



Obowiąz. od r. akad. 2018/2019

Studia Podyplomowe:

## **EDUKACJA I WSPOMAGANIE OSÓB Z ASD**

### **ZAGADNIENIA DO EGZAMINU DYPLOMOWEGO**

1. Co to jest „dobra więź” ? Uwarunkowania psychologiczne i sposoby realizacji w szkole.
2. Elementy kluczowe efektywności indywidualnej w pracy pedagoga i terapeuty.
3. Zachowania etyczne pedagoga/terapeuty w pracy z dzieckiem - kluczowe zalecenia.
4. Zachowanie zaburzone – kryteria oceny i kwalifikacji zachowań.
5. ADHD – analiza. Przebieg, zaburzenia towarzyszące i rokowanie, rozpoznanie i diagnostyka różnicowa,
6. ADHD – główne zalecenia postępowania dla szkoły i rodziców.
7. Zaburzenia afektywne u dzieci i młodzieży (zaburzenia nastroju, depresja). Obraz kliniczny, rozpoznawanie zaburzeń depresyjnych na terenie szkoły oraz postępowanie w szkole.
8. Rozwój psychoseksualny od wczesnego dzieciństwa do adolescencji – charakterystyka. Kryteria normy seksuologicznej dla dzieci.
9. Seksualność osób ze spektrum autyzmu. Specyfika kształtowania i rozwijania potrzeb seksualnych. Obszary zagrożenia.
10. Metody behawioralne w zakresie wygaszania nieprawidłowych zachowań.
11. Metody behawioralne w zakresie wzmacniania prawidłowych zachowań.
12. Strategie proaktywne w procesie przeciwdziałania pojawianiu się trudnych zachowań. Przykłady i rozwiązania.
13. Charakterystyka psychologiczna rodzica dziecka z ASD.
14. Zasady współpracy z rodzicami dziecka z ASD. Co robić, czego unikać?
15. Spotkania z rodzicami dzieci z ASD na zespołach (np. PPP). Co robić, czego unikać?
16. Na czym polega Program Terapii i Edukacji Dzieci z ASD?
17. Do jakiej grupy metod terapii zalicza się Metodę Opcji i na czym ona polega?
18. Wymień i omów 3 metody wspierające terapię dziecka z ASD.
19. Na czym polega metoda EEG – biofeedback i jakie funkcje rozwija u dziecka z ASD?
20. Metoda W. Sherbone jako metoda wspierająca terapię dziecka z ASD. Główne założenia i cele terapeutyczne.



21. Omów dokument: orzeczenie o kształceniu specjalnym.
22. Omów dokument: orzeczenie o niepełnosprawności.
23. Scharakteryzuj skład zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
24. Charakterystyczne cechy zaburzeń mowy dziecka z autyzmem.
25. Czym jest echolalia natychmiastowa. Krótka charakterystyka zaburzenia.
26. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji
27. Charakterystyka wybranej metody komunikacji alternatywnej
28. Wyjaśnij na czym polega echolalia odroczone i omów zasadniczą metodykę postępowania terapeutycznego dotyczącego pracy nad echolalią
29. Wyjaśnij skróty IPET i WOPFU, i omów istotę tych dokumentów (cele i sposób przygotowania, elementy, itp.).
30. Jakiego typu zaburzenia integracji sensorycznej występują w zaburzeniach ze spektrum autyzmu.
31. Wymień wczesne symptomy zaburzeń ze spektrum autyzmu.
32. Wymień typologię zabaw w rozwoju dzieci neurotypowych.
33. Diagnoza funkcjonalna całościowych zaburzeń rozwoju – różnicowanie, narzędzia diagnostyczne.
34. Różnicowanie diagnostyczne zaburzenia ze spektrum autyzmu a zespół Aspergera.
35. Różnicowanie diagnostyczne: niepełnosprawność intelektualna a opóźnienie w rozwoju.
36. Główne założenia WWR w pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
37. Omów metodykę pracy z rodzicem małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (charakterystyka rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych).
38. Wymień zasadnicze metody terapeutyczne pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
39. Omów główne założenia pracy z osobami z ASD z zakresu Treningów Społecznych.
40. Wymień zasadnicze metody pracy z małym dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (uzasadnij swój wybór)
41. Omów wybraną metodykę nauczania młodzieży z ASD (uzasadnij swój wybór)