



**RAMOWY PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ W RAMACH STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
KIERUNEK: RESOCJALIZACJA I SOCJOTERAPIA**

1. Cele praktyki:

- a) zapoznanie się z placówką, w której jest odbywana praktyka – jej funkcjonowaniem, organizacją oraz prowadzoną dokumentacją;
- b) nabywanie wiedzy i umiejętności właściwych dla pracy z dziećmi, młodzieżą lub osobami dorosłymi z zaburzeniami zachowania, nieprzystosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym w naturalnych warunkach placówki resocjalizacyjnej i/lub socjoterapeutycznej;
- c) zdobywanie doświadczenia związanego z pracą wychowawczą, resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną;
- d) poszerzanie zakresu stosowanych oddziaływań wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z zaburzeniami zachowania, nieprzystosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
- e) nabywanie umiejętności w dziedzinie planowania i realizowania procesu resocjalizacyjnego i socjoterapeutycznego z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków oraz ewaluacji i doskonalenia własnych działań.

2. Miejsce realizacji praktyki:

- a) młodzieżowe ośrodki wychowawcze,
- b) młodzieżowe ośrodki socjoterapii,
- c) świetlice profilaktyczno-wychowawcze oraz socjoterapeutyczne,
- d) pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka,
- e) zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich,
- f) ośrodki pomocy postpenitencjarnej oraz inne instytucje, placówki i zakłady pracy, których profil działania zbliżony jest do zakresu kierunku studiów podyplomowych – w uzgodnieniu z Liderem kierunku.

3. Zadania programowe:

- a) Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i zadaniami placówki.
- b) Poznanie dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie placówki.
- c) Poznanie typowych stanowisk pracy oraz zapoznanie się z zakresem zadań i czynności pracowników merytorycznych w placówce.
- d) Poznanie dokumentacji prowadzonej przez pracowników placówki a dotyczącej wychowanków/podopiecznych.



- e) Zapoznanie się z formami i metodami pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w placówce.
- f) Zapoznanie się z zakresem i formami współpracy z innymi instytucjami.

4. **Wymiar praktyki: 180 godzin, w tym:**

- a) praktyka obserwacyjna – 20 godzin,
- b) praktyka asystencka – 20 godzin,
- c) praktyka asystencko-pedagogiczna (samodzielne prowadzenie zajęć) – 140 godzin.

5. **Dokumentacja praktyki:**

- a) Podstawą dokumentacji praktyki pedagogicznej są prowadzone przez studenta karty przebiegu praktyk i inne arkusze pomocnicze, składające się na dziennik praktyk.
- b) Dziennik praktyk przeznaczony jest do dokumentowania realizowanych zadań. Słuchacz prowadzi w nim notatki dotyczące wykonywanych zadań i sprawozdania poparte konkretnymi przykładami zaobserwowanymi w czasie praktyki. Samodzielne fragmenty zajęć słuchacz prowadzi w oparciu o scenariusz wspólnie przygotowany z opiekunem praktyk.
- c) Dokumentacja praktyki do pobrania na stronie <https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/studia-podyplomowe-2/>

6. **Szczegółowy program:**

Praktyka obserwacyjna

- 1) Zapoznanie się ze specyfiką instytucji, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pracowników oraz prowadzonej dokumentacji.
- 2) Obserwacja:
 - a) zorganizowanych i podejmowanych spontanicznie przez nauczyciela/wychowawcę działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie lub zagrożoną niedostosowaniem społecznym;
 - b) aktywności dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym z uwzględnieniem ich specyfiki zaburzeń zachowania i niepełnosprawności rozwojowych w naturalnych warunkach placówki;
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca)-dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy wynikające ze specyfiki społecznego funkcjonowania wychowanków;
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych/terapeutycznych, ich prawidłowości i zakłóceń;



- e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji/zajęć oraz aktywności uczniów/wychowanków z zaburzeniami zachowania;
- f) toku zajęć (merytoryczno-metodycznego), stosowanych przez nauczyciela metod, form pracy, środków dydaktycznych z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń zachowania ucznia/wychowanka;
- g) sposobów integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności (wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej);
- h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.

Praktyka asystencka

- 1) Asystowanie opiekunowi praktyk w podejmowanych przez niego działaniach opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, w szczególności:
 - a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych;
 - b) współprowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
 - c) współprowadzenie pedagogicznej diagnozy deficytów i potencjałów wychowanków, źródeł nieprzystosowania społecznego wychowanków;
 - d) udział w ewaluacji zajęć – analiza i ocena przebiegu zajęć, realizacji celów, własnego funkcjonowania w toku realizowanych zadań;
 - e) udział w prowadzeniu dokumentacji pracy placówki, procesów wychowawczych i terapeutycznych;
 - f) aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki, wydarzeniach, takich jak: konkursy, akademie, imprezy okolicznościowe itp.;
 - g) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym, w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych i nieprzestrzegania ustalonych zasad;
 - h) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi w placówce.

Praktyka asystencko-pedagogiczna

- 1) Samodzielne prowadzenie zajęć, w szczególności:
 - a) Planowanie, organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze;
 - b) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami, szczególnie tymi, u których występuje potrzeba stosowania odrębnych działań opiekuńczo-wychowawczych/resocjalizacyjnych/socjoterapeutycznych;



- c) animowanie spontanicznej działalności uczniów/wychowanków w placówce i poza nią, uwzględnianie w tym potrzeb, zainteresowań i potencjału rozwojowego wychowanków;
 - d) dostosowanie metod, form pracy, realizowanych treści do dynamiki grupy uczniowskiej/wychowawczej i rodzaju zaburzeń zachowania;
 - e) wykorzystanie w toku prowadzonych zajęć metod twórczej resocjalizacji: teatr, sport, arteterapia, muzykoterapia, drama;
 - f) wykorzystywanie w toku lekcji/zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej;
 - g) dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji/ zajęć do poziomu rozwoju i możliwości uczniów,
 - h) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniem, z uwzględnieniem specyfiki zaburzeń zachowania i niepełnosprawności rozwojowych.
7. W ramach każdego typu praktyki, wskazane jest współdziałanie z Opiekunem praktyk z ramienia Organizatora, w tym:
- a) analiza zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
 - b) udział w realizacji bieżących zadań placówki;
 - c) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
 - d) prowadzenie dokumentacji praktyki;
 - e) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych oraz wypełniania roli nauczyciela;
 - f) ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;
 - g) sprawowanie opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnienie bezpieczeństwa;
 - h) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i prowadzonych działań.
8. **Szczegółowe efekty uczenia się** (na podst. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

W1. zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

W2. organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi.



W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze;

U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów;

U3. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

U4. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy