



RAMOWY PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ W RAMACH STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
KIERUNEK: EDUKACJA I WSPOMAGANIE OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU

1. Cele praktyki:

- a) zapoznanie się z placówką, w której jest odbywana praktyka – jej funkcjonowaniem, organizacją oraz prowadzoną dokumentacją;
- b) nabywanie wiedzy i umiejętności właściwych dla pracy z dziećmi, młodzieżą i/lub osobami dorosłymi ze zdiagnozowanym spektrum zaburzeń autystycznych w naturalnych warunkach placówki systemu oświaty i/lub placówki systemu pomocy społecznej;
- c) zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną, opiekuńczą, wychowawczą oraz rewalidacyjną nauczyciela osób z ASD i konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną i/lub
- d) zdobywanie doświadczenia związanego z pracą terapeutyczną, rehabilitacją zawodową i społeczną oraz wspomaganie osób z autyzmem i konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością psychopedagogiczną;
- e) poszerzanie zakresu stosowanych oddziaływań edukacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych i/lub rehabilitacyjnych (rehabilitacja zawodowa i społeczna) w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z ASD;
- f) nabywanie umiejętności w dziedzinie planowania i realizowania procesu kształcenia, procesu opiekuńczo-wychowawczego i/lub procesu rehabilitacji społeczno-zawodowej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb osób z ASD;
- g) nabywanie umiejętności ewaluacji i doskonalenia własnych działań.

2. Miejsce realizacji praktyki:

- a) przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty (np. ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze, poradnie psychologiczno-pedagogiczne),
- b) warsztaty terapii zajęciowej,
- c) zakłady aktywności zawodowej,
- d) organizacje trzeciego sektora świadczące wsparcie i wspomaganie osób z autyzmem (stowarzyszenia, fundacje, organizacje społeczne),
- e) inne instytucje, placówki i zakłady pracy, których profil działania zbliżony jest do zakresu kierunku studiów podyplomowych – w uzgodnieniu z Liderem kierunku.

3. Zadania programowe:

- a) Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i zadaniami placówki.
- b) Poznanie dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie placówki.
- c) Poznanie typowych stanowisk pracy oraz zapoznanie się z zakresem zadań i czynności pracowników merytorycznych w placówce.





- d) Poznanie dokumentacji prowadzonej przez pracowników placówki a dotyczącej uczniów/podopiecznych.
- e) Zapoznanie się z formami i metodami pracy dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej, rewalidacyjnej i/lub rehabilitacyjnej w placówce.
- f) Zapoznanie się z zakresem i formami współpracy z innymi instytucjami.

4. **Wymiar praktyki: 180 godzin, w tym:**

- a) praktyka obserwacyjna – 20 godzin,
- b) praktyka asystencka – 20 godzin,
- c) praktyka asystencko-pedagogiczna (samodzielne prowadzenie zajęć) – 140 godzin.

5. **Dokumentacja praktyki:**

- a) Podstawą dokumentacji praktyki pedagogicznej są prowadzone przez Słuchacza karty przebiegu praktyk i inne arkusze pomocnicze, składające się na dziennik praktyk.
- b) Dziennik praktyk przeznaczony jest do dokumentowania realizowanych zadań. Słuchacz prowadzi w nim notatki dotyczące wykonywanych zadań i sprawozdania poparte konkretnymi przykładami zaobserwowanymi w czasie praktyki. Samodzielne fragmenty zajęć Słuchacz prowadzi w oparciu o scenariusz wspólnie przygotowany z opiekunem praktyk.
- c) Dokumentacja praktyki do pobrania na stronie <https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/studia-podyplomowe-2/>

6. **Szczegółowy program:**

Praktyka obserwacyjna

- 1) Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności:
 - a) poznanie charakterystycznych dla niej zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych i/lub rehabilitacyjnych oraz specyfiki środowiska, w jakim ona działa;
 - b) zapoznanie się ze statutem, planem pracy i programem wychowawczo-profilaktycznym placówki;
 - c) poznanie zasad bhp obowiązujących w placówce i poza nią;
 - d) poznanie organizacji pracy pracowników oraz prowadzonej dokumentacji.
- 2) Obserwacja:
 - a) zorganizowanych i podejmowanych spontanicznie przez nauczyciela/wychowawcę /opiekuna/terapeutę działań dydaktycznych, opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych i/lub rehabilitacyjnych z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi z ASD;
 - b) aktywności dzieci, młodzieży, osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w naturalnych warunkach placówki z uwzględnieniem specyfiki indywidualnych zaburzeń autystycznych;





- c) toku zajęć (merytoryczno-metodycznego), stosowanych przez nauczyciela/ wychowawcę/opiekuna/terapeutę metod, form pracy, środków dydaktycznych z uwzględnieniem specyfiki indywidualnych zaburzeń autystycznych;
- d) sposobów oceniania pracy uczniów (w szkole);
- e) sposobów integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności (dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, rewalidacyjnej, rehabilitacyjnej);
- f) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą w sytuacjach lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając problemy wynikające ze specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- g) interakcji dorosły (terapeuta) – dorosły (np. uczestnik WTZ) oraz interakcji między dorosłymi w środowisku placówki, uwzględniając problemy wynikające ze specyfiki indywidualnych zaburzeń ze autystycznych
- h) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie oraz grupach wychowawczych/rewalidacyjnych/rehabilitacyjnych, ich prawidłowości i zakłóceń;
- i) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego działań opiekuńczo-wychowawczych, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- j) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego działań terapeutycznych i rehabilitacyjnych;
- k) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.

Praktyka asystencka

- 1) Asystowanie opiekunowi praktyk w podejmowanych przez niego działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, rewalidacyjnych i/lub rehabilitacyjnych, w szczególności:
 - a) planowanie zajęć, formułowanie celów, adaptacja treści nauczania, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych;
 - b) współprowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć dydaktycznych i rewalidacyjno-wychowawczych;
 - c) udział w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowaniu oraz modyfikowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
 - d) udział w ewaluacji zajęć – analiza i ocena przebiegu zajęć, realizacji celów, własnego funkcjonowania w toku realizowanych zadań, analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
 - e) udział w prowadzeniu dokumentacji pracy placówki, procesów dydaktyczno-wychowawczych i rewalidacyjnych;
 - f) aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki, wydarzeniach, takich jak: konkursy, akademie, imprezy okolicznościowe itp.;





- g) podejmowanie współpracy z rodzinami uczniów lub personelem opiekuńczym placówki pobytu stałego ucznia, innymi nauczycielami i specjalistami.

Praktyka asystencko-pedagogiczna

- 1) Samodzielne prowadzenie zajęć, w szczególności:
 - a) planowanie, organizacja i prowadzenie zajęć dydaktycznych, rewalidacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i/lub rehabilitacji społecznej i zawodowej w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze;
 - b) podejmowanie indywidualnej pracy z dziećmi, młodzieżą i/lub osobami dorosłymi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, integrowanie działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych;
 - c) animowanie spontanicznej działalności uczniów/wychowanków w placówce i poza nią, uwzględnianie w tym ich potrzeb, zainteresowań i potencjału rozwojowego;
 - d) dostosowanie metod, form pracy, treści nauczania do dynamiki grupy uczniowskiej/wychowawczej/terapeutycznej/rehabilitacyjnej i indywidualnych potrzeb osób z ASD;
 - e) wykorzystywanie w toku lekcji/zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej;
 - f) dostosowanie sposobu komunikacji w toku lekcji/zajęć do poziomu rozwoju i możliwości osób z ASD.
7. W ramach każdego typu praktyki, wskazane jest współdziałanie z Opiekunem praktyk z ramienia Organizatora, w tym:
 - a) analiza zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
 - b) udział w realizacji bieżących zadań placówki;
 - c) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką;
 - d) prowadzenie dokumentacji praktyki;
 - e) ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych i/lub rehabilitacyjnych oraz wypełniania roli nauczyciela/terapeuty;
 - f) ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;
 - g) sprawowanie opieki i nadzór nad grupą oraz zapewnienie bezpieczeństwa;
 - h) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i prowadzonych działań.
8. **Szczegółowe efekty uczenia się** (na podst. Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)





W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

W1. zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

W2. organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny;

W3. zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

U1. wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;

U2. wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

U3. Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;

U4. zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;

U5. analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K1. skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy