



7.05.2020

Studia podyplomowe: **Edukacja i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum ASD**

## Wytyczne dot. realizacji praktyki zawodowej

**W związku z utrudnieniami związanymi z okresem zawieszenia zajęć w szkołach i uczelniach z powodu pandemii koronawirusa, na podstawie rekomendacji Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ustala się następujące zasady realizacji praktyki zawodowej, stanowiącej element programu studiów:**

1. Z ogólnej liczby 120 h praktyki przewidzianej programem studiów, **minimum 40 h praktyki należy zrealizować w systemie stacjonarnym**. Pozostałe godziny (80 h) można zrealizować w systemie zdalnym.
2. Zaliczenie praktyki jest jednym z warunków przystąpienia do egzaminu dyplomowego. W przypadku słuchaczy studiów podyplomowych, którzy będą mieli możliwość zrealizowania praktyki w bezpośrednim kontakcie z osobami z zaburzeniami ASD (min. 40 h) dopiero w terminie późniejszym, termin egzaminu dyplomowego zostanie odpowiednio dostosowany.
3. Słuchacz, który nie ma możliwości zrealizowania praktyki w bezpośrednim kontakcie z osobami z zaburzeniami ze spektrum ASD, w celu jej zaliczenia może podjąć się przygotowania projektu praktycznego, mającego charakter:
  - I. Pomocy dydaktycznych lub terapeutycznych dla nauczycieli, przykładowo:
    - A. 10-20h praktyki – przygotowanie: 2 pomocy dydaktycznych/terapeutycznych z zakresu wybranych terapii, przygotowanie 2 kart pracy terapeutycznej. Przygotowanie 2 autorskich scenariuszy zajęć terapeutycznych.
    - B. 21-40h praktyki– przygotowanie: 4 pomocy dydaktycznych/terapeutycznych z zakresu wybranych terapii, przygotowanie 4 kart pracy terapeutycznej. Przygotowanie 4 autorskich scenariuszy zajęć terapeutycznych.
    - C. 41-60h praktyki – przygotowanie: 6 pomocy dydaktycznych/terapeutycznych z zakresu wybranych terapii, przygotowanie 6 kart pracy terapeutycznej. Przygotowanie spisu literatury dla nauczycieli uczniów z ASD. Przygotowanie 6 autorskich scenariuszy zajęć terapeutycznych.
    - D. 61-80h praktyki – przygotowanie: 8 pomocy dydaktycznych/terapeutycznych z zakresu wybranych terapii, przygotowanie 8 kart pracy terapeutycznej. Przygotowanie spisu literatury dla rodziców osób z ASD. Przygotowanie 8 autorskich scenariuszy zajęć terapeutycznych.



lub

II. Programów edukacyjnych, informacyjnych, terapeutycznych dla nauczycieli, rodziców, uczniów. Przykładowe propozycje:

- A. **Program działań psychoedukacyjnych** skierowany do uczniów oraz rodziców „W naszej klasie jest dziecko z ASD”. Program obejmowałby działania np. realizowane w ciągu jednego roku szkolnego. (Wiek szkolny/młodzież)
- B. **Broszura psychoedukacyjna** „Moje dziecko ma autyzm” dla rodziców dzieci młodszych wraz z propozycjami „ćwiczeń” rozwijających różne sfery rozwoju (np. sferę emocjonalną, motoryczną itd.). (Dzieci w wieku przedszkolnym/ dzieci w wieku szkolnym).
- C. **Broszura informacyjna dla rodziców i nauczycieli** „Młodzież i młodzi dorośli z ASD” – omówienie problemów dojrzewania i wchodzenia w dorosłe życie oraz możliwości odnajdywania się na rynku pracy. (Młodzież/osoby dorosłe).
- D. **Standard dydaktyczny i wychowawczy** w pracy z dzieckiem ASD (wybrane przedmioty – minimum 5/6). Broszura informacyjna dla nauczycieli-predmiotowców. (Wiek szkolny/młodzież).
- E. **Rodzice dziecka z ASD.** Przygotowanie programu działań psychoedukacyjnych dla Rodziców dzieci z ASD (projekt Szkoły dla Rodziców dzieci w wieku szkolnym/ młodzież/).
- F. **Program działań psychoedukacyjnych** skierowany do uczniów oraz rodziców „W naszej klasie jest dziecko z ASD”. Program obejmowałby działania np. realizowane w ciągu jednego roku szkolnego (Dzieci w wieku szkolnym).
- G. **Rada szkoleniowa dla nauczycieli „Uczeń z ASD w szkole” (8h).** Ogólne informacje z zakresu ASD ( charakterystyka ucznia ze spektrum autyzmu). Wskazówki z zakresu pracy z uczniami z ASD dla nauczycieli. Zaburzenia integracji sensorycznej u osób z ASD. Rola kontraktu w pracy z uczniem z ASD. Przegląd systemów motywacji możliwych do wprowadzenia w szkole (co najmniej 4).( Dzieci w wieku szkolnym/ młodzież).
- H. **Szkolenie dla studentów Czym jest ASD? (8h).** Wyjaśnienie terminologii. Główne symptomy Autyzmu w zakresie interakcji społecznych. Trudności w zakresie komunikowania się. Ograniczone, stereotypowe i powtarzające się wzorce zainteresowań, zachowań i aktywności. Zaburzenia integracji sensorycznej u osób z ASD. (Dzieci w wieku przedszkolnym/szkolnym/ młodzież).
- I. **Wybrane zachowania trudne u dzieci ze spektrum autyzmu (8h).** Warsztaty dla studentów. Przybliżenie trudności osób z ASD z uwzględnieniem najczęstszych trudności obserwowanych na terenie placówek oświatowych. Wybór zachowań do zmiany – jak zaplanować interwencję. Rola kontraktu. Przegląd systemów motywacji możliwych do wprowadzenia w domu (co najmniej 4). Współpraca z rodzicami przy wprowadzaniu systemu motywacyjnego.( Dzieci w wieku przedszkolnym/szkolnym/ młodzież).
- J. **Zrozumieć zaburzenia sensoryczne w zachowaniu osób z ASD (8h).** Warsztaty dla rodziców dzieci z ASD. Omówienie wybranych deficytów sensorycznych osób z ASD (co najmniej 6). Omówienie i przedstawienie konkretnych zachowań czy trudności



świadczących o nieprawidłowym przetwarzaniu bodźców (co najmniej 6). Przedstawienie konkretnych rozwiązań z zakresu nieprawidłowości w przetwarzaniu bodźców sensorycznych (co najmniej 10). Jak wspomagać osoby z ASD w warunkach domowych – wskazówki dla rodziców. (Dzieci w wieku przedszkolnym/szkolnym/ młodzież i osoby dorosłe).

4. Wybraną formę odbycia praktyki zdalnej należy skonsultować z Opiekunem praktyk z ramienia Uczelni.
5. Rezultat praktyki (opracowanie praktyczne) należy przedstawić Opiekunowi Praktyk celem weryfikacji na potrzeby zaliczenia.