



Obowiązuje od 2019/2020

Ramowy program praktyki zawodowej w ramach studiów podyplomowych kierunek: Przygotowanie pedagogiczne

1. Cele praktyki:

- a) dokładne zapoznanie się z placówką edukacyjną: jej funkcjonowaniem i organizacją oraz dokumentacją,
- b) nabywanie i doskonalenie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych w naturalnych warunkach szkoły,
- c) zdobywanie indywidualnych doświadczeń w różnych sytuacjach edukacyjnych; sprawdzenie w praktyce własnej wiedzy i umiejętności z zakresu psychopedagogiki,
- d) nabycie i utrwalenie umiejętności w dziedzinie planowania, realizowania i kontrolowania procesu dydaktycznego,
- e) dokonanie ewaluacji własnych działań dydaktyczno-wychowawczych.

2. Miejsca realizacji praktyki: placówki oświatowe realizujące kształcenie na określonym etapie edukacyjnym, zgodnie z przygotowaniem merytorycznym do nauczania przedmiotu (rodzaju zajęć).

3. Zadania programowe:

- a) Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i zadaniami placówki.
- b) Poznanie dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie placówki.
- c) Poznanie typowych stanowisk pracy oraz zapoznanie się z zakresem zadań i czynności pracowników pedagogicznych w placówce.
- d) Poznanie dokumentacji prowadzonej przez pracowników placówki a dotyczącej wychowanków/podopiecznych.
- e) Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce. Pełnienie roli nauczyciela, wychowawcy, opiekuna.
- f) Zapoznanie się z zakresem i formami współpracy z innymi instytucjami.

4. Wymiar praktyki: 150 godzin, w tym:

- a) Praktyka psychologiczno-pedagogiczna o charakterze hospitacyjno-asystenckim (30 godzin).
- b) Praktyka dydaktyczna (120 godzin)

5. Dokumentacja praktyki:

- a) Podstawą dokumentacji praktyki pedagogicznej są prowadzone przez studenta karty przebiegu praktyk i inne arkusze pomocnicze, składające się na dziennik praktyk.



- b) Dziennik praktyk przeznaczony jest do dokumentowania realizowanych zadań. Słuchacz prowadzi w nim notatki dotyczące wykonywanych zadań i sprawozdania poparte konkretnymi przykładami, zaobserwowanymi w czasie praktyki. Samodzielne fragmenty zajęć Słuchacz prowadzi w oparciu o scenariusz wspólnie przygotowany z opiekunem praktyk.

6. Szczegółowy program:

Cz. I. Praktyka hospitacyjno-asystencka (w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego):

1) **zapoznanie się** ze specyfiką przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) **obserwacja:**

- a. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności uczniów,
- b. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- c. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
- d. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
- e. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
- f. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
- g. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;

Cz. II. Praktyka w zakresie przygotowania dydaktycznego:

1) **zapoznanie się** ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) **obserwacja:**

- a. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
- b. toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- c. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
- d. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,



- e. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
- f. sposobu oceniania uczniów,
- g. sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- h. dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
- i. funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- j. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania.

3) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

- a. planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- b. organizacja i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- c. dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- d. wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- e. dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
- f. animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- g. organizacja pracy uczniów w grupach zadaniowych,
- h. dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- i. diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- j. podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
- k. podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
- l. podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;

7. W ramach każdego typu praktyki, wskazane jest **współdziałanie z Opiekunem praktyk** z ramienia Organizatora, a w tym:
- a) analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,
 - b) udział w realizacji bieżących zadań placówki,
 - c) ocena przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - d) sprawowanie opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,



- e) podejmowanie działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
- f) ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- g) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
- h) prowadzenie dokumentacji praktyki.

Szczegółowe efekty uczenia się

(na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dn. 2 sierpnia 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

Cz. I. Praktyka w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (cz. B. standardu kształcenia nauczycieli)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.3.W1. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
- B.3.W2. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
- B.3.W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- B.3.U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
- B.3.U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
- B.3.U3. wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
- B.3.U4. wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- B.3.U5. zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- B.3.U6. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- B.3.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.



cz. II. Praktyka w zakresie przygotowania dydaktycznego: (cz. D. standardu kształcenia nauczycieli)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- D.2/E.2.W1. zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
- D.2/E.2.W2. sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
- D.2/E.2.W3. rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- D.2/E.2.U1. wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
- D.2/E.2.U2. zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
- D.2/E.2.U3. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- D.2/E.2.K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

DZIEKAN
Wydziału Ekonomii i Pedagogiki
w Gryficach
Maniak
prof. ZPSB dr Grażyna Maniak

Oświadczam, że zapoznałem/am się z programem praktyk oraz zobowiązuję się do przestrzegania zapisów w nim zawartych:

..... (data i podpis słuchacza studiów podyplomowych)