCENIA	Różne odmiany dyskusji, metody sytuacyjne i symulacyjne, prezentacje multimedialne, pogadanka, element zajęć praktycznych			
LITERATURA PODSTAWOWA	2. Kruszek K.: Pedagogiczne aspekty bezpieczeństwa dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Lublin 2010. 3. Leksykon Edukacji dla bezpieczeństwa. (red) E.W.Radecki. Szczecin 2015. 4. Edukacja dla bezpieczeństwa. Materiały dla nauczycieli (red) E.W.Radecki. . T. 1,2 i 3. Szczecin 2013-2014.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Edukacja dla bezpieczeństwa. Propozycje dydaktyczne . T:1,2,3,4,5.(red) E.W.Radecki. Szczecin 2013-2014. 2. Kruszek K.: Bezpieczeństwo dziecka w procesie wychowania. (w:) Edukacja dla bezpieczeństwa w rodzinie, szkole i pracy. (red. A.Zduniak i M. Kryłowicz). Warszawa 2004 3. Dydaktyka edukacji obronnej / Kazimierz Żegnalek. – Toruń. 2003			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	-			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Ocena aktywności i jakości merytorycznej pracy studenta na zajęciach i oceny wykonania zadań.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				
Studiowanie literatury				
Udział w konsultacjach				
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Edukacja międzykulturowa

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Edukacja międzykulturowa				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: IV		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU : <i>obieralny</i>				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	10	4	-	86 Samodzielna praca studenta pod kierunkiem promotora	

WYKŁADOWCA			
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem podstawowym przedmiotu jest przygotowanie przyszłych pedagogów do pracy z uczniami polegającej na znajomości innych kultur, otwartość na dialog międzykulturowy oraz na uwrażliwienie ich na niepowtarzalność jednostki ludzkiej i prawa ludzi, grup i narodów, do alternatywnego do naszego, stylu życia.	
WYMAGANIA WSTĘPNE		Wpis na odpowiedni semestr studiów	
EFEKTY KSZTAŁCENIA			
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu
Wiedza – zna i rozumie:			
01	KP1_W04	Podstawowe zagadnienia rozwoju człowieka w aspekcie społecznym i kulturowym	sprawdzian
02	KP1_W09	Cechy i potrzeby uczestników działalności edukacyjno – wychowawczej i opiekuńczej w aspekcie kulturowym	Aktywność w dyskusji i poprawność interpretacji zdarzeń
Umiejętności – potrafi:			
03	KP1_U01	Identyfikować, wyodrębniać i interpretować zjawiska wychowawczo – opiekuńcze, wykorzystując wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, psychologiczną oraz innych poznanych podczas studiów dyscyplin.	Poprawność interpretacji zdarzeń
04	KP1_U05	Planować procesy pedagogiczne dostosowując ich składowe do palety indywidualnych i grupowych potrzeb ich uczestników.	Ocena przygotowanego projektu
05	KP1_U06	Rozpoznać, opisać i w oparciu o rozumienie różnic kulturowych, interpretować motywy i zachowania uczniów i wychowanków.	Poprawność interpretacji zdarzeń
06	KP1_U12	Zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie problemów pedagogicznych wynikających z różnic kulturowych i środowiskowych podopiecznych.	Ocena przygotowanego projektu
Kompetencje społeczne			
07	KP1_K02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w zróżnicowanym rozwojowo, kulturowo i społecznie środowisku.	Interpretacja zdarzeń pedagogicznych
08.	KP1_K07	Wykazuje świadomość konieczności unikania uniformizacji wychowanków, zwłaszcza w sytuacjach trudnych.	Aktywność dyskusyjna
TREŚCI PROGRAMOWE		Główne pojęcia i problemy społeczne i pedagogiczne międzykulturowości. Kultura a tożsamość społeczna. Etnokulturacja a religia. Konsekwencje edukacyjne i wychowawcze wielości i różnorodności kultur. Rewolucja kulturowa a codzienne funkcjonowanie społeczne.	
METODY KSZTAŁCENIA		Wykład problemowy i konwersatoryjny, filmy i inne multimedialne techniki informacyjne, różne odmiany metod dyskursywnych oraz metoda projektu dydaktycznego.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Edukacja międzykulturowa w Polsce i na świecie / pod red. T. Lewowickiego ; przy współudziale E. Ogrodzkiej-Mazur i A. Szczurek-Boruty. - Katowice 2000. 2. A. Szerlong (red) Wielokulturowość – międzykulturowość obszarami edukacyjnych odniesień. Kraków 2014 3. Inni to także my: mniejszości narodowe w Polsce: Białorusini, Cyganie, Litwini, Niemcy, Ukraińcy, Żydzi: program edukacji wielokulturowej w szkole podstawowej – pod redakcją B. Weigi i B. Maliszewicz. Gdańsk 1998.	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		7. P. Boski. Kulturowe ramy zachowań społecznych. Warszawa 2009 8. A. Klimowicz. Edukacja międzykulturowa. Warszawa 2004. 9. P. Szrota, A. Borowiak.(red) Tolerancja i wielokulturowość. Warszawa 2008.	
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)		Studenci w ramach zajęć i samodzielnej pracy przygotowują będą grupowe projekty cyklicznych działań ukierunkowanych na edukację międzykulturową we własnych środowiskach lokalnych.	

FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Aktywny udział w zajęciach, pozytywna ocena przygotowanego projektu grupowego.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				16
Studiowanie literatury				25
Udział w konsultacjach				10
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				30
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				5
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Pedagogika M. Montessori

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Pedagogika M. Montessori				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: II semestr: IV		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: Zaliczenie na oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny)				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)	-	-	-	-	-	-
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	-	-	14	-	-	-
WYKŁADOWCA		dr Grażyna Erenc-Grygoruk					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Poznanie założeń pedagogiki Marii Montessori.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1.	KP1_W01	Absolwent wie i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności				Zaliczenie ustne	

2.	KP1_W11	Wie i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	Zaliczenie ustne
Umiejętności			
1.	KP1_U02	Absolwent potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	Obserwacja podczas ćwiczeń
2.	KP1_U05	Potrafi planować procesy pedagogiczne, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, w odniesieniu do studiowanej specjalności	Obserwacja podczas ćwiczeń
Kompetencje społeczne			
1.	KP1_K05	Absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), poprawnie rozstrzyga dylematy wynikające z roli pedagoga.	Obserwacja podczas ćwiczeń
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Geneza metody Marii Montessori. 2. Życie i działalność pedagogiczna Marii Montessori. 3. Filozoficzne i psychopedagogiczne założenia systemu Montessori. 4. Dziecko i jego rozwój w koncepcji pedagogicznej Marii Montessori. 5. Znaczenie przygotowanego otoczenia w systemie edukacyjnym Montessori: aspekt materialny, osobowy i strukturalno-dynamiczny. 6. Kształcenie matematyczne w systemie Marii Montessori - podstawy teoretyczne. 7. Rozwijanie umiejętności liczenia i dokonywania podstawowych działań arytmetycznych w zakresie od 1 do 100; rozszerzenie zakresu numeracji do 1000 8. Wychowanie językowe w systemie Marii Montessori. 9. Nauka czytania i pisanie w systemie Marii Montessori.	
METODY KSZTAŁCENIA		• wykład z prezentacją multimedialną, • film dydaktyczny, • ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją. • ćwiczenia praktyczne.	
LITERATURA PODSTAWOWA		1. Bednarczuk B., <i>Dziecko w klasie Montessori. Odniesienia teoretyczne i praktyczne</i>, Lublin 2007. 2. Miksza M., <i>Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka</i> Kraków 2017. 3. Gilles C.D., <i>Metoda Montessori w domu</i>, Warszawa 2017. 4. Surma B., <i>Pedagogika Montessori - podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce</i>, Łódź 2008.	

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	1. Guz S., <i>Metoda Montessori w przedszkolu i szkole. Kształcenie i osiągnięcia dzieci</i> , Lublin 2006.			
	2. Skjöld Wennerström K., <i>Pedagogika Montessori w przedszkolu i szkole</i> , Kraków 2007.			
	3. Steenberg U., <i>Pedagogika Marii Montessori w przedszkolu</i> , Kielce 2003.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)	-----			
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Obecność na zajęciach, znajomość podanej literatury, ocena aktywności studentów podczas zajęć.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	14
Przygotowanie się do zajęć				20
Studiowanie literatury				20
Udział w konsultacjach				-
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				46
Inne				-
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	86
Liczba punktów ECTS	4			

Subkultury młodzieżowe

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Subkultury młodzieżowe				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: I semestr: II		LICZBA PUNKTÓW ECTS:4		FORMA ZALICZENIA: Z		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU obieralny				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j.polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatori um	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)	14					
WYKŁADOWCA		dr Jerzy Łukomski					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z różnymi przyczynami wchodzenia młodzieży w subkultury młodzieżowe, zapoznanie studentów z zasadami funkcjonowania najbardziej popularnych subkultur w środowisku młodzieżowym.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki.					

EFEKTY KSZTAŁCENIA					
Nr efekt	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)	Sposób weryfikacji efektu		
Wiedza					
1	KP1 W05	Potrafi wskazać znaczenie procesu socjalizacji w przynależności do subkultur a także konsekwencje przynależności do grup o charakterze grup subkulturowych.	Zaliczenie w formie pisemnej		
2	KP1 W08	Potrafi zdefiniować główne terminy dotyczące subkultur młodzieżowych.	Zaliczenie w formie pisemnej		
3	KP1 W10	Potrafi określić zagrożenia związane z funkcjonowaniem w subkulturach młodzieżowych.	Zaliczenie w formie pisemnej.		
Umiejętności					
1.	KP1 U01	Potrafi interpretować zjawiska z obszaru subkultur młodzieżowych.	Udział w dyskusji		
2.	KP1 U02	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu przedmiotu w celu analizowania zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w subkulturach młodzieżowych.	Udział w dyskusji		
3.	KP1 U06	Potrafi rozpoznać i zinterpretować motywy wchodzenia młodzieży w grupy o charakterze grup subkulturowych.	Udział w dyskusji		
Kompetencje społeczne					
1.	KP1 K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	Dyskusja, obserwacja		
2.	KP1 K04	Poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	Dyskusja, obserwacja		
TREŚCI PROGRAMOWE		1. Uwarunkowanie powstawania subkultur młodzieżowych.. 2.Znaczenie procesu socjalizacji a przynależność do subkultur. 3. Sytuacja młodzieży we współczesnym świecie. 4. Typologia struktur młodzieżowych – charakterystyka, obyczaje, styl życia, wartości i struktura. 5. Przyczyny funkcjonowania młodzieży w grupach o charakterze subkulturowym. 6. Skutki przynależności do negatywnych subkultur młodzieżowych. 7. Sposoby profilaktyki i przeciwdziałania.			
METODY KSZTAŁCENIA		Praca w grupach, dyskusja.			
LITERATURA PODSTAWOWA		1. M. Filipiak, Od subkultury do kultury alternatywnej, Lublin 2010. 2. P. Piotrowski, Subkultury młodzieżowe, Warszawa 2008. 3. B. Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych, Kraków 2006. 4. Cz. Cekiera, Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		1. M. Jędrzejewski, Subkultura a przemoc, Warszawa 2000.			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)					
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Zaliczenie z oceną w formie pisemnej			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S		NS	
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				14	
Przygotowanie się do zajęć				30	
Studiowanie literatury				30	
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			26	
Inne				
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				100
Liczba punktów ECTS	4			

Dydaktyka gier i zabaw/Pedagogika zabawy

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Dydaktyka gier i zabaw/Pedagogika zabawy				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						
	Rok: III semestr: V		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 4		FORMA ZALICZENIA: zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (<i>ogólnouniversity, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny</i>) obieralny				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: j. polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)			14			
WYKŁADOWCA							
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		Zapoznanie z podstawowymi założeniami psychologicznymi i pedagogicznymi wykorzystania zabawy w wielostronnym i harmonijnym rozwoju wychowanków.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		Wiedza z psychologii rozwojowej i dydaktyki ogólnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (<i>Student, który zaliczył moduł/przedmiot:</i>)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W08	Ma wiedzę na temat metod, technik i form prowadzenia gier i zabaw w pracy z podopiecznym.				Dobór zabaw i gier do danej grupy wychowanków	
Umiejętności							
2	KP1_U05	Potrafi planować działalność dydaktyczno- wychowawczą w oparciu o metodykę gier i zabaw.				Opracowanie scenariusza zajęć	
3	KP1_U10	Potrafi pracować z wychowankami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody (gry i zabawy) do potrzeb i możliwości swoich podopiecznych				Jak wyżej	
Kompetencje społeczne							
4	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki zabawy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie.				Obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	
TREŚCI PROGRAMOWE		Teoretyczne podstawy pedagogiki zabawy. Zabawa jako zjawisko kulturowe, społeczne. Rodzaje zabaw (integracyjne, plastyczne, muzyczne, ruchowe, itd.). Zabawy w sytuacjach psychoedukacyjnych. Książki interaktywne.					

	Rola zabawek edukacyjnych w rozwoju dzieci. Zasady prawidłowego doboru zabaw. Sylwetka animatora.			
METODY KSZTAŁCENIA	Dyskusja Prezentacje multimedialne Ćwiczenia praktyczne – praca z różnymi materiałami, grami i zabawkami edukacyjnymi.			
LITERATURA PODSTAWOWA	Czaja- Chudyba I., Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela, Kraków 2006 Kędzior- Niczyporuk E. /red./, Wprowadzenie do pedagogiki zabawy Lublin 1998 Okoń W., Zabawa a rzeczywistość, Warszawa 1987			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	Andrychowska- Biegacz J., Gry i zabawy rozwijające dla dzieci młodszych: 50 przykładów zajęć do praktycznego wykorzystania, Rzeszów 2006 Hodges D., Gdy dzieci się nudzą.500 zabaw dla dzieci w każdym wieku, Warszawa 2003 Weston D. Ch., Weston M. S., Co dzień mądrzejsze. 365 gier i zabaw kształtujących charakter, wrażliwość i inteligencję emocjonalna dziecka, Warszawa 1999			
PROJEKT <i>(o ile jest realizowany podczas zajęć)</i>				
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA	Zaprojektowanie cyklu zabaw (gier) i przeprowadzenie w grupie Ocena zabawki (gry) edukacyjnej zgodnie z ustalonymi kryteriami			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:				
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA	Liczba godzin			
	S		NS	
	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne			14	
Przygotowanie się do zajęć				22
Studiowanie literatury				22
Udział w konsultacjach				2
Przygotowanie projektu/eseju / itp.				20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia				
Inne				20
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.			14	86
Liczba punktów ECTS	4			

PRAKTYKA ZAWODOWA I PEDAGOGICZNA

KARTA PRZEDMIOTU							
Wypełnia Zespół Kierunku	NAZWA PRZEDMIOTU: Praktyka zawodowa i pedagogiczna				KOD PRZEDMIOTU:		
	NAZWA JEDNOSTKI PROWADZĄCEJ PRZEDMIOT/MODUŁ: Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach						
	KIERUNEK, POZIOM I PROFIL KSZTAŁCENIA: Pedagogika I stopień, profil praktyczny						
	SPECJALNOŚĆ: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Resocjalizacja, Pedagogika Opiekuńczo- Wychowawcza						
	Rok: II i III semestr: III, IV, V, VI		LICZBA PUNKTÓW ECTS: 16		FORMA ZALICZENIA: zaliczenie z oceną		
	KATEGORIA I STATUS PRZEDMIOTU/MODUŁU (ogólnouczelniany, kierunkowy, specjalnościowy/obowiązkowy, obieralny) specjalnościowy/ obowiązkowy				JĘZYK PRZEDMIOTU/MODUŁU: język polski		
	FORMA I WYMIAR GODZINOWY ZAJĘĆ	wykład	ćwiczenia	warsztat	konwersatorium	seminarium	inne (zajęcia praktyczne w placówce)
	STUDIA STACJONARNE (S)						
	STUDIA NIESTACJONARNE (NS)						320
WYKŁADOWCA/OPIEKUN		dr Joanna Balcer					
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU		kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty i wychowania, specyfiką placówek edukacyjnych, rehabilitacyjnych i wychowawczych oraz innych zakładów pracy zgodnych z profilem realizowanych specjalności; praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego.					
WYMAGANIA WSTĘPNE		przedmioty metodyczne określonej specjalności					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr efektu	Odniesienie do efektów kierunkowych	Opis efektów kształcenia (Student, który zaliczył moduł/przedmiot:)				Sposób weryfikacji efektu	
Wiedza							
1	KP1_W04	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do dzieci w wieku szkolnym, którą pogłębia podczas obserwacji w klasie.					
2	KP1_W09	Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych.					
3	KP1_W10	Posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży.					
4	KP1_W11	Zna metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.					
5	KP1_W12	Posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.					
Umiejętności							
6	KP1_U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.					

7	KP1_U03	Potrafi ocenić przydatność dobranych metod do realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności.			
8	KP1_U10	Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać metody do potrzeb i możliwości swoich podopiecznych.			
9	KP1_U11	Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych.			
Kompetencje społeczne					
10	KP1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w swojej specjalności.			
11	KP1_K03	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do podopiecznych mających specjalne potrzeby edukacyjne.			
12	KP1_K05	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.			
13	KP1_K06	Ma zdolność współpracy ze wszystkimi podmiotami i środowiskami ważnymi dla procesu dydaktyczno- wychowawczego.			
TREŚCI PROGRAMOWE		Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji. Poznanie form oddziaływań wspierających uczniów/podopiecznych/ wychowanków organizowanych w ramach procesu dydaktyczno- wychowawczego. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych. Prowadzenie samodzielne zajęć na podstawie autorskich konspektów - scenariuszy (po uzgodnieniu z opiekunem praktyki w danej instytucji). Realizacja indywidualnej praktyki zawodowej i pedagogicznej jest zgodna z przyjętym regulaminem praktyki dla danej specjalności.			
METODY KSZTAŁCENIA		zajęcia praktyczne			
LITERATURA PODSTAWOWA		Literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.			
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA		Jak wyżej			
PROJEKT (o ile jest realizowany podczas zajęć)					
FORMA I WARUNKI ZALICZENIA		Podstawą zaliczenia praktyki jest wypełnienie obowiązków wynikających z programu oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.			
NAKŁAD PRACY STUDENTA:					
FORMY AKTYWNOŚCI STUDENTA		Liczba godzin			
		S			
		NS			
		Godz. kontaktowe	Praca własna studenta	Godz. kontaktowe	Praca własna studenta
Zajęcia dydaktyczne				320	
Przygotowanie się do zajęć					
Studiowanie literatury					
Udział w konsultacjach					
Przygotowanie projektu/eseju / itp.					
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia					
Inne					80
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.				320	80
Liczba punktów ECTS					