



specjalność

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną

Semestr	Moduł	Nazwa modułu/kursu	ECTS	forma zaliczenia	liczba godzin kontaktowych	praca własna studenta	łącznie nakład pracy	Lider /prowadzący	
ŁĄCZNIE W PROGRAMIE STUDIÓW			180		1610	2818	4500		
Semestr I	Moduł P1/1	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI	17		84	341	425	prof. E.Radecki	
	Przedmiot 1.1.	Podstawy pedagogiki	4	egzamin	18	82	100		
	Przedmiot 1.2.	Podstawy psychologii	4	egzamin	18	82	100		
	Przedmiot 1.3.	Podstawy socjologii	3	egzamin	18	57	75		
	Przedmiot 1.4.	Podstawy ekonomii	4	zaliczenie	18	82	100		
	Przedmiot 1.5.	Filozoficzne podstawy pedagogiki	2	zaliczenie	12	38	50		
	Moduł P1/2	KOMPETENCJE KLUCZOWE	13		74	251	325	dr G. Maniak	
	Przedmiot 2.1.	Język obcy	4	egzamin	20	80	100		
	Przedmiot 2.2.	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (1)	3	zaliczenie	18	57	75		
	Przedmiot 2.3.	Kultura języka polskiego	2	zaliczenie	12	38	50		
	Przedmiot 2.4.	Prawa autorskie i ochrona własności intelektualnej	2	zaliczenie	12	38	50		
	Przedmiot 2.5.	Technologie pracy umysłowej studenta	2	zaliczenie	12	38	50		
		Szkolenie biblioteczne							
		Szkolenie BHP							
		Trening integracyjny							
łącznie w semestrze			30		158	592	750		
Semestr II	Moduł P1/3	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	16		80	320	400	prof. E.Radecki	
	Przedmiot 3.1.	Teoria wychowania	5	egzamin	26	99	125		
	Przedmiot 3.2.	Historia wychowania	3	egzamin	14	61	75		
	Przedmiot 3.3.	Socjologia wychowania	3	egzamin	14	61	75		
	Przedmiot 3.4.	Współczesne nurty i koncepcje wychowania	5	egzamin	26	99	125		
	Moduł P1/4	ROZWOJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY	14		70	280	350	dr J. Przewoźnik	
	Przedmiot 4.1.	Komunikacja interpersonalna	3	zaliczenie	14	61	75		
	Przedmiot 4.2.	Autoprezentacja	3	zaliczenie	14	61	75		
	Przedmiot 4.3.	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (2)	2	zaliczenie	14	36	50		
	Przedmiot 4.4.	Lider zmiany społecznej	Praca w zespole	3	zaliczenie	14	61	75	
	Przedmiot 4.5.	Stres i wypalenie zawodowe	Trening kreatywności	3	zaliczenie	14	61	75	
	Przedmiot 4.6.	Język obcy		3	zaliczenie	20	55	75	
	łącznie w semestrze			30		150	600	750	
	Semestr III	Moduł P1/5	PSYCHOLOGIA (1)	9		54	171	225	mgr B. Dobińska
		Przedmiot 5.1.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	3	egzamin	18	57	75	
Przedmiot 5.2.		Psychologia rozwoju człowieka	3	egzamin	18	57	75		
Przedmiot 5.3.		Psychologia kształtowania zachowań	3	egzamin	18	57	75		
Moduł P1/6		PEDAGOGIKA (1)	6		46	104	150	dr A. Jankowska	
Przedmiot 6.1.		Pedagogika społeczna	2	egzamin	14	36	50		
Przedmiot 6.2.		Pedagogika dorosłych	2	zaliczenie	14	36	50		
Przedmiot 6.3.		Metody i techniki badań pedagogicznych	2	zaliczenie	18	32	50		
Moduł P1/7		PRAKTYCZNE ASPEKTY PEDAGOGIKI	4		44	56	100	dr G. Erenc-Grygoruk	
Przedmiot 7.1.		Podstawy dydaktyki ogólnej	2	zaliczenie	20	30	50		
Przedmiot 7.2.		Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Kompetencje osobiste współcz. pedagoga	1	zaliczenie	12	13	25		
Przedmiot 7.3.		Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Praca z osobą z doświadczeniami przemocowymi	1	zaliczenie	12	13	25		
Moduł P1/8		MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (1-POWIR)	4		48	52	100	dr J. Balcer	
Przedmiot 8.1.		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	egzamin	24	26	50		
Przedmiot 8.2.		System instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych	1	zaliczenie	12	13	25		
Przedmiot 8.3.	Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych	1	zaliczenie	12	13	25			
Moduł P1/9	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (1)	7		150	25	175	dr J. Balcer		
Przedmiot 9.1.	Praktyka pedagogiczna	6	zaliczenie	125	25	150			
Przedmiot 9.2.	Inne aktywności	1	zaliczenie	25	0	25			
łącznie w semestrze			30		342	408	750		
Semestr IV	Moduł P1/10	PSYCHOLOGIA (2)	4		38	62	100	mgr B. Dobińska	
	Przedmiot 10.1.	Psychologia społeczna	2	egzamin	18	32	50		
	Przedmiot 10.2.	Podstawy psychopatologii	2	egzamin	20	30	50		
	Moduł P1/11	PEDAGOGIKA (2)	5		42	83	125	dr A. Jankowska	
	Przedmiot 11.1.	Pedagogika międzykulturowa	2	zaliczenie	14	36	50		
	Przedmiot 11.2.	Pedagogika szkolna	2	egzamin	14	36	50		
	Przedmiot 11.3.	Etyka zawodu pedagoga	1	zaliczenie	14	11	25		
	Moduł P1/12	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWIR)	14		74	276	350	dr J. Balcer	
	Przedmiot 12.1.	Pedagogika rodziny	4	egzamin	20	80	100		
	Przedmiot 12.2.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	zaliczenie	20	80	100		
	Przedmiot 12.3.	Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej	3	zaliczenie	14	61	75		
	Przedmiot 12.4.	Seminarium dyplomowe	3	zaliczenie	20	55	75		
	Moduł P1/13	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (2)	7		150	25	175	dr J. Balcer	
	Przedmiot 13.1.	Praktyka pedagogiczna	6	zaliczenie	125	25	150		
	Przedmiot 13.2.	Inne aktywności	1	zaliczenie	25	0	25		
łącznie w semestrze			30		304	446	750		
Semestr V	Moduł P1/14	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)	6		42	108	150	dr G. Erenc-Grygoruk	
	Przedmiot 14.1.	Teoria i prakt. wsparcia społecznego	Cywilizacyjne zagrożenia zdrow.psych.	2	egzamin	14	36	50	
	Przedmiot 14.2.	Współcz. problemy i zagroz. społeczne	Cyberprzeszeń i Ty	2	zaliczenie	14	36	50	
	Przedmiot 14.3.	Design Thinking w wych. i kształc.	Współcz. środow. wychowawcze	2	zaliczenie	14	36	50	
	Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWIR)	16		102	300	400	dr J. Balcer	
	Przedmiot 15.1.	Diagnostyka pedagogiczna	3	egzamin	20	55	75		
	Przedmiot 15.2.	Pedagogika specjalna	3	egzamin	20	55	75		
	Przedmiot 15.3.	Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną	2	zaliczenie	14	36	50		
	Przedmiot 15.4.	Trening w zakresie neutralizacji agresji	2	zaliczenie	14	38	50		
	Przedmiot 15.5.	Podstawy pracy społecznej	2	egzamin	14	36	50		
	Przedmiot 15.6.	Seminarium dyplomowe	4	zaliczenie	20	80	100		
	Moduł P1/16	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (3)	8		200	0	200		
	Przedmiot 16.1.	Praktyka pedagogiczna	7	zaliczenie	175	0	175		
	Przedmiot 16.2.	Inne aktywności	1	zaliczenie	25	0	25		
	łącznie w semestrze			30		344	408	750	
Semestr VI	Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWIR)	22		112	364	550	dr J. Balcer	
	Przedmiot 17.1.	Psychoterapia i socjoterapia	4	egzamin	24	100	100		
	Przedmiot 17.2.	Metodyka pracy asystenta rodziny	4	zaliczenie	20	80	100		
	Przedmiot 17.3.	Metodyka oddziaływań socjoterapeutycznych	4	zaliczenie	20	80	100		
	Przedmiot 17.4.	Konflikty rodzinne i ich rozwiązywanie	2	zaliczenie	14	38	50		
	Przedmiot 17.5.	Warsztat wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych	2	zaliczenie	14	36	50		
	Przedmiot 17.6.	Seminarium dyplomowe	6	zaliczenie	20	130	150		
	Moduł P1/18	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (4)	8		200	0	200	dr J. Balcer	
	Przedmiot 18.1.	Praktyka pedagogiczna	7	zaliczenie	175	0	175		
	Przedmiot 18.2.	Inne aktywności	1	zaliczenie	25	0	25		
	łącznie w semestrze			30		312	364	750	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/1											
nazwa modułu	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI							punkty ECTS	17	lider modułu	prof. E.Radecki	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	84

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł skonstruowany jest jako teoretyczny fundament społecznego i humanistycznego wykształcenia przyszłych pedagogów. Ma dać studiumującym szanse poznania i zrozumienia istoty nauk pedagogicznych, zajmujących się procesami, i ich celami, metodami, środkami i formami kształcenia ludzi w różnych fazach ich życia. Szeroko rozumiane wychowanie, realizowane zarówno w formalnych i nieformalnych instytucjach wychowawczych i środowiskach socjalizacyjnych, nie może być bowiem realizowane skutecznie bez wiedzy i rozumienia problematyki filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej i ekonomicznej. To proces niemożliwy do skutecznej realizacji bez wsparcia tej wiedzy. Takie szerokie podejście uświadomić ma przyszłym pedagogom wagę wielopłaszczyznowego, kreatywnego podejścia do planowania i realizowania różnorodnych i odpowiedzialnych zadań pedagogicznych w ich zawodowej przyszłości.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Objęte modulem zajęcia przedmiotowe dostępne są bezwarunkowo dla wszystkich studentów pierwszego roku studiów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<p>...kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz zależności między nimi, z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, w tym: filozofii, psychologii, socjologii i ekonomii;</p> <p>- możliwość i konieczność zastosowania zdobytej wiedzy ogólnej w działalności zawodowej pedagoga;</p> <p>- wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, psychologiczne i społeczne źródła i uwarunkowania istotne w perspektywie pedagogicznej;</p> <p>- mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, podstawowe struktury społeczne oraz procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych</p>	<p>...potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych i społecznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności, do zrozumienia i wyjaśniania zjawisk oraz procesów zachodzących w otoczeniu społecznym.</p>	<p>... do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla rozumienia i prowadzenia działań praktycznych oraz rozwiązywania problemów związanych z pedagogiką</p>

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/1	Przedmiot 1.1.	Moduł P1/1	Przedmiot 1.2.	Moduł P1/1	Przedmiot 1.3.	Moduł P1/1	Przedmiot 1.4.	Moduł P1/1	Przedmiot 1.5.
nazwa kursu	Podstawy pedagogiki		Podstawy psychologii		Podstawy socjologii		Podstawy ekonomii		Filozoficzne podstawy pedagogiki	
punkty ECTS	4		4		3		4		2	



Moduł P1/I	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 1.1.											
nazwa kursu	Podstawy pedagogiki							punkty ECTS	4	lider modułu	prof. E.Radecki	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna podstawową terminologię służącą opisowi zjawisk pedagogicznych,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	zna podstawowe kierunki wychowania i doktryny pedagogiczne oraz posiada wiedzę na temat głównych uczestników działalności wychowawczej i socjalizacyjnej (wychowankowie, wychowawcy, środowiska wychowawcze)	KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	posiada podstawową wiedzę o podstawowych instytucjach i głównych środowiskach wychowawczych	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	rozumie zróżnicowane uwarunkowania procesu wychowania oraz ich wpływ na przebieg i skuteczność procesu	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi dokonywać obserwacji, analizy i interpretacji zdarzeń pedagogicznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów wychowawczych	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i rozwoju	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest zdolny do podejmowania odpowiedzialnych i etycznych działań pedagogicznych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	18		wykład	
	wykład	6		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	6		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning	6		dyskusja grupowa	
	laboratorium			aktywność na platformie e-learningowej	
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przeгляд literatury	
	lektorały			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	praca własna studenta	82		przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	łącznie nakład pracy studenta	100		aktywność własna na platformie	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		egzamin	
	egzamin pisemny	50		bardzo dobry > 90%	
	projekt indywidualny	30		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa i społeczna praktyka edukacyjna. 2. Historyczna zmienność społecznej praktyki edukacyjnej. 3. Różne rodzaje wiedzy o edukacji jako przedmiocie badań pedagogicznych. 4. Nauka (pedagogika) i społeczna praktyka edukacyjna jako dwie odrębne dziedziny kultury. 5. Kontekst ideologiczny, kulturowy i polityczny warunkujący powstanie systemu oświatowego oraz pedagogiki jako dyscypliny naukowej. 6. Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi. 7. Wychowanie i edukacja w perspektywie ważniejszych kierunków pedagogicznych (naturalizm pedagogiczny; nowe wychowanie; socjalizm pedagogiczny; pedagogika kultury) 8. Doktryny pedagogiczne jako forma paradygmatu edukacyjnego – ideologiczne i filozoficzne podstawy, problem legitymizacji, znaczenie w procesie profesjonalizacji zawodowej oraz w społecznym dyskursie o edukacji.	
	literatura podstawowa	
	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa. 2019 Kron R.W. Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki. Sopot 2012 Kunowski S. Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 2011 Becker-Pestka D., Kowalisk E. (red.), Wyzwania współczesnej pedagogiki, CeDeWu, Warszawa 2015 Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wyd. Aspra 2021 (IBUK.pl)	
	literatura uzupełniająca	
	Hejnicka-Bezwińska T. Pedagogika ogólna. Warszawa. 2008 Kupisiewicz Cz., Kupisiewicz M., Słownik pedagogiczny, PWN, Warszawa 2022 Kwiatkowska H. Pedeutologia, Warszawa 2008	

Moduł P1/I	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 1.2.											
nazwa kursu	Podstawy psychologii					punkty ECTS	4	lider modułu	prof. E.Radecki			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	wymieni i scharakteryzuje kluczowe procesy psychiczne oraz wskaże ich konsekwencje dla funkcjonowania człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	rozpozna i różnicuje psychologiczne koncepcje człowieka.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	zdefiniuje pojęcie osobowości i wymieni typy osobowości.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
UMIĘJĘTNOŚCI	dokona analizy porównawczej wybranych typów osobowości.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	przeprowadzi diagnozę procesów psychicznych na konkretnym przykładzie oraz wypracuje praktyczne rekomendacje optymalizowania procesów motywacyjnych i poznawczych w różnych sytuacjach społecznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
	będzie skutecznie prognozował ograniczenia i możliwości poszczególnych procesów psychicznych oraz osobowości w różnych sytuacjach życiowych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
	zaprojektuje działania pedagogiczne w wybranym środowisku w oparciu o zasady etyki.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii dla skutecznej realizacji działań w obszarze pedagogiki.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	ma świadomość znaczenia etyki w psychologii praktycznej. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		18		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	18			
	wykład	7		wykład	
	ćwiczenia	4		prezentacja multimedialna	
	e-learning			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	laboratorium			dyskusja grupowa	
	seminarium			case study	
	warsztat praktyczny	6		analizy zespołowe	
	wizyta studyjna			warsztaty praktyczne	
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	1		przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	lektoraty			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	praca własna studenta	82		przeegląd literatury	
	łącznie nakład pracy studenta	100		praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	egzamin			
	test wiedzy	50		bardzo dobry > 90%	
	projekty zespołowe	30		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	1. Psychologia i jej zakres (działy, metody badań, dowody naukowe). Psychologia teoretyczna i stosowana vs pseudopsychologia. Zagrożenia i konsekwencje społeczne pseudopsychologii. 2. Wybrane psychologiczne koncepcje człowieka. Analiza praktyczna. 3. Biologiczne mechanizmy zachowania. Mózg vs zachowanie, emocje i procesy poznawcze. 4. Procesy emocjonalne. Funkcja emocji. Mity nt. emocji. Regulacja emocji. 5. Procesy poznawcze. Pamięć, uwaga, myślenie. Inteligencja. Style poznawcze. 6. Procesy motywacyjne. Motyw, proces motywacyjny, motywacja a efektywność działania. 7. Osobowość człowieka. Typ osobowości vs zaburzenie osobowości. Podstawowa typologia. 8. Wykorzystanie wiedzy psychologicznej w różnych obszarach pracy pedagoga. Standardy etyczne.	
	1. Doliński, D.; Strelau, J.; Psychologia akademicka. Tom 1; GWP; Gdańsk 2021 2. Oles, P., Wprowadzenie do psychologii osobowości Tom 11; PWN; Warszawa 2021. 3. Zimbardo; Ph.; Johnson; R.; McCann; V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 11. Podstawy psychologii. PWN; Warszawa 2017	
	1. Witkowski, T., Giganci psychologii. Rozmowy na miarę XXI wieku; Wydawnictwo Bez maski; Warszawa 2021. 2. Witkowski, T., Zakazana psychologia T.1; Wydawnictwo Moderator; 2009.	

Moduł P1/I	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 1.3.											
nazwa kursu	Podstawy socjologii					punkty ECTS	3	lider modułu	prof. E.Radecki			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii socjologicznej i operuje podstawową terminologią socjologiczną.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	Rozumie znaczenie oddziaływania współczesnych zjawisk i procesów społecznych na funkcjonowanie człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	Ma wiedzę na temat najistotniejszych charakterystyk demograficznych współczesnego społeczeństwa.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘTNOŚCI	Potrąfi zidentyfikować elementarne zjawiska i procesy społeczne.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	Potrąfi dostrzec i zrozumieć wpływ zjawisk i procesów społecznych na codzienne życie człowieka.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	Potrąfi dokonać interpretacji podstawowych danych demograficznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Charakteryzuje się otwartą postawą wobec poglądów innych studentów oraz analitycznym i krytycznym podejściem wobec posiadanych umiejętności i pozyskiwanej wiedzy.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań związanych efektywną pracą w grupie, współpracą i dzieleniem się wiedzą oraz wdrażaniem w swoją praktykę zawodową nowo pozyskanych kompetencji.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		18		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	18		wykład	
	wykład	6		dyskusja grupowa	
	ćwiczenia	10		analizy zespołowe	
	e-learning			inne metody aktywizujące	
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przegląd literatury	
	lektorały			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	praca własna studenta	57		przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	łącznie nakład pracy studenta	75			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	egzamin			
	test wiedzy	50		bardzo dobry > 90%	
	projekty zespołowe	40		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	10		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	1. Socjologia jako dyscyplina naukowa w kontekście innych nauk społecznych. 2. Prekursorzy socjologii, najważniejsze nurty teoretyczne i ich przedstawiciele. 3. Kultura jako fenomen społeczny. Elementy kultury materialnej i niematerialnej. Subkultury i kontrkultury. Współczesna kultura masowa. Zjawisko globalizacji. 4. Jednostka w społeczeństwie – determinizm biologiczny vs. determinizm społeczny. Teorie socjalizacji. Socjalizacja pierwotna i wtórna. 5. Stratyfikacja społeczna i teorie z nią związane. Społeczeństwa kastowe i klasowe. 6. Współczesne demograficzne wyzwania społeczne - starzenie się społeczeństwa i mobilność społeczna.	
	Bukraba-Rylska I., Socjologia. Pytania podstawowe, PWN, Warszawa 2021 Giddens A., Socjologia, PWN, Warszawa 2008; Goodman N., Wstęp do socjologii. Wydawnictwo Zys i Spółka, Warszawa 2010; Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2008; Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Społeczny Instytut Wydawniczy Zak, Kraków 2012.	
	Barney D., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2007; Budyta-Budzińska M., Socjologia narodu i konfliktów etnicznych, PWN, Warszawa 2010; Dobeck-Ostrowska B., Media masowe i aktorzy polityczni w świetle studiów nad komunikowaniem politycznym, Wrocław 2004;	

Moduł P1/I	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 1.4.											
nazwa kursu	Podstawy ekonomii							punkty ECTS	4	lider modułu	prof. E.Radecki	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Ma podstawową wiedzę o ekonomii jako nauce społecznej oraz o jej uwarunkowaniach i powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z pedagogiką.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	Ma elementarną wiedzę na temat różnych uczestników życia gospodarczego i instytucji ekonomicznych oraz o zachodzących między nimi relacjach. Opisuje funkcje i cele gospodarstw domowych, przedsiębiorstw i państwa w gospodarce.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	Ma elementarną wiedzę na temat różnych uczestników życia gospodarczego i instytucji ekonomicznych oraz o zachodzących między nimi relacjach. Opisuje funkcje i cele gospodarstw domowych, przedsiębiorstw i państwa w gospodarce.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	Zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	Poprawnie stosuje poznaną terminologię z zakresu podstaw ekonomii.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i użytkować informacje i dane o współczesnym świecie w wymiarze ekonomicznym, posługując się dostępnymi narzędziami komunikacji cyfrowej. Potrafi ocenić jakość i rzetelność przekazów medialnych dotyczących zjawisk i procesów gospodarczych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U11 Potrafi przedstawić i ocenić różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	Potrafi wykorzystać pozyskaną wiedzę do analizy funkcjonowania podmiotów gospodarczych, a także do zaplanowania działalności gospodarczej.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Ma świadomość znaczenia analizy ekonomicznej dla rozumienia współczesnych procesów społecznych, w tym odnoszących się do edukacji i wychowania.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	Jest zorientowany na zdobywanie doświadczeń zawodowych, dostrzega i rozumie potrzebę łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną, wykazuje się aktywną postawą w zdobywaniu kompetencji w przedsiębiorczości	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Jest otwarty na nowe idee, wykazuje gotowość do podejmowania dyskusji i zmiany opinii na podstawie dostępnych danych i argumentów.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		18		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	18			
	wykład	6		wykład	
	ćwiczenia	6		prezentacja multimedialna	
	e-learning	4		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	laboratorium			dyskusja grupowa	
	seminarium			aktywność na platformie e-learningowej	
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przegląd literatury	
	lektoraty			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	praca własna studenta	82		aktywność własna na platformie	
	łącznie nakład pracy studenta	100		e-wykłady	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie			
	test wiedzy	50		bardzo dobry > 90%	
	projekt indywidualny	30		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	Czym zajmuje się ekonomia? Podstawowe pojęcia ekonomiczne. Funkcjonowanie gospodarki jako całości. Mikroekonomia i makroekonomia. Rynek i jego specyfika. Popyt i podaż. Konkurencja i konkurencyjność. Gospodarstwo konsumenckie i jego równowaga. Przedsiębiorstwo, funkcja produkcji, koszty, przychody, równowaga przedsiębiorstwa. Polityka monetarna, pieniądź, banki. Polityka fiskalna. Rodzaj podatków w Polsce.	
	<ul style="list-style-type: none"> Ballve F., Elementarz ekonomii. Zwięzłe omówienie podstawowych reguł i doktryn, Wydawnictwo Fijor Publishing, Warszawa, 2017 Łęczyński M., Ekonomia współczesnej gospodarki rynkowej, Wyd. AGH, 2015 (dostęp: Ibuk Libra) Milewski R., Kwiatkowski E. (red.), Podstawy ekonomii, PWN, Warszawa 2018 (dostęp: Ibuk Libra) Łoga M., Mikroekonomiczne podstawy makroekonomii. Koncepcja gospodarki narodowej, Wyd. CEDEWU, Warszawa 2018 	
	Orlik K., Makroekonomia behawioralna. Jak wyjaśnić zjawiska makroekonomiczne z wykorzystaniem ekonomii behawioralnej, CeDeWu, Warszawa 2017	
	Masaki F.S., Ekonomia dla bystrzaków, Wyd. Septem, wyd. III, Warszawa 2020	
	Sowell T., Ekonomia dla każdego, http://www.fijor.com/blog/2007/06/25/ekonomia-dla-kazdego/	

Moduł P1/I	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 1.5.											
nazwa kursu	Filozoficzne podstawy pedagogiki					punkty ECTS	2	lider modułu	prof. E.Radecki			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	Rozumie znaczenie historycznego postrzegania zmiennej współczesności pedagogicznej i jego roli w konstruktywnym jej kreowaniu	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych funkcjonujących w wychowawczej i edukacyjnej działalności człowieka.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
UMIĘTNOŚCI	Potrąfi wykorzystywać swoją wiedzę filozoficzną podczas rozwiązywania trudnych i często skomplikowanych oraz niejednoznacznych dylematów pedagogicznych,	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	Potrąfi krytycznie oceniać i rozwijać poziom kompetencji własnych, zwłaszcza w relacjach z podmiotami i osobami poddanymi jego pieczy,	KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest gotów do uznania znaczenia ogólnej wiedzy społecznej i humanistycznej dla rozumienia i skutecznego prowadzenia własnej praktyki pedagogicznej	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
				metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
		12		wykład	
	w tym:	12		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	wykład	6		dyskusja grupowa	
	ćwiczenia	4			
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przeegląd literatury	
	lektoraty			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	praca własna studenta	38			
	łącznie nakład pracy studenta	50			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie		procent udziału ocenie końcowej	
	test wiedzy	40		bardzo dobry > 90%	
	praca pisemna (esej, referat, itp.)	40		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	1. Metafizyczne i ontologiczne podstawy pedagogiki 2. Antropologiczne i aksjologiczne podstawy pedagogiki 3. Gnoseologiczne i metodologiczne podstawy pedagogiki 4. Pojęcie doktryny pedagogicznej i myśli pedagogicznej 5. Filozofia wychowania i pedagogika filozoficzna 6. Trwałość i zmienność idei w europejskiej myśli pedagogicznej 7. Natywiizm i jego konsekwencje 8. Realizm i jego konsekwencje	
	Dudzikowa M. (red.), Filozofia pedagogice. Pedagogika filozofii, „Colloquia Communia” (numer specjalny), 2 (75), 2003. Fijałkowski A., Wojnar I., Humanistyczne alternatywy pedagogiki, Wyd. UW, Warszawa 2020 Gnitecki J., Filozoficzne podstawy pedagogiki ogólnej, w: tegoż, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007. 31 Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, przeł. Kaczmajor A., Sulak A., Gdańsk 2003.	
	Sztobryn S. i in. (red.), Pedagogika filozoficzna, t. 1-4, Łódź-Kraków 2003-2012. Jaworska-Witkowska M., Witkowski L., Pedagogika filozoficzna: relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym, w: Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 4, Gdańsk 2010	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/2											
nazwa modułu	KOMPETENCJE KLUCZOWE							punkty ECTS	13	lider modułu	dr G. Maniak	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	74

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł odpowiada na zalecenia UE dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych, rozumianych jako kombinację wiedzy, umiejętności i postaw, jakich wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. W module rozwijane są u studentów tzw. przekrojowe kompetencje kluczowe, tj.: kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym oraz świadomość kulturowa. Uwzględniono również kompetencje medialne, informacyjne i związane z ochroną praw autorskich.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Brak wymagań wstępnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<p>1. Student zna słownictwo, gramatykę i funkcje języka ojczystego i obcego, rozumie ich kontekst kulturowy. Rozumie potrzebę i istotę identyfikowania, tworzenia, wyrażania i interpretowania informacji (pojęć, faktów, uczuć, opinii), przy wykorzystaniu pisma, obrazów, dźwięków, materiałów cyfrowych itp.</p> <p>2. Rozumie ogólne zasady i mechanizmy leżących u podstaw ewoluujących technologii cyfrowych. Zna różne rodzaje urządzeń, oprogramowania i sieci. Rozumie, w jaki sposób technologie cyfrowe mogą pomagać w komunikowaniu się, kreatywności, pracy zawodowej. Ma świadomość związanych z nimi możliwości, ograniczeń, skutków i zagrożeń.</p> <p>3. Zna własne preferencje w zakresie sposobów uczenia się, swoich potrzeb w zakresie rozwoju</p>	<p>1. Student potrafi komunikować się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach, a także kontrolować swój sposób komunikowania się w zależności od wymogów sytuacji.</p> <p>2. Potrafi tworzyć i udostępniać treści cyfrowych, a także korzystać z nich, filtrować, z poszanowaniem praw autorskich.</p> <p>3. Identyfikuje swoje możliwości uczenia się, koncentracji i krytycznej refleksji. Potrafi zorganizować swoją naukę oraz szukać możliwości wsparcia.</p>	<p>1. Student jest gotów do krytycznego i konstruktywnego dialogu; jest świadomy oddziaływania języka na innych ludzi, co wiąże się z jego użyciem w sposób pozytywny, społecznie odpowiedzialny.</p> <p>2. Potrafi korzystać z technologii i treści cyfrowych w sposób refleksyjny, krytyczny, a zarazem otwarty; jest również nastawiony na korzystanie z technologii cyfrowych w sposób etyczny i bezpieczny.</p> <p>3. Ma pozytywną postawę wobec własnego dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego oraz uczenia się przez całe życie.</p>

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/2	Przedmiot 2.1.	Moduł P1/2	Przedmiot 2.2.	Moduł P1/2	Przedmiot 2.3.	Moduł P1/2	Przedmiot 2.4.	Moduł P1/2	Przedmiot 2.5.
nazwa kursu	Język obcy		Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (1)		Kultura języka polskiego		Prawa autorskie i ochrona własności intelektualnej		Technologie pracy umysłowej studenta	
punkty ECTS	4		3		2		2		2	

Moduł P1/2	KOMPETENCJE KLUCZOWE											
numer kursu	Przedmiot 2.1.											
nazwa kursu	Język obcy							punkty ECTS	4	lider modułu	dr G. Maniak	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		→ ZOBACZ LEGENDE
WIEDZA	identyfikuje frazy, idiomy, kolokacje i struktury gramatyczne na poziomie B2 pozwalające na rozumienie języka w kontekście zawodowym.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	potrafi przeprowadzić konwersacje zarówno w formie mówionej jak i pisanej, umie samodzielnie rozwiązać konkretne zadania sytuacyjne wymagające zastosowania języka zawodowego.	KP1_U12 Potrafi komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów, w trakcie wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, pracować współdziałając w grupie, przyjmując różne role.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	NAKŁAD PRACY STUDENTA		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	liczba godzin kontaktowych	20		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	w tym:	20		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			case study	
	laboratorium			film video	
	seminarium			odgrywanie ról	
	warsztat praktyczny			projekty indywidualne	
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje				
	zaliczenia, egzaminy				
	lektoraty	20			
	praca własna studenta	80			
	łącznie nakład pracy studenta	100			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	egzamin			
	egzamin pisemny	100		bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Uczelnia, życie studenckie, usługa edukacyjna w zakresie pedagogiki. 2. Moje życie (miejsce zamieszkania, zainteresowania, czas wolny, udział w życiu społecznym) 3. Zdrowie i zdrowy styl życia 4. Media i ich rola 5. Problemy współczesnych społeczeństw 6. Bódróże	
	literatura podstawowa	
	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Hudson J., English File third edition, upper-intermediate, Oxford University Press 2014 Cullen P., Cambridge Vocabulary for IELTS, Cambridge University Press, Cambridge 2018	
literatura uzupełniająca		
Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe		

Moduł P1/2	KOMPETENCJE KLUCZOWE											
numer kursu	Przedmiot 2.2.											
nazwa kursu	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (1)							punkty ECTS	3	lider modułu	dr G. Maniak	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Posiada podstawową wiedzę w zakresie technik i urządzeń informatyczno-komunikacyjnych.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	Posiada wiedzę w zakresie przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	Posiada podstawową wiedzę w zakresie korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, publikacji treści w Internecie oraz korzystania z aplikacji webowych i baz danych.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘJĘTNOŚCI	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie obsługi i przygotowania do pracy urządzeń informatyczno-komunikacyjnych.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie świadomego korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, publikacji treści w Internecie oraz korzystania z aplikacji webowych i baz danych.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest otwarty/-a na potrzebę ciągłego doskonalenia swoich umiejętności w zakresie zróżnicowanego wykorzystywania technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy zawodowej.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Jest świadomy/-a różnych potrzeb i wymagań odbiorców informacji przekazywanej w postaci cyfrowej.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	Jest przygotowany do realizowania zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga i związanych z wykorzystywaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
		18		dyskusja grupowa	
	w tym:			case study	
	wykład			analizy zespołowe	
	ćwiczenia			warsztaty praktyczne	
	e-learning				
	laboratorium	18			
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przeegląd literatury	
	lektury			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	praca własna studenta	57		przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	łącznie nakład pracy studenta	75		rozwiązywanie zadań	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		forma zaliczeń		zaliczenie	bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	40		dobry plus 81% - 90%	
	projekt indywidualny	60		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Wprowadzenie do technologii informatyczno-komunikacyjnych – rodzaje i zasady działania podstawowych urządzeń, zastosowania praktyczne	
	2. Edytory tekstu – funkcjonalności, zastosowanie, przegląd najpopularniejszych rozwiązań	
	3. Arkusze kalkulacyjne – funkcjonalności, zastosowanie, przegląd najpopularniejszych rozwiązań	
	4. Programy do tworzenia prezentacji multimedialnych – funkcjonalności, zastosowanie, przegląd najpopularniejszych rozwiązań	
	5. Internet – wyszukiwanie informacji, aplikacje webowe (np. mapy, aplikacje edukacyjne, itp.), internetowe bazy danych (np. biblioteki, baza danych GUS, itp.)	
	6. Główne zagrożenia związane z korzystaniem z techniki informatyczno-komunikacyjnej	
	literatura podstawowa	
	1. B. Lenar, Profesjonalna prezentacja multimedialna. Jak uniknąć 27 najczęściej popełnianych błędów, Helion, 2012.	
	2. B. Kowalczyk, Word 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne, Helion, 2016.	
	3. B. Rajca, M. Sokół, Internet. Ćwiczenia praktyczne, Helion, 2014	
	4. A. Tomaszewska, ABC Word 2016 PL, Helion, 2016.	
	5. M. Wołk, Office 2019 oraz 365 od podstaw, Wyd. Psychoskok, 2019.	
	literatura uzupełniająca	
	1. E. Smyrnova-Trybulska, Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learning we współczesnej edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018	
	2. R. Wróblewski, Aplikacje Google. Wykorzystaj potencjał darmowych narzędzi, Helion, 2021	

Moduł P1/2	KOMPETENCJE KLUCZOWE											
numer kursu	Przedmiot 2.3.											
nazwa kursu	Kultura języka polskiego							punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Maniak	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	Jez. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, i rozumie ich znaczenie w pracy pedagoga.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	Ma uporządkowaną wiedzę o normach (w tym: etycznych) stosowanych w sytuacjach komunikowania się współczesnego pedagoga.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	Zna najważniejsze zasady i tendencje współczesnej polszczyzny, rozumie powiązania języka z kulturą.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	Zauważać zmiany w języku polskim, samodzielnie dokonuje ich ocen, dostrzega ich znaczenie w pracy pedagoga.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘJĘTNOŚCI	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie.	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się w sposób kulturalny.	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	Dostrzega i analizuje dylematy etyczne dotyczące kultury językowej swojej i innych uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	Potrafi dokonać analizy własnych działań pedagogicznych dotyczących komunikacji językowej i wskazać ewentualne obszary ich modyfikacji.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu kultury języka.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	W zakresie kultury języka wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków pod względem ich kultury języka.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	NAKLAD PRACY STUDENTA		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	liczba godzin kontaktowych			metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	12				
	w tym:	12			
	wykład	4		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	8		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning			dyskusja grupowa	
	laboratorium			warsztaty praktyczne	
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przeegląd literatury	
	lektoraty			samodzielna praca nad tekstem	
	praca własna studenta	38		przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	łącznie nakład pracy studenta	50			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie			
	prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	80		bardzo dobry > 90%	
	inne aktywności	20		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	Etyka – estetyka – kultura języka. Poprawność językowa. Podstawy komunikacji. Istota procesu komunikacji, komunikowanie się werbalne i niewerbalne. Błędy językowe, rodzaje, ich źródła. Sposoby zapobiegania i poprawiania. Język uczniowski, młodzieżowy, itp.. Język współczesnego pedagoga. Zasoób słownictwa, styl mówienia.	
	Bańka M., Polszczyzna na co dzień, Wyd. PWN, Warszawa 2022 Karpowicz T., Kultura języka polskiego, Wyd. PWN, Warszawa 2018 Kłosińska K., Nowe Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, Wyd. PWN, Warszawa 2022	
	Malinowski M., Polszczyzna, głuptasie! Dylematy poprawnościowe i ciekawostki, Wyd. Śląsk, 2021 Wolańska E. (red.), Polszczyzna publiczna początku XXI wieku, Warszawa 2007	

Moduł P1/2	KOMPETENCJE KLUCZOWE											
numer kursu	Przedmiot 2.4.											
nazwa kursu	Prawa autorskie i ochrona własności intelektualnej							punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Maniak	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna, identyfikuje i rozumie podstawowe kategorie uregulowań prawnych w zakresie ochrony własności intelektualnej; potrafi objaśnić i zilustrować najważniejsze zasady regulujące ochronę i obrót wartościami niematerialnymi; rozpoznaje krzyżowanie się różnych reżymów prawnych; umie objaśnić istotę kumulowania się praw ochronnych zawartych w podstawowych aktach prawnych.	KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
UMIĘTNOŚCI	potrafi wskazać adekwatne źródła prawa ochrony własności intelektualnych w kontekście studiowania i działalności zawodowej.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	umie połączyć własny wywód z opiniami, koncepcjami i teoriami zaczerpniętymi z literatury i specjalistycznych opracowań, w zgodzie z normami prawa i etyki.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	rozumie i respektuje zasady oraz system ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w pracy własnej i zawodowej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	NAKLAD PRACY STUDENTA		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	liczba godzin kontaktowych			metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
		12			
	w tym:	12			
	wykład			metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	wykład
	ćwiczenia				
	e-learning	12			
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przeгляд literatury	
	lektoraty			e-wykłady	
	praca własna studenta	38		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	łącznie nakład pracy studenta	50			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej			
	test wiedzy	100		bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	Prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej. Własność intelektualna w świetle ustaw. Prawo Internetu. Procedura antyplagiatowa w ZPSB.	
	Barta J., Markiewicz R., (red.) Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Lex a Wolters Kluwer, Warszawa 2011 Podrecki P., (red.) Prawo Internetu, LexisNexis, Warszawa 2004 Zafucki M., (red.) Prawo własności intelektualnej. Repetytorium, DIFIN, Warszawa 2008. Michniewicz G., Ochrona własności intelektualnej, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022	
	Krótki kurs własności intelektualnej. Materiały dla uczelni. https://prawokultury.pl/kurs/ Leksykon prawa własności intelektualnej. Wyd. C.H.Beck, Warszawa 2019 Procedura antyplagiatowa ZPSB (Zarz. Rektora ZPSB nr 7/2019) https://www.zpsb.pl/grzyfice/strefa-studenta/plikowia/	



Moduł P1/2	KOMPETENCJE KLUCZOWE												
numer kursu	Przedmiot 2.5.												
nazwa kursu	Technologie pracy umysłowej studenta							punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Maniak		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Rozumie istotę studiowania, jest zaznajomiony ze specyfiką aktywnego uczestniczenia w studiowaniu w szkole wyższej (uczenie się, słuchanie, notowanie, dyskusowanie, pisanie prac i projektów rygorowych i zaliczeniowych, niezbędnych dla osiągnięcia celów i pozytywnych wyników kształcenia i samokształcenia podczas studiów).	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	Zna i rozumie zasady i metody skutecznego uczenia się oraz skutecznego studiowania, w szczególności zna: • zasady i prawa uczenia się • wybrane techniki uczenia się.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	Uczy się i doskonali własny warsztat studencki, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	Potrafi dokonać analizy swoich działań i dokonań w kontekście własnego studiowania; potrafi wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, potrafi też zaprojektować plan doskonalenia własnej pracy umysłowej.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działań na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest przystosowany do aktywnego uczestniczenia w studiowaniu w szkole wyższej.	

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	12	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:	0		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład		Techniki i narzędzia dydaktyczne	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	ćwiczenia				
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje				
	zaliczenia, egzaminy				
	lektoraty				
	praca własna studenta	38			
	łącznie nakład pracy studenta	50			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej			
				bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	1. Uczelnia bez tajemnic. 2. Wybrane uwarunkowania efektywności procesu uczenia się studenta. 3. Rodzaje uczenia się i psychologiczne przesłanki doboru metod pracy umysłowej. 4. Jak efektywnie przygotować się do zajęć i samokształcenia. 5. Wybrane metody uczenia się. Studiowanie w sieci. 6. Sztuka mówienia i dyskusowania. 7. Sztuka pisania podczas uczenia się. 8. Wystąpienie publiczne z prezentacją.	
	Tokarski S., , Technologia pracy umysłowej, Warszawa 2001. Roediger III H., McDaniel M.A., Brown P., Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2016, Fry R., Józwiak B., Jak się uczyć?, Wyd. Rebis, Warszawa 2016 Jurek M., Staruch M., Wereda W., Woźniak J., Zaskórski P., Jak uczyć (się) zdalnie? Wyd. CeDeWu, Warszawa, 2022	
		Cieciura M., Jak skutecznie studiować? Poradnik nie tylko dla studentów. Warszawa 2007 Radecki E., Wabia J., Metodyka pracy umysłowej. Poradnik metodyczny dla studentów. Szczecin 1991 i kolejne wydania

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/3											
nazwa modułu	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA							punkty ECTS	16	lider modułu	prof. E.Radecki	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	80

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł obejmuje cały obszar wiedzy naukowej z zakresu historii, teorii i socjologii wychowania, rozumianej jako teoretyczna podstawa kompetencji przyszłego pedagoga. Stąd wieloaspektowość traktowania wszystkich procesów wychowawczych, a dzięki poszerzeniu modułu o współczesne nurty i koncepcje wychowania, uświadomienie studium dynamiki ich rozwoju oraz związków ze zmianami otoczenia społecznego, politycznego i ekonomicznego.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Objęte modulem zajęcia przedmiotowe dostępne są bezwarunkowo dla wszystkich studentów pierwszego roku studiów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz zależności między nimi z zakresu historii, teorii oraz socjologii wychowania, • Procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, • Proces wychowania, jego historyczne i socjologiczne uwarunkowania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich oraz generowane przez nie trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych i społecznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności, do zrozumienia i wyjaśniania zjawisk oraz procesów zachodzących w otoczeniu społecznym • Dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej pedagogiki w planowaniu i realizacji zadań zawodowych związanych z kierunkiem i specjalnością studiów 	<ul style="list-style-type: none"> • Bźnawania znaczenia wiedzy z zakresu nauk o wychowaniu oraz do rozumienia i rozwiązywania problemów związanych z procesami wychowawczymi, a razie trudności jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów • Bźceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu nauk o wychowaniu i dyscyplin pokrewnych w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością oraz skutecznego wykorzystywania tych informacji podczas projektowania i realizacji zadań zawodowych

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/3	Przedmiot 3.1.	Moduł P1/3	Przedmiot 3.2.	Moduł P1/3	Przedmiot 3.3.	Moduł P1/3	Przedmiot 3.4.		
nazwa kursu	Teoria wychowania		Historia wychowania		Socjologia wychowania		Prawa autorskie i ochrona własności intelektualnej			
punkty ECTS	5		3		3		2			



Moduł P1/3	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA												
numer kursu	Przedmiot 3.1.												
nazwa kursu	Teoria wychowania							punkty ECTS	5	lider modułu	prof. E.Radecki		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	26	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma spójną i uporządkowaną wiedzę na temat najważniejszych współczesnych nurtów, systemów i koncepcji pedagogicznych,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	rozumie teoretyczne podstawy współczesnych koncepcji wychowania i ich kulturowe uwarunkowania	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
	zna i rozumie miejsce i znaczenie teorii wychowania w systemie nauk pedagogicznych, jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki jej rozwoju	KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
	zna różne koncepcje wychowania oraz ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy wychowawcze z wykorzystaniem wiedzy z zakresu teorii wychowania, nauk pedagogicznych oraz powiązanych z nimi dyscyplin	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	posługują się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu teorii wychowania i dyscyplin z nią współpracujących.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględnić przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	wykorzystać posiadaną wiedzę, dobrać adekwatne metody, środki, procedury, formy działania do realizacji zadań wychowawczych	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy ze specjalistami w zakresie pedagogiki	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do inicjowania i podejmowania działań na rzecz podnoszenia skuteczności pracy własnej i placówki, w której jest zatrudniony.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych w środowisku społecznym.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	ma świadomość i przekonanie o celowości i konieczności stałej aktualizacji własnej wiedzy i kompetencji zawodowych i społecznych	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		26		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	26		wykład	
	wykład	12		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	8		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning	4		dyskusja grupowa	
	laboratorium			aktywność na platformie e-learningowej	
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przeгляд literatury	
	lektory			aktywność własna na platformie	
	praca własna studenta	99		e-wykłady	
	łącznie nakład pracy studenta	125		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
				samodzielna praca nad tekstem	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		stała ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	egzamin			
	egzamin pisemny	50		bardzo dobry > 90%	
	praca pisemna (esej, referat, itp.)	30		dobry plus 81% - 90%	
	inne aktywności	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu	
<ul style="list-style-type: none"> Teoria wychowania w systemie nauk pedagogicznych Analiza pojęć: system wychowania, kierunki, prądy i nurty pedagogiczne, filozoficzne podstawy wychowania, idee wychowawcze a ideologie społeczno – polityczne Filozoficzne i ideologiczne podstawy wychowania: idealizm, realizm, naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm, marksizm, neoliberalizm Wychowanie w okresie przemian społecznych, politycznych i kulturowych. Istota procesu wychowania, jego struktura, i uwarunkowania skuteczności. Istota, źródła, wartości w wychowaniu, cele i procesy. Wychowanie a autokreacja. Metody i techniki wychowawcze oraz kryteria ich doboru i warunki skuteczności. Psychospołeczne determinanty skuteczności procesów wychowawczych. Wychowanie bez porażek – mit czy możliwość? 	
literatura podstawowa	
Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Wyd. IMPULS, Kraków 2012 Kwieciński Z., Sliwierski B., Pedagogika, Wyd. PWN, Warszawa 2019 Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Wyd. IMPULS, Kraków 2010 Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010	
literatura uzupełniająca	
Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty, t. 1, 2, 3, 4, 5, Gdańsk 2007-2008 Gajewska G., Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów, Wyd. IMPULS, 2020 Śliwierski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Wyd. IMPULS, Kraków 2015.	

Moduł P1/3	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA												
numer kursu	Przedmiot 3.2.												
nazwa kursu	Historia wychowania							punkty ECTS	3	lider modułu	prof. E.Radecki		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Zna i rozumie znaczenie społeczno – kulturowych i historycznych uwarunkowań współczesnych procesów i systemów wychowania	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	Rozumie specyfikę funkcjonowania głównych środowisk wychowawczych i ich zależność od struktury, funkcji i zmian systemów społeczno-politycznych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	W zaawansowanym stopniu zna osiągnięcia i słabe strony systemów wychowawczych w minionych epokach historycznych Polski i świata.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
UMIĘJĘTNOŚCI	Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii wychowania do diagnozowania, analizowania, interpretowania i prognozowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także potrzeb i możliwości uczestników tych sytuacji w ustalaniu strategii działań praktycznych ukierunkowanych na kompleksową realizację zadań, potrafi poprawnie formułować i skutecznie rozwiązywać złożone i nietypowe problemy pedagogiczne	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i interpretować współczesne zjawiska społeczne w kontekście historycznych koncepcji pedagogicznych.	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	Potrafi efektywnie porozumiewać się z podmiotami działalności pedagogicznej i innymi osobami zaangażowanymi w procesy wychowawcze oraz specjalistami z dziedzin pokrewnych, wykorzystując zdobytą wiedzę historyczną i faktograficzną.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest przygotowany do analizy i krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji, otwarty na celowość ciągłego dokształcania się i doskonalenia.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	Jest zorientowany na zdobywanie doświadczeń zawodowych, dostrzega i rozumie potrzebę łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną, wykazuje się aktywną postawą w zdobywaniu kompetencji zawodowych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Jest otwarty na nowe idee, wykazuje gotowość do podejmowania dyskusji i zmiany opinii na podstawie dostępnych danych i argumentów.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	14		wykład	
	wykład	6		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	4		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning	2		dyskusja grupowa	
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przeegląd literatury	
	lektoraty			e-wykłady	
	praca własna studenta	61		samodzielna praca nad tekstem	
	łącznie nakład pracy studenta	75		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		egzamin	
	zaliczenie pisemne	50		dobry plus 81% - 90%	
	projekty zespołowe	40		dobry 71% - 80%	
	inne aktywności	10		dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Wychowanie jako historycznie zmienna funkcja rozwoju społeczeństwa.	
	2. Historia wychowania jako dyscyplina naukowa	
	3. Wychowanie w Grecji w okresie archaicznym i klasycznym	
	4. Hellenizm, idea i wpływy na społeczność świata	
	5. Rzym starożytny – ideał, system i organizacja wychowania	
	6. Wychowanie i szkolnictwo pierwszych wieków chrześcijaństwa	
	7. Średniowiecze (idea wychowania, szkolnictwo, wychowanie stanowe a rozwój uniwersytetów)	
	8. Wychowanie humanistyczne	
	literatura podstawowa	
	Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, tom 2, wiek XIX i XX, Kraków 2006.	
	Kot S., Historia wychowania. Warszawa 2010.	
	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Wyd. IMPULS, Kraków 2012	
	Litak S., Historia wychowania, tom 1. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2010	
	literatura uzupełniająca	
	Kwieciński Z., Śliwowski B. (red) Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa 2010	
	Krasnodębski M., Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania. Paideia do Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.	
	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008	

Moduł P1/3	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA											
numer kursu	Przedmiot 3.3.											
nazwa kursu	Socjologia wychowania							punkty ECTS	3	lider modułu	prof. E.Radecki	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Ma wiedzę na temat pojęć oraz głównych nurtów teoretycznych socjologii wychowania	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	Rozumie społeczne, historyczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	Ma świadomość konieczności kontekstualnego interpretowania wzorów wychowawczych i osobowościowych w odniesieniu do aktualnych uwarunkowań społecznych.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘTNOŚCI	Potrąfi prawidłowo zinterpretować oddziaływania zjawisk i procesów społecznych na przebieg procesu wychowawczego.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	Potrąfi odnieść i zastosować zdobytą na zajęciach wiedzę do analizy oraz projektowania przebiegu procesu wychowawczego.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Wykazuje gotowość krytycznego podejścia do posiadanej wiedzy i umiejętności oraz otwartość w poznawaniu innych punktów widzenia.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	Jest gotowy do interdyscyplinarnego postrzegania procesu wychowania oraz wykorzystywania wiedzy i umiejętności z zakresu różnych dziedzin naukowych dla doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład	5		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia	7		dyskusja grupowa	
	e-learning			film video	
	laboratorium			case study	
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			przeegląd literatury	
	zaliczenia, egzaminy	2		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektoraty			praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	
	praca własna studenta	61			
	łącznie nakład pracy studenta	75			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		egzamin	procent udziału ocenie końcowej
	test wiedzy	40		bardzo dobry > 90%	
	projekty zespołowe	40		dobry plus 81% - 90%	
	inne aktywności	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
		literatura podstawowa
	literatura uzupełniająca	
	1. Bourdieu P/Wacquant L. Zaproszenie do socjologii refleksyjnej. PWN Warszawa 2001.	
	2. Bourdieu P/Wacquant L. Zaproszenie do socjologii refleksyjnej. PWN Warszawa 2001.	
	3. Briswold W., Socjologia kultury, Kultury i społeczeństwa w zmieniającym się świecie, Wyd. PWN, Warszawa 2020	
	4. Harris J. Geny czy wychowanie? Co wyróżnia z naszych dzieci i dlaczego. Wydawnictwo Jacek Santorski i S-ka, Warszawa 1998.	
	5. Biza A., Sikorska M., Współczesne społeczeństwo polskie, Wyd. Fosze, 2022	
	6. Markowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2011	
	7. Mielicka H. (opr.), Socjologia wychowania, Wybór tekstów, Wyd. Stachurski, Kielce 2000	
	8. Mikiewicz P., Socjologia edukacji, Wyd. PWN, Warszawa 2022	
	9. Szlendak T. Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie. PWN, Warszawa 2010.	



Moduł P1/3	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA												
numer kursu	Przedmiot 3.4.												
nazwa kursu	Współczesne nurty i koncepcje wychowania							punkty ECTS	5	lider modułu	prof. E.Radecki		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	26	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie wybrane koncepcje i nurty wychowania, ma wiedzę dotyczącą filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych i psychologicznych podstaw wybranych nurtów wychowania.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
	definiuje kluczowe pojęcia oraz główne tezy poszczególnych koncepcji wychowania. Wymienia głównych przedstawicieli poszczególnych nurtów wychowania.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
	rozumie związki teorii pedagogicznych z praktyką pedagogiczną. Rozumie zastosowanie wiedzy teoretycznej w profesjonalnym działaniu praktycznym pedagoga.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi interpretować, oceniać i porównywać wybrane nurty wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem celów i zadań wychowania oraz metod i form oddziaływania wychowawczego, a także koncepcji wychowawcy i wychowanka.	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	prezentuje własne refleksje i pomysły w zakresie wychowania, popierając je argumentacją w kontekście wybranych koncepcji wychowania - konstruuje osobistą koncepcję wychowania.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
	potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do analizy i interpretacji problemów wychowawczych w pracy z osobami w różnym wieku i o różnym statusie społecznym, a także wyjaśnić i uzasadnić działanie wychowawcze sięgając do różnych ujęć teoretycznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi określić współczesne kierunki przemian w wychowaniu i kształceniu oraz podstawowe możliwości i ograniczenia towarzyszące tym procesom.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do krytycznej refleksji nad poziomem własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy i rozwijania umiejętności zawodowych na drodze stawiania się profesjonalistą.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	wykazuje postawę otwartości na różnicowane podejścia w wychowaniu, jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny i kreatywny.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	26
w tym:	26
wykład	10
ćwiczenia	14
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	2
lektoraty	
praca własna studenta	99
Łączny nakład pracy studenta	125

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
projekty indywidualne
film video
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przeegląd literatury
samodzielna praca nad tekstem
przygotowanie eseju/referatu
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	egzamin	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
forma zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
egzamin ustny	60	bardzo dobry > 90%
praca pisemna (esej, referat, itp.)	30	dobry plus 81% - 90%
udział w dyskusji	10	dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

1. Ewolucja myśli pedagogicznej i mapa nurtów wychowania.
2. Teoria edukacyjna i praktyka wychowania.
3. Wychowanie - wychowawca - wychowanek - podstawowe pojęcia i osobista koncepcja wychowania.
4. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna. 5. Pedagogika serca. 6. Pedagogika niedyrektywna. 7. Pedagogika nieautorytarna. 8. Pedagogika antyautorytarna
9. Pedagogika emancypacyjna 10. Antypedagogika
11. Kierunki przemian w wychowaniu i kształceniu w XXI wieku.
literatura podstawowa
1. Kwieciński Z., Śliwowski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. T. 1, Warszawa 2019. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)
2. Śliwowski B., Współczesna myśl pedagogiczna, Kraków 2011.
3. Śliwowski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)
literatura uzupełniająca
1. Blusz K. (wybór), Edukacja i wyzwolenie, Kraków 2000. 2. Śliwowski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.
3. Śliwowski B. (red.), Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej, Kraków 2009. 4. Wołoszyn S. (wybór i oprac.), Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej. T. 3, księga 2, Kielce 1998. 5. Sowiński A.J., Szkice do teorii wychowania kreatywnego, Wyd. Impuls, 2013

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022													
numer modułu	Moduł P1/4												
nazwa modułu	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY						punkty ECTS	14	lider modułu	dr J. Przewoźnik			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	70	

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Celem tego specyficznego modułu jest doskonalenie poziomu i jakości interakcji uczestników zajęć z innymi ludźmi, rozszerzenie ich kontaktu ze sobą i z innymi, ułatwienie im zrozumienia zachowań różnych osób i swoich własnych w kontakcie z nimi oraz praktyczne zwiększenie kompetencji komunikacyjnych studentów.

Zakłada się, że w rezultacie odbytych warsztatów zajęciowych wzrośnie ich poczucie własnej wartości i zaufanie uczestników do innych ludzi, zwiększy się ich ekspresyjność i elastyczność zachowania.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Brak wymagań wstępnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
Zna sposoby formułowania celów własnego rozwoju i wykorzystania osobistego, indywidualnego potencjału osobowościowego, intelektualnego i operacyjnego. Identyfikuje i rozumie emocje i ich rolę w przechodzeniu przez proces zmian. Zna techniki budowania pozytywnego przekonania na własny temat.	Formuluje i wyznacza cele odnoszące się do swoich indywidualnych, realnych i prawdziwych potrzeb. Identyfikuje swoje osobiste „wymówki” oddalające go od rozwoju i zmiany.	Jest wewnętrznie przekonany o celowości dokonywania pozytywnych zmian w swoim życiu, i przygotowany do ich podejmowania.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/4	Przedmiot 4.1.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.2.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.3.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.4.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.5.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.6.
nazwa kursu	Komunikacja interpersonalna		Autoprezentacja		Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (2)		Lider zmiany społecznej	Stres i wypalenie zawodowe		Język obcy		
nazwa kursu							Praca w zespole	Trening kreatywności				
punkty ECTS	3		3		2		3	3		3		

Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY											
numer kursu	Przedmiot 4.1.											
nazwa kursu	Komunikacja interpersonalna							punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna w stopniu pogłębionym podstawowe cele, formy, i funkcje komunikacji interpersonalnej.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	wyczerpująco opisuje, wyjaśnia i uzasadnia determinanty skutecznej komunikacji międzyludzkiej.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	identyfikuje i rozróżnia rodzaje i cechy stylów komunikacji, reguły pełnej i skutecznej komunikacji oraz interpersonalnych zasad kooperacji.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	właściwie wykorzystuje komunikację werbalną i pozawerbalną do podejmowania dyskusji, negocjacji i rozwiązywania problemów.	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	prawidłowo komunikuje się z drugą osobą, w sferze zawodowej i osobistej	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi ocenić poprawnie własne atuty i ograniczenia w obszarze komunikacji interpersonalnej i społecznej.	KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest przygotowany do świadomego komunikowania się w różnych środowiskach, zarówno w formie pisemnej jak i ustnej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozstrzygnięcia dylematów pojawiających się w pracy zawodowej; dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z komunikacją międzyludzką.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest świadomy konieczności ciągłego doskonalenia własnych kompetencji komunikacyjnych jako jednego z warunków dobrego funkcjonowania zawodowego.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład	2		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			warsztaty praktyczne	
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztaty praktyczne	10			
	wizyta studyjna				
	inne.....			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	zaliczenia, egzaminy	2		przegląd literatury	
	lektoraty			praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	
	praca własna studenta	61			
	łącznie nakład pracy studenta	75			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		zaliczenie	
	prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	80		bardzo dobry > 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	
	1. Adler R., Rosenfeld L., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Wyd. Rebis, 2018 2. Habrajska G. (red.), Teorie i praktyka komunikacji, Wyd. Ut, Łódź 2020 3. Kozyra B., Komunikacja bez barier. Jak rozumieć i być rozumianym, MT Biznes, Warszawa 2019 4. Nęcki Z. Komunikacja międzyludzka. Kraków 1996. 5. Małdecki E.W. Słowo albo nóż. O komunikowaniu się ludzi. Szczecin 2016.	
	literatura uzupełniająca	
	1. Komunikacja społeczna w zarządzaniu humanistycznym, Wyd. UJ, Kraków 2017 2. Barsson, L., Porozumienie bez przemocy w konfliktach. Jak być trzecią stroną w konflikcie, Wyd. Czarna Owca, Warszawa 2009; 3. Hiernej E. Doskonalenie międzyludzkiej komunikacji. Kraków 2000.	

Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY												
numer kursu	Przedmiot 4.2.												
nazwa kursu	Autoprezentacja					punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik				
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status <i>(lista wyboru)</i>	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	rozumie znaczenie autoprezentacji dla indywidualnego i środowiskowego rozwoju; potrafi, w otaczających go relacjach międzyludzkich rozpoznać podstawowe motywy zachowań oraz scharakteryzować indywidualnie poziom samooceny	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna zasady komunikacji międzyludzkiej na poziomie werbalnym i niewerbalnym; zna techniki wywierania wpływu.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	disponeje wiedzą z zakresu mechanizmów regulujących zachowania autoprezentacyjne człowieka w różnych sytuacjach społecznych oraz zna techniki skutecznego kreowania pozytywnej autoprezentacji na poziomie werbalnym i pozawerbalnym	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘTNOŚCI	umie świadomie kształtować swój wizerunek w różnych sytuacjach ekspozycji społecznej.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	umie odróżnić argumentację od manipulacji i potrafi stosować różne typy argumentów w zależności od sytuacji komunikacyjnej	KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	dba o satysfakcjonujący przebieg komunikacji dla wszystkich stron interakcji.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za prezentowanie własnego wizerunku .	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	zachowuje otwartość na nowe osoby, sytuacje i wyzwania.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

	liczba godzin kontaktowych	14
w tym:	14	
wykład	2	
ćwiczenia		
e-learning		
laboratorium		
seminarium		
warsztaty praktyczne	10	
wizyta studyjna		
inne.....		
konsultacje		
zaliczenia, egzaminy	2	
lektoraty		
praca własna studenta	61	
łącznie nakład pracy studenta	75	

METODY DYDAKTYCZNE

	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
Techniki i narzędzia dydaktyczne	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	film video
	odgrywanie ról
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przeegląd literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań
	przygotowanie eseju/referatu

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	<i>formy zaliczeń</i>	<i>procent udziału ocenie końcowej</i>			
	projekt indywidualny	50		bardzo dobry > 90%	
	ćwiczenia, zadania	50		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu	
Zakres merytoryczny kursu	1. Społeczny i kulturowy kontekst zachowań autoprezentacyjnych i ich konsekwencje.
	2. Autoprezentacja w ujęciu społecznym: normy i cele autoprezentacyjne.
	3. Taktyki autoprezentacyjne. Podstawowe techniki kontaktów z ludźmi
	4. Metody wywierania wpływu (budowanie pozytywnego obrazu siebie i zjednywanie sobie ludzi): klik - wrrr, reguła wzajemności, zaangażowanie i konsekwencja, społeczny dowód słuszności, lubienie i sympatia, autorytet, niedostępność, wpływ w mgnieniu oka, styl i sposób noszenia się - współczesna technika wywierania wpływu
	5. Zasady tworzenia wystąpień publicznych. Rodzaje prezentacji, narzędzia multimedialne i ich rola w wystąpieniach publicznych.
	literatura podstawowa
	Kutny P., Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych. Na żywo i online, Wyd. PWN, Warszawa 2020
	Leary, M., Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji. Sopot: GWP, 2017
	Mroczek M., Gra słów - sztuka prezentacji i autoprezentacji, Medical Tribune, 2021
	literatura uzupełniająca
	Cialdini, R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Sopot: GWP, 2016
	Kozak R., Wystąpienia publiczne. 4-godzinna sesja coachinowa, która przygotowuje Cię do każdego wystąpienia, Wyd. MTBiznes 2021 (ebook)

Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY											
numer kursu	Przedmiot 4.3.											
nazwa kursu	Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (2)						punkty ECTS	2	lider modułu	dr J. Przewoźnik		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się ⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Posiada podstawową wiedzę o technologiach i aplikacjach zainstalowanych na serwerach zewnętrznych (praca w chmurze).	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
	Posiada podstawowe informacje o ochronie danych, w szczególności danych osobowych gromadzonych, przechowywanych i udostępnianych w Internecie i na urządzeniach osobistych.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	Posiada pogłębioną wiedzę o narzędziach wspierających pracę zdalną pedagoga.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘJĘTNOŚCI	Potrafi zorganizować swoją przestrzeń roboczą w chmurze.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	Potrafi przygotować narzędzia badawcze, materiały edukacyjne oraz inne materiały niezbędne w pracy pedagoga z wykorzystaniem rozwiązań wspierających pracę zdalną/zdalne nauczanie.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	Potrafi współpracować nad dokumentami cyfrowymi z większą liczbą osób	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest świadomy/-a zagrożeń związanych z przechowywaniem i udostępnianiem danych w Internecie	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	Jest otwarty/-a na potrzebę ciągłego doskonalenia swoich umiejętności w zakresie zróżnicowanego wykorzystywania technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy zawodowej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	Jest świadomy/-a różnych potrzeb i wymagań odbiorców treści cyfrowych.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		14		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia			case study	
	e-learning			analizy zespołowe	
	laboratorium	12		warsztaty praktyczne	
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektoraty			przegląd literatury	
	praca własna studenta	36		przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	łącznie nakład pracy studenta	50		rozwiązywanie zadań	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej			
	projekt indywidualny	60		bardzo dobry > 90%	
	test wiedzy	40		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	1. Praca w chmurze (dysk sieciowy, współdzielenie dokumentów, praca na wspólnym dokumencie, itp.) 2. Narzędzia do badań on-line 3. Chrona danych osobowych – zagadnienia podstawowe 4. Narzędzia on-line wspierające pracę pedagoga – przegląd podstawowych narzędzi (tablice interaktywne, testy on-line, fiszki, itp.) 5. Bodystawy grafiki komputerowej – rodzaje grafik, pozyskiwanie materiałów, obróbka cyfrowa.	
	1. B. Wróblewski, Aplikacje Google. Wykorzystaj potencjał darmowych narzędzi, Helion, 2021 2. E. Smyrnova-Trybulska, Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learning we współczesnej edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018 3. M. Wolk, Office 2019 oraz 365 od podstaw, Wyd. Psychoskok, 2019. 4. M. Jabłońska, Człowiek w cyberprzestrzeni. Wprowadzenie do psychologii Internetu, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2018	
	1. D. Stelgiewicz-Urban, B. Matuszek, M. Kopsztejn, Uczeń i nauczyciel w zderzeniu z cyberprzestrzenią, Wydawca: Wyższa Szkoła Humanitas, 2020	



Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY												
numer kursu	Przedmiot 4.4.												
nazwa kursu	Lider zmiany społecznej							punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	Jez. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Zna i rozumie istotę innowacji i zmian społecznych jako odpowiedź na wyzwania ekologiczne, społeczne, demograficzne i technologiczne we współczesnym świecie, i rozumie ich znaczenie w pracy pedagoga.	KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej) i specjalnościowej w działalności KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	Potrąfi scharakteryzować mechanizm kształtowania i rolę lidera społecznego. Zna i rozumie rolę przywództwa i negocjacji w procesach przemian	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	Objasnia wybrane teorie zmiany, techniki działania i specyfikę zarządzania zmianą w sektorze społecznym.	KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	Analizuje zmiany widoczne we współczesnym świecie przez pryzmat roli i zadań zawodowych pedagoga (w kontekście wybranej specjalności).	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	Potrąfi zdiagnozować problem społeczny oraz zaprojektować jego rozwiązanie.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	Potrąfi inicjować i uczestniczyć w różnych formach partycypacji społecznej, a także prowadzić debaty i prezentować własny punkt widzenia.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy pedagoga, i jest zmotywowany do permanentnego uczenia się	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	Jest świadomy potrzeby i jest gotów do nawiązywania relacji z różnymi grupami społecznymi	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest gotów do podejmowania działania i inspirowania innych do działania na rzecz lokalnych społeczności i interesu publicznego.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		14		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			case study	
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny	10			
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje	2		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		samodzielna praca nad tekstem	
	lektory			praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	
	praca własna studenta	61		badania własne studenta	
	łącznie nakład pracy studenta	75		przygotowanie projektu zaliczeniowego	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie			
	projekty zespołowe	80		bardzo dobry > 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Obszary życia społecznego wymagające twórczych zmian i ich znaczenie w pracy pedagoga. Polityki publiczne wobec nowych problemów społecznych, np. zmiany w modelu rodziny, przemoc w Internecie, choroby cywilizacyjne.	
	2. Mechanizm kształtowania i obszary aktywności lidera społecznego. Innowacje, projekty i zmiany społeczne.	
	3. Lider społeczny jako efektywny przywódca. Rola lokalnych liderów społecznych. Lider społeczny a działalność organizacji pozarządowych.	
	4. Główne teorie zmiany społecznej i koncepcje zarządzania zmianą w sektorze społecznym.	
	5. Wybrane techniki działania w sektorze społecznym: zaangażowanie społeczności (community engagement), projektowanie skoncentrowane na kliencie (Human-centered design HCD), narzędzia oceny opinii i lojalności klienta (Net Promoter Score NPS).	
	literatura podstawowa	
	Klimowicz M., Makarewicz-Marcinkiewicz A., Michalewska-Pawlak M., Moroń D., Inwestycje społeczne jako innowacyjna metoda zarządzania zmianą społeczną w kontekście regionalnym i krajowym w Polsce, Wyd. Księgarnia Akademicka, Kraków 2018	
	Kotter J., Rathgeber H., Mueller P., Gdy góra lodowa topnieje. Wprowadzanie zmian w każdych okolicznościach, Onepress, Warszawa 2021	
	Naumiuk A., Edukacja - partycypacja - zmiana w doświadczeniach i wyobrażeniach działaczy lokalnych, Wyd. UW. Warszawa 2014,	
	Olejniczek-Merta A., Innowacje społeczne, Wyd. KeyText, 2020	
	Piasecki A.K. (red.), Lider społeczny w XXI wieku, Wyd. Univ. Pedagogicznego w Krakowie, 2013	
	literatura uzupełniająca	
	Borowska A., Innowacje społeczne czynnikiem rozwoju lokalnego i regionalnego, "Przedsiębiorczość i Zarządzanie", t. XV, z. 8, cz. 1, 2014	
	Duraj-Nowakowa K., Innowacyjność w praktyce pedagogicznej. Tom I: Teoria i praktyka, Wyd. Univ. Śląskiego, Katowice 2017	
	Górecki M., Charyzmatyczni działacze społeczni, Wyd. UW, Warszawa 2020	
	Kuczyński P., Lokalni liderzy zmian. Analiza przypadków, „Animacja Życia Publicznego”, ZN Centrum Badań Społeczności i Polityk Lokalnych nr 3/201	

Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY												
numer kursu	Przedmiot 4.4.												
nazwa kursu	Praca w zespole							punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą specyficznych cech zespołów zadaniowych, celów ich powoływania oraz zna uwarunkowania podmiotowe i organizacyjne ich efektywności.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	ma wiedzę w zakresie faz rozwoju zespołu oraz kluczowych ról determinujących uzyskiwanie przez zespół wysokich efektów, a także procesów grupowych.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	zna procesy grupowe, potrafi je identyfikować oraz dokonywać oceny kompetencji w kontekście zwiększania atrakcyjności zatrudnienia.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalistycznej w działalności
UMIĘTNOŚCI	potrafi przeprowadzić analizę zespołu pod kątem jego potencjału do realizacji określonych zadań i posiadanych zasobów, a także identyfikować problemy i dokonywać analizy błędów popełnianych w pracy zespołu zadaniowego z uwagi na cel, jaki ma być osiągnięty.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	umie zidentyfikować i dokonać oceny najważniejszych czynników wpływających na efekty pracy oraz samodzielnie je kształtować w celu osiągnięcia zamierzonych rezultatów.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	potrafi pracować w zespole realizującym powierzone zadania, identyfikować i wpływać na procesy grupowe; w sposób profesjonalny, kreatywny i odpowiedzialny realizuje funkcje wychowawcze	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	zgłasza gotowość do współdziałania w zespołach zadaniowych, wykazuje umiejętność zawierania kompromisów i postawy empatyczne wobec innych członków zespołu.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	Potrafi budować relacje z innymi i współpracować oraz koordynować zespołowe realizowanie zadań, a także wykazuje świadomość roli, jaką pełni dla efektywności relacje społeczne.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		14	Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			case study	
	laboratorium			projekty zespołowe	
	seminarium			odgrywanie ról	
	warsztaty praktyczne	12		warsztaty praktyczne	
	wizyta studyjna				
	inne.....			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			przeгляд literatury	
	zaliczenia, egzaminy	2		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektorały			praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	
	praca własna studenta	61			
	łącznie nakład pracy studenta	75			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie			
	test wiedzy	40		bardzo dobry > 90%	
	projekty zespołowe	50		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	10		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				nieodpowiedni < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1/ Grupy i zespoły w organizacjach – cechy różnicujące. 2/ Typologia grup i zespołów. 3/ Czynniki warunkujące skuteczność i sprawność zespołu. 4/ Komunikacja w zespole. 5/ Zespoły zadaniowe w świecie pracy 2.0. 6/ Konkurencja i współpraca międzypodmiotowa. 7/ Zarządzanie projektami w organizacji a rola zespołu. 8/ Konflikty w zespołach organizacyjnych. 9/ Patologie w zespołach i organizacjach – diagnozowanie i przeciwdziałanie. 10/ Typy osobowości a kultura zespołu.	
	literatura podstawowa	
	Bał-Woźniak T., Kierowanie zespołami ludzkimi na miarę rewolucji cyfrowej, Wyd. Politechniki Rzeszowskiej 2021. www.libra.ibuk.pl Bieleńska I., Jakubczyńska Z., Efektywny zespół, wyd. Samo Sedno, Warszawa 2016 Kubiczek B., Sztuka zarządzania oświatą. Przywództwo i zarządzanie. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Nowak, Warszawa 2020	
literatura uzupełniająca		
Kozak A., Sowińska-Wróbel A., Siła lidera. Doświadczenia z praktyki polskiej, PWN 2016, www.libra.ibuk.pl Mastrogioacomo S., Osterwalder A., Skuteczne zarządzanie zespołem. Jak uzyskać harmonię, zaufanie i widoczne efekty pracy w zespole, Onepress, Warszawa 2021		

Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY											
numer kursu	Przedmiot 4.5.											
nazwa kursu	Stres i wypalenie zawodowe							punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się ⇒ ZOBACZ LEGENDE
WIEDZA	posiada wiedzę na temat stresu, jego źródeł i konsekwencji, rozumie jego związki z wypaleniem zawodowym i wykonywaniem obowiązków zawodowych.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	wie, jakie są techniki zarządzania i sposoby radzenia sobie ze stresem, zniechęceniem do wykonywania codziennych obowiązków oraz docelowo z wypaleniem zawodowym.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘTNOŚCI	potrafi radzić sobie ze stresem, analizować jego przyczyny i planować kontrolę stresu, a także techniki zarządzania nim	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
	potrafi wdrożyć strategie, które pozwolą uniknąć sytuacji stresowych w wypełnianiu zadań pedagoga	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma większą swobodę intelektualną i zdolności percepcyjne oceny warunków krytycznych pracy w środowiskach wychowawczych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	potrafi oddziaływać na siebie i innych w ramach profilaktyki stresu i wypalenia zawodowego.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
				metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
		14	Techniki i narzędzia dydaktyczne	prezentacja multimedialna	
	w tym:	14		odgrywanie ról	
	wykład			dyskusja grupowa	
	ćwiczenia			case study	
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny	12			
	wizyta studyjna				
	inne....				
	konsultacje		Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	lektorały			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	praca własna studenta	61			
	łącznie nakład pracy studenta	75			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie		procent udziału ocenie końcowej	
	projekty zespołowe	80		bardzo dobry > 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	
	Skąd się bierze wypalenie zawodowe? Pracownik pomocy społecznej wśród zawodów szczególnie narażonych na zjawisko wypalenia zawodowego. Czynniki przyczyniające się do powstania wypalenia zawodowego (m.in.: stres, niska motywacja, odpowiedzialność, emocjonalne zaangażowanie w pracę). Wypalenie zawodowe jako następstwo długotrwałego stresu. Psychologia stresu. Zarządzanie stresem. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. Wprowadzenie schematów radzenia sobie z sytuacjami stresowymi. Wewnętrzna siła i automotywność.	
	literatura uzupełniająca	
	Coleger A., Syndrom wypalenia zawodowego, a stres czym jest i jak sobie z nimi poradzić, Wyd. Ridero IT Solution, 2021 Heszen I., Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, PWN, Warszawa 2022 Mańkowska B., Wypalenie zawodowe. Źródła, mechanizmy, zapobieganie, Wydawnictwo Harmonia, Warszawa 2017 Sęk H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie, Wyd. PWN, Warszawa 2022	
	literatura uzupełniająca	
	Grzegorzewska M.K., Uwarunkowania poczucia zdrowia, stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli (eBook), Wyd. Impuls, 2020 Kordziński J., Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli, Wolters Kluwer, Warszawa 2019 Stawiarska P., Wypalenie zawodowe w perspektywie wyzwań współczesnego świata, Difin, Warszawa 2016	

Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY											
numer kursu	Przedmiot 4.5.											
nazwa kursu	Trening kreatywności						punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu psychologiczne koncepcje dotyczące możliwości rozwijania kreatywności indywidualnej i społecznej, i możliwości ich zastosowania w działaniach z zakresu pedagogiki	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu psychologiczne uwarunkowania organizacji pracy zawodowej w sposób stymulujący kreatywność	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	swobodnie omawia wybrane metody twórczego działania i rozumie możliwości ich wykorzystania w pracy zawodowej	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi stosować podstawowe techniki kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów o charakterze społecznym	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	Potrafi zaprojektować samodzielnie lub w zespole różne zadania o charakterze twórczym.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	potrafi pracować w zespole realizującym powierzone zadania, w sposób profesjonalny, kreatywny i odpowiedzialny przygotowuje projekty i realizuje zadania o charakterze edukacyjnym lub wychowawczym	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	wykazuje inicjatywę i prezentuje własne pomysły z odpowiednią argumentacją, umie wchodzić w polemikę, przyjmować krytykę i konstruktywnie na nią reagować	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			case study	
	laboratorium			analizy zespołowe	
	seminarium				
	warsztat praktyczny	12			
	wizyta studyjna				
	inne.....			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			przeegląd literatury	
	zaliczenia, egzaminy	2		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektorały			praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	
	praca własna studenta	61		przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	łącznie nakład pracy studenta	75			

FORMY I KryTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		zaliczenie	bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	80		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Definicje pojęć: innowacja, kreatywność, twórczość; autodiagnoza kreatywności. 2. Podstawowe założenia treningu kreatywności: etapy treningu twórczości; model rozwijania twórczego potencjału człowieka; model eliminowania przeszkód i barier hamujących twórczość; 3. Psychoedukacyjne zasady stymulowania kreatywności; Poznanie i testowanie metod, strategii, technik oraz ćwiczeń rozwijania: myślenia wyobraźniowego, ciekawości poznawczej, zdolności skojarzeniowych oraz ekspresji twórczej. Myślenie lateralne jako podstawa myślenia twórczego i innowacyjnego 4. Metody rozwijające twórcze myślenie (P O – Prowokacyjna Operacja. Burza mózgów – twórcza dyskusja w grupie. Metoda Gerarda Nierenberga. Metody: PDCA i PDSA.)	
	literatura podstawowa	
	Biela A., Trening kreatywności, Wyd. Edgard, 2016 Catmull E., Wallace A., Kreatywność S.A. Droga do prawdziwej inspiracji, MTBiznes 2019 Pendman D., Mindfulness. Droga do kreatywności, Wyd. Edgard, 2015 Szmidi, K.J., ABC kreatywności. Kontynuacja. Warszawa: Difin, 2019 Szmidi, K.J., Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Wydanie II, Gliwice: Sensus, 2013	
	literatura uzupełniająca	
	Ditts, R., Myśl jak Albert Einstein. Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2012 Metody i techniki pobudzania kreatywności w organizacji i zarządzaniu, wyd. edu-libri, 2013 Nęcka, E., Trening twórczości. Olsztyn: Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Pracownia Wydawnicza 1992	

Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY												
numer kursu	Przedmiot 4.6.												
nazwa kursu	Język obcy							punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polSKI/obcy	liczba godzin kontaktowych łącznie	20	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		⇒ ZOBACZ LEGENDE
WIEDZA	zrozumie tekst specjalistyczny w języku obcym z zakresu tematyki pedagogicznej, zastosuje specjalistyczne słownictwo w odpowiednim zakresie, wypowie się w formie werbalnej i pisemnej na wybrane tematy z dziedziny pedagogiki w różnorodnych obszarach na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalistycznej w działalności KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U12 Potrafi komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla
	potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U12 Potrafi komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	dokonyje krytycznej oceny posiadanych kompetencji w zakresie języka obcego, posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju w zakresie języka obcego z terminologią specjalistyczną	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	NAKLAD PRACY STUDENTA		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	liczba godzin kontaktowych	20		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	20		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	wykład			case study	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			film video	
	laboratorium			inne metody aktywizujące	
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektoraty	20		przegląd literatury	
	praca własna studenta	55		rozwiązywanie zadań	
	łącznie nakład pracy studenta	75		testy próbne	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie			
	egzamin pisemny	100		bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Pedagogika jako nauka zajmująca się wychowaniem i kształceniem. 2. Teoria wychowania (etapy rozwoju człowieka i jego potrzeby, metody wychowania). 3. Role społeczne, stereotypy. 4. Systemy edukacyjne 5. Funkcjonowanie jednostki i rodziny. 6. Pedagogika społeczna	
	literatura podstawowa	
	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Hudson J., English File third edition, upper-intermediate, Oxford University Press 2014 Cullen P., Cambridge Vocabulary for IELTS, Cambridge University Press, Cambridge 2018	
literatura uzupełniająca		
Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe		

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/5											
nazwa modułu	PSYCHOLOGIA (1)							punkty ECTS	9	lider modułu	mgr B. Dobińska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	54

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł obejmuje zagadnienia dotyczące psychologii rozwoju człowieka w całym cyklu życia (w tym biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania) oraz psychologii kształtowania zachowań. Celem modułu jest poszerzenie wiedzy psychologicznej studentów ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb, zagrożeń i kryzysów rozwojowych na poszczególnych etapach życia człowieka, a także zapoznanie studentów z koncepcjami kształtowania zachowań w różnych podejściach i nurtach psychologii. Kursy realizowane w ramach tego modułu pozwolą studentom zdobyć umiejętności identyfikowania i analizowania potrzeb wychowanków w poszczególnych okresach rozwojowych oraz projektowania oddziaływań wspomagających jednostkę i grupę (np. rodzinę).

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Studenti powinni dysponować wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z przedmiotu Podstawy psychologii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
podstawową terminologię z zakresu ontogenezy człowieka; istotę i specyfikę psychologii rozwojowej, definiuje jej kluczowe pojęcia; zadania rozwojowe w poszczególnych okresach życia człowieka oraz kluczowe zagrożenia i ograniczenia rozwojowe; pojęcia i procesy z zakresu kształtowania zachowań ludzi, w tym główne determinanty zachowań oraz mechanizmy kształtowania zachowań w różnych podejściach i nurtach psychologii.	dostrzec, rozpoznać i analizować szeroko pojęte problemy wychowawcze wykorzystując do tego wiedzę z zakresu ontogenezy człowieka; przeprowadzić diagnozę potrzeb w poszczególnych okresach rozwojowych oraz zidentyfikować zagrożenia i ograniczenia rozwojowe, i na ich podstawie projektować działania wspierające jednostkę i/lub grupę; analizować zachowanie człowieka w oparciu o wybrany model teoretyczny, zdiagnozować źródła dysfunkcji i zaprojektować rekomendacje kształtowania prawidłowych zachowań.	do krytycznej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się oraz wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; do pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z członkami grupy na rzecz wsparcia i pomocy innym; do refleksji nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i schematów w realizacji działań z zakresu pedagogiki, jest gotów do wzmacniania swojej elastyczności psychologicznej.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/5	Przedmiot 5.1.	Moduł P1/5	Przedmiot 5.2.	Moduł P1/5	Przedmiot 5.3.				
nazwa kursu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		Psychologia rozwoju człowieka		Psychologia kształtowania zachowań					
punkty ECTS	3		3		3					

Moduł P1/5	PSYCHOLOGIA (1)											
numer kursu	Przedmiot 5.1.											
nazwa kursu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania						punkty ECTS	3	lider modułu	mgr B. Dobińska		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna w sposób pogłębiony terminologię używaną w ontogenezie człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym poszerzoną w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pracy z rodziną.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
UMIĘTNOŚCI	potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu ontogenezy człowieka.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu ontogenezy człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	18	Techniki i narzędzia dydaktyczne	wykład	
	wykład	8		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	8		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2	przeгляд literatury		
	lektorały		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia		
	praca własna studenta	57	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań		
	łącznie nakład pracy studenta	75			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		egzamin			
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%	
	egzamin ustny	50		dobry plus 81% - 90%	
	prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	40		dobry 71% - 80%	
	inne aktywności	10		dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu	
Wykłady:	
1. Rozwój osobniczy człowieka – jego składowe elementy i aspekty.	
2. Czynniki rozwoju osobniczego (determinanty rozwoju, stimulatory rozwoju oraz jego modyfikatory naturalne i kulturowe).	
3. Genetyczne podstawy rozwoju – mechanizmy dziedziczenia cech ilościowych i jakościowych.	
4. „Normalność” i norma rozwojowa, jako biologiczny układ odniesienia.	
5. Pojęcie zdrowia i warunków zdrowotnych w kontekście do rozwoju i wychowania.	
Ćwiczenia:	
1. Charakterystyka wybranych okresów rozwojowych człowieka (prezentacje).	
literatura podstawowa	
1. Appelt K., Brzezińska A. I., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gdańsk 2019.	
2. Dębski A., Komosińska K., Kowalewska A., Wojnarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2021.	
3. Bopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Państwowy Instytut Badawczy, Radom-Kielce 2011.	
4. Maczmarek M., Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2018.	
literatura uzupełniająca	
1. Bączewski A., (red.) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2005.	
2. Świdowska M., Jewtuch Budzyńska I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2008.	
3. Trempała J., (red.), Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2014.	



Moduł P1/5	PSYCHOLOGIA (1)											
numer kursu	Przedmiot 5.2.											
nazwa kursu	Psychologia rozwoju człowieka							punkty ECTS	3	lider modułu	mgr B. Dobińska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	Jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zdefiniuje kluczowe pojęcia z zakresu psychologii rozwoju człowieka: zmiana, rozwój, zadania rozwojowe.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	wymienia i charakteryzuje najważniejsze zadania w poszczególnych okresach życia człowieka	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	rozpoznaje kluczowe zagrożenia na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	omawia najważniejsze założenia dotyczące natury człowieka w wybranych koncepcjach rozwoju człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘTNOŚCI	dokonuje analizy porównawczej wybranych koncepcji rozwoju człowieka oraz sformułuje wnioski w tym zakresie.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	przeprowadza diagnozę potrzeb w poszczególnych okresach rozwojowych oraz wypracuje zindywidualizowane zalecenia i rekomendacje w zakresie działań wspomagających.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	skutecznie prognozuje jakość życia człowieka w różnych etapach rozwojowych na podstawie analizy zagrożeń i ograniczeń rozwojowych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	projektuje działania wspierające rodzinę i/lub środowisko rodziny w zakresie radzenia sobie z zagrożeniami rozwojowymi (przygotowanie projektu społecznego w obszarze pomocy rodzinie z uwzględnieniem zasad psychologicznych, prawnych i etycznych)	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka dla skutecznej pomocy i wsparcia poszczególnych grup ludzi.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu pedagogizacji różnych grup odbiorców. Dbą o rozwój osobisty i wzmocnienie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	liczba godzin kontaktowych	18	Techniki i narzędzia dydaktyczne	wykład	
	w tym:	18		prezentacja multimedialna	
	wykład	7		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia	4		dyskusja grupowa	
	e-learning			case study	
	laboratorium			warsztaty praktyczne	
	seminarium				
	warsztat praktyczny	6			
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej		
	zaliczenia, egzaminy	1	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia		
	lektory		przygotowanie projektu zaliczeniowego		
	praca własna studenta	57	przegląd literatury		
	łącznie nakład pracy studenta	75	samodzielna praca nad tekstem		

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		egzamin	bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	50	dobry plus 81% - 90%		
	projekty zespołowe	30	dobry 71% - 80%		
	prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	20	dostateczny plus 61% - 70%		
			dostateczny 51% - 60%		
			niedostateczny < 51%		

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
		literatura podstawowa
	1. Trempała, J. (red.); Psychologia rozwoju człowieka; Wydawnictwo naukowe PWN; Warszawa 2011. 2. Brzezińska, A.; Appelt, K.; Ziolkowska, B.; Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Sopot 2016.	
	literatura uzupełniająca	
	1. Barwas-Napierała, B.; Trempała, J. (red.); Psychologia rozwoju człowieka; Wydawnictwo naukowe PWN; Warszawa 2007. 2. Dłes, P.; Psychologia człowieka dorosłego; Wydawnictwo naukowe PWN; Warszawa 2011. 3. Dłes, P.; Puchalska-Wasył, M.; Dialog z samym sobą; Wydawnictwo naukowe PWN; Warszawa 2022.	



Moduł P1/5	PSYCHOLOGIA (1)											
numer kursu	Przedmiot 5.3.											
nazwa kursu	Psychologia kształtowania zachowań						punkty ECTS	3	lider modułu	mgr B. Dobińska		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	wyczerpująco objaśni główne teorie wyjaśniające kształtowanie zachowań ludzi.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	zdefiniuje pojęcie zachowania. Wskaże główne determinanty zachowań ludzi.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	wymieni najważniejsze założenia poszczególnych modeli teoretycznych wyjaśniających kształtowanie zachowań ludzi.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	zdefiniuje pojęcia: schemat dysfunkcyjny, rezylencja, dysregulacja emocjonalna, osobowość, temperament, inteligencja emocjonalna.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘTNOŚCI	przeprowadzi analizę wybranego zachowania człowieka w oparciu o założenia teoretyczne wybranego modelu teoretycznego	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	zdiagnozuje źródła dysfunkcyjnych schematów w rozwoju wybranych zachowań człowieka.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	będzie potrafił prognozować zachowania ludzi w sytuacjach trudnych (zagrożenia) w sytuacjach pedagogicznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
	wpracuje rekomendacje kształtowania prawidłowych zachowań w wybranych procesach pedagogicznych	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii kształtowania zachowań ludzi dla skutecznej realizacji projektów pedagogicznych i innych działań w obszarze działalności pedagogicznej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i schematów dla realizacji działań z zakresu pedagogiki. Dba o rozwój osobisty i wzmocnienie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	18
w tym:	18
wykład	5
ćwiczenia	6
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	6
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	1
lektoraty	
praca własna studenta	57
łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
case study
warsztaty praktyczne
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
przygotowanie projektu zaliczeniowego
przeгляд literatury
badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	egzamin	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
test wiedzy	50%	bardzo dobry > 90%
projekt indywidualny	30%	dobry plus 81% - 90%
udział w dyskusji	20%	dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

Zakres merytoryczny kursu	1. Zachowanie człowieka jako przedmiot badań psychologii.
	2. Mechanizmy zachowań człowieka w różnych podejściach i nurtach psychologii.
	3. Perspektywa poznawcza vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.
4. Perspektywa motywacyjna vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.	
5. Perspektywa teorii uczenia vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.	
6. Perspektywa kulturowa vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.	
7. Perspektywa ewolucjonistyczna vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.	
8. Zachowania a wczesne doświadczenia życiowe i osobowość. Dysfunkcyjne schematy. Rezyliencja.	
	literatura podstawowa
	1. Wojciszke, B., Psychologia społeczna; Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2020
	2. Monika Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P., J Babel, P., (praca zbiorowa), Analiza zachowania, Vademecum, GWP, 2021
	3. Eckhard, R., Bruce, St., Brockman, R., Kontekstualna terapia schematów, GWP, 2021
	literatura uzupełniająca
	1. Bukaszewski, W., Wielkie (i te nieco mniejsze) pytania psychologii. Wydawnictwo Smak Słowa, 2015
	2. Schiraldi Glenn R., Siła Rezyliencji. Jak poradzić sobie ze stresem, traumą i przeciwnościami losu, GWP, 2021

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/6											
nazwa modułu	PEDAGOGIKA (1)							punkty ECTS	6	lider modułu	dr A. Jankowska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	46

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł obejmuje zagadnienia dotyczące szczegółowych subdyscyplin pedagogicznych istotnych z punktu widzenia pracy pedagoga w różnych środowiskach. Celem modułu jest poszerzenie wiedzy pedagogicznej studentów o treści dotyczące pedagogiki społecznej oraz pedagogiki dorosłych, szczególnie zapoznanie studentów z problematyką i metodyką pracy w środowisku wychowawczym z osobami w różnym wieku. Moduł wzbogaca jest o kurs "Metody i techniki badań pedagogicznych", którego celem jest zapoznanie studentów z metodologią i metodyką prowadzenia badań pedagogicznych w środowisku. Kursy realizowane w ramach tego modułu pozwolą studentom zdobyć umiejętności diagnozowania, projektowania i analizowania oddziaływań wychowawczych w środowisku dla różnych grup wiekowych.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Studenti powinni dysponować wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z modułów: Społeczno-humanistyczne podstawy pedagogiki oraz Teoretyczne podstawy wychowania, a także kursów: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Psychologia rozwoju człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
istotę i specyfikę pedagogiki społecznej, zna jej genezę, główne tendencje w jej rozwoju, wymienia jej głównych przedstawicieli, definiuje kluczowe pojęcia; typologię środowisk wychowawczych oraz metody pracy środowiskowej; podstawowe terminy i prawidłowości andragogiczne, ma wiedzę na temat dorosłości jako kategorii pedagogicznej, zna i rozumie cele i metody nauczania dorosłych oraz formy ich kształcenia; podstawową terminologię z zakresu metodologii badań pedagogicznych, zna podstawowe metody i techniki badań pedagogicznych.	dostrzec, rozpoznać i analizować oddziaływania wychowawcze w środowisku społecznym, zaprojektować działania animacyjne, profilaktyczne i naprawcze w środowisku dla różnych grup wiekowych; dobierać środki i metody pracy z dorosłymi, zaprojektować działania edukacyjne z dorosłymi w różnych obszarach ich aktywności; zaprojektować pedagogiczne badania sondażowo-diagnostyczne, dobierać adekwatne metody i techniki badań, konstruować wybrane narzędzia badawcze.	do krytycznej analizy zasobów literaturowych, do projektowania i rozwijania współpracy z różnymi grupami społecznymi i instytucjami; wykazuje wrażliwość na psychospołeczne problemy dzieci, młodzieży i dorosłych, z którymi pracuje; w swoich działaniach przestrzega zasad etyki; do krytycznej refleksji nad poziomem własnej wiedzy i umiejętności, wyraża gotowość do uczenia się przez całe życie oraz projektuje własny rozwój; do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu metodologii badań do projektowania własnych badań pedagogicznych.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/6	Przedmiot 6.1.	Moduł P1/6	Przedmiot 6.2.	Moduł P1/6	Przedmiot 6.3.				
nazwa kursu	Pedagogika społeczna		Pedagogika dorosłych		Metody i techniki badań pedagogicznych					
punkty ECTS	2		2		2					



Moduł P1/6	PEDAGOGIKA (1)											
numer kursu	Przedmiot 6.1.											
nazwa kursu	Pedagogika społeczna							punkty ECTS	2	lider modułu	dr A. Jankowska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę pedagogiki społecznej jako subdyscypliny pedagogiki, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych, genezę oraz główne tendencje w jej rozwoju.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	definiuje kluczowe pojęcia z obszaru pedagogiki społecznej i wymienia jej głównych przedstawicieli.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna typologię środowisk wychowawczych oraz społeczno-środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania i rozwoju człowieka.	KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna metody pracy środowiskowej oraz problemy i perspektywy działania społecznego wobec zmieniającego się świata.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
UMIĘTNOŚCI	dostrzega, rozpoznaje i analizuje oddziaływania wychowawcze w środowisku społecznym.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
	potrafi zaprojektować działania animacyjne, profilaktyczne i naprawcze w środowisku dla różnych grup wiekowych.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	nawiązuje relacje społeczne i współtworzy środowiska wychowawcze dla osób/grup potrzebujących wsparcia pedagogicznego.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	zna metody pracy środowiskowej oraz problemy i perspektywy działania społecznego wobec zmieniającego się świata.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do krytycznej analizy zasobów literaturowych i wykorzystania informacji do projektowania pracy pedagogicznej w środowisku.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest gotów do projektowania i rozwijania współpracy z różnymi grupami społecznymi i instytucjami zmierzającymi do optymalizowania aktywności różnych środowisk wychowawczych.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	wykazuje wrażliwość na psychosocjalne problemy dzieci, młodzieży i dorosłych, z którymi pracuje; w swoich działaniach przestrzega zasad etyki.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	liczba godzin kontaktowych	14	Techniki i narzędzia dydaktyczne	wykład	
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład	8		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia	6		dyskusja grupowa	
	e-learning			analizy zespołowe	
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przegląd literatury	
	lektory			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	praca własna studenta	36	przygotowanie projektu zaliczeniowego		
	łącznie nakład pracy studenta	50			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		egzamin			
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%	
	egzamin pisemny	60		dobry plus 81% - 90%	
	projekty zespołowe	30		dobry 71% - 80%	
	inne aktywności	10		dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina naukowa (geneza, przedstawiciele, przedmiot i zadania pedagogiki społecznej). 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: diagnoza społeczna, aktywizacja, profilaktyka, kompensacja, środowisko i typologia środowisk, środowisko lokalne - przeobrażenia i przemiany. 3. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, placówka opiekuńczo-wychowawcza. 4. Metody pracy środowiskowej: metoda indywidualnych przypadków, praca z grupą, organizowanie środowiska. 5. Wybrane zagadnienia pracy społeczno-edukacyjnej w środowisku otwartym (animacja kulturalna, pomoc "dzieciom ulicy", projekt społeczny - praca własna studentów w ramach wolontariatu).	
literatura podstawowa		
1. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania - aktualność - perspektywy, Toruń 2003. 2. Kawula S., Pedagogika społeczna dzisiaj i jutro, Toruń 2012. 3. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. T. 1 i 2, Warszawa 2006. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 4. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995.		
literatura uzupełniająca		
1. Baraniak B. i in., Człowiek i jego współczesne problemy kontekstami pedagogiki pracy i pedagogiki społecznej, Warszawa 2015. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 2. Jędrzejko M. Z., Szewczyk A. (red.), Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy, Warszawa 2018. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 3. Kwak A., Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa 2005.		

Moduł P1/6	PEDAGOGIKA (1)											
numer kursu	Przedmiot 6.2.											
nazwa kursu	Pedagogika dorosłych						punkty ECTS	2	lider modułu	dr A. Jankowska		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie podstawowe terminy i prawidłowości andragogiczne oraz korzyści edukacji ustawicznej w wymiarze indywidualnym i społecznym.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	ma podstawową wiedzę na temat dorosłości jako kategorii pedagogicznej oraz specyfiki ucznia dorosłego. Zna i rozumie zadania rozwojowe, kryzysy, możliwości i ograniczenia różnych etapów życia ludzi dorosłych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	zna i rozumie cele i metody nauczania dorosłych oraz formy kształcenia dorosłych.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi wykorzystywać wiedzę z psychologii rozwojowej do zrozumienia funkcjonowania dorosłej osoby uczącej się, jej możliwości i barier w edukacji.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla edukacji dorosłych sposób postępowania dydaktycznego, potrafi dobrać środki i metody pracy z dorosłymi.	KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	potrafi zaprojektować działania edukacyjne z dorosłymi w różnych obszarach ich aktywności.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	potrafi twórczo animować pracę nad własną edukacją oraz inspirować siebie i innych dorosłych do działań na rzecz całościowego uczenia się.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	krytycznie odnosi się do analizowanych tekstów edukacji dorosłych trafnie wykorzystując je do projektowania działań edukacyjnych z dorosłymi.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do krytycznej refleksji nad poziomem własnej wiedzy i umiejętności, wyraża gotowość do uczenia się przez całe życie oraz projektuje własny rozwój.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań edukacyjnych z dorosłymi zgodnie z dyrektywami metodycznymi i zasadami etyki oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i ograniczeń dorosłych uczących się.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	14
w tym:	14
wykład	7
ćwiczenia	7
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	
lektoraty	
praca własna studenta	36
łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
projekty zespołowe
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
przygotowanie projektu zaliczeniowego
przeгляд literatury
praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	bardzo dobry > 90%
test wiedzy	60	dobry plus 81% - 90%
projekty zespołowe	30	dobry 71% - 80%
udział w dyskusji	10	dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu
1. Podstawowe pojęcia teorii edukacji dorosłych (andragogika, edukacja dorosłych edukacja ustawiczna, samowychowanie, samokształcenie, edukacja formalna, pozaformalna, nieformalna). 2. Dorosłość jako kategoria pedagogiczna. 3. Dorosły wobec edukacji. 4. Edukacja dorosłych jako nauczanie (dydaktyka technologiczna, humanistyczna, krytyczna). 5. Edukacja dorosłych jako uczenie się (nowe obszary uczenia się dorosłych, idea całościowego uczenia się). 6. Projektowanie działań edukacyjnych z osobami dorosłymi w różnych obszarach ich aktywności.
literatura podstawowa
1. Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii, Łódź 2013. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 2. Jankowski D., Przeszycypkowski K., Skrzypczak J., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003. 3. Knowles M.S., Holton E.F., Swanson R.A., Edukacja dorosłych, Warszawa 2009. 4. Malewski M., Andragogika, [w:] Kwiecieński Z., Śliwowski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2021, s. 391-404. 5. Podgórný M. (red.), Człowiek na edukacyjnej fali. Współczesne konteksty edukacji dorosłych, Kraków 2005.
literatura uzupełniająca
1. Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Radom-Kraków 2013. 2. Dubas E. (red.), Uniwersalne problemy andragogiki i gerontologii, Łódź 2007. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 3. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych, Wrocław 2005. 4. Matlakiewicz A., Solarczyk_Szwec H., Dorosli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009. 5. Oleś P., Psychologia człowieka dorosłego: ciągłość, zmiana, integracja, Warszawa 2011. 6. Platforma EPALÉ

Moduł P1/6	PEDAGOGIKA (1)											
numer kursu	Przedmiot 6.3.											
nazwa kursu	Metody i techniki badań pedagogicznych						punkty ECTS	2	lider modułu	dr A. Jankowska		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna w stopniu pogłębionym, i rozumie terminologię z zakresu metodologii badań pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem: strategii badawczych, przedmiotu i celu badań, problemów i hipotez badawczych, zmiennych i wskaźników.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce
	rozumie istotę i cele badań pedagogicznych, wymienia etapy postępowania badawczego.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalistycznej w działalności
	zna podstawowe metody i techniki badań pedagogicznych, w tym: monografię pedagogiczną, metodę indywidualnych przypadków, metodę sondażu diagnostycznego, obserwację, wywiad, ankietę.	KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce
UMIĘJĘTNOŚCI	identyfikuje zjawiska i procesy społeczne do badawczego rozpoznania, potrafi sformułować cel badań i problemy badawcze. Potrafi zdefiniować podstawowe zmienne.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	potrafi zaprojektować pedagogiczne badania sondażowo-diagnostyczne, dobiera adekwatne metody i techniki badań, konstruuje wybrane narzędzia badawcze. Projektując badania kieruje się zasadami i normami etycznymi, prawnymi i zawodowymi.	KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie do projektowania i realizacji badań pedagogicznych.	KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi analizować przykłady badań i na ich podstawie doskonalić własny warsztat badawczy.	KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kompetencji badawczych.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu metodologii badań w pedagogice do projektowania własnych badań.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	wykazuje postawę odpowiedzialności w zakresie prowadzenia badań pedagogicznych. Kieruje się zasadami etyki.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	18
w tym:	18
wykład	10
ćwiczenia	8
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	
lektoraty	
praca własna studenta	32
łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	badania / ćwiczenia terenowe
	projekty indywidualne
	projekty zespołowe
	dyskusja grupowa
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	badania własne studenta
	samodzielną pracę nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
test wiedzy	50	bardzo dobry > 90%
projekty zespołowe	30	dobry plus 81% - 90%
projekt indywidualny	10	dobry 71% - 80%
udział w dyskusji	10	dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu	
1. Poznanie naukowe i specyfika poznania w naukach społecznych.	
2. Strategie badań społecznych. 3. Etapy procesu badawczego.	
4. Przedmiot i cele badań.	
5. Formułowanie problemów i hipotez badawczych.	
6. Typologia zmiennych i wskaźników.	
7. Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody: sondaż diagnostyczny, monografia, metoda indywidualnych przypadków; techniki: obserwacja, wywiad, ankietę; narzędzia badawcze: arkusz obserwacji, kwestionariusz wywiadu a kwestionariusz ankiety).	
8. Prezentacja i interpretacja wyników badań.	
literatura podstawowa	
1. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2010.	
2. Korczyński S., Przygotowanie pracy dyplomowej z pedagogiki, Warszawa 2013.	
3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)	
4. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)	
5. Żegnań M., Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki, Warszawa 2010.	
literatura uzupełniająca	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/7											
nazwa modułu	PRAKTYCZNE ASPEKTY PEDAGOGIKI						punkty ECTS	4	lider modułu	dr G.Erenc-Grygoruk		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	44

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Celem modułu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego posługiwania się aparatem pojęciowym z zakresu oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych (indywidualnych i grupowych), pracy z osobami doświadczającymi przemocy, a także poszerzenie warsztatu pracy przyszłego pedagoga oraz wykorzystanie tej wiedzy w różnych sytuacjach społecznych (np. diagnozowanie sytuacji pedagogicznych w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych).

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Wiedza z zakresu: pedagogiki ogólnej i społecznej, teorii wychowania i współczesnych koncepcji wychowawczych, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, psychologii rozwoju człowieka, psychologii kształtowania zachowań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> Terminologię z zakresu dydaktyki i wychowania, niezbędną w różnych obszarach działalności pedagogicznej: wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej, Wiedzę o normach, procedurach, metodyce wykonywania zadań stosowanych w pracy z osobami doświadczającymi przemocy Posiada wiedzę w zakresie kompetencji współczesnego pedagoga; rozumie potrzebę ich doskonalenia 	<p>posługiwać się wiedzą w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych.</p>	<p>do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych możliwości i ograniczeń; do stałego uczenia się i pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym; do „stawania się” profesjonalistą.</p>

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/7	Przedmiot 7.1.	Moduł P1/7	Przedmiot 7.2.	Moduł P1/7	Przedmiot 7.3.				
nazwa kursu	Podstawy dydaktyki ogólnej		Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Kompetencje osobiste współcz. pedagoga		Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Praca z osobą z doświadczeniami przemocowymi					
punkty ECTS	2		1		1					

Moduł P1/7	PRAKTYCZNE ASPEKTY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 7.1.											
nazwa kursu	Podstawy dydaktyki ogólnej						punkty ECTS	2	lider modułu	dr G.Erenc-Grygoruk		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie podstawowe pojęcia, zjawiska z zakresu dydaktyki ogólnej oraz ich związek ze studiowaną specjalnością	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy o procesach planowania działań pedagogicznych w działalności wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	ma i rozumie wiedzę na temat procesów kształcenia, samokształcenia	KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu m.in. doborzenia strategii realizowania działań praktycznych w zakresie profilaktyki, edukacji, opieki, pomocy innym	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	potrafi projektować usprawnienia oddziaływań pedagogicznych podejmowanych w ramach studiowanej specjalności	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	potrafi dostosowywać metody i zadania do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji edukacyjnych (opiekuńczych, wychowawczych i in.)	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest świadomy wagi zachowania się w sposób profesjonalny	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	potrafi krytycznie ustosunkować się do teorii kształcenia oraz podać przykłady ich zastosowań w praktyce edukacyjnej (opiekuńczej, wychowawczej)	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	Jest gotów do wypełniania roli opiekuna, pedagoga w stosunku do swoich podopiecznych	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	20	Techniki i narzędzia dydaktyczne	wykład	
	wykład	9		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	10		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	laboratorium			case study	
	seminarium				
	warsztaty praktyczne				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	1		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektury			przeгляд literatury	
	praca własna studenta	30		przygotowanie eseju/referatu	
	łącznie nakład pracy studenta	50	inne		

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		forma zaliczeń		zaliczenie	procent udziału ocenie końcowej
				bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Dydaktyka ogólna jako jedna z głównych gałęzi nauk pedagogicznych. 2. Współczesne teorie kształcenia. Nauczanie problemowe. Kształcenie wielostronne. Kształcenie zintegrowane. Stosowanie teorii dydaktycznych w praktyce. 3. Planowanie procesu kształcenia. Podstawowe terminy i pojęcia. 4. Zasady nauczania. Metody nauczania i uczenia się. Formy organizacyjne. Środki dydaktyczne. 5. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa. 6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń zdolny i uczeń z trudnościami.	
	literatura podstawowa	
	Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki ogólnej, Kraków 2011 Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Poznań 2000 Klus-Stańska D. Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. Wyd. PWN, Warszawa 2018	
	literatura uzupełniająca	
	Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002 Kupisiewicz Cz., Dydaktyka - podręcznik akademicki, Warszawa 2012 Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003	

Moduł P1/7	PRAKTYCZNE ASPEKTY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 7.2.											
nazwa kursu	Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Kompetencje osobiste współcz. pedagoga						punkty ECTS	1	lider modułu	dr G.Erenc-Grygoruk		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada podstawową wiedzę o roli i kompetencjach pedagoga (takich jak: umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, praca zespołowa, umiejętności negocjacyjne i rozwiązywanie konfliktów, wywierania wpływu czy zachowania asertywne, empatia, cierpliwość) oraz jego obecności w przestrzeni rodzinnej i instytucjonalnej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	posiada wiedzę o pracy pedagogicznej i konieczności jej definiowania i aktualizowania adekwatnie do współczesnych oczekiwań.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	posiada umiejętność stosowania zdobytej wiedzy na temat czynników sprzyjających dobremu życiu i efektywnemu funkcjonowaniu w trakcie podejmowanych działań w pracy zawodowej	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	potrafi adekwatnie określać priorytety w kontekście realizowanych przez siebie i innych zadań związanych z własnym rozwojem.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	potrafi zaprojektować własną ścieżkę rozwoju kariery, uwzględniając i wykorzystując centralną rolę relacji w pracy pedagogicznej, inspirując przy tym innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działań na rzecz
	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki dla dobrostanu własnego i innych ludzi, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy pedagogicznej i dyscyplin pokrewnych dla rozumienia drugiego człowieka i rozwiązywania jego problemów, z wykorzystaniem zasobu środowiskowego	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest przygotowany do zabierania głosu w dyskusji na tematy związane z usytuowaniem roli pedagoga w odniesieniu do nowych stylów życia innych ludzi, swoich podopiecznych, współpracowników	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		12		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	12		prezentacja multimedialna	
	wykład			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			warsztaty praktyczne	
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny	12			
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektorały			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	praca własna studenta	13		przeegląd literatury	
	łącznie nakład pracy studenta	25			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie			
	projekt indywidualny	80		bardzo dobry > 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				nieodpowiedni < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	
	1. Sylwetka pedagoga. Cechy osobowościowe pedagoga. Kompetencje pedagoga. Zasoby osobiste: obraz siebie, samoocena, samoakceptacja, styl radzenia sobie ze stresem, asertywność, poczucie kontroli, koherencji, samokucieczności, styl życia. 2. Pedagog w oczach innych. Centralna rola relacji w pracy pedagogicznej. Podstawy pracy pedagogicznej opartej na relacjach. 3. Bóznianie i wykorzystanie siebie w pracy pedagogicznej opartej na relacjach. 4. Bóznianie drugiej osoby w pracy pedagogicznej opartej na relacjach. Wykorzystanie inteligencji emocjonalnej w działaniach pedagogicznych. Empatia i słuchanie. 5. Bódntrzymywanie samego siebie w pracy pedagogicznej opartej na relacjach. Praktyka refleksyjna: ukierunkowane rozważania nad przeszłymi wydarzeniami.	
	literatura uzupełniająca	
	Goffman E. (2011): Relacje w przestrzeni publicznej: mikrostudia porządku publicznego Klos A. (2017): Asertywność – klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości Kwiatkowski S., Walczak D. (2017), Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela, Wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017 Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B. (2016): Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F. Proctor (2018): Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się	
	Bugajska B. (2010): Młodość i starość: integracja pokoleń Musiał M. (2017): Dobra relacja. Skrzynka z narzędziami dla współczesnej rodziny Rosenberg M. (2015): Porozumienie bez przemocy. O języku serca	

Moduł P1/7	PRAKTYCZNE ASPEKTY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 7.3.											
nazwa kursu	Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Praca z osobą z doświadczeniami przemocowymi						punkty ECTS	1	lider modułu	dr G.Erenc-Grygoruk		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Zna pojęcia związane z różnymi formami przemocy,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	Wie na czym polega specyfika interwencji w pracy z osobami doświadczającymi przemocy	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	Zna procedury, zasady formalne w pracy z osobami doświadczającymi przemocy.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	Ma wiedzę z zakresu radzenia sobie z emocjami oraz stresem w sytuacji trudnej.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘTNOŚCI	Potrąfi zastosować posiadaną wiedzę do zdiagnozowania określonej formy przemocy.	KP1_U1 Potrąfi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	Umie zastosować wybrane techniki pracy osobą doświadczającą przemocy, dostosowując je do specyfiki sytuacji.	KP1_U2 Potrąfi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrąfi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	Potrąfi zarządzać trudnymi emocjami w sytuacji trudnej.	KP1_U2 Potrąfi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	Umie wyjaśnić specyfikę powtarzalności agresji w danym środowisku i stworzyć usprawnienia przeciwdziałające występowaniu ich w przyszłości.	KP1_U2 Potrąfi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrąfi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Potrąfi ustalić zasady współpracy i realizować powierzone mu zadania, dbając o wysokie standardy pracy własnej.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	Doskonali swój warsztat pracy jako osoby efektywnie pomagającej osobom z różnych grup społecznych.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Rozwijają kompetencje asertywnego komunikowania się oraz empatii, niezbędne do elastycznego reagowania w sytuacjach trudnych w pracy pedagoga. Potrąfi adekwatnie reagować w różnych uwarunkowaniach społecznych sytuacji związanych z agresją.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	12
w tym:	12
wykład	
ćwiczenia	
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	12
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	
lektorały	
praca własna studenta	13
łącznie nakład pracy studenta	25

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	Formy pracy własnej studenta
metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
prezentacja multimedialna	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	przygotowanie projektu zaliczeniowego
dyskusja grupowa	przeegląd literatury
gry symulacyjne, menedżerskie, strategiczne	
odgrywanie ról	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	bardzo dobry > 90%
zaliczenie pisemne	50	dobry plus 81% - 90%
projekty zespołowe	30	dobry 71% - 80%
udział w dyskusji	20	dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	literatura podstawowa
1. Fakty i mity dotyczące przemocy. 2. Formy i rodzaje przemocy (fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna, strukturalna, cyberprzemoc, mobbing, zaniedbanie). 3. Dziecko jako sprawca i ofiara przemocy. Metody interwencji pedagogicznej. 4. Zasady postępowania wobec osoby doświadczającej przemocy (w domu, w szkole, w pracy, w cyberprzestrzeni) w oparciu o istniejące uwarunkowania prawne i instytucjonalne. 5. Jak sobie radzić z agresją w życiu codziennym i zawodowym? Trening umiejętności praktycznych. 6. Techniki empatycznej komunikacji jako wsparcie osoby doświadczającej przemocy.	Bednarek J., Andrzejewska A. (2014). Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Difin Juul, J. (2013). Agresja- nowe tabu? Wydawnictwo MiND Michalska K. (red.), (2010). Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa.
	literatura uzupełniająca
	Halicka M., (2012). Przemoc wobec starszych kobiet – wywiady z ofiarami, „Praca Socjalna”, nr 5. Halicka M., Halicki J., Szafrank A., Kramkowska E. (red.), (2017). Kobiety doświadczające przemocy i ich ochrona. Aspekty prawne i społeczne, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok. Hang-Schnabel, G. (2001). Agresja w przedszkolu: poradnik dla rodziców i wychowawców. Kielce, „Jedność”.

KARTA MODUŁU


 Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/8											
nazwa modułu	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (1-POWiR)							punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	48

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł specjalnościowy zawiera przedmioty, które pomogą studentom poznać teoretyczne założenia pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej oraz systemy instytucji opiekuńczo - wychowawczych i profilaktyczno- resocjalizacyjnych w Polsce i w Europie. Powyższe treści ukazywane są w sposób umożliwiający zrozumienie zachodzących problemów w różnych grupach społecznych.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki, pedagogiki społecznej, socjologii i psychologii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIĘJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Wiedza pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej oraz działania opiekuńczo- wychowawcze, •Podstawy funkcjonowania instytucji opiekuńczo- wychowawczych i profilaktyczno- resocjalizacyjnych, •Przedmiotową wiedzę o problemach o charakterze społecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> •Posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej, •Identyfikować zjawiska opiekuńcze i resocjalizacyjno- profilaktyczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki, •Identyfikować i interpretować wybrane problemy społeczne •Analizować wybrane ogólnoeuropejskie problemy społeczne i porównać je z problemami polskimi. 	<ul style="list-style-type: none"> •Poszukiwać optymalnych rozwiązań w pracy opiekuńczo- wychowawczej oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki, •Podjąć działania z obszaru redukowania problemów społecznych w wybranym środowisku,

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/8	Przedmiot 8.1.	Moduł P1/8	Przedmiot 8.2.	Moduł P1/8	Przedmiot 8.3.			
nazwa kursu	Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza		System instytucji opiekuńczo- wychowawczych i profilaktyczno- resocjalizacyjnych		Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych				
punkty ECTS	2		1		1				

Moduł P1/8	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (1-POWiR)												
numer kursu	Przedmiot 8.1.												
nazwa kursu	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza							punkty ECTS	2	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	24	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się ⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę pedagogiki opiekuńczej jako dyscypliny naukowej, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych, genezę oraz główne tendencje w jej rozwoju.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna kluczową terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (opieka, wychowanie, potrzeba, opieka międzyludzka, wychowanie przez opiekę, wychowanie opiekuńcze).	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesu opiekuńczo-wychowawczego oraz zna jego uwarunkowania i czynniki wpływające na jego jakość.	KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna specyfikę głównych środowisk opiekuńczo-wychowawczych oraz wzorzec opiekuna-wychowawcy.	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	dostrzega i rozpoznaje problemy w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu analizowania i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi wyjaśnić uwarunkowania i zasady pracy opiekuńczo wychowawczej.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą z ludźmi w różnym wieku i o różnym statusie społecznym.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość wartości i potrzeby podejmowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych dla dobra i rozwoju osoby.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	jest świadomy wagi prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych w sposób profesjonalny, zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	wykazuje aktywną postawę w przygotowaniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz kreatywne podejście do pracy zespołowej.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		24		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	24		wykład	
	wykład	10		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	14		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning			dyskusja grupowa	
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	lektory			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	praca własna studenta	26		przeгляд literatury	
	łącznie nakład pracy studenta	50		samodzielną pracę nad tekstem	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	egzamin			
	egzamin pisemny	60		bardzo dobry > 90%	
	projekty zespołowe	30		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	10		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	1. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa (geneza, definicja, przedmiot, miejsce na mapie nauk pedagogicznych, funkcje). 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (opieka, wychowanie, opieka międzyludzka, opieka a pomoc, wychowanie przez opiekę, wychowanie opiekuńcze, relacje między opieką a wychowaniem). 3. Podstawowe środowiska opiekuńczo-wychowawcze oraz główne trendy w opiece instytucjonalnej. 4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie (w tym definicja i klasyfikacja potrzeb). 5. Proces opiekuńczo-wychowawczy (uwarunkowania, zasady procesu op.-wych., planowanie pracy op.-wych.). 6. Model-wzorzec opiekuna-wychowawcy. 7. Aktualne problemy pedagogiki opiekuńczej (program ukryty w placówce opiekuńczo-wychowawczej, dziecko osamotnione w rodzinie, refleksyjna praca opiekuńczo-wychowawcza, opieka nad niesamodzielnym seniorem).	
	1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. T. 1 i 2, Olsztyn 2006. 2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009. 3. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość - teraźniejszość - przyszłość, Gdańsk 2008. 4. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinnie i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011. 5. Akty prawne: Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej oraz Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (z późn. zmianami).	
	1. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2002. 2. Szczepanik R., Wawrzyniak J.K., Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego. Diagnoza i kierunki rozwoju, Łódź 2012. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 3. Woronowicz W., Apanel D. (red.), Opieka - wychowanie - kształcenie. Moduły edukacyjne, Kraków 2010. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)	

Moduł P1/8	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (1-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 8.2.											
nazwa kursu	System instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych						punkty ECTS	1	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polSKI	liczba godzin kontaktowych łącznie	12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	potrafi opisywać i wyjaśniać system instytucji profilaktyczno – społecznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, na gruncie polskich i europejskich rozwiązań	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	potrafi rozpoznawać i porównywać zadania, kompetencje oraz prawne podstawy funkcjonowania instytucji i organizacji działających na rzecz dzieci i rodziny	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	posiada wiedzę o głównych elementach społecznego środowiska człowieka, dobrach, usługach oraz typologii wartości realizowanych przez instytucje i organizacje na rzecz pomocy dziecku i rodzinie	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	interpretuje zakres obowiązków osób udzielających wsparcia dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym w sytuacjach problemowych czy podejmujących ryzykowne zachowania;	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	prezentuje „drogę dziecka instytucjonalnego” od placówek opiekuńczych do resocjalizacyjnych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	analizuje system opiekuńczo-wychowawczo-resocjalizujący, poleca innowacyjne rozwiązania, wskazuje możliwości wykorzystania form rodzinnych i środowiskowych	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	projektuje pomoc instytucjonalną i pozainstytucjonalną w procesie pomocy dziecku i rodzinie/osobom dorosłym, w odniesieniu do zadań administracji rządowej i pozarządowej w zakresie pomocy społecznej	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	potrafi nawiązywać relacje społeczne z podmiotami w sferze pomocy dziecku i rodzinie oraz osobom dorosłym w sytuacjach problemowych czy ryzykownych oraz inicjować rozwiązywanie konkretnych problemów społecznych	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest otwarty na poszerzenie swoich kompetencji w zakresie instytucjonalnych form pomocy dziecku i rodzinie oraz ogólnych zasad polityki społecznej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	wyjaśnia słuszność zastosowania danego środka socjalizacyjnego, wychowawczego czy poprawczego	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych; KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Metody dydaktyczne
	liczba godzin kontaktowych	12	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach wykład prezentacja multimedialna ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących dyskusja grupowa
	w tym:	12	
	wykład	6	
	ćwiczenia	6	
	e-learning		
	laboratorium		
	seminarium		
	warsztat praktyczny		
	wizyta studyjna		
	inne.....		
	konsultacje		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej przygotowanie do egzaminu/zaliczenia przegląd literatury przygotowanie projektu zaliczeniowego
	zaliczenia, egzaminy		
	lektorały		
	praca własna studenta	13	
	Łączny nakład pracy studenta	25	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	zaliczenie pisemne	60		bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	30		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	10		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Głównie elementy społecznego środowiska człowieka. Dobra, usługi i zasoby (mechanizmy, instytucje i organizacje: ramy współpracy i konfliktu). 2. Pojęcie i zadania pomocy społecznej. Instytucje pomocy społecznej. Pomoc społeczna jako zadanie samorządu terytorialnego. Zadania administracji rządowej w zakresie pomocy społecznej 3. Opieka nad rodziną jako element systemu pomocy społecznej. Zadania administracji publicznej w sferze pomocy dziecku i rodzinie. 4. Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówki wsparcia dziennego jako form pracy z rodziną naturalną. 5. System zastępczej pieczy nad dziećmi, obejmujący rodzinę zastępczą, rodzinny dom dziecka oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze: interwencyjne, socjalizacyjne i specjalistyczno-terapeutyczne. 6. Placówki wspierające osoby i rodziny w sytuacji kryzysowej: ośrodek interwencji kryzysowej, dom dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży, schronisko dla bezdomnych. 7. Pomoc instytucjonalna i pozainstytucjonalna w procesie resocjalizacji. Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym: młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii. 8. Placówki resocjalizacyjne dla nieletnich: policyjna izba dziecka, schronisko dla nieletnich, okręgowy ośrodek wychowawczy, zakład poprawczy, ośrodek kuratorski	
	literatura podstawowa	
	Karaszevska H. (red.), Człowiek w pułapce problemów: psychospołeczne problemy jednostki oraz instytucjonalne i pozainstytucjonalne sposoby ich rozwiązywania, Wyd. UAM, Poznań 2020 Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Oficyna Wyd. Impuls, 2010 (IBUK) Kusztal J., Dobro dziecka w procesie resocjalizacji. Aspekty pedagogiczne i prawne, Wud. UJ, Kraków 2018 Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie, Difin, Warszawa 2022 Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i teraźniejszość, Difin, Warszawa 2022	
	literatura uzupełniająca	
	Królak B., Rączka M., Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz, Warszawa 2017. Marzec H., Szymczyk K., Stolarczyk M., Współpraca instytucji pracujących na rzecz dziecka i rodziny. Tom I: Lokalny system pomocy rodzinie, Wydawnictwo Uniw. J.Kochanowskiego w Kielcach, 2021 Michel M., Lokalny system profilaktyki społecznej i resocjalizacji nieletnich, Wydawnictwo Pedagogium, Warszawa, 2013.	



Moduł P1/8	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (1-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 8.3.											
nazwa kursu	Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych						punkty ECTS	1	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w kontekście pojawiających się problemów społecznych i instrumentów ich rozwiązywania w Polsce oraz w wybranych krajach Unii Europejskiej	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	ma wiedzę o powiązaniach między zadaniami systemu oświaty a zadaniami i funkcjonowaniem innych instytucji, między innymi odpowiedzialnymi za zapobieganie i rozwiązywanie problemów społecznych w Polsce i innych krajach UE	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	ma wiedzę o metodach diagnozowania problemów społecznych	KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘJĘTNOŚCI	dokonyuje obserwacji, analizy i interpretowania zjawisk społecznych w Polsce i UE, zwłaszcza tych problemowych, w obszarze kształcenia i wychowania	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi zastosować kreatywność i przedsiębiorczość przy modelowaniu działań dla rozwiązywania problemów społecznych oraz rozpowszechniać sprawdzone i skuteczne praktyki w obszarze polityki społecznej	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest świadomy szans i zagrożeń w sferze polityki społecznej związanych ze zmianami gospodarczymi na poziomie lokalnym i globalnym oraz przygotowany do zabierania głosu w dyskusji o wprowadzanych kierunkach polityki społecznej	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	jest gotowy do uczestnictwa w współdziałaniu z instytucjami, których działanie nastawione jest na rozwiązywanie problemów społecznych, dąży do podnoszenia jakości pracy swojej instytucji w tym zakresie	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKLAD PRACY STUDENTA

	liczba godzin kontaktowych	12
	w tym:	12
	wykład	4
	ćwiczenia	4
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	4
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektorały	
	praca własna studenta	13
	łącznie nakład pracy studenta	25

METODY DYDAKTYCZNE

	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
Techniki i narzędzia dydaktyczne	wykład
	prezentacja multimedialna
	dyskusja grupowa
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przebieg literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
		formy zaliczeń		procent udziału ocenie końcowej
	test wiedzy	50		bardzo dobry > 90%
	praca pisemna (esej, referat, itp.)	40		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	10		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

	zakres merytoryczny kursu	
Zakres merytoryczny kursu	1. Bstota kwestii i problemów społecznych. Mechanizmy powstawania i rozpoznawania problemów społecznych. Rodzaje problemów społecznych.	
	2. Z problematyki pomocy społecznej: charakterystyka pomocy społecznej w badaniach porównawczych - przegląd koncepcji; pomoc społeczna w świetle danych badań empirycznych.	
	3. Pomoc społeczna a trzeci sektor; proponowane zmiany w pomocy społecznej.	
	4. Pomoc społeczna w wybranych krajach Unii Europejskiej: Belgia, Francja, Hiszpania, Niemcy, Szwecja, Wielka Brytania.	
	5. Konwergencja. Hybrydyzacja. Wielka Brytania - hybryda liberalno-socjalna. Holandia - hybryda socjaldemokratyczno-liberalno-konserwatywna.	
	6. Trzymanie się dotychczasowego modelu. Szwecja - model socjaldemokratyczny. Duńska homogeniczność. Niemcy - kontynentalny model konserwatywny. Francja - razem, ale inaczej.	
	7. Kierunki polityki społecznej w krajach śródziemnomorskich.	
	8. Kierunki polityki społecznej w krajach Europy Środkowej i Wschodniej	
		literatura podstawowa
		Auleytner J., Polityka społeczna w Polsce i w świecie, 2011 Gabryszak R., Magierka D. (red.), Europejska Polityka Społeczna. Wydawnictwo DIFFIN, 2011 Golinska S., Modele polityki społecznej w Polsce i Europie na początku XXI wieku, Fundacja Batorego, 2018 Górny M., Hajder K., Kacperska M., Polityka społeczna w XXI wieku Przegląd badań, Wyd. Naukowe UAM, 2019 Piątek K., Karwacki A., Aktywna polityka społeczna z perspektywy Europy socjalnej, Wyd. Pedagogiczne, AKAPIT, 2007
	literatura uzupełniająca	
	Integracja społeczna jako wyzwanie dla polityki społecznej i pracy socjalnej, Oficyna Wyd. ASPRA-JR, 2012 Jagusiak B., Bezpieczeństwo społeczne współczesnego państwa, 2015 Kraus K., Geisen T., Państwo socjalne w Europie: historia-rozwoj-perspektywy. Wyd. UMK, 2013	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/9											
nazwa modułu	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (1)							punkty ECTS	7	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	150

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Głównym celem Modułu jest pogłębienie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej, integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studentów w toku studiowania w ramach wybranej specjalności, jak również wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu. Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Regulamin praktyk pedagogicznych. Kolejnym celem Modułu jest kreowanie aktywnej postawy studenta, w szczególności aktywizacja społeczna, naukowa i zawodowa studentów, wspieranie inicjatyw i działań studentów (wolontariat, działalność w stowarzyszeniach, działania na rzecz środowiska lokalnego, uczelni itp.). Szczegółowe informacje nt. aktywności uzupełniających określa Katalog aktywności uzupełniających.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Do realizacji tego modułu niezbędne jest posiadanie kompetencji z zakresu Modułów: Społeczno-humanistyczne podstawy pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania, Psychologia, Pedagogia, Praktyczne aspekty pedagogiki, Moduł specjalnościowy (1)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> organizację pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych i in. instytucji, placówek i zakładów pracy, których profil działania zbliżony jest do zakresu studiowanej specjalności Warsztat pracy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga w bezpośrednim środowisku pracy, Sytuacje i problemy wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne i dydaktyczne oraz procedury realizowane w różnych placówkach 	<ul style="list-style-type: none"> inicjować i podjąć działania organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi pedagogami, rodzicami uczniów, opiekunami itp. identyfikować cele i potrzeby społeczne w różnego typu placówkach i środowiskach wychowawczych; przyłączać się lub budować sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku.. 	<ul style="list-style-type: none"> posługiwanie się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczególnej w celu diagnozowania i prognozowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych projektowania, organizowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), w oparciu o dobrze dobrane i wykorzystane materiały, środki i metody pracy aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych; do ciągłego samorozwoju oraz do kształtowania aktywnej i etycznej postawy na gruncie zawodowym i społecznym

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/9	Przedmiot 9.1.	Moduł P1/9	Przedmiot 9.2.						
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna		inne aktywności							
punkty ECTS	6		1							

Moduł P1/9	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (1)											
numer kursu	Przedmiot 9.1.											
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna						punkty ECTS	6	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	125

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDE
WIEDZA	ma uporządkowaną wiedzę o organizacji, funkcjonowaniu instytucji i jej celach (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, in). Zna charakterystyczne dla niej zadania oraz środowisko, w jakim ona działa. Zna placówkę, jej organizację, statut/regulamin, stosowane programy (kształcenia/opiekuńcze/wychowawcze -profilacyjne itp.), oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa w placówce i poza nią.	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowanie w
	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiając w wybranych zakresach.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘTNOŚCI	na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania podopiecznego danej placówki	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji działań opiekuńczo- -wychowawczych; potrafi generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych,	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem podopiecznych w placówce,	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych z ramienia Uczelni i organizatora praktyk w celu poszerzenia swojej wiedzy.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

	liczba godzin kontaktowych	125
	w tym:	125
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	125
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektory	
	praca własna studenta	25
	łącznie nakład pracy studenta	150

METODY DYDAKTYCZNE

	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
Struktura nakładu pracy	
Techniki i narzędzia dydaktyczne	
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przeгляд literatury badania własne studenta samodzielną pracę nad tekstem inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	stała ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	inne aktywności	100		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

	zakres merytoryczny kursu
Zakres merytoryczny kursu	Pierwszy semestr praktyki pedagogicznej dotyczy zapoznania się: <ul style="list-style-type: none"> z strukturą danej instytucji, funkcjami przez nią realizowanymi, formami i metodami pracy oraz jej statusem formalno-prawnym, specyfiką osób (klientów) korzystających z usług danej instytucji oraz ich potrzebami, obiegami dokumentów w danej placówce, programami realizowanymi w danej placówce. Ponadto może podejmować działania praktyczne jako asystent opiekuna praktyki w danej placówce.
	literatura podstawowa
	literatura przedmiotowa- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności
	literatura uzupełniająca
	Regulamin praktyki pedagogicznej i inne dokumenty pozwalające na realizację i udokumentowanie praktyki. https://www.zpsb.pl/gnyfice/strefa-studenta/plikownia/



Moduł P1/9	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (1)											
numer kursu	Przedmiot 9.2.											
nazwa kursu	inne aktywności							punkty ECTS	1	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	Jez. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	25

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania jednostek i społeczeństwa, także w wymiarze lokalnym, z uwzględnieniem struktur i procesów w placówkach systemu oświaty, opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych i innych organizacjach komercyjnych i społecznych,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	rozumie znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, podmioty ekonomii społecznej, i inne instytucje, jak również zna relacje między nimi.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘTNOŚCI	potrafi identyfikować cele i potrzeby społeczne, zawodowe, naukowe w różnego typu organizacjach i środowiskach wychowawczych.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychosocjalnego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi tworzyć indywidualne i zespołowe plany działania w podmiotach ekonomii społecznej, organizacjach pozarządowych i in.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi przyłączyć się lub buduje sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość ciągłego samorozwoju i jest gotowy do kształtowania aktywnej i etycznej postawy na gruncie zawodowym i społecznym.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		25		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach inne metody aktywizujące	
	w tym:	25			
	wykład				
	ćwiczenia				
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....	25			
	konsultacje				
	zaliczenia, egzaminy				
	lektoryaty				
	praca własna studenta	0			
	łącznie nakład pracy studenta	25			
			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej		
			inne		

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie			
	inne aktywności	100		bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu	
Zakres merytoryczny kursu	W ramach innych aktywności student podejmuje: <ul style="list-style-type: none"> •działalność wolontariatu na terenie swojej miejscowości, •współpracuje z organizacjami pozarządowymi, •uczestniczy w działaniach organizowanych przez Uczelnię, pozwalających osiągnąć założone efekty praktyki z profilem kształcenia na kierunku studiów oraz specjalności •lub inne działania, wymienione w Katalogu aktywności dodatkowych https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/
	literatura podstawowa
	w zależności od typu aktywności dodatkowej
	literatura uzupełniająca
	jw.

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/10											
nazwa modułu	PSYCHOLOGIA (2)							punkty ECTS	4	lider modułu	mgr B.Dobińska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	38

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł stanowi kontynuację treści dotyczących zagadnień psychologicznych istotnych z punktu widzenia szeroko pojętego procesu wychowania. Celem modułu jest poszerzenie wiedzy psychologicznej studentów o treści dotyczące psychologii społecznej (w tym zjawisk społecznych: agresji, prospołeczności, stereotypów, postaw, uprzedzeń, zachowań grupowych) oraz psychopatologii, ze szczególnym uwzględnieniem pojęcia normy i normalności w zdrowiu psychicznym, a także charakterystyki wybranych zaburzeń psychicznych wieku dziecięcego, młodzieńczego, dojrzałego i okresu starości.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Studenci powinni dysponować wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z przedmiotu Podstawy psychologii oraz modułu Psychologia (1)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
istotę i specyfikę psychologii społecznej, definiuje kluczowe pojęcia i zjawiska z zakresu psychologii społecznej; założenia poszczególnych modeli teoretycznych z zakresu psychologii społecznej, wie jak wykorzystywać je do wyjaśniania zjawisk społecznych; podstawowe pojęcia z zakresu psychopatologii, zna klasyfikację zaburzeń psychicznych oraz determinanty poszczególnych grup zaburzeń; pojęcie normy i normalności zdrowia psychicznego vs zaburzenia psychiczne.	analizować wybrane zjawiska z obszaru zachowań społecznych, zdiagnozować ich przyczyny oraz zaprojektować rekomendacje dla niwelowania destrukcyjnych zjawisk; projektować działania pedagogiczne, uwzględniając psychologiczne prawidłowości społecznego funkcjonowania ludzi w różnym wieku; identyfikować zaburzenia psychiczne i projektować oddziaływania pedagogiczne mające na celu zwiększenie zasobów człowieka w spektrum różnych problemów i trudności.	do pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z członkami grupy na rzecz wsparcia i pomocy innym; do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu psychologii w realizacji działań pedagogicznych; do refleksji nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i schematów w realizacji działań z zakresu pedagogiki, jest gotów do wzmacniania swojej elastyczności psychologicznej.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/10	Przedmiot 10.1.	Moduł P1/10	Przedmiot 10.2.						
nazwa kursu	Psychologia społeczna		Podstawy psychopatologii							
punkty ECTS	2		2							

Moduł P1/10	PSYCHOLOGIA (2)											
numer kursu	Przedmiot 10.1.											
nazwa kursu	Psychologia społeczna							punkty ECTS	2	lider modułu	mgr B.Dobińska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	Jez. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	wymienia i charakteryzuje determinanty społeczne i indywidualne następujących zjawisk społecznych: agresji, prospołeczności, stereotypów, postawy, uprzedzeń i zachowań grupowych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	rozpoznaje oraz różnicuje stereotypy i uprzedzenia.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	wymienia najważniejsze założenia poszczególnych modeli teoretycznych z zakresu psychologii społecznej.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	definiuje pojęcia z zakresu psychologii społecznej (dysonans społeczny, konformizm, wpływ społeczny, dynamika grupowa).	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi przeprowadzić analizę wybranego zjawiska z obszaru zachowań społecznych człowieka w oparciu o założenia teoretyczne wybranego modelu psychologii społecznej	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	zdiagnozuje przyczyny wybranych zjawisk społecznych. Wypracuje praktyczne rekomendacje dla wspierania i niwelowania destrukcyjnych zjawisk.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	będzie skutecznie prognozował zachowania ludzi w konkretnych sytuacjach społecznych w odniesieniu do procesów pedagogicznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	zaprojektujeabrany projekt pedagogiczny (np. z zakresu psychoedukacji i/lub pedagogizacji) uwzględniając prawidłowości psychologiczne funkcjonowania ludzi w różnych sytuacjach społecznych.	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii społecznej dla skutecznej realizacji projektów pedagogicznych i innych działań w obszarze działalności pedagogicznej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu polityki społecznej. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	18
w tym:	18
wykład	7
ćwiczenia	4
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	6
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	1
lektory	
praca własna studenta	32
łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
case study
aktywność na platformie e-learningowej
warsztaty praktyczne
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
przygotowanie projektu zaliczeniowego
przeгляд literatury
e-wykłady

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	egzamin	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
test wiedzy	50	bardzo dobry > 90%
prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	30	dobry plus 81% - 90%
udział w dyskusji	20	dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu
1. Psychologia społeczna – obszary zainteresowań, metody badań. Wyjaśnianie zjawisk społecznych – podstawowe modele teoretyczne. Analiza otoczenia społecznego i zjawisk społecznych w języku wybranego modelu. 2. Percepcja społeczna. Spostrzeganie siebie i innych. Ocena trafności spostrzegania innych. 3. Determinanty zachowań społecznych. Kluczowe motywy społeczne. 4. Zachowania prospołeczne. Determinanty procesów pomocowych. 5. Postępowanie moralne i jego uwarunkowania. Wpływ wartości na sady zachowania społeczne ludzi. 6. Zachowania agresywne i przemocowe. Indywidualne i sytuacyjne wyznaczniki agresji i przemocy. Konsekwencje społeczne agresji. 7. Zachowania grupowe i ich dynamika. Grupa społeczna. Zjawiska grupowe (wpływ społeczny, konformizm i inne). 8. Postawy, uprzedzenia i stereotypy. Kształtowanie i modyfikacja postaw, stereotypów i uprzedzeń. 9. Komunikacja interpersonalna. Konflikty społeczne i strategie ich rozwiązywania. 10. Psychologiczne uwarunkowania władzy. Konsekwencje społeczne władzy. Władza społeczna i osobista. 11. Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii społecznej w różnych obszarach pracy pedagoga. Standardy etyczne.
literatura podstawowa
1. Crisp, R.J., Turner, R.N.; Psychologia społeczna. PWN, 2015 2. Wojciszke, B., Psychologia społeczna; Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2020
literatura uzupełniająca
1. Domachowski, W., Przewodnik po psychologii społecznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007 2. Eialdini, R. (2007) Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007 3. Bukaszewski, W., Wielkie (i te nieco mniejsze) pytania psychologii. Wydawnictwo Smak Słowa, 2015 4. Pracownice zbiorowe, Psychologia społeczna (eseje); nr wyd. XVII, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2006 5. Karzyńska, K., Jakubowska, U., Wasilewski, J. (red.), Konflikty międzygrupowe. Przejawy, źródła i metody rozwiązywania. Akademia Wydawnictwa SWPS, 2007;



Moduł P1/10	PSYCHOLOGIA (2)												
numer kursu	Przedmiot 10.2.												
nazwa kursu	Podstawy psychopatologii							punkty ECTS	2	lider modułu	mgr B.Dobińska		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	wymienia i omawia główne grupy zaburzeń dzieci, młodzieży i dorosłych. Charakteryzuje determinanty poszczególnych grup zaburzeń psychicznych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	wskazuje uwarunkowania kulturowe, społeczne i medyczne w zakresie norma zdrowia psychicznego vs zaburzenia psychiczne.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	omawia najważniejsze założenia wybranego modelu zdrowia psychicznego.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	definiuje i omawia pojęcia z zakresu psychopatologii (objaw, syndrom i zespół psychopatologiczny).	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘTNOŚCI	przeprowadzi analizę przypadku i wstępne rozpoznanie w oparciu o klasyfikację zaburzeń psychicznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	identyfikuje trudności w funkcjonowaniu drugiego człowieka oraz określa te, które zagrażają zdrowiu psychicznemu.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	przeprowadzi analizę problemów i trudności drugiego człowieka oraz określi zasoby, jakich rozwijanie mogłoby przyczynić się do lepszego funkcjonowania i większego zdrowia psychicznego.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	zaprojektuje system oddziaływań psychologicznych i/lub pedagogicznych mających na celu zwiększanie zasobów człowieka w spektrum różnych problemów i trudności. Weźmie pod uwagę, potrzebną w tym celu, wiedzę, kompetencje oraz kwestie etyczne.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychopatologii dla skutecznej realizacji projektów pedagogicznych i innych działań w obszarze działalności pedagogicznej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii nt. zaburzeń i chorób psychicznych na realizację profesjonalnych usług pedagogicznych. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		20		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	20			
	wykład	9		wykład	
	ćwiczenia	5		prezentacja multimedialna	
	e-learning			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	laboratorium			dyskusja grupowa	
	seminarium			warsztaty praktyczne	
	warsztaty praktyczne	5		analizy zespołowe	
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje	1		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektory			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	praca własna studenta	30		przeгляд literatury	
	łącznie nakład pracy studenta	50		praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	egzamin			
	egzamin pisemny	50		bardzo dobry > 90%	
	projekty zespołowe	30		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Psychopatologia – podstawowe pojęcia. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy i normalności. 2. Co decyduje o zdrowiu psychicznym? Definicja zdrowia psychicznego. Model zdrowia psychicznego. 3. Biologiczne i psychologiczne modele zaburzeń psychicznych. Zaburzenia psychiczne vs zdrowie psychiczne. 4. Psychopatologia ogólna – pojęcia objawu, syndromu i zespołu psychopatologicznego. Objawy zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, procesów emocjonalnych i motywacji oraz świadomości. 5. Analiza wybranych zaburzeń wieku dziecięcego i młodzieńczego (ADHD, OCD, Zaburzenia lękowe, Depresja). 6. Analiza wybranych zaburzeń wieku dojrzałego (Zaburzenia lękowe, Zaburzenia afektywne, Zaburzenia psychotyczne, Zaburzenia osobowości, PTSD). 7. Psychopatologia okresu starzenia. Zaburzenia psychiczne na tle organicznym. 8. Wybrane współczesne aspekty leczenia zaburzeń psychicznych – leczenie farmakologiczne, psychoterapia, wspieranie rodzin. 9. Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychopatologii w różnych obszarach pracy pedagoga. Standardy etyczne.	
	literatura podstawowa	
	1. Biepiłkowska; L.; Psychopatologia; Wydawnictwo Scholar, 2022 2. Gawęda; Ł.(red.); Kryzys psychiczny we współczesnym świecie. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022	
literatura uzupełniająca		
1. Butcher James N., Hooley Jill M., Mineka Susan; Psychologia zaburzeń. DSM-5. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2022 2. De Barbaro; B.; (red.); Konteksty psychiatrii; Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2014		

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/11											
nazwa modułu	PEDAGOGIKA (2)							punkty ECTS	5	lider modułu	dr A. Jankowska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	42

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł zawiera kontynuację treści dotyczących szczegółowych subdyscyplin pedagogicznych istotnych z punktu widzenia pracy pedagoga w różnych środowiskach. Celem modułu jest poszerzenie wiedzy pedagogicznej studentów o treści dotyczące pedagogiki międzykulturowej oraz szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczego kontekstu oddziaływań pedagoga oraz metod i form pracy pedagogicznej. Celem modułu jest też zaznajomienie i uświadomienie studentów na etyczny wymiar profesji pedagogicznej; istniejące w tym zakresie regulacje, rozbieżności między etosem deklarowanym i realizowanym, specyfikę dylematów moralnych w zawodzie, świadomość aksjologicznych uwarunkowań i konsekwencji oddziaływań pedagogicznych.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Studenti powinni dysponować wiedzą ogólną z podstaw pedagogiki oraz dotychczas poznanych pedagogik szczegółowych, zagadnień dotyczących procesu wychowania oraz oddziaływań pedagogicznych, a także z podstaw psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
podstawowe pojęcia i idee pedagogiki międzykulturowej, jej źródła i teoretyczne podstawy oraz zasady i metody projektowania działań z zakresu edukacji międzykulturowej; istotę i specyfikę pedagogiki szkolnej, podstawowe założenia pracy szkoły, istotę szkoły jako środowiska wychowawczego, sposoby funkcjonowania uczniów w klasie/zespole; podstawowe pojęcia etyki oraz specyfikę etyki zawodowej pedagogów; normy i zasady etyczne obowiązujące w zawodzie pedagoga.	wybrać i zastosować środki i metody adekwatne do pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, zaproponować praktyczne rozwiązania problemów pedagogicznych wynikających z różnic kulturowych wychowanków; dokonywać obserwacji i interpretacji szkolnych sytuacji wychowawczych, zaprojektować działania usprawniające wychowawcze oddziaływanie szkoły; wykorzystywać treści dotyczące etyki zawodu pedagoga do budowania zawodowego profesjonalizmu, dostrzegać i analizować dylematy moralno-etyczne w pracy pedagoga.	do odpowiedzialnej realizacji działań właściwych dla edukacji międzykulturowej, jest wrażliwy na odmienność kulturową, gotowy do współpracy w społeczeństwie wielokulturowym; do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w kreowaniu środowiska wychowawczego szkoły, charakteryzuje się postawą otwartości na problematykę wychowania dzieci i młodzieży; do refleksji nad poziomem swoich kompetencji etycznych, ma przekonanie o wadze kompetencji etycznych w zawodzie pedagoga.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/11	Przedmiot 11.1.	Moduł P1/11	Przedmiot 11.2.	Moduł P1/11	Przedmiot 11.3.				
nazwa kursu	Pedagogika międzykulturowa		Pedagogika szkolna		Etyka zawodu pedagoga					
punkty ECTS	2		2		1					



Moduł P1/11	PEDAGOGIKA (2)											
numer kursu	Przedmiot 11.1.											
nazwa kursu	Pedagogika międzykulturowa						punkty ECTS	2	lider modułu	dr A. Jankowska		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie podstawowe pojęcia i idee pedagogiki międzykulturowej oraz jej źródła i teoretyczne podstawy.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	ma pogłębioną wiedzę o kontekście kulturowym więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia edukacji międzykulturowej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	zna i rozumie zasady i metody projektowania działań z zakresu edukacji międzykulturowej.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
UMIĘTNOŚCI	rozpoznaje i opisuje różnice kulturowe, uwzględnia je w projektowaniu pracy indywidualnej i zespołowej z osobami w różnym wieku i o różnym statusie społecznym.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	potrafi wybrać i zastosować środki i metody pracy adekwatne do pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Doskonali własny warsztat pracy wykorzystując nowoczesne technologie.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	potrafi zaprojektować działania z zakresu edukacji międzykulturowej oraz zaproponować praktyczne rozwiązania problemów pedagogicznych wynikających z różnic kulturowych wychowanków. W swoich projektach i działaniach kieruje się zasadami etycznymi i zawodowymi.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących realizacji edukacji międzykulturowej, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia w tym obszarze, jest gotów do komunikowania się z przedstawicielami różnych kultur i zasięgania ich opinii.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do oceny i krytycznej analizy informacji z zakresu teorii i praktyki edukacji międzykulturowej, odpowiedzialnej realizacji działań właściwych dla edukacji międzykulturowej, do działań zgodnie z dyrektywami metodycznymi oraz zasadami etyki.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest wrażliwy na odmienność kulturową, gotowy do współpracy w społeczeństwie wielokulturowym.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład	7		analiza zespołowa	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			film video	
	laboratorium			warsztaty praktyczne	
	seminarium				
	warsztat praktyczny	7			
	wizyta studyjna				
	inne.....			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	zaliczenia, egzaminy			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektory			przeegląd literatury	
	praca własna studenta	36		praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	
	łącznie nakład pracy studenta	50			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		zaliczenie	bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	60		dobry plus 81% - 90%	
	test wiedzy	30		dobry 71% - 80%	
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa - definiowanie pojęć, cele, obszary realizacji.	
	2. Kulturowe konteksty społecznego funkcjonowania zbiorowości, grup czy jednostek: kultura jako komunikacja, kulturalizacja (asymilacja, adaptacja, enkultura), kompetencje kulturowe jednostki.	
	3. Tożsamość kulturowa: zbiorowości, grupowa i indywidualna.	
4. Postawy wobec różnic kulturowych: etnocentryzm i relatywizm kulturowy, stereotypy i uprzedzenia, tolerancja i dialog w układzie wielokulturowego społeczeństwa.		
5. Wyzwania edukacji międzykulturowej: relacje społeczne a odmienność kulturowa, problematyka migracji i uchodźstwa.		
6. Wybrane zagadnienia z zakresu metodyki i projektowania edukacji międzykulturowej (metody i formy pracy oraz formy organizacyjne działalności edukacyjnej stosowane w edukacji międzykulturowej (formalnej i nieformalnej), zasady projektowania działań z zakresu edukacji międzykulturowej, przykłady dobrych praktyk).		
literatura podstawowa		
1. Grzybowski P.P., Edukacja międzykulturowa - konteksty. Od tożsamości po język międzynarodowy, Kraków 2011.		
2. Grzybowski P.P., Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia - literatura - adresy, Kraków 2008.		
3. Kaczor S., Sarleja T.Z. (red.), Edukacja dla interkulturowości, Warszawa-Radom 2009.		
4. Nikitorowicz J., Edukacja międzykulturowa. Kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2007.		
5. Nikitorowicz J., Młynarczuk-Sokołowska A., Namiołko U. (red.), Edukacja w warunkach wielokulturowości. Konteksty społeczno-metodyczne, Białystok 2016.		
literatura uzupełniająca		
1. Ecler-Nocoń B., Frania M., Kitińska-Król M., Pedagogiczne wyzwania wobec zmiany społecznej, Katowice 2013. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)		
2. Lewonicki T., Ogrodzka-Mazur E., Szcurek-Boruta A. (red.), Edukacja międzykulturowa - dokonania, problemy, perspektywy, Toruń 2011.		
3. Nikitorowicz J., Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawnie kształtującej się tożsamości, Kraków 2018. 4. A.Rogalska-Marasińska, Edukacja międzykulturowa na rzecz zrównoważonego rozwoju, Wyd. UL, 2017		

Moduł P1/11	PEDAGOGIKA (2)											
numer kursu	Przedmiot 11.2.											
nazwa kursu	Pedagogika szkolna							punkty ECTS	2	lider modułu	dr A. Jankowska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę pedagogiki szkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych, zna jej cele, zadania i funkcje, zna terminologię z zakresu teorii i praktyki pedagogiki szkolnej.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna podstawowe założenia pracy szkoły, rozumie istotę szkoły jako środowiska wychowawczego oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga..	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna sposoby funkcjonowania uczniów w klasie/zespole, ma wiedzę na temat ról przyjmowanych przez uczniów w klasie oraz rozumie znaczenie pozycji społecznej ucznia w zespole klasowym i równieśnym dla jego rozwoju.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji szkolnych sytuacji wychowawczych, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ich temat.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki szkolnej analizuje motywy i wzory zachowań osób należących do społeczności szkolnej, potrafi logicznie uzasadnić swój wywód.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychosocjalnego funkcjonowania uczestników KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi analizować działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, uwzględniając perspektywę etyczną.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi zaproponować i zaprojektować praktyczne (innovacyjne) rozwiązanie usprawniające obszar wychowawczego oddziaływania szkoły.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów, w działaniu swym kieruje się zasadami metodyki i normami etycznymi.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest gotów do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w kreowaniu środowiska wychowawczego szkoły, do kreowania własnej postawy innowacyjnej.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	charakteryzuje się postawą otwartości na problematykę wychowania dzieci i młodzieży oraz na rolę szkoły we wszechstronnym rozwoju uczniów.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład	7		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia	7		dyskusja grupowa	
	e-learning			analizy zespołowe	
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztaty praktyczne				
	wizyta studyjna				
	inne.....			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	zaliczenia, egzaminy			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	lektory			przeгляд literatury	
	praca własna studenta	36		samodzielna praca nad tekstem	
	łącznie nakład pracy studenta	50			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		egzamin	bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	60		dobry plus 81% - 90%	
	test wiedzy	30		dobry 71% - 80%	
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna - podstawowe założenia. 2. Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji. 3. Szkoła jako środowisko wychowawcze (funkcja wychowawcza, klimat wychowawczy szkoły i klasy, klasa szkolna jako grupa społeczna, postawy wychowawcze nauczycieli) 4. Współpraca we wnętrzu środowiska. Zasady i możliwości współpracy z rodzicami. 5. Wybrane wyzwania dla edukacji XXI wieku: coaching/mentoring/tutoring, plec i szkoła, parentyfikacja, dobrostan nauczyciela i ucznia.	
	literatura podstawowa	
	1. Kuźma J., Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji, Kraków 2011. 2. Łukasik J.M., Jagielska K., Solecki R., Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania, Kielce 2013. 3. Nowosielska J., Bartnicka D. (red.), Coaching, mentoring, tutoring - wyzwania dla edukacji XXI wieku, Warszawa 2016. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 4. Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013. 5. Szczurkowska J., Mazur A. (red.), Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, Kielce 2013. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 6. Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawała D., Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli, Lublin 2012.	
literatura uzupełniająca		
1. Koszyk I., Ogonowski B., Śliwa S. (red.), Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji. Role i zadania pedagoga, psychologa, wychowawcy, Kraków 2018. 2. Muchacka B., Szymański M., Szkoła w świecie współczesnym, Kraków 2008. 3. Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014. 4. Smak E., Wereszczyńska K., Malec A. (red.), Współczesne trendy edukacji, Opole 2015.		

Moduł P1/11	PEDAGOGIKA (2)											
numer kursu	Przedmiot 11.3.											
nazwa kursu	Etyka zawodu pedagoga							punkty ECTS	1	lider modułu	dr A. Jankowska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jez. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie podstawowe pojęcia etyki oraz specyfikę etyki zawodowej pedagogów.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	ma uporządkowaną wiedzę na temat wartości i zobowiązań etycznych tworzących zawodowy etos i autorytet pedagoga.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna i rozumie normy i zasady etyczne obowiązujące w zawodzie pedagoga.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna współczesne konflikty i dylematy moralne pojawiające się w pracy pedagoga.	KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
UMIĘJĘTNOŚCI	wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych na temat etyki zawodu pedagoga do budowania swojego zawodowego profesjonalizmu.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	potrafi w sposób klarowny i spójny zaprezentować i uzasadnić swoje poglądy, wątpliwości dotyczące etycznego wymiaru zawodu pedagoga, dostrzega i analizuje dylematy moralno-etyczne w pracy pedagoga.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi krytycznie analizować zapisy dokumentów kodyfikujących normy etyczne zawodu pedagoga; trafnie posługuje się terminologią z zakresu etyki i pedagogiki.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; w oparciu o zasady etyki zawodowej projektuje działania usprawniające wypełnianie roli zawodowej.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do refleksji nad poziomem swoich kompetencji etycznych oraz korygowania własnych nieprawidłowych działań i postaw; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się z zakresu zagadnień etyki zawodu pedagoga.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	ma przekonanie o wadze kompetencji etycznych w zawodzie pedagoga; jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej profesji pedagogicznej; wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; wykazuje się odpowiedzialnością wobec ludzi, dla których dobra działa i z którymi współpracuje.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest gotów do krytycznej analizy zapisów dokumentów kodyfikujących normy etyczne zawodu pedagoga.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	14
w tym:	14
wykład	7
ćwiczenia	7
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	
lektoraty	
praca własna studenta	11
Łączny nakład pracy studenta	25

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
przygotowanie projektu zaliczeniowego
przeгляд literatury
samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	bardzo dobry > 90%
test wiedzy	60	dobry plus 81% - 90%
projekt indywidualny	30	dobry 71% - 80%
udział w dyskusji	10	dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu
1. Podstawowe kategorie etyczne: etyka, moralność, etos, etyka ogólna, etyka zawodowa.
2. Swoistość etyki zawodowej pedagogów.
3. Wartości wychowania i etyki pedagogicznej. Etyczność jako warunek profesjonalizmu pedagoga.
4. Odpowiedzialność i wolność jako podstawowe wartości w pracy pedagoga.
5. Normy etyczne i kodeks etyczny w pracy pedagoga.
6. Zasady etyki pedagogicznej.
7. Etos i autorytet pedagoga.
8. Współczesne dylematy etyczne w pracy pedagoga.
literatura podstawowa
1. Homplewicz J., Etyka pedagogiczna, Rzeszów 1996.
2. Michalak J. M. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
3. Obidniak D., Sobierajski T. (red.), Etyka dla nauczycieli, Warszawa 2015, https://znp.edu.pl/assets/uploads/2018/01/Czytanka-o-edukacji_etyka-dla-nauczycieli.pdf .
4. Zajac D., Etyka zawodowa nauczycieli, Bydgoszcz 2011.
literatura uzupełniająca
1. Andrzejuk A. (red.), Zagadnienie etyki zawodowej, Warszawa 1998, http://katedra.uksw.edu.pl/biblioteka/etyka_zawodowa.pdf .
2. Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Rzeszów 2010.
3. Hibner J., Etyka i autorytet nauczyciela szczególną potrzebą współczesnej szkoły, "Studia Dydaktyczne" 2013, nr 24-25, s. 55-64, http://dydaktyka.uni.lodz.pl/wp-content/uploads/2015/07/04_Hibner_jan_pop.pdf .
4. Majczak J., Etyka w pracy nauczyciela, "Edukacja Pomorska" 2019, nr 96, s. 12-15, https://www.cen.gda.pl/download/2019-11/2249.pdf .
5. Karta Nauczyciela
6. Kodeks Etyki Nauczycielskiej

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/12											
nazwa modułu	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWiR)							punkty ECTS	14	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	74

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Tematyka modułu skupia się na zagadnieniach dotyczących sposobów i form pracy opiekuńczo- wychowawczej. Znajomość metodyki poszerza pedagogika rodziny oraz szukanie odpowiedzi na pytanie, jak wspierać i pomagać rodzinie dysfunkcyjnej. Studenci rozpoczną seminarium dyplomowe.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Znajomość pojęć z zakresu psychologii społecznej i pedagogiki dorosłych, pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej oraz metod i technik badań metodologicznych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIĘJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Teorię rodziny dającą podstawę do zrozumienia aspektów jej funkcjonowania, w tym rodziny dysfunkcyjnej, • Główną metodykę pracy opiekuńczo- wychowawczej oraz metodykę wykonywania typowych zadań pomocowych w obrębie rodziny dysfunkcyjnej, • Główne zasady pisania pracy dyplomowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystać zdobytą wiedzę metodyczną do rozstrzygnięcia dylematów pojawiających się w pracy opiekuńczo- wychowawczej, • Identyfikować, interpretować zjawiska z obszaru dysfunkcji w rodzinie, • Stosować metody w pracy z rodziną dysfunkcyjną do jej potrzeb, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumieć sens, wartość i potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w tym w pracy z rodziną, • Do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny w zakresie pracy opiekuńczo- wychowawczej, • Prowadzić zindywidualizowane działania pedagogiczne w pracy z rodziną dysfunkcyjną.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/12	Przedmiot 12.1.	Moduł P1/12	Przedmiot 12.2.	Moduł P1/12	Przedmiot 12.3.	Moduł P1/12	Przedmiot 12.4.		
nazwa kursu	Pedagogika rodziny		Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej		Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej		seminarium dyplomowe			
punkty ECTS	4		4		3		3			

Moduł P1/12	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWIŁ)												
numer kursu	Przedmiot 12.1.												
nazwa kursu	Pedagogika rodziny							punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jez. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie teorię rodziny dającą podstawę do zrozumienia aspektów jej funkcjonowania	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	rozumie istotę zewnętrznej i wewnętrznej dysfunkcyjności rodziny, ich przyczyny i konsekwencje oraz konieczność poszukiwania rozwiązań służących ulepszeniu funkcjonowania rodzin	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘTNOŚCI	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą rodziny oraz analizować i interpretować jej problemy (edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe)	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne w pracy z dziećmi i młodzieżą pochodzącymi z różnych środowisk rodzinnych, a także inicjować projekty edukacyjne i wychowawcze na rzecz rodziców	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	wykazuje otwartą, akceptującą postawę wobec rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	rozumie wagę działania i zachowania się w sposób profesjonalny, i konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	20
w tym:	21
wykład	9
ćwiczenia	10
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	2
lektoraty	
praca własna studenta	80
łącznie nakład pracy studenta	100

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
case study
analizy zespołowe
warsztaty praktyczne
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
przygotowanie eseju/referatu
przebieg literatury

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	egzamin	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
egzamin pisemny	50	bardzo dobry > 90%
praca pisemna (esej, referat, itp.)	40	dobry plus 81% - 90%
udział w dyskusji	10	dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu
1. Wprowadzenie w problematykę rodziny. Definicja rodziny, typologizacja rodzin. 2. Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji. 3. Rodzina współczesna i jej przemiany. Zagrożenia współczesnej rodziny, pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian w obrębie struktury i więzi rodzinnej. 4. Postawy rodzicielskie i style wychowawcze rodziców. Pozytywne i negatywne postawy rodzicielskie oraz ich wpływ na rozwój i funkcjonowanie dziecka. Pozycja dziecka w rodzinie i jej wyznaczniki. 5. Wspomaganie rodziny w spełnianiu jej funkcji wychowawczej.
literatura podstawowa
Adamski F. (red.), Wychowanie w rodzinie, Kraków 2010 Badora S., Czeredreka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001 Błasiak A., Dybowska E., Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Kraków 2010 Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, wydanie 2, Toruń 2022 Ziemska M., Postawy rodzicielskie, Warszawa 2009
literatura uzupełniająca
Tyszkowa M. (red.), Rodzina a rozwój jednostki, Poznań 1990 http://pedagogika-rodziny.spoeczna.pl/index.php/czasopismo

Moduł P1/12	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 12.2.											
nazwa kursu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej						punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy pedagogicznej w pracy opiekuńczo- wychowawczej	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w działalności wychowawczej, opiekuńczej	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	zna uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego, pedagoga w różnych sytuacjach opiekuńczo- wychowawczych	KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę metodyczną do rozstrzygnięcia dylematów pojawiających się w pracy opiekuńczo- wychowawczej	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami oddziaływanymi opiekuńczo- wychowawczymi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny w zakresie pracy opiekuńczo- wychowawczej	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	20		wykład	
	wykład	9		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	10		dyskusja grupowa	
	e-learning			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	laboratorium			case study	
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne....			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			przeгляд literatury	
	zaliczenia, egzaminy	1		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektoraty			przygotowanie eseju/referatu	
	praca własna studenta	80			
	łącznie nakład pracy studenta	100			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		zaliczenie	bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	50		dobry plus 81% - 90%	
	projekt indywidualny	40		dobry 71% - 80%	
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Zakres i przedmiot metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej. Relacje między wiedzą ogólną, metodyką a praktyką. Funkcje metodyki. Metodyka szczegółowa w pracy opiekuńczo- wychowawczej. 2. Formy i metody opieki. Pojęcia: „forma opieki”, „forma wychowania”, „metoda opieki”, „metoda wychowania”. Rodzaje wybranych metod opieki i wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące. 3. Praca opiekuńczo-wychowawcza z rodzoną oraz w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego. 4. Bariery komunikacyjne i ich znaczenie w pracy opiekuńczo- wychowawczej. Agresja, asertywność, uległość w pracy opiekuńczo-wychowawczej. 5. Planowanie (projektowanie) w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Tworzenie konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych w oparciu o poznanie metody i formy zajęć.	
	literatura podstawowa	
	Bragiel J., Formy opieki, Opole 2010 Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki, Zielona Góra 2009 Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej. Podręcznik akademicki. Opole 2016 Marzec H., Szymczyk K., Stolarczyk M., Doskonalenie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej. Metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Wyd. UJK w Kielcach, 2019 (ebook)	
	literatura uzupełniająca	
	Dąbrowski Z., red., Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka. Olsztyn 1997 Gajewska G., Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów, Wyd. Impuls 2020 Kamińska U., Metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej, Katowice 2002	

KARTA KURSU

2021/2022

Moduł P1/12	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWIŁ)											
numer kursu	Przedmiot 12.3.											
nazwa kursu	Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej						punkty ECTS	3	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zdefiniuje kluczowe pojęcia: rodzina zdrowa, rodzina dysfunkcyjna, rodzina patologiczna i rodzina dewiacyjna, wymieni i scharakteryzuje rodzaje dysfunkcji w rodzinie.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	wskáže zagrożenia rodziny dysfunkcyjnej dla rozwoju dziecka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	Student wymieni kryteria opisujące funkcjonowanie psychologiczne i społeczne rodziny.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	wymieni i opíše najważniejsze założenia systemowego podejścia do rodziny.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘTNOŚCI	przeprowadzi analizę porównawczą rodziny dysfunkcyjnej i zdrowej w oparciu o wybrane kryteria.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	przeprowadzi diagnozę rodziny dysfunkcyjnej oraz wypracuje indywidualizowane zalecenia i rekomendacje wsparcia dziecka w dysfunkcyjnym systemie rodzinnym w odwołaniu do standardów etycznych i prawnych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	będzie skutecznie prognozował jakość życia człowieka w różnych etapach rozwojowych na podstawie analizy zagrożeń i ograniczeń rozwojowych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	zaprojektuje działania wspierające rodzinę oraz niwelujące zagrożenie wykluczeniem społecznym.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	ma świadomość znaczenia wiedzy nt. dysfunkcyjnej rodziny dla kształtowania bezpieczeństwa psychologicznego dzieci w systemach zaburzonych.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu socjoterapii dla różnych grup odbiorców. Dba o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	14
w tym:	14
wykład	7
ćwiczenia	6
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	1
lektory	
praca własna studenta	61
Łączny nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
prezentacja multimedialna
wykład
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
case study
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
przygotowanie projektu zaliczeniowego
przeгляд literatury
praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
test wiedzy	50	bardzo dobry > 90%
projekty zespołowe	30	dobry plus 81% - 90%
udział w dyskusji	20	dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	literatura podstawowa
1. Rodzina zdrowa a rodzina dysfunkcyjna, patologiczna i dewiacyjna - kryteria oceny. Uwarunkowania funkcjonowania rodziny. 2. Rodzina w ujęciu systemowym. Założenia teoretyczne funkcjonowania rodziny. Źródła dysfunkcji rodziny. 3. Źródła dysfunkcji rodziny: zaburzenia rozwojowe, zaburzenia procesów emocjonalnych, struktura rodziny oraz komunikacja w rodzinie. 4. Dysfunkcje wychowawcza rodziny. Wsparcie i pomoc dziecku i rodzinie w sytuacji zagrożenia wykluczeniem społecznym. 5. Rodzina z problemem uzależnienia i współuzależnienia. Alkoholizm, narkomania, hazard, pracooholizm i uzależnienie od internetu jako przyczyny dysfunkcji rodziny. Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie. 6. Specyfika przemocy w rodzinie. Uwarunkowania, rodzaje i formy przemocy wewnątrzrodzinnej. Mechanizmy, cykle i konsekwencje przemocy w rodzinie. Kobiety i dzieci jako ofiary przemocy w rodzinie. Przemoc wobec osób starszych. 7. Etery i metody pracy z rodziną dysfunkcyjną. Dylematy etyczne	
	literatura uzupełniająca
	1. De Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo UJ, Kraków 1999. 2. Jakubowska B., Markiewicz J., Rodzina w kryzysie: podejście integrujące, indywidualne i grupowe formy pomocy. Poradnik dla profesjonalistów, Warszawa, 2002. 3. James R.K., Gilliland B.E., Strategie interwencji kryzysowej, Wydawnictwo PARNAMEDIA, Warszawa 2008 4. Mrasieko I., Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna, Wydawnictwo Difin, 2019
	1. Forward S., Toksyczni rodzice, Warszawa 1999. 2. Matyjas B., Dziecko w kryzysie. Etiologia zjawiska. Wyd. „ŻAK” . Warszawa 2008. 3. Sasal H. D., Niebieskie karty. Procedura interwencji wobec przemocy w rodzinie, Wydawnictwo Edukacyjne Parpa, Warszawa 2006.

Moduł P1/12	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWIŁ)												
numer kursu	Przedmiot 12.4.												
nazwa kursu	seminarium dyplomowe							punkty ECTS	3	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jez. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu studiowanej specjalności i kierunku, a zwłaszcza z obszaru tematycznego pracy,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	wykazuje znajomość metodologii pracy badawczej z obszaru nauk pedagogicznych	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
	zna procedury i normy przygotowywania pracy dyplomowej oraz zasady i wymogi prawa autorskiego	KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna i rozumie sposoby projektowania pracy licencjackiej	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘTNOŚCI	ma umiejętność dostrzegania i formułowania problemów poznawczych i praktycznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	potrafi samodzielnie przygotować i zaprezentować uzasadnienie wyboru określonej problematyki oraz założenia projektowanych rozwiązań	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi obserwować i analizować zjawiska pedagogiczne i ich uwarunkowania, dostrzegać zachodzące prawidłowości i zależności, oceniać je i wyciągać poprawne i etyczne wnioski	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest zdolny do dokonania samooceny własnych umiejętności w zakresie projektowania działania praktycznego	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest świadomy etycznej strony pisania pracy, rozumie, czym jest plagiat	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	wykazuje samodzielność i decyzyjność w podejmowaniu zadań i rozwiązywaniu ważnych problemów zawodowych i społecznych.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	NAKLAD PRACY STUDENTA		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	liczba godzin kontaktowych	20		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	20		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	wykład			dyskusja grupowa	
	ćwiczenia			warsztaty praktyczne	
	e-learning			inne metody aktywizujące	
	laboratorium	20			
	seminarium				
	warsztół praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przeгляд literatury	
	lektory			badania własne studenta	
	praca własna studenta	55		samodzielna praca nad tekstem	
	łącznie nakład pracy studenta	75			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie			
	projekt indywidualny	100		bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	1. Omówienie ogólnej tematyki seminarium, prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczestników seminarium. 2. Sprezycowanie tematów prac dyplomowych. Poszukiwanie i wstępna orientacja w literaturze przedmiotu, ocena jej przydatności i dokonywanie selekcji. 3. Określenie przedmiotu badań oraz celów zgodnie z przyjętym tematem pracy badawczej. 4. Zapoznanie studentów z ogólnymi zasadami pisania pracy dyplomowej. 5. Etapy projektowania działań pedagogicznych. Redagowanie planu pracy dyplomowej. 6. Technika pisania pracy dyplomowej (język, przypisy, spis treści, bibliografia, tytuły rozdziałów, itd.). Wymogi formalne i językowe dotyczące przygotowywania pracy dyplomowej. Cytowanie i parafrazowanie.	
	1. Batowski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet – podstawowe zagadnienia metodologiczne, „Studia Socjologiczne” 2006, nr 3 2. Bankowska A. Poradnik dyplomanta na studiach i stopnia na kierunku Pedagogika, Szczecin 2022; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ 3. Bobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011. 4. Bilch T., M. Bauman, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2010. 5. Białecki E.W., Praca dyplomowa w naukach pedagogicznych, Wyd. ZPSB, Szczecin 2020; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	
	Literatura związana z problematyką projektu badawczego i pracy dyplomowej Procedura dyplomowa na kier. Pedagogika; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/13											
nazwa modułu	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (2)						punkty ECTS	7	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	150

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Głównym celem Modułu jest pogłębienie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej, integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studentów w toku studiowania w ramach wybranej specjalności, jak również wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu. Ponadto kreowanie aktywnej postawy studenta, w szczególności aktywizacja społeczna, naukowa i zawodowa studentów, wspieranie inicjatyw i działań studentów (wolontariat, działalność w stowarzyszeniach, działania na rzecz środowiska lokalnego, uczelni itp.). Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Regulamin praktyk studenckich.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

W celu podjęcia działalności praktycznych student musi znać treści oraz posiadać kompetencje związane z Modułami specjalnościowymi oraz modułem: Rozwój osobisty i interpersonalny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> Strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych itp. oraz ich plan pracy i sposoby jej dokumentowania, Główne obszary działania placówek oraz instytucji o znaczeniu opiekuńczym, wychowawczym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym itp. i relacje między nimi oraz ma wiedzę na temat wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań ich działania, Znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, związki zawodowe, przedsiębiorcy podmiotów ekonomii społecznej, spółdzielnie itp., jak również zna relacje między nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizować i rozwiązywać typowe problemy zawodowe dotyczące wybranej specjalności, wykorzystując w praktyce wiedzę, zdobytą na studiach, Wypracować zasady pracy i komunikacji w zespole oraz w kontaktach z podopiecznymi, Przyłączać się lub budować sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzec potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i rozwoju, Respektować obowiązujące zasady etyczne i prawne, wynikające z uregulowań zewnętrznych i wewnętrznych, Do aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/13	Przedmiot 13.1.	Moduł P1/13	Przedmiot 13.2.						
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna		Inne aktywności							
punkty ECTS	6		2							



Moduł P1/13	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (2)											
numer kursu	Przedmiot 13.1.											
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna						punkty ECTS	6	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	125

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDE
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę funkcjonowania wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, i edukacyjnych i/lub pokrewnych. Zna metody i formy ich pracy oraz prowadzoną przez nie dokumentację.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej w powiązaniu z odbywaną praktyką w wybranej placówce.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych itp...	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych realizowanych w toku praktyki w wybranej placówce.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą, lub edukacyjną, lub profilaktyczno-resocjalizacyjną z podopiecznymi placówki w oparciu o samodzielnie przeprowadzoną diagnozę	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w swojej specjalności	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, projektować i wykonywać działania pedagogiczne	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	jest gotów współpracować ze wszystkimi podmiotami i środowiskami ważnymi dla procesu wychowawczego	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
		125		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	150		badania / ćwiczenia terenowe	
	wykład			inne metody aktywizujące	
	ćwiczenia				
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny	125			
	wizyta studyjna				
	inne.....	25			
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przegląd literatury	
	lektoraty			badania własne studenta	
	praca własna studenta	25		inne	
	łącznie nakład pracy studenta	150			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie			
	inne aktywności	100%		bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	<ul style="list-style-type: none"> Wdrożenie w działania opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne lub resocjalizacyjne realizowane w placówce. Poznanie różnych form wsparcia i programów realizowanych przez poszczególne instytucje oraz współpracujące z nimi organizacje społeczne (np. pozarządowe). Asystencki udział w wypełnianiu określonych zadań podejmowanych przez pracownika placówki. Samodzielne planowanie, opracowanie i realizacja zadań i działań kompleksowych wskazanych przez opiekuna praktyki, przeprowadzenie zajęć. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, z kadra placówki. (ramowy program praktyk dla specjalności dostępny na stronie internetowej wydziału)	
	literatura podstawowa	
	Literatura przedmiotowa- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.	
literatura uzupełniająca		
Literatura przedmiotowa- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.		

Moduł P1/13	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (2)											
numer kursu	Przedmiot 13.2.											
nazwa kursu	Inne aktywności							punkty ECTS	1	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	25

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania społeczeństwa w wymiarze lokalnym, z uwzględnieniem struktur i procesów w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych oraz w placówkach systemu oświaty	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	rozumie znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, itp., jak również zna relacje między nimi	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności na rzecz społeczeństwa lokalnego	
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi identyfikować się z celami i potrzebami społecznymi w swoim środowisku lokalnym oraz zawodowymi i naukowymi w w swojej uczelni	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wchodzić w relacje społeczne w środowisku lokalnym, współpracować w określonych grupach społecznych oraz w instytucjach, organizacjach pozarządowych, itp., pełniąc w nich różne role i rozwiązując konkretne problemy społeczne	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi tworzyć indywidualne i zespołowe plany działania oraz animować działania na rzecz środowiska lokalnego a także inspirować innych do działań na rzecz tego środowiska	KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do racjonalnego wykorzystania informacji z zakresu studiowanej specjalności do projektowania i realizacji działań prospołecznych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do aktywnego uczestnictwa, tj. do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego realizowania różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	25	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:			metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład	25		inne metody aktywizujące	
	ćwiczenia				
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....	25		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			inne	
	zaliczenia, egzaminy				
	lektoraty				
	praca własna studenta	0			
	łącznie nakład pracy studenta	25			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej			
	inne aktywności	100		bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	W ramach Innych aktywności student podejmuje różne formy działalności zgodnie z Katalogiem aktywności dodatkowych:	
	a) działalność zorganizowana przez Uczelnię i na rzecz Uczelni, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
	b) działalność indywidualno - prospołeczna, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
c) działalność na rzecz rozwoju osobistego, zgodna z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,		
d) inne aktywności nie wymienione w katalogu, oznaczające aktywną postawę studenta w jego środowisku zawodowym i/lub społecznym.		
https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ - Katalog aktywności dodatkowych		
literatura podstawowa		
Literatura podstawowa zależy od podejmowanych przez studenta aktywności		
literatura uzupełniająca		
jw.		

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/14											
nazwa modułu	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)							punkty ECTS	6	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	42

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Współczesna edukacja i wychowanie to obszar wielu nieznanych dotąd wyzwań, ale i szans, wynikających m.in. z przemian cywilizacyjnych i świadomościowych. Procesy wychowania i uczenia powinny zatem stale przystosowywać się do zmian społecznych i informacyjnych, a edukacja powinna wyposażać każdego w umiejętność posługiwania się informacjami, selekcionowania, wykorzystywania, zarządzania nimi. Celem modułu jest zapoznanie studentów z cywilizacyjnymi, psychologicznymi, technologicznymi i in. okolicznościami edukacji i wychowania, i ich konsekwencjami w pracy pedagoga. Student zdobędzie wiedzę na temat współczesnych problemów i zagrożeń społecznych w różnych środowiskach wychowawczych, oraz oddziaływań w zakresie prewencji i wsparcia osób i środowisk zagrożonych.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Wiedza podstawowa z zakresu: pedagogiki ogólnej i społecznej, teorii wychowania, psychologii rozwoju człowieka, psychologii kształtowania zachowań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> terminologię, uwarunkowania i sposoby działania w różnych współczesnych środowiskach wychowawczych i edukacyjnych; zagrożenia społeczne, kulturowe i cywilizacyjne oraz zagadnienia dotyczące społecznego wsparcia. 	diagnozować i analizować środowiska wychowawcze, oraz projektować działania przeciwko współczesnym cywilizacyjnym zagrożeniom w ramach społecznego wsparcia.	do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki (tj. środowisk edukacyjnych i wychowawczych, zagrożeń cywilizacyjnych, wsparcia społecznego) oraz rozwiązywania problemów z nimi związanych

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/14	Przedmiot 14.1.	Moduł P1/14	Przedmiot 14.2.	Moduł P1/14	Przedmiot 14.3.				
nazwa kursu	Teoria i praktyka wsparcia społecznego		Współczesne problemy i zagrożenia społeczne		Design Thinking w wych. i kształc.					
nazwa kursu	Cywilizacyjne zagrożenia zdrowotne i psych.		Cyberprzeszłość i Ty		Współczesne środowiska wychowawcze					
punkty ECTS	2		2		2					

Moduł P1/14	WSPÓLCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											
numer kursu	Przedmiot 14.1.											
nazwa kursu	Teoria i praktyka wsparcia społecznego							punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada wiedzę o procesach komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich prawidłowościach i założeniach, dla celów organizowania i wdrażania wsparcia społecznego	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	objaśnia kluczowe funkcje instytucji pomocowych, charakteryzuje metody wsparcia o charakterze aktywizacyjnym oraz środowiskowym zwiększające możliwości adaptacyjne jednostek, rodzin, ale też społeczności lokalnych w sytuacji doświadczania określonych problemów lub kryzysów społecznych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metody wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	posiada wiedzę o interdyscyplinarnych uwarunkowaniach wsparcia interpersonalnego i społecznego w ujęciu psychologii, socjologii, kultury, antropologii, polityki społecznej, pedagogiki, medycyny, pielęgniarstwa	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	potrafi diagnozować i projektować narzędzia wspierające jednostki w zróżnicowanych sytuacjach trudnych, odpowiadające współczesnym koncepcjom wsparcia i strategiom pracy w poradnictwie	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi oceniać przydatność wsparcia społecznego w sytuacjach stresu życiowego i dopasowywać rodzaje wsparcia do wydarzeń stresowych, osobowości człowieka	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest świadomy uznawania znaczenia wsparcia społecznego dla niwelowania sytuacji trudnych w życiu jednostki, z wykorzystaniem otoczenia środowiskowego, tj. organizacji pozarządowych, społeczności lokalnych, poradnictwa, edukacja całonocnej	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest przygotowany do myślenia w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy oraz zabierania głosu w dyskusjach na tematy związane z wymiarem teoretycznym i praktycznym wsparcia społecznego	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	14		wykład	
	wykład	6		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	8		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning			dyskusja grupowa	
	laboratorium			analizy zespołowe	
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektory			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	praca własna studenta	36		przeгляд literatury	
	łącznie nakład pracy studenta	50		praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		egzamin	bardzo dobry > 90%
	zaliczenie pisemne	40		dobry plus 81% - 90%	
	projekty zespołowe	40		dobry 71% - 80%	
	udział w dyskusji	20		dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				nieodstateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu	
Wykład:	
1. Wsparcie społeczne – sposoby definiowania, rodzaje i źródła wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne. 2. Interdyscyplinarne ujęcie wsparcia interpersonalnego i społecznego (w ujęciu psychologii, socjologicznym, kulturowym, antropologicznym, polityki społecznej, pedagogicznym, medycznym, pielęgniarstwowym). 3. Wspieranie rodziny w zróżnicowanych sytuacjach trudnych. 4. Wspieranie jednostki – kontekst środowiskowy (organizacje pozarządowe, społeczności lokalne, poradnictwo, uczeń zdolny, edukacja osób powyżej 50 roku życia, wsparcie seniora). Ćwiczenia:	
1. Znaczenie wsparcia społecznego w sytuacjach stresu życiowego (o dopasowaniu wsparcia do wydarzeń stresowych). 2. Wsparcie społeczne a osobowość i różnice wynikające z ról płciowych a wsparcie społeczne i radzenie sobie ze stresem. 3. Wsparcie społeczne w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. 4. Wsparcie społeczne w resocjalizacji penitencjarnej. 5. Wsparcie społeczne a pomoc w procesie opieki i edukacji dziecka. 6. Senior jako podmiot wsparcia społecznego. 7. Nowe koncepcje wsparcia i strategii pracy w poradnictwie (coaching, poradnictwo online, wolontariat).	
literatura podstawowa	
1. Bronowski P., Kaszyński H., Maciejewska O., Kryzys psychiczny: odzyskiwanie zdrowia, wsparcie społeczne, praca socjalna, Difin, Warszawa 2019. 2. Piorunek M., (red.), Społeczne i jednostkowe konteksty pomocy, wsparcia społecznego i poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2018. 3. Spętana J., Krzysztofiak D., Frąckowiak P., Wsparcie wobec problemów społecznych w wybranych obszarach egzystencji: konteksty interdyscyplinarne, Impuls, Kraków 2018.	
literatura uzupełniająca	
1. Piorunek M. Dymensje poradnictwa i wsparcia społecznego w perspektywie interdyscyplinarnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2015. 2. Grabowiec A., Kryza J., Zielińska K., (red.), Teoria i praktyka działań komunikacyjnych w poradnictwie i terapii: perspektywa interwencji kryzysowej, Adam Marszałek, Toruń 2016.	

Moduł P1/14	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											
numer kursu	Przedmiot 14.1.											
nazwa kursu	Cywilizacyjne zagrożenia zdrow.psychn.							punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma pogłębioną wiedzę na temat wpływu poszczególnych zagrożeń cywilizacyjnych na stan psychiczny jednostki oraz określonych grup społecznych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	charakteryzuje cyberzagrożenia dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
	wie, czym są współczesne nagiory behawioralne.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
	zna czynniki ryzyka psychosomatycznych chorób cywilizacyjnych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi zdiagnozować e-zagrożenia u siebie oraz w otoczeniu społecznym.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	umie zaprojektować sposoby przeciwdziałania oraz adekwatnego reagowania w przypadku cyberprzemocy.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi stworzyć kreatywne działania profilaktyczne z zakresu zapobiegania zagrożeniom cywilizacyjnym.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	rozwija swój warsztat pedagogiczny, na bieżąco doskonaląc wiedzę i umiejętności w zakresie nowych zagrożeń cywilizacyjnych.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	dba o systematyczny rozwój swoich kompetencji zawodowych i osobistych.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	inicjuje i współorganizuje aktywności na rzecz przeciwdziałania e-zagrożeniom.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA

	liczba godzin kontaktowych	14
Struktura nakładu pracy	w tym:	14
	wykład	4
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	8
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektorały	
praca własna studenta	36	
łącznie nakład pracy studenta	50	

METODY DYDAKTYCZNE

	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
Techniki i narzędzia dydaktyczne	prezentacja multimedialna
	wykład
Formy pracy własnej studenta	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	analizy zespołowe
	warsztaty praktyczne
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przeegląd literatury
	badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	test wiedzy	40		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	40		dobry plus 81% - 90%
	inne aktywności	20		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

	zakres merytoryczny kursu
Zakres merytoryczny kursu	1. Głównie zagrożenia cywilizacyjne XXI wieku z perspektywy zdrowia psychicznego. 2. Zaburzenia psychosomatyczne związane z postępowaniem cywilizacyjnym. 3. Cyfrowa demencja oraz inne e-zagrożenia. 4. Cyberprzemoc – charakterystyka zjawiska oraz formy zapobiegania. 5. Zagrożenia społeczno-wychowawcze w cyberprzestrzeni: pornografia, seksting, pedofilia w sieci, hejting, stalking, patostreaming, flaming, troll parenting, phishing i in. 6. Uzależnienia behawioralne na przykładzie infobolizmu, sieciobolizmu i gier komputerowych. 7. Wpływ mediów na występowanie zaburzeń odżywiania u młodzieży i dorosłych. 8. Sposoby przeciwdziałania zagrożeniom cywilizacyjnym – programy wsparcia dla dzieci, młodzieży i dorosłych.
	literatura podstawowa Moniuszko-Malinowska A. (2020). Zagrożenia cywilizacyjne XXI wieku, Wyd. Alfa Medica Press Wilczek-Rużyczka E. (2021). Człowiek w sytuacji zagrożenia zdrowia z perspektywy psychosomatyki, Kraków, Wyd. UJ
	literatura uzupełniająca Andrzejewska, A. (2007). Dziecko w cyberprzestrzeni. Warszawa: Wydaw. Pedagogium. Andrzejewska, A., Bednarek, J., Szarżala, D. (2007). Cyberprzestrzeń – szanse, zagrożenia, uzależnienia. Warszawa: Wydaw. Pedagogium. Bednarek J., Andrzejewska A. (2014). Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Difin



Moduł P1/14	WSPÓLczesNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											
numer kursu	Przedmiot 14.2.											
nazwa kursu	Współcz. problemy i zagrożeń społeczne							punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna w zaawansowanym stopniu dominujące współcześnie problemy o charakterze społecznym.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	wie, jakiego rodzaju konsekwencje dla pedagoga generują problemy społeczne związane z rozwojem cywilizacyjnym i przemianami demograficznymi.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi zidentyfikować makro i mikrosocjalne uwarunkowania problemów i patologii społecznych, i ich konsekwencje dla wybranych procesów pedagogicznych	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi aktualne, dominujące problemy społeczne zinterpretować w kontekście pracy pedagoga.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze uwzględniając szerszy kontekst społeczny, w tym problemy społeczne o charakterze mikro, makro i globalnym.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotowy do interdyscyplinarnego postrzegania procesu wychowawczego oraz wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu współczesnych problemów społecznych do doskonalenia swojego warsztatu zawodowego.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest zmotywowany do ciągłego zabiegania o aktualność swojej wiedzy z zakresu problemów i zagrożeń społecznych.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	14
w tym:	10
wykład	4
ćwiczenia	10
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	
lektory	
praca własna studenta	36
łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
film video
analizy zespołowe
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie projektu zaliczeniowego
przegląd literatury
badania własne studenta
samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
projekt indywidualny	90%	bardzo dobry > 90%
udział w dyskusji	10%	dobry plus 81% - 90%
		dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu
1. Kwestia problemów i zagrożeń społecznych na gruncie teorii socjologicznych (sposoby definiowania problemów społecznych i ich diagnozowania, stanowiska teoretyczne).
2. Makrosocjalne i mikrosocjalne uwarunkowania problemów społecznych.
3. Dobrostan psychiczny i fizyczny człowieka w globalnym, cyfrowym świecie – zagrożenia i szanse.
4. Anomia i chaos aksjologiczny w społeczeństwie opartym na relatywizmie normatywnym.
5. Starzenie się, samotność, zapóźnienie cywilizacyjne – problemy starzejących się społeczeństw.
6. Ubóstwo jako problem społeczny.
7. Problem uzależnień we współczesnym świecie, ich źródła i konsekwencje.
8. Przystępność jako problem społeczny.
literatura podstawowa
1. Bysztański, K. "Socjologia problemów społecznych". Warszawa 2009, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
2. Gray, M., Webb, S.A. "Praca Socjalna. Teoria i metody". Warszawa 2019, Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Brotońska-Leder, J. (red.) "Sieci wsparcia społecznego jako przejaw integracji i dezintegracji społecznej". Łódź 2008, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
4. Kotlarska-Michalska A., Poczucie niepewności wśród młodych dorosłych. Przejawy i uwarunkowania (w:) J. Kaczmarek (red.) Między socjologią a filozofią i teologią. Księga jubileuszowa dla Profesora Józefa Baniaka, Wydawnictwo Nauk Społecznych i Humanistycznych UAM, Poznań 2019, s. 253-276,3)
literatura uzupełniająca
1. Waśniowski J., (red.) Badania problemów społecznych, Warszawa 2003, Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Kotlarska-Michalska A., Specyfika opieki nad najstarszym pokoleniem a polityka społeczna wobec starości, „Przegląd Socjologiczny”, 2016, nr 2.
3. Miś, L. "Problemy społeczne. Teoria, metodologia, badania". Kraków 2007, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.



Moduł P1/14	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											
numer kursu	Przedmiot 14.2.											
nazwa kursu	Cyberprzeszeń i Ty					punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada podstawową wiedzę psychologiczną i techniczną o cyberprzeszeni jako nowym wymiarze aktywności człowieka i społeczeństw	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W14 Zna i rozumie ideę całonocnego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	posiada pogłębioną wiedzę o normach i zasadach wypowiedzania się w przestrzeni publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzeszeni.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
	posiada pogłębioną wiedzę o strategiach bezpieczeństwa i zakresie ochrony ludzi, danych i mienia w cyberprzeszeni.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi przygotowywać treści cyfrowe z poszanowaniem zasad współżycia społecznego oraz netykiety.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi zaprojektować narzędzia wspierające pracę pedagogów odpowiadające wyzwaniom związanym z funkcjonowaniem w cyberprzeszeni	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi unikać/minimalizować wpływ zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w cyberprzeszeni.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest świadomy/-a szans i zagrożeń związanych z nowymi stylami życia innych ludzi, swoich podopiecznych, współpracowników oraz konieczności uwzględniania ich w podejmowanej działalności zawodowej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest przygotowany do zabierania głosu w dyskusji na tematy związane z bezpieczeństwem w cyberprzeszeni	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	jest otwarty/-a na poszerzanie swoich kompetencji w zakresie nowoczesnych technologii	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	14
w tym:	0
wykład	
ćwiczenia	
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztaty praktyczne	
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	
lektoraty	
praca własna studenta	36
łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
dyskusja grupowa
case study
warsztaty praktyczne
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
przygotowanie projektu zaliczeniowego
przeгляд literatury
badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
test wiedzy	40%	bardzo dobry > 90%
projekty zespołowe	50%	dobry plus 81% - 90%
udział w dyskusji	10%	dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu
1. Pojęcie i rola cyberprzeszeni we współczesnym świecie
2. Nowe style życia (nauka, praca, czas wolny)
3. Wolność słowa i wypowiedzi w cyberprzeszeni
4. Podstawowe strategie bezpieczeństwa w cyberprzeszeni – ochrona danych, osób i mienia
5. Cyberprzeszeń – wyzwania kompetencyjne dla pedagogów, opiekunów i rodziców
literatura podstawowa
1. A. Alter, Uzależnienia 2.0. Dlaczego tak trudno się oprzeć nowym technologiom, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019
2. M. Jabłońska, Człowiek w cyberprzeszeni. Wprowadzenie do psychologii Internetu, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2018
3. D. Szeligiewicz-Urban, B. Matusek, M. Kopsztajn, Uczeń i nauczyciel w zderzeniu z cyberprzeszenią, Wydawca: Wyższa Szkoła Humanitas, 2020
literatura uzupełniająca
1. J. Badnarek, A. Andrzejewska, Zagrożenia cyberprzeszeni i świata wirtualnego, Difin, 2014
2. M. Rowicka, E-uzależnienia. Teoria, profilaktyka, terapia, Wydawca: Fundacja Praesterno, 2018

Moduł P1/14	WSPÓLCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											
numer kursu	Przedmiot 14.3.											
nazwa kursu	Design Thinking w wych. i kształc.					punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	charakteryzuje podstawowe założenia, rozpoznaje terminologię metody Design Thinking, opisuje jej zastosowanie w procesach pedagogicznych	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	identyfikuje podstawowe etapy i metody wykorzystywane do praktykowania Design Thinking.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	zna zasady stosowania podejścia Design Thinking do projektowania usług i programów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych. Rozpoznaje zalety i wyzwania charakterystyczne dla metody Design Thinking.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi rozróżnić i zastosować narzędzia stosowane w ramach podejścia Design Thinking do odpowiednich obszarów działalności pedagogicznej.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	potrafi zaplanować i zastosować proces projektowania usługi zgodnie z etapami w metodyce Design Thinking.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	Umie ustalić kryteria doboru narzędzi do potrzeb projektowych.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	umie pracować zespołowo nad zaprojektowaniem usług opartych na potrzebach użytkowników.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Chętnie podejmuje się testowania narzędzi i metodyki Design Thinking. Wykazuje się kreatywnością i zaangażowaniem w realizacji zadań podejmowanych zespołowo.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	dokonyuje oceny potencjalnych korzyści, uwzględniając argumenty członków zespołu, z zastosowania metody Design Thinking w wybranych obszarach.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych

NAKLAD PRACY STUDENTA

	liczba godzin kontaktowych	14
Struktura nakładu pracy	w tym:	14
	wykład	2
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	12
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
łącznie nakład pracy studenta	50	

METODY DYDAKTYCZNE

	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
Techniki i narzędzia dydaktyczne	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
Formy pracy własnej studenta	dyskusja grupowa
	warsztaty praktyczne
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przeegląd literatury
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
	projekty zespołowe	60%	bardzo dobry > 90%
	case study zespołowo	40%	dobry plus 81% - 90%
			dobry 71% - 80%
			dostateczny plus 61% - 70%
			dostateczny 51% - 60%
			niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

	zakres merytoryczny kursu
Zakres merytoryczny kursu	1. Czym jest DT i jakie daje możliwości zastosowania. Etapy projektowania wg Design Thinking. 2. Perspektywa empatii w relacjach z użytkownikiem. 3. Definiowanie problemów i potrzeb. 4. Sposoby generowania pomysłów. 5. Prototypowanie. 6. Jak testować pomysły? 7. Dopasowanie narzędzi do określonych etapów. 8. Praktyczne zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi na kolejnych etapach projektowania usług/produktów/projektów.
	literatura podstawowa 1. Tim Brown; współpr. Barry Katz, Zmiana przez design: Jak design thinking zmienia organizacje i pobudza innowacyjność. Wydawnictwo Libron, Wrocław: 2013. 2. Marcin Chłodnicki, Service design po polsku: jak przyciągnąć, zadowolić i zatrzymać klientów. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa: 2018. 3. Amir Jan Fazlagić Service design. Akademia Finansów i Biznesu Vistula, Warszawa: 2013. 4. David Kelly Tom Kelly, Twórcza odwaga. Otwórz się na Design Thinking. MT Biznes, Warszawa: 2019
	literatura uzupełniająca 1. Tim Clark, Alexander Osterwalder, Yves Pigneur. Model biznesowy. TY. Wydawnictwo Helion, Gliwice: 2013. 2. Marc Stickdorn, This is Service Design Thinking: Basics – Tools – Cases. Wydawnictwo BIS Publishers, Amsterdam: 2011. 3. Marc Stickdorn, Markus 3. Edgar Hormess, Adam Lawrence, Jakob Schneider, This Is Service Design Doing: Applying Service Design Thinking in the Real World. Wydawnictwo O'Reilly Media, Sebastopol: 2018



Moduł P1/14	WSPÓLczesNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											
numer kursu	Przedmiot 14.3.											
nazwa kursu	Współcz. środow. wychowawcze					punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się ⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie terminologię, fakty, zjawiska oraz zależności między nimi dotyczące współczesnych środowisk wychowawczych	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	zna pozytywne i negatywne implikacje płynące z uczestnictwa człowieka w określonych współczesnych środowiskach wychowawczych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
UMIĘTNOŚCI	potrafi dokonać diagnozy, pogłębionej analizy i racjonalnej oceny poszczególnych komponentów współczesnych środowisk wychowawczych w złożonych sytuacjach społeczno-wychowawczych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	planuje i wdraża praktyczne rozwiązania związane z pozytywnym funkcjonowaniem jednostki w określonych środowiskach wychowawczych.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest otwarty/a na poszerzenie swojej wiedzy w zakresie współczesnych środowisk wychowawczych, w tym najnowszych, na każdym etapie życia człowieka.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
				metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
		14		wykład	
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning	2			
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny	12			
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	lektoraty			przeгляд literatury	
	praca własna studenta	36		praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań	
	łącznie nakład pracy studenta	50			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	zaliczenie		procent udziału ocenie końcowej	
	projekt indywidualny	50		bardzo dobry > 90%	
	case study zespołowo	30		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	1. Wyjaśnienie terminu „środowisko wychowawcze”. 2. Klasyfikacja współczesnych środowisk wychowawczych według określonych kryteriów (naturalne, instytucjonalne, pozainstytucjonalne itp.) 3. Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych. 4. Charakterystyka najważniejszych wybranych środowisk wychowawczych dla człowieka (np. rodzina, szkoła, domy kultury, zakład pracy i inne). 5. Środowisko medialne, jako nowy typ środowiska wychowawczego (media zimne i gorące, efekt cieplarniany w kontekście człowieka i mediów).	
	1. Rozenbajgier M., (2019), Środowiska wychowawcze. Wybrane zagadnienia, Wyd. Petrus, Kraków. 2. Chałubińska-Jentkiewicz K., (red.) (2021), Media w erze cyfrowej. Wyzwania i zagrożenia, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa. 3. Siemienicki B., (2021) Pedagogika medialna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. wyd. 2.	
	1. Eichosz M., Leppert R. (2011), Współczesne środowiska wychowawcze. Stan obecny i kierunki przemian, Wyd. Kujawsko-Pomorska Wyższa Szkoła, Bydgoszcz. 2. Morbitzer J., (2018) E-świat bez granic i uprzedzeń, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza.	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022													
numer modułu	Moduł P1/15												
nazwa modułu	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)						punkty ECTS	16	lider modułu	dr J.Balcer			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	102	

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Studenci przechodząc przez poszczególne przedmioty modułu mogą poznać istotę diagnostyki pedagogicznej uwzględniając założenia teoretyczne pedagogiki specjalnej i pracy socjalnej. W dalszym ciągu modułu poznają, jak pracować m.in. z osobą uzależnioną.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Oprócz znajomości pojęć z poprzednich modułów specjalnościowych istotną jest znajomość pojęć z biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania oraz psychologii: rozwoju człowieka i kształtowania zachowań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIĘJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Błę diagnozy, kontroli w pracy opiekuńczo- wychowawczej, • Elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, • Podstawy teoretyczne uzależnień oraz ich profilaktyki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników sytuacji opiekuńczo- wychowawczych oraz tworzyć prognozy i konkretne wskazówki praktycznego działania pedagogicznego, • Posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji opiekuńczo- wychowawczych, a także w celu oceny jakości usług związanych z z daną działalnością, • Zdefiniować i próbuje rozwiązywać problemy związane z profilaktyką uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • Do prowadzenia działań diagnostycznych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, w tym rodzin, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, • Współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz przestrzegać zasad etyki.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/15	Przedmiot 15.1.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.2.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.3.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.4.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.5.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.6.
nazwa kursu	Diagnostyka pedagogiczna		Pedagogika specjalna		Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną		Trening w zakresie neutralizacji agresji		Podstawy pracy socjalnej		seminarium dyplomowe	
punkty ECTS	3		3		2		2		2		4	



Moduł P1/15		MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)											
numer kursu		Przedmiot 15.1.											
nazwa kursu		Diagnostyka pedagogiczna					punkty ECTS		3		lider modułu		
											dr J.Balcer		
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności diagnostycznej pedagoga (zgodnie z obraną specjalnością).	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli w pracy opiekuńczo- wychowawczej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy podopiecznej i każdego podopiecznego w kontekście sytuacji opiekuńczo- wychowawczych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘTNOŚCI	wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanej z nią pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej do przeprowadzenia diagnozy zjawisk oraz procesów zachodzących w różnych grupach społecznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników sytuacji opiekuńczo- wychowawczych oraz tworzyć prognozy i konkretne wskazówki praktycznego działania pedagogicznego	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę sytuacji opiekuńczo- wychowawczych, dokonać doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznać i opisać interesujące diagnostę stany rzeczy	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy i profilaktyki pedagogicznej i budowania warsztatu pracy pedagoga - diagnosty.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych sytuacji opiekuńczo- wychowawczych.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do prowadzenia działań diagnostycznych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych.	KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

	liczba godzin kontaktowych	20
Struktura nakładu pracy	w tym:	20
	wykład	5
	ćwiczenia	6
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	8
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektorały	
	praca własna studenta	55
łącznie nakład pracy studenta	75	

METODY DYDAKTYCZNE

	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
Techniki i narzędzia dydaktyczne	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	analizy zespołowe
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przeгляд literatury
	badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
		formy zaliczeń		
	test wiedzy	50%		bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	40%		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	10%		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Teoretyczne podstawy diagnostyki. Podstawowe pojęcia: diagnostyka, diagnoza	
	Uwarunkowania procesu diagnostycznego.	
	Kontakt diagnostyczny. Podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	
	Zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	
	Diagnoza pedagogiczna – schemat procesu poznania diagnostycznego, aspekty diagnostyczne:	
	diagnoza potrzeb opiekuńczych, diagnoza nieprzystosowania społecznego, diagnoza trudności szkolnych.	
	Metody i techniki diagnozowania. Studium indywidualnego przypadku.	
	literatura podstawowa	
	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd.Akademickie, Zak, Warszawa 2006	
	Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Kielce 2008	
	Skałbana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wyd. Impuls, 2015	
	Stokowska-Zagdan E., Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J. (red.), Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin 2020	
	literatura uzupełniająca	
	Deptuła M., (red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym. Bydgoszcz 2004	
	Tomczak J., Ziętara R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Wyd. Impuls. 2022	
	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Impuls 2013 (Ibuk Libra)	



Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 15.2.											
nazwa kursu	Pedagogika specjalna						punkty ECTS	3	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i objaśnia terminologię używaną w pedagogice specjalnej oraz sposoby jej zastosowania w obszarze działalności zawodowej pedagoga.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	ma rozszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz specyfice funkcjonowania osób w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U11 Potrafi przedstawić i ocenić różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	NAKLAD PRACY STUDENTA		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	liczba godzin kontaktowych	20		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	20			
	wykład	8		wykład	
	ćwiczenia	10		prezentacja multimedialna	
	e-learning			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	laboratorium			dyskusja grupowa	
	seminarium			case study	
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektory			przegląd literatury	
	praca własna studenta	55		przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	łącznie nakład pracy studenta	75		e-wykłady	
			Formy pracy własnej studenta		

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	egzamin			
	projekt indywidualny	45%		bardzo dobry > 90%	
	egzamin ustny	45%		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	10%		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	Wykłady: 1. Pedagogika specjalna jako nauka interdyscyplinarna (nauka teoretyczna i praktyczna), definicja, cele pedagogiki specjalnej i jej klasyfikacje. 2. Niepełnosprawność, klasyfikacje, rodzaje oraz przyczyny niepełnosprawności. 3. Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej: opieka, rewalidacja, resocjalizacja, reedukacja. Indywidualne i społeczne potrzeby pedagogiki specjalnej. 4. Specyfika programowo-metodyczna: cele, zasady, wybrane metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena. 5. Pedagog specjalny – wykształcenie i jego cechy osobowościowe. Ćwiczenia: 1. Digifrenopedagogika – charakterystyka działu pedagogiki specjalnej, osób niepełnosprawnych intelektualnie.	literatura podstawowa 1. Ehrznanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Wyd. impuls, Kraków 2020. 2. Deutsch Smith D., Pedagogika specjalna, t. 1,2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011. 3. Głodkowska J., Dydaktyka specjalna Od systematyki do projektowania dydaktyki specjalistycznych, Warszawa 2017.
		literatura uzupełniająca 1. Bleszyński J., Niepełnosprawność intelektualna: mowa, język, komunikacja : czy iloraz inteligencji wyjaśnia wszystko?, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2013. 2. Bykciak W., Pedagogika specjalna, Wyd. UAM, Poznań 2009.

Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 15.3.											
nazwa kursu	Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną						punkty ECTS	2	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	definiuje pojęcie uzależnienia i współuzależnienia. Ma podstawową wiedzę na temat mechanizmów uzależnień oraz psychospołecznych modeli ich wyjaśniania. Posiada wiedzę o różnych rodzajach uzależnień oraz ich charakterze. Ma wiedzę na temat projektowania działań profilaktycznych na różnych poziomach.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	zna i rozumie metody pracy z osobami uzależnionymi od substancji od czynności. Opisuje leczenie farmakologiczne, proces psychoterapii uzależnień oraz działalność grup samopomocowych.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	zna testy diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie alkoholizmu, narkomanii i uzależnienia od seksu.	KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania indywidualnych przypadków osób uzależnionych, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do tworzenia programów i oddziaływań o charakterze profilaktycznym.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi analizować problemy osób uzależnionych, określa ich przyczyny, stosuje adekwatne metody rozwiązywania z wykorzystaniem wiedzy. Prognozuje ich rozwiązanie i przewiduje skutki planowanych działań.	KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	stosuje zasady etyki zawodowej w pracy z osobami uzależnionymi. dostrzega i analizuje zachowania sprzeczne z zasadami etyki zawodowej.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, dokonuje profesjonalnej diagnozy, stosuje właściwą terapię w stosunku do osób uzależnionych kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach, które prowadzą terapię osób uzależnionych i współuzależnionych oraz prowadzą działania o charakterze profilaktycznym, w tym prowadzenia zindywidualizowanych oddziaływań resocjalizacyjnych i pomocowych.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:	14		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład	4	Techniki i narzędzia dydaktyczne	prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			film video	
	laboratorium			warsztaty praktyczne	
	seminarium			spotkanie z praktykiem	
	warsztat praktyczny	8			
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektory		przeгляд literatury		
	praca własna studenta	36	przygotowanie projektu zaliczeniowego		
	łącznie nakład pracy studenta	50	badania własne studenta		

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej			
	zaliczenie pisemne	50%	skala ocen	bardzo dobry > 90%	
	projekty zespołowe	40%		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	10%		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
			niedostateczny < 51%		

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	literatura podstawowa	literatura uzupełniająca
	Uzależnienie jako nałóg, choroba, proces. Podział uzależnień. Uzależnienie i addiction. Współuzależnienie. Wieloczynnikowa koncepcja uzależnień. Kryteria diagnostyczne uzależnienia. Pojęcie profilaktyki uzależnień. Rodzaje i strategie profilaktyki. Cele i zadania profilaktyki uzależnień. Diagnoza alkoholizmu. Identyfikacja osób z problemami alkoholowymi: wskaźniki kliniczne, testy diagnostyczne. Analiza testów przesiewowych CAGE, MAST, SAAST, AUDIT, POSIT, testu bałtyckiego. Badania laboratoryjne. Objawy ostrzegawcze alkoholizmu. Fazy alkoholizmu wg Jellinka. Uzależnienie od alkoholu wg Światowej Organizacji Zdrowia. Kryteria uzależnienia wg Amerykańskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. Wybrane problemy diagnostyczne spotykane u osób uzależnionych. Terapia alkoholizmu. Działania profilaktyczne. Motywy podejmowania leczenia i oczekiwania wobec leczenia. Odtrucie - detoksykacja. Psychoterapia uzależnienia od alkoholu. Programy zdrowienia. Środki farmakologiczne. Skuteczność leczenia. Leczenie kobiet. Obowiązek leczenia. Analiza procesu terapeutycznego wg Modelu Minnesota. Narkomania. Charakterystyka zjawiska. Pojęcie i podział narkotyków. Szkodliwe skutki zazywania narkotyków. Diagnoza i terapia narkomanii. Działania profilaktyczne. Objawy uzależnienia narkotykowego. Testy diagnostyczne. Ogólne zasady leczenia osób uzależnionych od narkotyków. Leczenie detoksykacyjne: metody odtrucia. Psychoterapia w narkomanii. Analiza testu diagnostycznego badającego uzależnienie narkotykowe dla dzieci i młodzieży. Nowe uzależnienia - diagnoza, terapia, profilaktyka. Uzależnienie od pracy: przejawy, zasięg zjawiska, korzenie uzależnienia, rodzina pracoholika, terapia i indywidualny counseling, terapia diad, terapia rodzinna, grupy wsparcia. Uzależnienie od seksu: definicja, cechy uzależnienia, objawy, diagnoza, skutki uzależnienia, terapia. Uzależnienie emocjonalne: cechy, współuzależnienie, terapia. Uzależnienie od	
	1. Beck A.T., Newman C.F., Wright F.D., Terapia poznawcza uzależnień, Wyd. UJ, 2015 2. Bętkowska-Korpała B. (red.), Uzależnienia w praktyce klinicznej. Zagadnienia diagnostyczne, Warszawa 2009. 3. Ćwierka Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin, 2001. 4. Gaś Z.B. (red.), Nowe wyzwania profilaktyki, Wyd. WSEiI, Lublin 2016 (Ibuk Libra) 5. Gąsior K., Chodkiewicz J. (red.), Leczenie alkoholików i członków ich rodzin. Perspektywa badawcza i praktyczna, Kielce 2010.	
	1. Gaś Z., Profilaktyka uzależnień. Warszawa 1993. 2. Ćwierka Cz., M. (red.), Narkomania. Spożycie wieloaspektowe. Pułtusk – Warszawa 2009. 3. Ćwierka Cz., M., Współczesne teorie uzależnień od substancji psychoaktywnych, Wyd. Aspra, 2012.	



Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 15.4.											
nazwa kursu	Trening w zakresie neutralizacji agresji						punkty ECTS	2	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada uporządkowaną wiedzę na temat następujących zagadnień, związanych z treningiem neutralizacji agresji: agresja, przemoc, złość.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	zna i wyczerpująco omawia możliwości profilaktyki i terapii zachowań agresywnych, w tym istotę i komponenty Treningu Zastępowania Agresji (TZA) oraz jego zalety i skuteczność.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	posiada zaawansowaną wiedzę nt. możliwości neutralizacji agresji za pomocą metody Porozumienia bez przemocy Marshalla Rosenberga.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	ma świadomość procesów komunikowania się interpersonalnego w sytuacjach z przejawami agresji.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘTNOŚCI	potrafi samodzielnie diagnozować oraz zaprojektować strategie działań w ramach TZA, w tym również działań profilaktycznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	umie zastosować cztery etapy metody Porozumienia bez Przemocy Marshalla Rosenberga.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	wykazuje gotowość do komunikowania się zgodnie z zasadami Porozumienia bez Przemocy w duchu dialogu z innymi.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	14
w tym:	14
wykład	2
ćwiczenia	
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	10
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	2
lektoraty	
praca własna studenta	38
łącznie nakład pracy studenta	52

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
warsztaty praktyczne
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań
rozwiązywanie zadań
przeгляд literatury

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
case study zespołowo	45%	bardzo dobry > 90%
case study indywidualnie	45%	dobry plus 81% - 90%
inne aktywności	10%	dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu
Agresja, przemoc, złość – podstawowe pojęcia Pojęcie, zastosowanie, skuteczność treningu zastępowania agresji. Umiejętność przejawiania zachowań prospołecznych kontrola złości wnioskowanie moralne. Koncepcja Porozumienia bez Przemocy Marshalla Rosenberga. Nadawanie komunikatów wg metody Spostrzeżenie – Uczucie – Potrzeba – Prośba. Komunikacja empatyczna wg metody Spostrzeżenie – Uczucie – Potrzeba – Prośba.
literatura podstawowa
Goldstein A. P., Nensen R., Daleflod B., Kalt M., (2013). Nowe perspektywy treningu zastępowania agresji. Praktyka, 2. badania naukowe i wdrożenia. Warszawa: Amity Glick, B., Gibbs, J. (2011). Trening Zastępowania Agresji ART. Podręcznik (Wydanie trzecie). Warszawa: Instytut Amity. Rosenberg, M. (2016). Porozumienie bez przemocy, Wyd. Czarna Owca
literatura uzupełniająca
Nonviolent Communication, wykład, napisy polskie: https://www.youtube.com/watch?v=Q-Si2l8-jxo Wystąpienie Marshalla Rosenberga wprowadzające do Porozumienia Bez Przemocy (Nonviolent Communication). Empatia TV. Opublikowany 22 lutego 2016.



Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 15.5.											
nazwa kursu	Podstawy pracy socjalnej						punkty ECTS	2	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada wiedzę o mechanizmach uruchamiania pracy socjalnej dla modelowania planu pomocy klientowi.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	posiada wiedzę o normach i zasadach komunikowania się w przestrzeni społecznej, w kontekście pracy socjalnej z klientem.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	posiada wiedzę o prawnych i organizacyjnych strukturach pracy socjalnej oraz o innych dyscyplinach naukowych zajmujących się pomocą człowiekowi.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi inicjować zadania w warunkach obciążonych kryzysem jednostki do wdrożenia pracy socjalnej.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi konstruować i realizować plan pomocy klientowi dla rozwiązania jego problemów socjalno-bytowych.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z jednostkami pomocy społecznej, z uwzględnieniem koncepcji i metod stosowanych w obszarze pomocy społecznej	KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest otwarty na poszerzanie swoich kompetencji w zakresie niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, będącemu w kryzysie.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest przygotowany do przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu i stwarzania możliwości klientowi do usamodzielnienia.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	jest przygotowany do zabierania głosu w dyskusji na tematy związane z pomocą społeczną.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:	14			metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład	7	Techniki i narzędzia dydaktyczne	wykład	
	ćwiczenia	6		prezentacja multimedialna	
	e-learning			ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	laboratorium			dyskusja grupowa	
	seminarium			case study	
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	1		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektoraty		przeгляд literatury		
	praca własna studenta	36	przygotowanie eseju/referatu		
	łącznie nakład pracy studenta	50	badania własne studenta		

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		procent udziału ocenie końcowej	bardzo dobry > 90%
	egzamin ustny	50%	dobry plus 81% - 90%		
	projekt indywidualny	40%	dobry 71% - 80%		
	inne aktywności	10%	dostateczny plus 61% - 70%		
			dostateczny 51% - 60%		
			niedostateczny < 51%		

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Forma zajęć: wykłady	
1.Praca socjalna jako działalność zawodowa. Wprowadzenie w problematykę pracy socjalnej. Zapoznanie się z definicjami pracy socjalnej.		
2. Ogólna charakterystyka pracy socjalnej. Cele pracy socjalnej w wymiarze międzynarodowym		
3. Praca socjalna a pomoc społeczna. Główne zdania pracownika socjalnego.		
4. Praca socjalna a inne dyscypliny naukowe zajmujące się pomocą człowiekowi.		
5. Praca nad kontaktem. Modelowanie kontaktu z klientem. Kontakt ze współpracownikami.		
6. Zbieranie informacji o kliencie i ich interpretacja.		
7. Dokumentowanie; typy dokumentów, schematyzacja – rytualizacja, retoryka, tłumaczenie na język dokumentarny.		
	literatura podstawowa	
	Granosik M. (Katowice 2006.): Profesjonalny wymiar pracy socjalnej	
	Gray M., Webb S., Praca socjalna. Teoria i metody, Wyd. PWN, Warszawa 2012	
	Grudzińska E., Sędzicki M. (red.), Praktyka pracy socjalnej, Difin, 2017	
	Kowalczyk B., Kowalczyk J., Karczewska A. (2014): Pracownik socjalny w perspektywie zarządzającego procesem zmiany	
	Pawlas-Czyż S. (red.) (Toruń 2007.): Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych	
	literatura uzupełniająca	
	Grudzińska E., Luszczyńska M., Łuczyska M., Praca socjalna w Polsce. Wokół wolności i obywatelskości, wyd. Impuls, 2021	
	Kromolicka B., Jarzębińska A. (2017): O (wyzwaniach) współczesnej pracy socjalnej: nowe problemy, zmiana, transgresja	
	Kromolicka B. (Szczecin 2002.): Społeczno-zawodowa rola pracownika socjalnego. Studium z pedagogiki społecznej	

Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 15.6.											
nazwa kursu	seminarium dyplomowe						punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada pogłębioną wiedzę z wybranego obszaru pedagogiki	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘTNOŚCI	potrafi dobierać i stosować w swoim projekcie dyplomowym odpowiednie metody i narzędzia badawcze, a także oceniać ich przydatność	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi projektować określone działania badawcze	KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest zdolny do dokonania samooceny własnych umiejętności w zakresie projektowania działania praktycznego	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest świadomy etycznej strony pisania pracy, rozumie, czym jest plagiat	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
		20		wykład	
	w tym:	20		dyskusja grupowa	
	wykład			case study	
	ćwiczenia			badania / ćwiczenia terenowe	
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium	20			
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przegląd literatury	
	lektoraty			badania własne studenta	
	praca własna studenta	80		samodzielna praca nad tekstem	
	łącznie nakład pracy studenta	100			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		zaliczenie	
	inne aktywności			bardzo dobry > 90%	
		100		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Bieżące omawianie postępów i trudności wyłaniających się w trakcie pisania i pomoc w ich rozwiązywaniu. 2. Omawianie z całą grupą oraz indywidualnie następujących zagadnień: 3. Metody i techniki badawcze, sformułowanie problemów w tym głównych i szczegółowych planowanych badań, zmienne i wskaźniki w badaniach, konstruowanie narzędzi badawczych zgodnie z metodologicznymi zasadami (np. kwestionariusz ankiety, wywiad, obserwacja), charakterystyka terenu badań i zasady wyboru populacji, określenie harmonogramu badań. 4. Zebranie uzyskanych wyników badań i ich interpretacja ilościowa i jakościowa.	
	literatura podstawowa	
	1. Batorski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet – podstawowe zagadnienia metodologiczne, „Studia Socjologiczne” 2006, nr 3 2. Bankowska A. Poradnik dyplomanta na studiach i stopnia na kierunku Pedagogika, Szczecin 2022; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ 3. Bobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011. 4. Bilch T., M. Bauman., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2010. 5. Białeckie E.W., Praca dyplomowa w naukach pedagogicznych, Wyd. ZPSB, Szczecin 2020; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	
	literatura uzupełniająca	
	Literatura związana z problematyką projektu badawczego i pracy dyplomowej Procedura dyplomowa na kier. Pedagogika; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/16											
nazwa modułu	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (3)							punkty ECTS	8	lider modułu		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	200

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Głównym celem Modułu jest pogłębienie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej, integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studentów w toku studiowania w ramach wybranej specjalności, jak również wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu. Ponadto kreowanie aktywnej postawy studenta, w szczególności aktywizacja społeczna, naukowa i zawodowa studentów, wspieranie inicjatyw i działań studentów (wolontariat, działalność w stowarzyszeniach, działania na rzecz środowiska lokalnego, uczelni itp.). Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Regulamin praktyk studenckich.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

W celu podjęcia działalności praktycznych student musi znać treści oraz posiadać kompetencje związane z Modułami specjalnościowymi oraz modułem: Rozwój osobisty i interpersonalny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> Strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych itp. oraz ich plan pracy i sposoby jej dokumentowania, Główne obszary działania placówek oraz instytucji o znaczeniu opiekuńczym, wychowawczym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym itp. i relacje między nimi oraz ma wiedzę na temat wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań ich działania, Znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, związki zawodowe, przedsiębiorcy podmiotów ekonomii społecznej, spółdzielnie itp., jak również zna relacje między nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizować i rozwiązywać typowe problemy zawodowe dotyczące wybranej specjalności, wykorzystując w praktyce wiedzę, zdobytą na studiach, Wypracować zasady pracy i komunikacji w zespole oraz w kontaktach z podopiecznymi, Przyłączać się lub budować sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzec potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i rozwoju, Respektować obowiązujące zasady etyczne i prawne, wynikające z uregulowań zewnętrznych i wewnętrznych, Do aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/16	Przedmiot 16.1.	Moduł P1/16	Przedmiot 16.2.						
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna		Inne aktywności							
punkty ECTS	7		1							

Moduł P1/16	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (3)											
numer kursu	Przedmiot 16.1.											
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna					punkty ECTS	7	lider modułu	0			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	175

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę funkcjonowania wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, i edukacyjnych i/lub pokrewnych. Zna metody i formy ich pracy oraz prowadzoną przez nie dokumentację.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego pedagoga oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pokrewnych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	zna i rozumie przesłanki konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	potrafi zaplanować specjalistyczną pracę pedagogiczną z podopiecznymi placówki w oparciu o samodzielnie przeprowadzoną diagnozę.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wdrożyć praktyczne rozwiązania konkretnych sytuacji i problemów społecznych, z którymi miał do czynienia w trakcie praktyk.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystując doświadczenie zdobyte w czasie praktyki z uwzględnieniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w swojej specjalności.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny w zakresie pracy pedagoga; do stałego motywowania siebie do realizacji celów zawodowych oraz do wypełniania ról i zobowiązań społecznych, w tym do inicjowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

	liczba godzin kontaktowych	175
Struktura nakładu pracy	w tym:	175
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	175
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	0
łącznie nakład pracy studenta	175	

METODY DYDAKTYCZNE

	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
Techniki i narzędzia dydaktyczne	spotkanie z praktykiem
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	badania / ćwiczenia terenowe
	inne metody aktywizujące
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	badania własne studenta
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
		formy zaliczeń inne aktywności		

TREŚCI PROGRAMOWE

	zakres merytoryczny kursu
Zakres merytoryczny kursu	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie różnych form pomocy realizowanych przez wybrane instytucje opiekuńczo- wychowawcze, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne i pokrewne oraz współpracujące z nimi organizacje społeczne (np. pozarządowe). •Samodzielne planowanie, opracowanie i realizacja zadań i działań kompleksowych wskazanych przez opiekuna praktyki, przeprowadzenie zajęć. •Współpraca ze środowiskiem lokalnym, z kadra placówki. •Romadzenie, porządkowanie dokumentacji praktyki oraz materiałów stanowiących przyszły warsztat pracy. •Inne zadania, zgodnie z Regulaminem praktyk pedagogicznych
	literatura podstawowa
	literatura uzupełniająca
	literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.

Moduł P1/16	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (3)											
numer kursu	Przedmiot 16.2.											
nazwa kursu	Inne aktywności						punkty ECTS	1	lider modułu		0	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	25

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania społeczeństwa w wymiarze lokalnym, z uwzględnieniem struktur i procesów w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych oraz w placówkach systemu oświaty	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	rozumie znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, itp., jak również zna relacje między nimi	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności na rzecz społeczeństwa lokalnego	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi identyfikować się z celami i potrzebami społecznymi w swoim środowisku lokalnym oraz zawodowymi i naukowymi w w swojej uczelni	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wchodzić w relacje społeczne w środowisku lokalnym, współpracować w określonych grupach społecznych oraz w instytucjach, organizacjach pozarządowych, itp., pełniąc w nich różne role i rozwiązując konkretne problemy społeczne	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi tworzyć indywidualne i zespołowe plany działania oraz animować działania na rzecz środowiska lokalnego a także inspirować innych do działań na rzecz tego środowiska	KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do racjonalnego wykorzystania informacji z zakresu studiowanej specjalności do projektowania i realizacji działań prospołecznych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do aktywnego uczestnictwa, tj. do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego realizowania różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	25	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:			metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład	25		inne metody aktywizujące	
	ćwiczenia				
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....	25		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			inne	
	zaliczenia, egzaminy				
	lektorały				
	praca własna studenta	0			
	łącznie nakład pracy studenta	25			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej			
	inne aktywności	100%		bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	W ramach Innych aktywności student podejmuje różne formy działalności zgodnie z Katalogiem aktywności dodatkowych:	
	a) działalność zorganizowana przez Uczelnię i na rzecz Uczelni, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
	b) działalność indywidualno - prospołeczna, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
c) działalność na rzecz rozwoju osobistego, zgodna z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,		
d) inne aktywności nie wymienione w katalogu, oznaczające aktywną postawę studenta w jego środowisku zawodowym i/lub społecznym.		
https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ - Katalog aktywności dodatkowych		
literatura podstawowa		
Literatura podstawowa zależy od podejmowanych przez studenta aktywności		
literatura uzupełniająca		
jw.		

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022													
numer modułu	Moduł P1/17												
nazwa modułu	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)						punkty ECTS	22	lider modułu	dr J.Balcer			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	112	

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Czwarty, ostatni moduł specjalnościowy to próba uszczegółowienia wszystkich wcześniej poznanych wiadomości. Student poznając psychoterapię i socjoterapię będzie mógł swoją wiedzę przenieść do praktyki stosując odpowiednie sposoby pracy jako asystent rodziny, w tym uwzględniając działania socjoterapeutyczne oraz sposoby rozwiązywania konfliktów rodzinnych. Student kończy moduł gotową pracą dyplomową.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Znajomość pojęć z wcześniejszych modułów (kierunkowych i specjalnościowych).

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> zasady psychoterapii i socjoterapii, techniki terapeutyczne oraz metody pracy socjoterapeutycznej, rolę asystenta rodziny oraz warsztatu wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, zasady prowadzenia mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychoterapii i socjoterapii w swoich działaniach opiekuńczo-wychowawczych, wykorzystać posiadaną wiedzę, dobierać adekwatne metody, środki, procedury i formy działania do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności wychowawcy placówki opiekuńczej oraz asystenta rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> świadomie współpracować w grupie zawodowej z wykorzystaniem różnych technik, w tym technik mediacji i negocjacji, uniknąć uniformizacji swojej pracy opiekuńczo-wychowawczej, stałe podnosić poziom swojej wiedzy i umiejętności poprzez ciągłe doskonalenie się.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/17	Przedmiot 17.1.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.2.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.3.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.4.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.5.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.6.
nazwa kursu	Psychoterapia i socjoterapia		Metodyka pracy asystenta rodziny		Metodyka oddziaływań socjoterapeutycznych		Konflikty rodzinne i ich rozwiązywanie		Warsztat wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych		seminarium dyplomowe	
punkty ECTS	4		4		4		2		2		6	

Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWIR)												
numer kursu	Przedmiot 17.1.												
nazwa kursu	Psychoterapia i socjoterapia							punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	24	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zdefiniuje pojęcia: psychoterapia, socjoterapia, trening interpersonalny i psychoedukacja.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	wymieni i opisz główne założenia, cele, zakres oddziaływania oraz metody i techniki psychoterapii	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	wymieni i opisz główne założenia, cele, zakres oddziaływania oraz metody i techniki socjoterapii.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	opisz założenia nurtu poznawczo-behavioralnego i systemowego w psychoterapii.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘTNOŚCI	dokona analizy przypadku wybranego problemu w języku psychoterapii systemowej.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	dokona analizy przypadku wybranego problemu w języku psychoterapii poznawczo-behavioralnej.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	przygotuje i przeprowadzi podstawowe elementy programu socjoterapeutycznego.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	zastosuje podstawowe techniki budowania relacji i tzw. przymierza terapeutycznego w kontakcie z osobą.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychoterapii i socjoterapii dla kształtowania bezpieczeństwa psychologicznego członków grupy.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu socjoterapii dla różnych grup odbiorców. Dba o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	24
w tym:	20
wykład	10
ćwiczenia	2
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztaty praktyczne	7
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	1
lektoraty	
praca własna studenta	0
łącznie nakład pracy studenta	24

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
case study
warsztaty praktyczne
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
przygotowanie projektu zaliczeniowego
przeгляд literatury
praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	egzamin	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
test wiedzy	50	bardzo dobry > 90%
projekty zespołowe	30	dobry plus 81% - 90%
udział w dyskusji	20	dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu
1. Wprowadzenie do psychoterapii i socjoterapii. Podstawowe pojęcia: psychoterapia, socjoterapia, trening interpersonalny i psychoedukacja.
2. Teoretyczne aspekty psychoterapii i socjoterapii: założenia, cele, zakres oddziaływania oraz metody i techniki.
3. Zmiana w funkcjonowaniu człowieka w procesie psychoterapii i socjoterapii. Zakres oddziaływań psychoterapeutycznych i socjoterapeutycznych. Zmiana zachowań dysfunkcyjnych na funkcjonalne oraz podnoszenie jakości życia w psychoterapii i socjoterapii.
4. Model kompetencji skutecznego psychoterapeuty i socjoterapeuty. Etyka pracy psychoterapeutycznej i socjoterapeutycznej. Znaczenie relacji terapeutycznej i tzw. przymierza terapeutycznego. Praktyczne ćwiczenia.
5. Nurt poznawczo-behavioralny w psychoterapii – podstawowe założenia. Analiza wybranego przypadku praktycznego.
6. Nurt systemowy w psychoterapii – podstawowe założenia. Analiza wybranego przypadku praktycznego.
7. Proces socjoterapeutyczny. Dynamika grupy socjoterapeutycznej oraz metody i techniki pracy z grupą.
literatura podstawowa
1. Brath, W., Barbaro De B., Psychoterapia między wiedzeniem a niewiedzeniem Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2022
2. Grudzińska, E. (praca zbiorowa), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą praca zbiorowa, Wydawnictwo Difin 2015
3. Miller, William R., Rollnick St., Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014
literatura uzupełniająca
1. Wachtel, P., Komunikacja terapeutyczna, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012
2. Waszyńska K., Filipiak M., Współczesne konteksty psychoterapii i socjoterapii. Wybrane zagadnienia z teorii i praktyki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2016



Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 17.2.											
nazwa kursu	Metodyka pracy asystenta rodziny						punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDE
WIEDZA	posiada wiedzę o metodach pracy z dzieckiem i rodziną przeżywającą kryzysy oraz strukturach interwencyjnych i systemowych na rzecz pomocy funkcjonowaniu rodziny w jej środowisku.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	posiada wiedzę o prawnych i etycznych aspektach pracy asystenta rodziny, normach i zasadach pracy asystenta rodziny na rzecz rozszerzenia kręgu współpracy z podmiotami mającymi wpływ na zmianę funkcjonowania rodziny w kryzysie.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
UMIĘTNOŚCI	potrafi projektować pracę z rodziną w oparciu o diagnozę potrzeb rodziny, w warunkach obciążonych interwencjami kryzysowymi.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi stosować metody analizy sytuacji w rodzinie przy pomocy adekwatnych narzędzi, w celu wzmocnienia zasobów w rodzinie	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi zastosować efektywną komunikację opartą na podejściu skupionym na rozwiązaniach oraz elementach dialogu motywującego rodzinę do zmian.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami oddziaływać społecznych, w celu opracowania planu pracy z rodziną.	KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest otwarty na poszerzenie swoich kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów w rodzinie.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest świadomy możliwości i ograniczeń rodziny w dochodzeniu do stabilizacji życiowej.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	20
w tym:	20
wykład	6
ćwiczenia	6
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	6
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	2
lektorały	
praca własna studenta	80
Łączny nakład pracy studenta	100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	przygotowanie projektu zaliczeniowego

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	bardzo dobry > 90%
zaliczenie pisemne	45%	dobry plus 81% - 90%
projekt indywidualny	45%	dobry 71% - 80%
udział w dyskusji	10%	dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu	
Forma zajęć: wykłady	
1. Prawne podstawy pracy asystenta rodziny, prawo rodzinne, etyka pracy asystenta rodziny, wypalenie zawodowe	
2. Formy pracy asystenta rodziny	
3. Podstawowe techniki diagnostyczne	
4. Predyspozycje osobiste asystenta rodziny	
5. Zasady pracy asystenta rodziny	
6. Błędy systemowe w pomocy rodzinie. Współpraca asystenta rodziny z innymi specjalistami, w tym pracownikami pieczy zastępczej i sądu rodzinnego. Pomoc w funkcjonowaniu rodziny w środowisku lokalnym	
literatura podstawowa	
Kornaszewska - Polak M., Asystentura rodziny. Teoria, praktyka, badania. Wyd. WSH, Sosnowiec 2016 (Ibuk Libra)	
Krasiejo I. (2016). Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Wyd. MRPiPS, Warszawa	
Krasiejo I. (2016): Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną, Wyd. Śląsk	
Świdarska M., Asystent rodziny – współczesna forma pomocy rodzinie, Wyd. Społ. Akademii Nauk, Łódź 2013	
literatura uzupełniająca	
Czub M. (2015): Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie	
Faber A., Mazlish E. (2000): Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały	
Musiał M. (2017): Dobra relacja. Skrzynka z narzędziami dla współczesnej rodziny	



Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 17.3.											
nazwa kursu	Metodyka oddziaływań socjoterapeutycznych						punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zdefiniuje pojęcia: proces socjoterapeutyczny, proces grupowy, dynamika grupowa.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	zna metodykę realizacji wybranych treści w programach socjoterapeutycznych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	omawia podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej oraz uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	wymienia i opisuje kluczowe obszary diagnozy socjoterapeutycznej.	KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘTNOŚCI	przeprowadzi diagnozę socjoterapeutyczną danej grupy i sformułuje cele programu socjoterapeutycznego.	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	przygotuje scenariusz wybranego projektu socjoterapeutycznego w oparciu o analizę potrzeb danej grupy.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	przeprowadzić zajęcia o podstawowym stopniu trudności zgodnie z dynamiką procesu grupowego.	KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	zastosuje podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu socjoterapii dla kształtowania bezpieczeństwa psychologicznego członków grupy.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu socjoterapii dla różnych grup odbiorców. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

liczba godzin kontaktowych	20
w tym:	20
wykład	8
ćwiczenia	3
e-learning	
laboratorium	
seminarium	
warsztat praktyczny	8
wizyta studyjna	
inne.....	
konsultacje	
zaliczenia, egzaminy	1
lektory	
praca własna studenta	80
Łączny nakład pracy studenta	100

METODY DYDAKTYCZNE

metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
wykład
prezentacja multimedialna
ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
dyskusja grupowa
case study
analizy zespołowe
oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
przygotowanie projektu zaliczeniowego
przeгляд literatury
praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

ocena końcowa	zaliczenie	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej	
test wiedzy	50	bardzo dobry > 90%
projekt indywidualny	30	dobry plus 81% - 90%
udział w dyskusji	20	dobry 71% - 80%
		dostateczny plus 61% - 70%
		dostateczny 51% - 60%
		niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu
1. Charakterystyka procesu socjoterapeutycznego. Istota oddziaływań socjoterapeutycznych. Cele socjoterapii.
2. Model diagnozy socjoterapeutycznej. Obszary oddziaływań socjoterapeutycznych.
3. Socjoterapia jako metoda pracy grupowej (stadia rozwoju grupy, proces grupowy i jego etapy, role grupowe). Analiza zasad funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej. Dynamika procesu socjoterapeutycznego.
4. Struktura zajęć i sesji socjoterapeutycznych.
5. Role i zadania terapeuty. Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. Sytuacje trudne w grupach.
6. Podstawy formalno-prawne działań socjoterapeutycznych.
7. Metody pracy z grupą. Praca z procesem grupowym. Zasady doboru zajęć socjoterapeutycznych do określonych grup i ich specyficznych potrzeb (socjoterapia dzieci młodszych, dzieci i młodzieży w placówkach wychowawczo-resocjalizacyjnych, oddziaływania socjoterapeutyczne w rehabilitacji pacjentów szpitala psychiatrycznego, socjoterapia w procesie terapii uzależnień i współuzależnienia).
literatura podstawowa
1. Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy terapii grupowej, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004
2. Grudzińska, E. (praca zbiorowa), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą praca zbiorowa, Wydawnictwo Difin 2015
3. Grudzińska, E., Diagnostyka w socjoterapii, Wydawnictwo Difin 2016
4. Sikorski, W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Oficyna Wydawnicza PWSZ, Nysa 2014
literatura uzupełniająca
1. Soroko, E., Jankowiak, B., Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne. Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2021
2. Waszyńska K., Filipiak M., Współczesne konteksty psychoterapii i socjoterapii. Wybrane zagadnienia z teorii i praktyki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2016
3. Miller, William R., Rollnick St., Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014



Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)											
numer kursu	Przedmiot 17.4.											
nazwa kursu	Konflikty rodzinne i ich rozwiązywanie						punkty ECTS	2	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	definiuje istotę konfliktu w ujęciu psychologicznym.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	zna i rozumie naturę, przyczyny i rodzaje konfliktu, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji małżeńskich i rodzinnych	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	posiada wiedzę na temat technik rozwiązywania konfliktów oraz potencjalnych konsekwencji nierozwiązanych sytuacji problemowych w rodzinie.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników konfliktu. Zna sposoby manipulacji rodzinnymi i typy fiksacji jej członków bądź całego systemu rodzinnego	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘJĘTNOŚCI	wykorzystuje posiadaną wiedzę do obserwacji, diagnozy i profilaktyki konfliktu w złożonych sytuacjach rodzinnych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	opisuje i wyjaśnia specyfikę psychospołecznego funkcjonowania członków rodziny i wskazuje praktyczne działania pedagogiczne.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	dobiera i stosuje adekwatne metody, sposoby i techniki rozwiązywania zaistniałego konfliktu.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	doskonali umiejętności elastycznego rozwiązywania problemów.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	potrafi uzupełniać, doskonalić i aktualizować zdobytą wiedzę i umiejętności przydatne w realizacji działań pedagogicznych odnoszących się do rodziny.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	respektuje możliwości i ograniczenia systemu rodzinnego na poszczególnych etapach rozwoju do rozwiązania konfliktu bądź sytuacji konfliktowej, w jakiej znalazła się rodzina; wzbudza motywację do rozwiązywania konfliktów w życiu codziennym rodziny.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	14		wykład	
	wykład	4		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			odgrywanie ról	
	laboratorium			analizy zespołowe	
	seminarium			warsztaty praktyczne	
	warsztat praktyczny	10			
	wizyta studyjna				
	inne.....			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
	zaliczenia, egzaminy			przegląd literatury	
	lektory			rozwiązywanie zadań	
	praca własna studenta	38		inne	
	łącznie nakład pracy studenta	52			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
		formy zaliczeń		zaliczenie	procent udziału ocenie końcowej
	projekt indywidualny	80%		bardzo dobry > 90%	
	udział w dyskusji	20%		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Podstawy wiedzy o konflikcie: współczesne definicje konfliktu, poziomy konflikt, przyczyny konfliktu, przebieg konfliktu (cykl). Zachowania ludzi w sytuacjach konfliktu (style radzenia sobie z konfliktami - postawy); pozytywne aspekty konfliktów. Istota i obszary konfliktów w rodzinie. Negatywne skutki konfliktu między rodzicami dotyczące dziecka. Sposoby, style rozwiązania konfliktów w systemie rodzinnym, z rodzicami, z rodzeństwem lub w parze oraz szerszym kontekście społecznym. Pomoc doradczy rodzinnego w rozwiązywaniu konfliktów; metoda samopomocy w naprawie atmosfery rodzinnej. Mediacje jako metoda rozwiązywania konfliktów rodzinnych (definicja, cele i zasady mediacji oraz zalety, mediacje w poradnictwie rodzinnym oraz w sprawach cywilnych (sądowych).	
literatura podstawowa		
Boreńska M., Współczesna rodzina a zagrożenia w sieci [w:] Białobrzaska K., Kurkowski C. (red.), Zagrożone człowieczeństwo. Zagrożenia w obszarze rodziny, dzieciństwa i okresu dorastania, T. I, Kraków 2012. Borecka-Biernat D., Wajszczyk K., Wałęcka-Matya K., Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Difin, 2019 Kazmierczak J., Kazmierczak M., Mediacje rodzinne. Praktyczny poradnik, Difin, 2015 Ogonowska A., Komunikacja i porozumienie. Sztuka bycia razem, tworzenia więzi i rozwiązywania konfliktów, Wyd. Edukacyjne 2016 Witkowski T., Chęłpa S., Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami, Wyd. Bez Maski, 2015		
literatura uzupełniająca		
Dworczyk K., Konflikty w rodzinie, Wyd. Natuli, 2021 Frączek Z., Konflikty w rodzinie i propozycje ich rozwiązań, „Kultura-Przemiany-Edukacja” t.VI, 2018 Rumianowska A., Rozwiązywanie konfliktów w rodzinie: możliwości i utrudnienia, „Pedagogika Rodziny” 2015, nr 5/6,		

KARTA KURSU

2021/2022



Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie

Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWIR)											
numer kursu	Przedmiot 17.5.											
nazwa kursu	Warsztat wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych							punkty ECTS	2	lider modułu	dr J. Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie rolę warsztatu/kompetencji wychowawcy w swojej działalności opiekuńczo- wychowawczej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów wychowawczych w placówkach opiekuńczo- wychowawczych	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna i rozumie możliwości wykorzystania nowoczesnych technik informacyjno- komunikacyjnych w swojej pracy opiekuńczo- wychowawczej .	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
UMIĘTNOŚCI	potrafi dostrzegać związek metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej z dydaktyką ogólną	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin.
	potrafi analizować, wartościować dostępne materiały metodyczne pod kątem realizacji swoich zadań związanych z różnymi placówkami opiekuńczo- wychowawczymi	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat wychowawcy , z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów w sposób świadomy podejmować działania wychowawcze w specyficznym środowisku placówki opiekuńczo - wychowawczej	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	jest gotów unikać uniformizacji swojej pracy jako wychowawca placówki opiekuńczo- wychowawczej	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA				METODY DYDAKTYCZNE			
Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		14	Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach		
	w tym:		14		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących		
	wykład				dyskusja grupowa		
	ćwiczenia		4		case study		
	e-learning				warsztaty praktyczne		
	laboratorium						
	seminarium						
	warsztat praktyczny		10				
	wizyta studyjna				oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej		
	inne.....				przygotowanie projektu zaliczeniowego		
	konsultacje				przegląd literatury		
	zaliczenia, egzaminy				badania własne studenta		
	lektoraty						
	praca własna studenta		36				
łącznie nakład pracy studenta		50					

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA					
Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej			bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	80%			dobry plus 81% - 90%
	inne aktywności	20%			dobry 71% - 80%
			dostateczny plus 61% - 70%		
			dostateczny 51% - 60%		
			niedostateczny < 51%		

TREŚCI PROGRAMOWE	
zakres merytoryczny kursu	
Zadania wychowawcy placówek opiekuńczo- wychowawczych. Dokumentacja wychowawcy, procedury obowiązujące w danej placówce opiekuńczo- wychowawczej. Współpraca wychowawcy ze środowiskiem lokalnym (sąd, policja, poradnia, instytucje edukacyjne i pomocowe). Warsztat metodyczny wychowawcy: opracowywanie rocznych planów pracy opiekuńczo- wychowawczej na przykładzie wybranych placówek; opracowywanie scenariuszy zajęć opiekuńczo- wychowawczych.	
literatura podstawowa	
Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013 Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. I, Zielona Góra 2002, 2007 Vopel K., Jak pobudzić kreatywność grupy, Kielce 2003.	
literatura uzupełniająca	
Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania; Katowice 2003 Górnica B., Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole 2016 Hogg T., Blau M., Język rodzinny, Warszawa 2014	



Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)												
numer kursu	Przedmiot 17.6.												
nazwa kursu	seminarium dyplomowe							punkty ECTS	6	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z wybranego obszaru pedagogiki oraz obszarów pokrewnych	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
	ma pogłębioną wiedzę o strukturze, funkcjach, podstawach prawnych i organizacyjnych różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
UMIĘTNOŚCI	potrafi identyfikować, wyodrębnić i interpretować zjawiska wychowawczo-opiekuńcze, wykorzystując wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, psychologiczną oraz innych poznanych podczas studiów dyscyplin	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi formułować wnioski, opracowywać i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki ewentualnych dalszych badań	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest świadomy etycznej strony pisania pracy, rozumie, czym jest plagiat	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
					metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	w tym:	20		dyskusja grupowa	
	wykład			projekty indywidualne	
	ćwiczenia			inne metody aktywizujące	
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium	20			
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy			przeгляд literatury	
	lektoraty			badania własne studenta	
	praca własna studenta	130		samodzielna praca nad tekstem	
	łącznie nakład pracy studenta	150			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
		formy zaliczeń		
	projekt indywidualny	100		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Bieżące omawianie postępów i trudności wylaniające się w trakcie pisania i pomoc w ich rozwiązywaniu. Bieżąca współpraca dyplomantów z promotorem w zakresie tworzenia i doskonalenia pracy dyplomowej, konsultowanie treści i formy jej etapów. Finalizowanie prac dyplomowych, przygotowywanie syntetycznych prezentacji i organizacyjne przygotowanie dyplomantów do egzaminu dyplomowego.	
	literatura podstawowa	
	1. Batowski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet – podstawowe zagadnienia metodologiczne, „Studia Socjologiczne” 2006, nr 3 2. Bankowska A. Poradnik dyplomanta na studiach i stopnia na kierunku Pedagogika, Szczecin 2022; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ 3. Bobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011. 4. Bilch T., M. Bauman., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2010. 5. Białecki E.W., Praca dyplomowa w naukach pedagogicznych, Wyd. ZPSB, Szczecin 2020; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	
	literatura uzupełniająca	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2021/2022												
numer modułu	Moduł P1/18											
nazwa modułu	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (4)							punkty ECTS	8	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	200

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Głównym celem Modułu jest pogłębienie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej, integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studentów w toku studiowania w ramach wybranej specjalności, jak również wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu. Ponadto kreowanie aktywnej postawy studenta, w szczególności aktywizacja społeczna, naukowa i zawodowa studentów, wspieranie inicjatyw i działań studentów (wolontariat, działalność w stowarzyszeniach, działania na rzecz środowiska lokalnego, uczelni itp.). Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Regulamin praktyk studenckich.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

W celu podjęcia działalności praktycznych student musi znać treści oraz posiadać kompetencje związane z Modułami specjalnościowymi oraz modułem: Rozwój osobisty i interpersonalny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
<ul style="list-style-type: none"> Strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych itp. oraz ich plan pracy i sposoby jej dokumentowania, Główne obszary działania placówek oraz instytucji o znaczeniu opiekuńczym, wychowawczym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym itp. i relacje między nimi oraz ma wiedzę na temat wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań ich działania, Znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, związki zawodowe, przedsiębiorcy podmiotów ekonomii społecznej, spółdzielnie itp., jak również zna relacje między nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizować i rozwiązywać typowe problemy zawodowe dotyczące wybranej specjalności, wykorzystując w praktyce wiedzę, zdobytą na studiach, Wypracować zasady pracy i komunikacji w zespole oraz w kontaktach z podopiecznymi, Przyłączać się lub budować sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> Bzumeć potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i rozwoju, Respektować obowiązujące zasady etyczne i prawne, wynikające z uregulowań zewnętrznych i wewnętrznych, Do aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/18	Przedmiot 18.1.	Moduł P1/18	Przedmiot 18.2.						
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna		Inne aktywności							
punkty ECTS	7		1							



Moduł P1/18	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (4)											
numer kursu	Przedmiot 18.1.											
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna						punkty ECTS	7	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	175

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę funkcjonowania wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, i edukacyjnych i/lub pokrewnych. Zna metody i formy ich pracy oraz prowadzoną przez nie dokumentację.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego pedagoga oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pokrewnych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	zna i rozumie przesłanki konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	potrafi zaplanować specjalistyczną pracę pedagogiczną z podopiecznymi placówki w oparciu o samodzielnie przeprowadzoną diagnozę.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wdrożyć praktyczne rozwiązania konkretnych sytuacji i problemów społecznych, z którymi miał do czynienia w trakcie praktyk	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystując doświadczenie zdobyte w czasie praktyki z uwzględnieniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w swojej specjalności.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny w zakresie pracy pedagoga; do stałego motywowania siebie do realizacji celów zawodowych oraz do wypełniania ról i zobowiązań społecznych, w tym do inicjowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych	KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych: KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	175
	w tym:	175
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	175
	wizyta studyjna	
	inne....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
praca własna studenta	0	
łącznie nakład pracy studenta	175	

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przeegląd literatury
	badania własne studenta
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
		formy zaliczeń inne aktywności		

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu
	<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie różnych form pomocy realizowanych przez wybrane instytucje opiekuńczo- wychowawcze, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne i pokrewne oraz współpracujące z nimi organizacje społeczne (np. pozarządowe). •Samodzielne planowanie, opracowanie i realizacja zadań i działań kompleksowych wskazanych przez opiekuna praktyki, przeprowadzenie zajęć. •Współpraca ze środowiskiem lokalnym, z kadrą placówki. •Bromadzenie, porządkowanie dokumentacji praktyki oraz materiałów stanowiących przyszły warsztat pracy. •Inne zadania, zgodnie z Regulaminem praktyk pedagogicznych
	literatura podstawowa
	literatura uzupełniająca
	literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.
	literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.

Moduł P1/18	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (4)											
numer kursu	Przedmiot 18.2.											
nazwa kursu	Inne aktywności							punkty ECTS	1	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	25

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania społeczeństwa w wymiarze lokalnym, z uwzględnieniem struktur i procesów w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych oraz w placówkach systemu oświaty	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	rozumie znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, itp., jak również zna relacje między nimi	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności na rzecz społeczeństwa lokalnego	
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi identyfikować się z celami i potrzebami społecznymi w swoim środowisku lokalnym oraz zawodowymi i naukowymi w w swojej uczelni	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wchodzić w relacje społeczne w środowisku lokalnym, współpracować w określonych grupach społecznych oraz w instytucjach, organizacjach pozarządowych, itp., pełniąc w nich różne role i rozwiązując konkretne problemy społeczne	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi tworzyć indywidualne i zespołowe plany działania oraz animować działania na rzecz środowiska lokalnego a także inspirować innych do działań na rzecz tego środowiska	KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do racjonalnego wykorzystania informacji z zakresu studiowanej specjalności do projektowania i realizacji działań prospołecznych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do aktywnego uczestnictwa, tj. do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego realizowania różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	25	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:			metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład	25		inne metody aktywizujące	
	ćwiczenia				
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....	25		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			inne	
	zaliczenia, egzaminy				
	lektoraty				
	praca własna studenta	0			
	łącznie nakład pracy studenta	25			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej			
	inne aktywności	100%		bardzo dobry > 90%	
				dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	W ramach Innych aktywności student podejmuje różne formy działalności zgodnie z Katalogiem aktywności dodatkowych:	
	a) działalność zorganizowana przez Uczelnię i na rzecz Uczelni, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością, b) działalność indywidualno - prospołeczna, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością, c) działalność na rzecz rozwoju osobistego, zgodna z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością, d) inne aktywności nie wymienione w katalogu, oznaczające aktywną postawę studenta w jego środowisku zawodowym i/lub społecznym. https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ - Katalog aktywności dodatkowych	
	literatura podstawowa	
	Literatura podstawowa zależy od podejmowanych przez studenta aktywności	
	literatura uzupełniająca	
	jw.	

KEW_Z1

WIEDZA

Z1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, terminy, prawidłowości, prawa i zjawiska z zakresu dyscyplin naukowych: nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse, a także jest zdolny do wykorzystania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.

Z1_W2 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym koncepcje, zasady oraz metody organizacji i zarządzania w różnych typach podmiotów gospodarczych i pozagospodarczych.

Z1_W3 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym relacje zachodzące pomiędzy przedsiębiorstwem/organizacją i otoczeniem społeczno -gospodarczym.

Z1_W4 Zna i rozpoznaje na poziomie zaawansowanym teorie i koncepcje dotyczące procesów planowania, kierowania, motywowania i kontrolowania, oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.

Z1_W5 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym procesy zarządzania w poszczególnych obszarach i funkcjach, w tym szczególnie w obszarach: zarządzania operacyjnego, zarządzania personelem, zarządzania marketingowego, zarządzania finansami, itp.

Z1_W6 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym fundamentalne koncepcje teorii ekonomii (w perspektywie makro i mikro) odnośnie do funkcjonowania organizacji na rynku i funkcjonowania w warunkach ograniczonych zasobów.

Z1_W7 Zna w stopniu zaawansowanym i potrafi stosować typowe metody i narzędzia analityczne (w tym matematyczne, statystyczne i informatyczne) wykorzystywane do opisu/badania podmiotów, procesów i zjawisk w skali mikro-, makroekonomicznej i sektorowej.

Z1_W8 Zna i rozumie, w zaawansowanym stopniu, pojęcia, fakty, zjawiska i złożone zależności między nimi w zakresie rachunkowości i finansów przedsiębiorstw.

Z1_W9 W stopniu zaawansowanym zna i rozumie charakter analizy ekonomicznej i controlingu w procesach decyzyjnych w przedsiębiorstwie.

Z1_W10 Zna i rozumie kluczowe elementy prawa i zasady etyki związane z obrotem gospodarczym i ochroną własności intelektualnych oraz ich zastosowanie w procesach decyzyjnych w przedsiębiorstwie.

Z1_W11 W stopniu zaawansowanym rozumie istotę przedsiębiorczości oraz zna ekonomiczne, prawne i społeczne uwarunkowania tworzenia i rozwoju indywidualnych form przedsiębiorczości.

Z1_W12 Zna zaawansowane metody badań i analiz w wybranych obszarach działalności organizacji (np. analiza strategiczna, analiza marketingowa, analiza ekonomiczna, analiza finansowa), w tym z wykorzystaniem narzędzi IT itp.

Z1_W13 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu mechanizmy wzajemnego oddziaływania organizacja-rynek, zasady marketingu i badań marketingowych.

Z1_W14 Zna i rozumie możliwości wykorzystania wybranych narzędzi IT, wspierających procesy zarządcze i decyzyjne w organizacji, w tym zintegrowane systemy informatyczne zarządzania.

Z1_W15 Zna język obcy na poziomie komunikacyjnym (poziom B2 ESJOK).

Z1_W16 Zna kluczowe pojęcia, zasady i procesy z zakresu nauk społecznych (socjologii, psychologii, komunikacji społecznej), rozumie prawidłowości zachowań, postaw i sposobów działania ludzi i podmiotów w obszarze funkcjonowania rynku i biznesu.

Z1_W17 Zna i rozumie wymogi merytoryczne, metodyczne i formalne, dotyczące przygotowania projektu dyplomowego, zgodnie z obowiązującą procedurą dyplomową dla studiów pierwszego stopnia w ZPSB

KEW_Z2

WIEDZA

Z2_W1 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia, terminy, prawa oraz dylematy współczesnego zarządzania w skali problemów globalnych i lokalnych z zakresu dyscyplin naukowych: nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse, a także jest zdolny do wykorzystania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów.

Z2_W2 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane ekonomiczne fakty, zjawiska, prawidłowości i mechanizmy funkcjonowania gospodarki rynkowej w skali sektora, makroekonomii i globalnej oraz ich oddziaływanie na zarządzanie przedsiębiorstwem.

Z2_W3 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu mikroekonomiczne przesłanki podejmowania i racjonalizowania decyzji menedżerskich w skali podmiotu gospodarczego w oparciu o wybrane fakty, zjawiska, prawidłowości i mechanizmy.

Z2_W4 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym użyteczność i celowość stosowania metod i narzędzi diagnozy strategicznej, controllingu strategicznego oraz analiz: ekonomicznej, finansowej, marketingowej, logistycznej, itp. i ich znaczenie w procesach podejmowania decyzji menedżerskich.

Z2_W5 Zna w stopniu pogłębionym istotę i metody statystyki opisowej i statystyki matematycznej, metody wnioskowania statystycznego i estymacji przedziałowej i weryfikacji hipotez oraz rozumie ich użyteczność i obszary zastosowania w procesach zarządzania.

Z2_W6 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy działania rynku finansowego z uwzględnieniem nowoczesnych instrumentów finansowych oraz zależności między postulatami efektywności ekonomicznej a ryzykiem biznesowym i bezpieczeństwem finansowym funkcjonowania podmiotu gospodarczego.

Z2_W7 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę, kontekst i proces zarządzania operacyjnego i strategicznego, w tym z zastosowaniem współczesnych modeli zarządzania i zarządzania procesowego oraz różne ekonomiczne i społeczne zasady i uwarunkowania wdrażania zmian operacyjnych i strategicznych w organizacji.

Z2_W8 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu miejsce i znaczenie rachunkowości i finansów w gospodarce i w przedsiębiorstwie oraz zarządzania finansami w przedsiębiorstwie w kontekście procesu racjonalizacji decyzji menedżerskich.

Z2_W9 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane współczesne teorie i koncepcje z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji oraz elementy teorii socjologii i psychologii społecznej i jej znaczenie dla zarządzania zespołami pracowniczymi.

Z2_W10 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie i koncepcje z zakresu zarządzania marketingowego i zarządzania międzynarodowego oraz przesłanki i modele zachowań przedsiębiorstw na rynkach międzynarodowych w zakresie stosowanych strategii marketingowych.

Z2_W11 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę przedsiębiorczości oraz zasady projektowania, tworzenia i rozwoju przedsiębiorstw oraz strategiczne znaczenie przedsiębiorczości i innowacyjności dla kreowania potencjału przedsiębiorstwa w każdej fazie jego rozwoju.

Z2_W12 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu znaczenie i obszary wykorzystania informatycznych systemów wsparcia w procesach zarządzania w przedsiębiorstwie oraz główne potrzeby i funkcje zintegrowanych i cząstkowych systemów informatycznych i ich służebną rolę wobec różnych funkcji i poziomów zarządzania.

Z2_W13 Zna i rozumie kluczowe normy prawne, regulujące funkcjonowanie prawa spółek handlowych, prawa obrotu gospodarczego, prawa podatkowego i prawa pracy oraz prawa ochrony własności intelektualnej.

Z2_W14 Zna i rozumie celowość i zasady samodzielnego przeprowadzenia pracy badawczej dla celów pracy magisterskiej. Posiada wiedzę na temat metod badawczych stosowanych w naukach o zarządzaniu, w tym temat metodyki pisanie pracy magisterskiej.

Z2_W15 Posiada wiedzę praktyczną, umożliwiającą podjęcie pracy zawodowej w różnych typach podmiotów gospodarczych lub własnej działalności gospodarczej.

Z2_W16 Zna język obcy profesjonalny na poziomie komunikacyjnym (poziom B2+ ESJOK).

KEW_E1

WIEDZA

E1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, terminy, prawidłowości, prawa i zjawiska z zakresu dyscyplin naukowych: ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości oraz jest zdolny do wykorzystania tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z kierunkiem i specjalnością .

E1_W2 Zna i rozumie ekonomiczne, zarządcze, prawne i społeczne uwarunkowania rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości i innowacyjności oraz rozpoznaje formy (organizacyjno – prawne, finansowe), struktury i procesy działalności gospodarczej i jej związki z otoczeniem gospodarczym.

E1_W3 Na poziomie zaawansowanym zna i rozumie system funkcjonowania przedsiębiorstwa (lub innych organizacji), opisuje kluczowe funkcje i procesy zarządcze oraz relacje między nimi, a także związki z podmiotami otoczenia zewnętrznego w skali sektora, makroekonomii i globalnej.

E1_W4 Zna w stopniu zaawansowanym i potrafi stosować typowe metody i narzędzia badawcze (w tym statystyczne, matematyczne oraz informatyczne), wykorzystywane do analizy ekonomicznej oraz opisu wybranych podmiotów, procesów i zjawisk gospodarczych.

E1_W5 Ma zaawansowaną wiedzę o roli jednostki i zespołów ludzkich w procesie tworzenia i funkcjonowania organizacji oraz ma pogłębioną wiedzę o zasadach i motywach działania człowieka w organizacji.

E1_W6 Zna zaawansowany aparat statystyczny, w tym: metody analizy struktury, dynamiki oraz współzależności w czasie i w przestrzeni; cele i zasady stosowania poszczególnych mierników statystycznych; istotę modelu i procedurę modelowania.

E1_W7 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia i zasady z zakresu rachunkowości i finansów, niezbędne do prowadzenia działalności gospodarczej w skali mikroprzedsiębiorstw, MSP i dużych przedsiębiorstw, w tym międzynarodowe standardy rachunkowości.

E1_W8 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym znaczenie zarządzania marketingowego oraz strategii marketingowych uwzględniających specyfikę działań marketingowych w różnych branżach, różnych typach organizacji i otoczenia rynkowego.

E1_W9 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię, prawidłowości, fakty, obiekty, zjawiska i złożone zależności między nimi w zakresie wybranej specjalności jako obszaru działalności zawodowej.

E1_W10 Zna i rozumie normy społeczne, etyczne i prawne regulujące funkcjonowanie podmiotów gospodarczych i instytucji sektora publicznego i prywatnego, w tym zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.

E1_W11 W zaawansowanym stopniu zna i rozumie pojęcia, reguły i procesy z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi oraz pokrewnych nauk społecznych (socjologii, psychologii, komunikacji społecznej) i na tym tle ma świadomość prawidłowości zachowań i sposobów działania ludzi w organizacjach.

E1_W12 Ma zaawansowaną wiedzę na temat nowoczesnych technik informatycznych i informacyjnych (w tym metod i technik pozyskiwania danych), oraz możliwości ich wykorzystania w praktyce ekonomii i zarządzania.

E1_W13 Zna i rozumie wymogi merytoryczne, metodyczne, techniczne i formalne dotyczące przygotowania projektu dyplomowego, którego opracowanie i przedłożenie do oceny określa procedura dyplomowa dla studiów pierwszego stopnia w ZPSB.

KEW_P1

WIEDZA

KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz zależności między nimi, z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, w tym: filozofii, psychologii, nauk socjologicznych, ekonomii i finansów, nauk o komunikacji społecznej i mediach, nauk prawnych, nauk o zdrowiu, w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.

KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności zawodowej pedagoga (zgodnie z obraną specjalnością).

KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, psychologiczne i społeczne źródła i uwarunkowania istotne w perspektywie pedagogicznej.

KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, podstawowe struktury społeczne oraz procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, a także specyfikę instytucji istotnych dla studiowanej specjalności oraz procesy w nich zachodzące.

KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich prawidłowości i zakłócenia, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.

KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania, a także różne teorie i koncepcje wychowania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich oraz generowane przez nie trudności.

KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością oraz rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników prowadzonej w nich działalności.

KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej: wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.

KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich wykorzystania w praktyce zawodowej pedagoga w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.

KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzone w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniające aktualne potrzeby w tym zakresie.

KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w tym zasady i normy etyczne w pracy pedagoga oraz zasady prawa autorskiego) uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej pedagoga w połączeniu ze studiowaną specjalnością.

KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz fundamentalne dylematy i wyzwania współczesnej pedagogiki w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.

KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego pedagoga oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych.

KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.

UMIEJĘTNOŚCI

Z1_U1 Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych: nauki o zarządzaniu i jakości oraz ekonomia i finanse do obserwacji i interpretacji problemów zarządczych i społeczno-gospodarczych, na poziomie makro- i mikroekonomicznym.

Z1_U2 Potrafi prawidłowo interpretować typowe problemy z zakresu zarządzania, zasobów ludzkich, prawa, marketingu, IT i innych obszarów funkcjonalnych organizacji, oraz potrafi na tym tle racjonalizować myślenie zarządcze.

Z1_U3 Potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy zarządzania (w różnych obszarach funkcjonalnych organizacji), w tym dobrać odpowiednie narzędzia i metody ich rozwiązywania.

Z1_U4 Potrafi dostrzec potrzebę doskonalenia organizacji i własnych kompetencji poprzez stały rozwój organizacji i własny.

Z1_U5 Potrafi identyfikować zjawiska z zakresu rachunkowości i finansów, prognozować ich skutki, a także podejmować decyzje i działania w warunkach obciążonych ryzykiem i niepewnością.

Z1_U6 Potrafi podejmować decyzje dotyczące różnych obszarów funkcjonalnych organizacji, wykazując się przedsiębiorczością i kreatywnością w działaniu.

Z1_U7 Potrafi posługiwać się normami, regułami, systemami (prawnymi, moralnymi, społecznymi, zawodowymi) w rozwiązywaniu konkretnych problemów zawodowych.

Z1_U8 Potrafi używać języka specjalistycznego i komunikować się w sposób precyzyjny i spójny, wykorzystując umiejętności komunikacji interpersonalnej.

Z1_U9 Potrafi posługiwać się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi (IT) w pracy zawodowej oraz dobrać narzędzia i techniki IT adekwatnie do potrzeb procesu decyzyjnego.

Z1_U10 Potrafi przygotować wystąpienie ustne (prezentacja) oraz typowe prace pisemne (raportujące, analityczne, projektowe) związane z problematyką zarządzania, sprawnie posługując się dostępnymi narzędziami IT.

Z1_U11 Potrafi komunikować się w języku obcym na poziomie B2 ESOKJ i potrafi używać go w sytuacjach związanych z działalnością zawodową.

Z1_U12 Potrafi samodzielnie i zespołowo identyfikować, diagnozować i rozstrzygać problemy zawodowe oraz stosować różne warianty rozwiązań tych problemów i na tym tle podejmować/optimalizować decyzje.

Z1_U13 Potrafi samodzielnie przygotować i opracować projekt dyplomowy, z uwzględnieniem wymogów metodycznych, merytorycznych i formalnych, posługując się właściwym językiem i wykazując się umiejętnością prezentacji wyników badań.

KEU_Z2

UMIEJĘTNOŚCI

Z2_U1 Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną oraz wiedzę specjalistyczną w obszarze zjawisk ekonomicznych i menedżerskich, w tym dotyczących różnych obszarów funkcjonalnych działalności przedsiębiorstwa.

Z2_U2 Potrafi identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne, ekonomiczne i zarządcze oraz relacje między nimi, a także ich wpływ na przedsięwzięcia i decyzje biznesowe.

Z2_U3 Potrafi obserwować, interpretować i analizować oraz oceniać procesy zachodzące w organizacji i w jej otoczeniu oraz wyciągać wnioski użyteczne w procesach decyzyjnych, przeprowadzać diagnozy przy użyciu profesjonalnych technik i metod diagnostycznych.

Z2_U4 Potrafi prognozować i modelować złożone procesy i decyzje menedżerskie, a także opracowywać plan strategiczny, marketingowy, finansowy, operacyjny i inne..., w warunkach obciążonych ryzykiem i niepewnością, uwzględniając uwarunkowania krajowe i międzynarodowe.

Z2_U5 Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do identyfikowania i rozwiązywania różnorodnych problemów/ zagrożeń/ ryzyk zarządczych oraz myśleć projekcyjnie i przewidywać skutki decyzji i zmian na poziomie operacyjnym i strategicznym

Z2_U6 Potrafi sprawnie posługiwać się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi wykorzystywanymi w prowadzeniu działalności gospodarczej, w tym w zakresie zintegrowanych systemów informatycznych.

Z2_U7 Potrafi dogłębnie przeanalizować złożony problem biznesowy, sporządzić raport z badania, przedstawić wyniki swojego procesu myślowego oraz sformułować syntetyczne wnioski, ułatwiające podejmowanie poprawnych decyzji ekonomicznych.

Z2_U8 Potrafi wskazać i interpretować adekwatne źródła prawa i przepisy prawne odnoszące się do działalności gospodarczej i ochrony własności intelektualnej oraz stosować je do rozwiązania dylematów prawnych związanych z działalnością zarządczą i organizacyjną w przedsiębiorstwie.

Z2_U9 Potrafi ewidencjonować zdarzenia gospodarcze oraz przeprowadzać analizy z zakresu rachunkowości zarządczej i finansowej, a także dobrać odpowiednie instrumenty finansowania przedsięwzięć gospodarczych w kontekście oceny ich efektywności i ryzyka.

Z2_U10 Potrafi samodzielnie rozwiązywać złożone problemy zarządcze przy wykorzystaniu zaawansowanych metod i narzędzi ilościowych oraz ocenić jakość i przydatność danych źródłowych, dokonać ich selekcji, a także wnioskować w oparciu o przeprowadzone procedury obliczeniowe.

Z2_U11 Potrafi, pełniąc różne role, pracować w zespole rozwiązującym konkretne zadania pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.

Z2_U12 Potrafi kierować pracą zespołu pracowniczego z zastosowaniem zasad zarządzania ZL oraz wiedzy z zakresu socjologii i psychologii społecznej.

Z2_U13 Potrafi wykorzystać swoją wiedzę z zakresu zarządzania, kompetencje i cechy osobnicze do zarządzania własnym stanowiskiem pracy i / lub własną działalnością gospodarczą.

Z2_U14 Potrafi zastosować myślenie kreatywnie, prezentować postawę przedsiębiorczą i ma umiejętności podejmowania działania innowacyjnego.

Z2_U15 Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz ukierunkować rozwój kompetencji zawodowych, uwzględniając poziom swojej wiedzy oraz własnych kompetencji, dążąc do profesjonalizacji w wykonywaniu pracy.

Z2_U16 Potrafi komunikować się ze zróżnicowanym otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii, w tym w języku obcym na poziomie B2+ ESOKJ, oceniać różne opinie i stanowiska, wypowiadać się w sposób kulturalny, rzeczowy, precyzyjny, spójny i logiczny.

Z2_U17 Posiada merytoryczne i techniczne umiejętności samodzielnego przeprowadzenia badań stosowanych, w tym projektu badawczego dla potrzeb pracy magisterskiej.

KEU_E1

UMIEJĘTNOŚCI

E1_U1 Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych: ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości do obserwacji i interpretacji różnorodnych problemów ekonomicznych i zarządczych w perspektywie mikro, makro i globalnej (również w powiązaniu z wybraną specjalnością).

E1_U2 Potrafi pozyskiwać i przetwarzać rzetelne dane do analizowania konkretnych procesów, zjawisk i problemów gospodarczych i menedżerskich oraz używać w tym procesie adekwatnych metod i technik informacyjno-komunikacyjnych.

E1_U3 Potrafi, w oparciu o właściwe metody i narzędzia dokonywać analizy ekonomicznej i projekcji ekonomicznej / finansowej, w tym prawidłowo analizować symptomy, przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk gospodarczych oraz ocenić je ze względu na skutki ekonomiczne, społeczne, prawne, etyczne oraz środowiskowe.

E1_U4 Potrafi sprawnie komunikować się w mowie i na piśmie, trafnie posługując się terminologią z zakresu dyscyplin naukowych: ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, używając precyzyjnych, logicznych i rzeczowych argumentów.

E1_U5 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach zawodowych.

E1_U6 Potrafi pracować w zespole rozwiązującym konkretne problemy ekonomiczne i zarządcze, pełniąc różne role (lidera, członka zespołu, interesariusza zewnętrznego, itp.)

E1_U7 Potrafi prawidłowo posługiwać się regułami, normami, systemami normatywnymi (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania zawodowego.

E1_U8 Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody i techniki oraz normy i standardy do procesów planowania, organizowania, motywowania i kontroli związanych z działalnością zawodową.

E1_U9 Potrafi trafnie identyfikować i analizować zachowania członków organizacji, ich motywwy i konsekwencje, oraz umie projektować i organizować działania wpływające na nie w określonym kierunku i zakresie.

E1_U10 Jest w stanie na bieżąco dokonywać oceny własnych kompetencji oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz rozumie związek między wzrostem swojej wiedzy i umiejętności a wynikami osiąganymi w życiu zawodowym.

E1_U11 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z nimi związane, w warunkach obciążonych ryzykiem i niepewnością.

E1_U12 Jest przygotowany do założenia, prowadzenia oraz rozwijania indywidualnej działalności gospodarczej i/lub społecznej, a także do samodzielnego rozstrzygnięcia dylematów pracy zawodowej

E1_U13 Potrafi samodzielnie i zespołowo identyfikować, diagnozować i rozstrzygać problemy ekonomiczne i zarządcze oraz stosować różne warianty rozwiązań tych problemów i na tym tle podejmować/optymalizować decyzje ekonomiczne.

E1_U14 Potrafi komunikować się w języku obcym na poziomie B2 EOKJ i potrafi używać go w sytuacjach związanych z działalnością zawodową.

KEU_P1

UMIEJĘTNOŚCI

KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności, do zrozumienia i wyjaśniania zjawisk oraz procesów zachodzących w otoczeniu społecznym, w tym w różnych grupach społecznych.

KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z nimi związane, w warunkach obciążonych jednostkowością, interakcyjnością i zmiennością sytuacji pedagogicznych.

KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej pedagogiki w planowaniu i realizacji zadań zawodowych związanych z kierunkiem i specjalnością.

KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników procesów pedagogicznych (wychowawcy i wychowanek – zgodnie z obraną specjalnością) oraz tworzyć prognozy i konkretne wskazówki praktycznego działania pedagogicznego, z uwzględnieniem źródeł i uwarunkowań rozwoju i funkcjonowania człowieka oraz współczesnych teorii i koncepcji pedagogicznych.

KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia oddziaływań pedagogicznych podejmowanych w ramach specjalności z uwzględnieniem ich jednostkowych i społecznych uwarunkowań oraz konsekwencji.

KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-komunikacyjne, a także oceniać ich przydatność do procesów planowania i realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności.

KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, pracować w ramach struktur społecznych oraz w instytucjach charakterystycznych dla studiowanej specjalności, pełniąc w nich różne role i rozwiązując konkretne problemy społeczne zgodnie z kierunkiem i specjalnością.

KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej; posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w podejmowanej działalności.

KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w odniesieniu do studiowanej specjalności; zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie konkretnych problemów społecznych zgodnie z kierunkiem i specjalnością, a także upowszechnić efekty własnej pracy intelektualnej, prowadzonych badań i działalności projektowej.

KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie posługując się terminologią z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w zakresie studiowanej specjalności oraz używając różnych kanałów i technik komunikacyjnych.

KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z obszaru pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w ramach studiowanej specjalności.

KP1_U12 Potrafi komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz używać go w działalności zawodowej związanej z kierunkiem i specjalnością.

KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.

KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami oddziaływań pedagogicznych (zgodnie z obraną specjalnością) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości, a także najnowszych koncepcji i metod stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej: wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej.

KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach zawodowych oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych.

KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz samorozwoju i samowychowania, uwzględniając i wykorzystując założenia idei całościowego uczenia się oraz animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Z1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się, ze względu na dynamikę procesów rynkowych i społecznych, zachodzących w świecie i środowisku zawodowym.

Z1_K2 Jest gotów pracować i współpracować w zespole zadaniowym, przyjmując w nim różne role od inicjatora, lidera, po rolę członka zespołu.

Z1_K3 Jest zdolny do podejmowania interakcji społecznych, współpracy z innymi podmiotami otoczenia i działania na rzecz tego otoczenia oraz w interesie społecznym.

Z1_K4 Potrafi podejmować racjonalne decyzje zawodowe, inicjować działania i angażować współpracowników w ich realizację.

Z1_K5 Jest gotów do samodzielnej identyfikacji i diagnozy problemów zarządczych i ekonomicznych oraz do ich rozwiązywania i podejmowania decyzji w różnych obszarach zarządzania.

Z1_K6 Jest zdolny do racjonalnego myślenia w samodzielnej pracy zawodowej, z zachowaniem postawy krytycznej wobec wyników własnej pracy.

Z1_K7 Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych w poczuciu rzetelności i odpowiedzialności, wykorzystując całą posiadaną wiedzę i umiejętności.

Z1_K8 W życiu zawodowym ma gotowość do poszanowania norm prawnych, zasad życia społecznego i zasad etyki zawodowej oraz do dbałości o tradycję i etos zawodu.

KEK_Z2

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Z2_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego uczenia się, ze względu na dynamikę procesów rynkowych i społecznych. Zachodzących w świecie i środowisku zawodowym.

Z2_K2 Jest gotów do samodzielnej, krytycznej oceny procesów zachodzących w organizacji z zachowaniem rzetelności, staranności, obiektywizmu i racjonalności, angażując w to całą posiadaną wiedzę i umiejętności.

Z2_K3 Jest gotów do samodzielnej pracy, prowadzonej w sposób rzetelny i obiektywny, zachowując krytycyzm wobec wyników własnej pracy, czerpiąc z niej satysfakcję, przyjmując uwagi od współpracowników, realizując ścieżkę rozwoju zawodowego.

Z2_K4 Jest gotów do podejmowania zawodowych wyzwań w zakresie zarządzania na stanowiskach kierowniczych (jako lider / menedżer) i wykonawczych.

Z2_K5 Jest gotów do pracy i współdziałania w zespołach, występując w nich w różnych rolach, będąc otwartym na współpracę i budowanie relacji a jednocześnie przestrzegając zasad obowiązujących w dziedzinie zarządzania zasobami ludzkimi.

Z2_K6 Jest gotów do podejmowania wyzwań i ryzyka prowadzenia działalności gospodarczej, w tym do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, podejmowania decyzji w sytuacjach wysokiego ryzyka, przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych i pracowników, którymi kieruje.

Z2_K7 Jest gotów do empatycznego rozumienia potrzeb członków zróżnicowanych zespołów /społeczności (w tym międzynarodowych) i akceptuje ich różnorodność kulturową, szanuje wyznawane przez nich normy i wartości.

Z2_K8 Jest gotów, w odpowiedzialny, korzysta z powierzonego mu majątku i dostępnej infrastruktury, sprzętu, urządzeń, itp...

Z2_K9 Jest gotów do pracy pro bono i do budowania społecznej odpowiedzialności biznesu.

Z2_K10 Jest świadom i jest gotów do przestrzegania norm etycznych i społecznych właściwych dla danego zawodu.

KEK_E1

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

E1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę stałego uczenia się, ze względu na dynamikę procesów rynkowych i społecznych zachodzących w świecie i środowisku zawodowym.

E1_K2 Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych w poczuciu odpowiedzialności wobec podejmowanych przedsięwzięć gospodarczych i decyzji ekonomicznych, z uwzględnieniem ich aspektów i skutków prawnych, ekonomicznych i politycznych.

E1_K3 Jest zdolny do racjonalnego myślenia w samodzielnej pracy analitycznej, z zachowaniem postawy krytycznej wobec wyników własnej pracy.

E1_K4 Jest przygotowany do pracy i współdziałania w grupie oraz pełnienia różnych ról w zespole.

E1_K5 Jest gotów do stałego motywowania siebie do realizacji celów zawodowych oraz do wypełniania ról i zobowiązań społecznych, w tym do inicjowania i organizowania działalności na rzecz interesu społecznego.

E1_K6 Jest gotów do odpowiedzialnej oceny ryzyka w inicjowanych i wdrażanych w środowisku zawodowym projektów biznesowych.

E1_K7 Jest gotów do podejmowania decyzji gospodarczych w oparciu o wiedzę formalną, przesłanki obiektywne i racjonalne na tle rzetelnych badań ich uwarunkowań.

E1_K8 Jest gotów do samodzielnej identyfikacji, diagnozy realnych problemów ekonomicznych i zarządczych oraz do ich rozwiązywania na podstawie analizy możliwych opcji.

E1_K9 Jest gotów do inicjowania i uczestnictwa w procesach kreatywnego, przedsiębiorczego projektowania przedsięwzięć związanych z działalnością zawodową.

E1_K10 Jest gotów do wykorzystania swoich umiejętności analitycznych oraz opracowywania raportów, oraz uświadamia sobie potrzebę doskonalenia kompetencji w zakresie tworzenia tego rodzaju opracowań.

E1_K11 W działalności zawodowej ma gotowość do poszanowania norm prawnych, zasad życia społecznego i zasad etyki zawodowej oraz do dbałości o tradycję i etos zawodu.

KEK_P1

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych możliwości i ograniczeń; do stałego uczenia się i pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym; do „stawania się” profesjonalistą w zakresie zgodnym z kierunkiem i specjalnością.

KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością oraz racjonalnego wykorzystania tych informacji do projektowania i realizacji działań zawodowych.

KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla rozumienia i prowadzenia działań praktycznych oraz rozwiązywania problemów związanych z pedagogiką, a w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów związanych z pedagogiką.

KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych etapach rozwoju oraz wykazuje wrażliwość na problemy fizyczne, psychologiczne i społeczne dzieci, młodzieży oraz dorosłych.

KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego realizowania indywidualnej i zespołowej aktywności na rzecz środowiska społecznego; jest gotów do refleksji nad własną praktyką.

KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w zakresie działalności zawodowej związanej z kierunkiem i specjalnością; do stałego motywowania siebie do realizacji celów zawodowych oraz do wypełniania ról i zobowiązań społecznych, w tym do inicjowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego.

KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną specjalnością, w tym dostrzegania znaczenia dorobku minionych pokoleń dla rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej; jest gotów dbać o tradycje zawodu.

KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych: wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych.

METODY

wykład

prezentacja multimedialna

ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących

dyskusja grupowa

case study

projekty indywidualne

projekty zespołowe

film video

aktywność na platformie e-learningowej

gry symulacyjne

odgrywanie ról

analizy zespołowe
rozwiązywanie zadań
spotkanie z praktykiem
warsztaty praktyczne
wizyty studyjne
współtworzenie wikisłowników
badania / ćwiczenia terenowe
inne metody aktywizujące

ZAL
egzamin pisemny
zaliczenie pisemne
praca pisemna (esej, referat, itp.)
egzamin ustny
test wiedzy
projekty zespołowe
projekt indywidualny
prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego
udział w dyskusji
case study indywidualnie
case study zespołowo

STATUS
obligatoryjny
specjalnościowy
wybieralny

inne aktywności

PRAC_STUD

przygotowanie do egzaminu/zaliczenia

przygotowanie projektu zaliczeniowego

przeгляд literatury

aktywność własna na platformie

testy próbne

przygotowanie eseju/referatu

badania własne studenta

e-wykłady

samodzielna praca nad tekstem

praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

rozwiązywanie zadań

egzamin pisemny

zaliczenie pisemne

praca pisemna (esej, referat, itp.)

ćwiczenia, zadania

test wiedzy

projekty zespołowe

projekt indywidualny

**prezentacja zadania
indywidualnego lub grupowego**

udział w dyskusji

case study indywidualnie

case study zespołowo

inne

inne aktywności

Aa