

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023

numer modułu		Moduł P1/1												Szkoła Biznesu w Szczecinie						
nazwa modułu		SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI							punkty ECTS		17		lider modułu		prof. E.Radecki					
kierunek		PEDAGOGIKA		I stopnia		rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)		obligatoryjny		jęz. wykładowy		polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		84	

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł skonstruowany jest jako teoretyczny fundament społecznego i humanistycznego wykształcenia przyszłych pedagogów. Ma dać studiującym szanse poznania i zrozumienia istoty nauk pedagogicznych, zajmujących się procesami, i ich celami, metodami, środkami i formami kształcenia ludzi w różnych fazach ich życia. Szeroko rozumiane wychowanie, realizowane zarówno w formalnych i nieformalnych instytucjach wychowawczych i środowiskach socjalizacyjnych, nie może być bowiem realizowane skutecznie bez wiedzy i rozumienia problematyki filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej i ekonomicznej. To proces niemożliwy do skutecznej realizacji bez wsparcia tej wiedzy. Takie szerokie podejście uświadomić ma przyszłym pedagogom wagę wielopłaszczyznowego, kreatywnego podejścia do planowania i realizowania różnorodnych i odpowiedzialnych zadań pedagogicznych w ich zawodowej przyszłości.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Objęte modulem zajęcia przedmiotowe dostępne są bezwarunkowo dla wszystkich studentów pierwszego roku studiów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA (Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)	UMIEJĘTNOŚCI (Student potrafi....)	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Student jest gotów....)
...kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz zależności między nimi, z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, w tym: filozofii, psychologii, socjologii i ekonomii; - możliwość i konieczność zastosowania zdobytej wiedzy ogólnej w działalności zawodowej pedagoga; - wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, psychologiczne i społeczne źródła i uwarunkowania istotne w perspektywie pedagogicznej; - mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, podstawowe struktury społeczne oraz procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych	...potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych i społecznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności, do zrozumienia i wyjaśniania zjawisk oraz procesów zachodzących w otoczeniu społecznym.	...do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla rozumienia i prowadzenia działań praktycznych oraz rozwiązywania problemów związanych z pedagogiką

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/1	Przedmiot 1.1.	Moduł P1/1	Przedmiot 1.2.	Moduł P1/1	Przedmiot 1.3.	Moduł P1/1	Przedmiot 1.4.	Moduł P1/1	Przedmiot 1.5.
nazwa kursu	Podstawy pedagogiki		Podstawy psychologii		Podstawy socjologii		Podstawy ekonomii		Filozoficzne podstawy pedagogiki	
punkty ECTS	4		4		3		4		2	



Moduł P1/I	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 1.1.											
nazwa kursu	Podstawy pedagogiki								punkty ECTS	4	lider modułu	prof. E.Radecki
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna podstawową terminologię służącą opisowi zjawisk pedagogicznych,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	zna podstawowe kierunki wychowania i doktryny pedagogiczne oraz posiada wiedzę na temat głównych uczestników działalności wychowawczej i socjalizacyjnej (wychowankowie, wychowawcy, środowiska wychowawcze)	KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘTNOŚCI	posiada podstawową wiedzę o podstawowych instytucjach i głównych środowiskach wychowawczych	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	rozumie zróżnicowane uwarunkowania procesu wychowania oraz ich wpływ na przebieg i skuteczność procesu	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	potrafi dokonywać obserwacji, analizy i interpretacji zdarzeń pedagogicznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów wychowawczych	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania i rozwoju	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest zdolny do podejmowania odpowiedzialnych i etycznych działań pedagogicznych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18
	w tym:	18
	wykład	6
	ćwiczenia	6
	e-learning	6
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	82
	łącznie nakład pracy studenta	100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	aktywność na platformie e-learningowej
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	aktywność własna na platformie

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	egzamin pisemny	50		bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	30		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Pedagogika jako dyscyplina naukowa i społeczna praktyka edukacyjna.	
	2. Historyczna zmienność społecznej praktyki edukacyjnej.	
	3. Różne rodzaje wiedzy o edukacji jako przedmiocie badań pedagogicznych.	
	4. Nauka (pedagogika) i społeczna praktyka edukacyjna jako dwie odrębne dziedziny kultury.	
	5. Kontekst ideologiczny, kulturowy i polityczny warunkujący powstanie systemu oświatowego oraz pedagogiki jako dyscypliny naukowej.	
	6. Związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi.	
	7. Wychowanie i edukacja w perspektywie ważniejszych kierunków pedagogicznych (naturalizm pedagogiczny; nowe wychowanie; socjalizm pedagogiczny; pedagogika kultury)	
	8. Doktryny pedagogiczne jako forma paradygmatu edukacyjnego – ideologiczne i filozoficzne podstawy, problem legitymizacji, znaczenie w procesie profesjonalizacji zawodowej oraz w społecznym dyskursie o edukacji.	
	literatura podstawowa	
	Kwieciński Z., Śliwowski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa. 2019	
	Kron R.W. Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki. Sopot 2012	
	Kunowski S. Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa 2011	
	Becker-Pestka D., Kowalski E. (red.), Wyzwania współczesnej pedagogiki, CeDeWu, Warszawa 2015	
	Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wyd. Aspra 2021 (IBUK.pl)	
	literatura uzupełniająca	
	Hejnicka-Bezwińska T. Pedagogika ogólna. Warszawa. 2008	
	Kupisiewicz Cz., Kupisiewicz M., Słownik pedagogiczny, PWN, Warszawa 2022	
	Kwiatkowska H. Pedeutologia, Warszawa 2008	



Moduł P1/I	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 1.2.											
nazwa kursu	Podstawy psychologii								punkty ECTS	4	lider modułu	prof. E.Radecki
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	wymieni i scharakteryzuje kluczowe procesy psychiczne oraz wskaże ich konsekwencje dla funkcjonowania człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	rozpozna i różnicuje psychologiczne koncepcje człowieka.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	zdefiniuje pojęcie osobowości i wymieni typy osobowości.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
UMIĘTNOŚCI	dokona analizy porównawczej wybranych typów osobowości.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	przeprowadzi diagnozę procesów psychicznych na konkretnym przykładzie oraz wypracuje praktyczne rekomendacje optymalizowania procesów motywacyjnych i poznawczych w różnych sytuacjach społecznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
	będzie skutecznie prognozował ograniczenia i możliwości poszczególnych procesów psychicznych oraz osobowości w różnych sytuacjach życiowych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
	zaprojektuje działania pedagogiczne w wybranym środowisku w oparciu o zasady etyki.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii dla skutecznej realizacji działań w obszarze pedagogiki.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	ma świadomość znaczenia etyki w psychologii praktycznej. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18
	w tym:	18
	wykład	7
	ćwiczenia	4
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	6
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektoraty	
praca własna studenta		82
Łączny nakład pracy studenta		100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	analizy zespołowe
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przeгляд literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

FORMY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń		procent udziału ocenie końcowej			
	test wiedzy		50		bardzo dobry > 90%	
	projekty zespołowe		30		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji		20		dobry 71% - 80%	
					dostateczny plus 61% - 70%	
					dostateczny 51% - 60%	
					niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Psychologia i jej zakres (działy, metody badań, dowody naukowe). Psychologia teoretyczna i stosowana vs pseudopsychologia. Zagrożenia i konsekwencje społeczne pseudopsychologii.	
	2. Wybrane psychologiczne koncepcje człowieka. Analiza praktyczna.	
	3. Biologiczne mechanizmy zachowania. Mózg vs zachowanie, emocje i procesy poznawcze.	
	4. Procesy emocjonalne. Funkcja emocji. Mity nt. emocji. Regulacja emocji.	
	5. Procesy poznawcze. Pamięć, uwaga, myślenie. Inteligencja. Style poznawcze.	
	6. Procesy motywacyjne. Motyw, proces motywacyjny, motywacja a efektywność działania.	
	7. Osobowość człowieka. Typ osobowości vs zaburzenie osobowości. Podstawowa typologia.	
	8. Wykorzystanie wiedzy psychologicznej w różnych obszarach pracy pedagoga. Standardy etyczne.	
	literatura podstawowa	
1. Doliński, D.; Strelau, J.; Psychologia akademicka. Tom 1; GWP; Gdańsk 2021		
2. Oleś, P., Wprowadzenie do psychologii osobowości Tom 11; PWN; Warszawa 2021.		
3. Zimbardo; Ph.; Johnson; R.; McCann; V., Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 11. Podstawy psychologii. PWN; Warszawa 2017		
literatura uzupełniająca		
1. Witkowski, T., Giganci psychologii. Rozmowy na miarę XXI wieku; Wydawnictwo Bez maski; Warszawa 2021.		
2. Witkowski, T., Zakazana psychologia T.1; Wydawnictwo Moderator; 2009.		



Moduł P1/I		SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI								Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu		Przedmiot 1.3.										
nazwa kursu		Podstawy socjologii								punkty ECTS	3	lider modułu
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Posiada podstawową wiedzę z zakresu teorii socjologicznej i operuje podstawową terminologią socjologiczną.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	Rozumie znaczenie oddziaływania współczesnych zjawisk i procesów społecznych na funkcjonowanie człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘJĘTNOŚCI	Potrafi zidentyfikować elementarne zjawiska i procesy społeczne.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	Potrafi dostrzec i zrozumieć wpływ zjawisk i procesów społecznych na codzienne życie człowieka.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	Potrafi dokonać interpretacji podstawowych danych demograficznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Charakteryzuje się otwartą postawą wobec poglądów innych studentów oraz analitycznym i krytycznym podejściem wobec posiadanych umiejętności i pozyskiwanej wiedzy.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	Jest gotowy do podejmowania nowych wyzwań związanych efektywną pracą w grupie, współpracą i dzieleniem się wiedzą oraz wdrażaniem w swoją praktykę zawodową nowo pozyskanych kompetencji.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:	18		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład	6		wykład	
	ćwiczenia	10		dyskusja grupowa	
	e-learning			analizy zespołowe	
	laboratorium			inne metody aktywizujące	
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje			oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	2		przegląd literatury	
	lektoraty			przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
praca własna studenta		57	Formy pracy własnej studenta	przygotowanie projektu zaliczeniowego	
Łączny nakład pracy studenta		75			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA							
Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		egzamin		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń		procent udziału ocenie końcowej			bardzo dobry > 90%	
	test wiedzy		50			dobry plus 81% - 90%	
	projekty zespołowe		40			dobry 71% - 80%	
	udział w dyskusji		10			dostateczny plus 61% - 70%	
						dostateczny 51% - 60%	
						niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Socjologia jako dyscyplina naukowa w kontekście innych nauk społecznych. 2. Prekursorzy socjologii, najważniejsze nurty teoretyczne i ich przedstawiciele. 3. Kultura jako fenomen społeczny. Elementy kultury materialnej i niematerialnej. Subkultury i kontrkultury. Współczesna kultura masowa. Zjawisko globalizacji. 4. Jednostka w społeczeństwie - determinizm biologiczny vs. determinizm społeczny. Teorie socjalizacji. Socjalizacja pierwotna i wtórna. 5. Stratyfikacja społeczna i teorie z nią związane. Społeczeństwa kastowe i klasowe. 6. Współczesne demograficzne wyzwania społeczne - starzenie się społeczeństwa i mobilność społeczna.	
	literatura podstawowa	
	Bukraba-Rylska I., Socjologia. Pytania podstawowe, PWN, Warszawa 2021 Giddens A., Socjologia, PWN, Warszawa 2008; Goodman N., Wstęp do socjologii. Wydawnictwo Zysk i Spółka, Warszawa 2010; Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2008; Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, Kraków 2012.	
	literatura uzupełniająca	
	Barney D., Społeczeństwo sieci, Warszawa 2007; Budyta-Budzyńska M., Socjologia narodu i konfliktów etnicznych, PWN, Warszawa 2010; Dobek-Ostrowska B., Media masowe i aktorzy polityczni w świetle studiów nad komunikowaniem politycznym, Wrocław 2004;	



Moduł P1/I		SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI								Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu		Przedmiot 1.4.										
nazwa kursu		Podstawy ekonomii								punkty ECTS	4	lider modułu
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Ma podstawową wiedzę o ekonomii jako nauce społecznej oraz o jej uwarunkowaniach i powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z pedagogiką.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	Ma elementarną wiedzę na temat różnych uczestników życia gospodarczego i instytucji ekonomicznych oraz o zachodzących między nimi relacjach. Opisuje funkcje i cele gospodarstw domowych, przedsiębiorstw i państwa w gospodarce.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	Ma elementarną wiedzę na temat różnych uczestników życia gospodarczego i instytucji ekonomicznych oraz o zachodzących między nimi relacjach. Opisuje funkcje i cele gospodarstw domowych, przedsiębiorstw i państwa w gospodarce.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	Zna zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	Poprawnie stosuje poznaną terminologię z zakresu podstaw ekonomii.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i użytkować informacje i dane o współczesnym świecie w wymiarze ekonomicznym, posługując się dostępnymi narzędziami komunikacji cyfrowej. Potrafi ocenić jakość i rzetelność przekazów medialnych dotyczących zjawisk i procesów gospodarczych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	Potrafi wykorzystać pozyskaną wiedzę do analizy funkcjonowania podmiotów gospodarczych, a także do zaplanowania działalności gospodarczej.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Ma świadomość znaczenia analizy ekonomicznej dla rozumienia współczesnych procesów społecznych, w tym odnoszących się do edukacji i wychowania.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	Jest zorientowany na zdobywanie doświadczeń zawodowych, dostrzega i rozumie potrzebę łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną, wykazuje się aktywną postawą w zdobywaniu kompetencji w przedsiębiorczości	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Jest otwarty na nowe idee, wykazuje gotowość do podejmowania dyskusji i zmiany opinii na podstawie dostępnych danych i argumentów.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18
	w tym:	18
	wykład	6
	ćwiczenia	6
	e-learning	4
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	82
	łącznie nakład pracy studenta	100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	aktywność na platformie e-learningowej
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
Formy pracy własnej studenta	aktywność własna na platformie
	e-wykłady

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	50		dobry plus 81% - 90%
	projekt indywidualny	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	20		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Czym zajmuje się ekonomia? Podstawowe pojęcia ekonomiczne. Funkcjonowanie gospodarki jako całości. Mikroekonomia i makroekonomia. Rynek i jego specyfika. Popyt i podaż. Konkurencja i konkurencyjność. Gospodarstwo konsumenne i jego równowaga. Przedsiębiorstwo, funkcja produkcji, koszty, przychody, równowaga przedsiębiorstwa. Polityka monetarna, pieniądź, banki. Polityka fiskalna. Rodzaj podatków w Polsce.	
	literatura podstawowa	
	•Balve F., Elementarz ekonomii. Zwięzłe omówienie podstawowych reguł i doktryn, Wydawnictwo Fijor Publishing, Warszawa, 2017 •Książczyk M., Ekonomia współczesnej gospodarki rynkowej, Wyd. AGH, 2015 (dostęp: Ibuk Libra) •Milewski R., Kwiatkowski E. (red.), Podstawy ekonomii, PWN, Warszawa 2018 (dostęp: Ibuk Libra) •Noga M., Mikroekonomiczne podstawy makroekonomii. Konceptualizacja gospodarki narodowej, Wyd. CEDEWU, Warszawa 2018	
	literatura uzupełniająca	
	Orlik K., Makroekonomia behawioralna. Jak wyjaśnić zjawiska makroekonomiczne z wykorzystaniem ekonomii behawioralnej, CeDeWu, Warszawa 2017 Masaki F.S., Ekonomia dla bystrzaków, Wyd. Septem, wyd. III, Warszawa 2020 Sowell T., Ekonomia dla każdego, http://www.fijor.com/blog/2007/06/25/ekonomia-dla-kazdego/	



Moduł P1/I	SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNE PODSTAWY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 1.5.											
nazwa kursu	Filozoficzne podstawy pedagogiki						punkty ECTS	2	lider modułu	prof. E.Radecki		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	Rozumie znaczenie historycznego postrzegania zmiennej współczesności pedagogicznej i jego roli w konstruktywnym jej kreowaniu	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych funkcjonujących w wychowawczej i edukacyjnej działalności człowieka.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
UMIĘTNOŚCI	Potrafi wykorzystywać swoją wiedzę filozoficzną podczas rozwiązywania trudnych i często skomplikowanych oraz niejednoznacznych dylematów pedagogicznych,	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	Potrafi krytycznie oceniać i rozwijać poziom kompetencji własnych, zwłaszcza w relacjach z podmiotami i osobami poddanymi jego pieczy,	KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest gotów do uznania znaczenia ogólnej wiedzy społecznej i humanistycznej dla rozumienia i skutecznego prowadzenia własnej praktyki pedagogicznej	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	12
	w tym:	12
	wykład	6
	ćwiczenia	4
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	38
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	test wiedzy	40		bardzo dobry > 90%
	praca pisemna (esej, referat, itp.)	40		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Metafizyczne i ontologiczne podstawy pedagogiki	
	2. Antropologiczne i aksjologiczne podstawy pedagogiki	
	3. Gnoseologiczne i metodologiczne podstawy pedagogiki	
	4. Pojęcie doktryny pedagogicznej i myśli pedagogicznej	
	5. Filozofia wychowania i pedagogika filozoficzna	
	6. Trwałość i zmienność idei w europejskiej myśli pedagogicznej	
	7. Natywnizm i jego konsekwencje	
	8. Realizm i jego konsekwencje	
	literatura podstawowa	
	Dudzikowa M. (red.), Filozofia pedagogice. Pedagogika filozofii, „Colloquia Communia” (numer specjalny), 2 (75), 2003.	
	Fijałkowski A., Wojnar I., Humanistyczne alternatywy pedagogiki, Wyd. UW, Warszawa 2020	
	Gnitecki J., Filozoficzne podstawy pedagogiki ogólnej, w: tegoż, Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007. 31	
	Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, przeł. Kacmajor A., Sulak A., Gdańsk 2003.	
	literatura uzupełniająca	
	Sztobryn S. i in. (red.), Pedagogika filozoficzna, t. 1-4, Łódź-Kraków 2003-2012.	
	Jaworska-Witkowska M., Witkowski L., Pedagogika filozoficzna: relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym, w: Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 4, Gdańsk 2010	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023												
numer modułu	Moduł P1/2											
nazwa modułu	KOMPETENCJE KLUCZOWE							punkty ECTS	13	lider modułu	dr G. Maniak	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	74

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł odpowiada na zalecenia UE dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych, rozumianych jako kombinację wiedzy, umiejętności i postaw, jakich wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia. W module rozwijane są u studentów tzw. przekrojowe kompetencje kluczowe, tj.: kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym oraz świadomość kulturowa. Uwzględniono również kompetencje medialne, informacyjne i związane z ochroną praw autorskich.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Brak wymagań wstępnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
1. Student zna słownictwo, gramatykę i funkcje języka ojczystego i obcego, rozumie ich kontekst kulturowy. Rozumie potrzebę i istotę identyfikowania, tworzenia, wyrażania i interpretowania informacji (pojęć, faktów, uczuć, opinii), przy wykorzystaniu pisma, obrazów, dźwięków, materiałów cyfrowych itp.. 2. Rozumie ogólne zasady i mechanizmy leżących u podstaw ewoluujących technologii cyfrowych. Zna różne rodzajów urządzeń, oprogramowania i sieci. Rozumie, w jaki sposób technologie cyfrowe mogą pomagać w komunikowaniu się, kreatywności, pracy zawodowej. Ma świadomość związanych z nimi możliwości, ograniczeń, skutków i zagrożeń. 3. Zna własne preferencje w zakresie sposobów uczenia się, swoich potrzeb w zakresie rozwoju	1. Student potrafi komunikować się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach, a także kontrolować swój sposób komunikowania się w zależności od wymogów sytuacji. 2. Potrafi tworzyć i udostępniać treści cyfrowych, a także korzystać z nich, filtrować, z poszanowaniem praw autorskich. 3. Identyfikuje swoje możliwości uczenia się, koncentracji i krytycznej refleksji. Potrafi zorganizować swoją naukę oraz szukać możliwości wsparcia.	1. Student jest gotów do krytycznego i konstruktywnego dialogu; jest świadomy oddziaływania języka na innych ludzi, co wiąże się z jego użyciem w sposób pozytywny, społecznie odpowiedzialny. 2. Potrafi korzystać z technologii i treści cyfrowych w sposób refleksyjny, krytyczny, a zarazem otwarty; jest również nastawiony na korzystanie z technologii cyfrowych w sposób etyczny i bezpieczny. 3. Ma pozytywną postawę wobec własnego dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego oraz uczenia się przez całe życie.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/2	Przedmiot 2.1.	Moduł P1/2	Przedmiot 2.2.	Moduł P1/2	Przedmiot 2.3.	Moduł P1/2	Przedmiot 2.4.	Moduł P1/2	Przedmiot 2.5.
nazwa kursu	Język obcy		Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (1)		Kultura języka polskiego		Prawa autorskie i ochrona własności intelektualnej		Technologie pracy umysłowej studenta	
punkty ECTS	4		3		2		2		2	

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/2	KOMPETENCJE KLUCZOWE											Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu	Przedmiot 2.1.													
nazwa kursu	Język obcy													
											punkty ECTS	4	lider modułu	dr G. Maniak
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jecz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	identyfikuje frazy, idiomy, kolokacje i struktury gramatyczne na poziomie B2 pozwalające na rozumienie języka w kontekście zawodowym.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	potrafi przeprowadzić konwersacje zarówno w formie mówionej jak i pisanej, umie samodzielnie rozwiązać konkretne zadania sytuacyjne wymagające zastosowania języka zawodowego.	KP1_U12 Potrafi komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów, w trakcie wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, pracować współdziałać w grupie, przyjmując różne role.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	20
	praca własna studenta	80
	łącznie nakład pracy studenta	100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	film video
	odgrywanie ról
	projekty indywidualne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	aktywność własna na platformie
	przegląd literatury
	rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	egzamin pisemny	100		bardzo dobry > 90%
				dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Ćwiczenia, życie studenckie, usługa edukacyjna w zakresie pedagogiki. 2. Moje życie (miejsce zamieszkania, zainteresowania, czas wolny, udział w życiu społecznym) 3. Zdrowie i zdrowy styl życia 4. Media i ich rola 5. Problemy współczesnych społeczeństw 6. Różne	
	literatura podstawowa	
	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Hudson J., English File third edition, upper-intermediate, Oxford University Press 2014 Cullen P., Cambridge Vocabulary for IELTS, Cambridge University Press, Cambridge 2018	
	literatura uzupełniająca	
	Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe	



Moduł P1/2		KOMPETENCJE KLUCZOWE										Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu		Przedmiot 2.2.													
nazwa kursu		Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (1)						punkty ECTS		3		lider modułu		dr G. Maniak	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		18	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Posiada podstawową wiedzę w zakresie technik i urządzeń informatyczno-komunikacyjnych.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	Posiada wiedzę w zakresie przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	Posiada podstawową wiedzę w zakresie korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, publikacji treści w Internecie oraz korzystania z aplikacji webowych i baz danych.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘTNOŚCI	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie obsługi i przygotowania do pracy urządzeń informatyczno-komunikacyjnych.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, posługiwania się grafiką prezentacyjną.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kramami odbiorców, trafnie
	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie świadomego korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, publikacji treści w Internecie oraz korzystania z aplikacji webowych i baz danych.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest otwarty/-a na potrzebę ciągłego doskonalenia swoich umiejętności w zakresie zróżnicowanego wykorzystywania technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy zawodowej.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Jest świadomy/-a różnych potrzeb i wymagań odbiorców informacji przekazywanej w postaci cyfrowej.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	Jest przygotowany do realizowania zadań zawodowych wynikających z roli pedagoga i związanych z wykorzystywaniem technologii informatyczno-komunikacyjnych.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18
	w tym:	18
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	18
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
praca własna studenta		57
łączny nakład pracy studenta		75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	dyskusja grupowa
	case study
	analizy zespołowe
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	40		dobry plus 81% - 90%
	projekt indywidualny	60		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Wprowadzenie do technologii informatyczno-komunikacyjnych – rodzaje i zasady działania podstawowych urządzeń, zastosowania praktyczne	
	2. Edytory tekstu – funkcjonalności, zastosowanie, przegląd najpopularniejszych rozwiązań	
	3. Arkusze kalkulacyjne – funkcjonalności, zastosowanie, przegląd najpopularniejszych rozwiązań	
	4. Programy do tworzenia prezentacji multimedialnych – funkcjonalności, zastosowanie, przegląd najpopularniejszych rozwiązań	
	5. Internet – wyszukiwanie informacji, aplikacje webowe (np. mapy, aplikacje edukacyjne, itp.), internetowe bazy danych (np. biblioteki, baza danych GUS, itp.)	
	6. Główne zagrożenia związane z korzystaniem z techniki informatyczno-komunikacyjnej	
	literatura podstawowa	
	1. Lenar, Profesjonalna prezentacja multimedialna. Jak uniknąć 27 najczęściej popełnianych błędów, Helion, 2012.	
	2. G. Kowalczyk, Word 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne, Helion, 2016.	
	3. P. Rajca, M. Sokół, Internet. Ćwiczenia praktyczne, Helion, 2014	
	4. A. Tomaszewska, ABC Word 2016 PL, Helion, 2016.	
	5. M. Wolk, Office 2019 oraz 365 od podstaw, Wyd. Psychoskok, 2019.	
	literatura uzupełniająca	
	1. E. Smrynowa-Trybulska, Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learning we współczesnej edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018	
	2. R. Wróblewski, Aplikacje Google. Wykorzystaj potencjał darmowych narzędzi, Helion, 2021	



Moduł P1/2		KOMPETENCJE KLUCZOWE						 Szkoła Biznesu w Szczecinie							
numer kursu		Przedmiot 2.3.													
nazwa kursu		Kultura języka polskiego										punkty ECTS		2	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jecz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		12	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, i rozumie ich znaczenie w pracy pedagoga.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	Ma uporządkowaną wiedzę o normach (w tym: etycznych) stosowanych w sytuacjach komunikowania się współczesnego pedagoga.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	Zna najważniejsze zasady i tendencje współczesnej polszczyzny, rozumie powiązania języka z kulturą.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	Zauważać zmiany w języku polskim, samodzielnie dokonuje ich ocen, dostrzega ich znaczenie w pracy pedagoga.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘTNOŚCI	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie.	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się w sposób kulturalny.	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	Dostrzega i analizuje dylematy etyczne dotyczące kultury językowej swojej i innych uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	Potrafi dokonać analizy własnych działań pedagogicznych dotyczących komunikacji językowej i wskazać ewentualne obszary ich modyfikacji.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu kultury języka.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	W zakresie kultury języka wykazuje cechy refleksyjnego praktyka.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania wychowanków pod względem ich kultury języka.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	12
	w tym:	12
	wykład	4
	ćwiczenia	8
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	38
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	samodzielna praca nad tekstem
	przygotowanie projektu zaliczeniowego

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	80		dobry plus 81% - 90%
	inne aktywności	20		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Etyka – estetyka – kultura języka. Poprawność językowa. Podstawy komunikacji. Istota procesu komunikacji, komunikowanie się werbalne i niewerbalne. Błędy językowe, rodzaje, ich źródła. Sposoby zapobiegania i poprawiania. Język uczniowski, młodzieżowy, itp.. Język współczesnego pedagoga. Zasoób słownictwa, styl mówienia.	
	literatura podstawowa	
	Bańka M., Polszczyzna na co dzień, Wyd. PWN, Warszawa 2022 Karpowicz T., Kultura języka polskiego, Wyd. PWN, Warszawa 2018 Kłosińska K., Nowe Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce, Wyd. PWN, Warszawa 2022	
	literatura uzupełniająca	
	Malinowski M., Polszczyzna, głuptasie! Dylematy poprawnościowe i ciekawostki, Wyd. Ślask, 2021 Wolańska E. (red.), Polszczyzna publiczna początku XXI wieku, Warszawa 2007	



Moduł P1/2	KOMPETENCJE KLUCZOWE											Szkoła Biznesu w Szczecinie
numer kursu	Przedmiot 2.4.											
nazwa kursu	Prawa autorskie i ochrona własności intelektualnej							punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Maniak	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna, identyfikuje i rozumie podstawowe kategorie uregulowań prawnych w zakresie ochrony własności intelektualnej; potrafi objaśnić i zilustrować najważniejsze zasady regulujące ochronę i obrót wartościami niematerialnymi; rozpoznaje krzyżowanie się różnych reżymów prawnych; umie objaśnić istotę kumulowania się praw ochronnych zawartych w podstawowych aktach prawnych.	KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi wskazać adekwatne źródła prawa ochrony własności intelektualnych w kontekście studiowania i działalności zawodowej.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	umie połączyć własny wywód z opiniami, koncepcjami i teoriami zaczerpniętymi z literatury i specjalistycznych opracowań, w zgodzie z normami prawa i etyki.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	rozumie i respektuje zasady oraz system ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w pracy własnej i zawodowej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	12
	w tym:	12
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	12
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	38
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	e-wykłady
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	test wiedzy	100		bardzo dobry > 90%
				dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Prawo autorskie i prawa pokrewne jako podstawa własności intelektualnej. Własność intelektualna w świetle ustaw. Prawo Internetu. Procedura antyplagiatowa w ZPSB.	
	literatura podstawowa	
	Barta J., Markiewicz R., (red.) Prawo autorskie i prawa pokrewne. Komentarz, Lex a Wolters Kluwer, Warszawa 2011 Podrecki P., (red.) Prawo Internetu, LexisNexis, Warszawa 2004 Załucki M., (red.) Prawo własności intelektualnej. Repetytorium, DIFIN, Warszawa 2008. Michniewicz G., Ochrona własności intelektualnej, Wyd. C.H.BECK, Warszawa 2022	
	literatura uzupełniająca	
	Krótki kurs własności intelektualnej. Materiały dla uczelni. https://prawokultury.pl/kurs/ Leksykon prawa własności intelektualnej. Wyd. C.H.Beck, Warszawa 2019 Procedura antyplagiatowa ZPSB (Zarz. Rektora ZPSB nr 7/2019) https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	



Moduł P1/2	KOMPETENCJE KLUCZOWE												Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu	Przedmiot 2.5.													
nazwa kursu	Technologie pracy umysłowej studenta										punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Maniak
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	1	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	12		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Rozumie istotę studiowania, jest zaznajomiony ze specyfiką aktywnego uczestniczenia w studiowaniu w szkole wyższej (uczenie się, słuchanie, notowanie, dyskusowanie, pisanie prac i projektów rygorowych i zaliczeniowych, niezbędnych dla osiągnięcia celów i pozytywnych wyników kształcenia i samokształcenia podczas studiów).	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	Zna i rozumie zasady i metody skutecznego uczenia się oraz skutecznego studiowania, w szczególności zna: • zasady i prawa uczenia się • wybrane techniki uczenia się.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	Uczy się i doskonali własny warsztat studencki, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	Potrafi dokonać analizy swoich działań i dokonać w kontekście własnego studiowania; potrafi wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, potrafi też zaprojektować plan doskonalenia własnej pracy umysłowej.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest przystosowany do aktywnego uczestniczenia w studiowaniu w szkole wyższej .	

NAKLAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		12	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:		0		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład					
	ćwiczenia					
	e-learning					
	laboratorium					
	seminarium					
	warsztat praktyczny					
	wizyta studyjna					
	inne.....					
	konsultacje			Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy					
	lektoraty					
	praca własna studenta		38			
łączny nakład pracw studenta		50				

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

FORMY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
				dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu				
	1. Uczeń nie jest tajemnicą. 2. Wybrane uwarunkowania efektywności procesu uczenia się studenta. 3. Rodzaje uczenia się i psychologiczne przesłanki doboru metod pracy umysłowej. 4. Jak efektywnie przygotowywać się do zajęć i samokształcenia. 5. Wybrane metody uczenia się. Studiowanie w sieci. 6. Sztuka mówienia i dyskusowania. 7. Sztuka pisania podczas uczenia się. 8. Wystąpienie publiczne z prezentacją.				
	literatura podstawowa				
	Tokarski S., , Technologia pracy umysłowej, Warszawa 2001. Roediger III H., McDaniel M.A., Brown P., Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2016, Fry R., Józwiak B., Jak się uczyć?, Wyd. Rebis, Warszawa 2016 Jurek M., Staruch M., Wereda W., Woźniak J., Zaskórski P., Jak uczyć (się) zdalnie? Wyd. CeDeWu, Warszawa, 2022				
	literatura uzupełniająca				
	Cieciura M., Jak skutecznie studiować? Poradnik nie tylko dla studentów. Warszawa 2007 Radecki E., Wabia J., Metodyka pracy umysłowej. Poradnik metodyczny dla studentów. Szczecin 1991 i kolejne wydania				

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023												
numer modułu	Moduł P1/3											
nazwa modułu	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA							punkty ECTS	16	lider modułu	prof. E.Radecki	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	80

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł obejmuje cały obszar wiedzy naukowej z zakresu historii, teorii i socjologii wychowania, rozumianej jako teoretyczna podstawa kompetencji przyszłego pedagoga. Stąd wieloaspektowość traktowania wszystkich procesów wychowawczych, a dzięki poszerzeniu modułu o współczesne nurty i koncepcje wychowania, uświadomienie studiującym dynamiki ich rozwoju oraz związków ze zmianami otoczenia społecznego, politycznego i ekonomicznego.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Objęte modulem zajęcia przedmiotowe dostępne są bezwarunkowo dla wszystkich studentów pierwszego roku studiów.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
• Kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz zależności między nimi z zakresu historii, teorii oraz socjologii wychowania, • Procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, • Proces wychowania, jego historyczne i socjologiczne uwarunkowania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich oraz generowane przez nie trudności.	• Wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią nauk humanistycznych i społecznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności, do zrozumienia i wyjaśniania zjawisk oraz procesów zachodzących w otoczeniu społecznym • Dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej pedagogiki w planowaniu i realizacji zadań zawodowych związanych z kierunkiem i specjalnością studiów	• Wyznaczanie znaczenia wiedzy z zakresu nauk o wychowaniu oraz do rozumienia i rozwiązywania problemów związanych z procesami wychowawczymi, a także trudności jest gotów do zasięgania opinii ekspertów • Wycenę, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu nauk o wychowaniu i dyscyplin pokrewnych w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością oraz skutecznego wykorzystywania tych informacji podczas projektowania i realizacji zadań zawodowych

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/3	Przedmiot 3.1.	Moduł P1/3	Przedmiot 3.2.	Moduł P1/3	Przedmiot 3.3.	Moduł P1/3	Przedmiot 3.4.		
nazwa kursu	Teoria wychowania		Historia wychowania		Socjologia wychowania		Prawa autorskie i ochrona własności intelektualnej			
punkty ECTS	5		3		3		2			



Moduł P1/3	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 3.1.											
nazwa kursu	Teoria wychowania								punkty ECTS	5	lider modułu	prof. E.Radecki
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	26

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma spójną i uporządkowaną wiedzę na temat najważniejszych współczesnych nurtów, systemów i koncepcji pedagogicznych,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	rozumie teoretyczne podstawy współczesnych koncepcji wychowania i ich kulturowe uwarunkowania	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
	zna i rozumie miejsce i znaczenie teorii wychowania w systemie nauk pedagogicznych, jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną oraz kierunki jej rozwoju	KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
	zna różne koncepcje wychowania oraz ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy wychowawcze z wykorzystaniem wiedzy z zakresu teorii wychowania, nauk pedagogicznych oraz powiązanych z nimi dyscyplin	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychosocjalnego funkcjonowania uczestników
	posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu teorii wychowania i dyscyplin z nią współpracujących.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	wykorzystać posiadaną wiedzę, dobrać adekwatne metody, środki, procedury, formy działania do realizacji zadań wychowawczych	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy ze specjalistami w zakresie pedagogiki	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do inicjowania i podejmowania działań na rzecz podnoszenia skuteczności pracy własnej i placówki, w której jest zatrudniony.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań wychowawczych w środowisku społecznym.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	ma świadomość i przekonanie o celowości i konieczności stałej aktualizacji własnej wiedzy i kompetencji zawodowych i społecznych	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	26
	w tym:	26
	wykład	12
	ćwiczenia	8
	e-learning	4
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	99
	Łączny nakład pracy studenta	125

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	aktywność na platformie e-learningowej
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	aktywność własna na platformie
	e-wykłady
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	egzamin pisemny	50		dobry plus 81% - 90%
	praca pisemna (esej, referat, itp.)	30		dobry 71% - 80%
	inne aktywności	20		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	- Teoria wychowania w systemie nauk pedagogicznych - Analiza pojęć: system wychowania, kierunki, prądy i nurty pedagogiczne, filozoficzne podstawy wychowania, idee wychowawcze a ideologie społeczno – polityczne - Filozoficzne i ideologiczne podstawy wychowania: idealizm, realizm, naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neoliberalizm - Wychowanie w okresie przemian społecznych, politycznych i kulturowych. - Isota procesu wychowania, jego struktura, i uwarunkowania skuteczności. Istota, źródła, wartości w wychowaniu, cele i procesy. - Wychowanie a autokreacja. Metody i techniki wychowawcze oraz kryteria ich doboru i warunki skuteczności. - Psychospołeczne determinanty skuteczności procesów wychowawczych. - Wychowanie bez porażek – mit czy możliwość?	
	literatura podstawowa	
	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Wyd. IMPULS, Kraków 2012	
	Kwieciński Z., Sliwski B., Pedagogika, Wyd. PWN, Warszawa 2019	
	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Wyd. IMPULS, Kraków 2010	
	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010	
	literatura uzupełniająca	
	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia – procesy – konteksty, t. 1, 2, 3, 4, 5, Gdańsk 2007-2008	
	Gajewska G., Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów, Wyd. IMPULS, 2020	
	Sliwski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Wyd. IMPULS, Kraków 2015,	



Moduł P1/3	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 3.2.											
nazwa kursu	Historia wychowania								punkty ECTS	3	lider modułu	prof. E.Radecki
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Zna i rozumie znaczenie społeczno – kulturowych i historycznych uwarunkowań współczesnych procesów i systemów wychowania	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	Rozumie specyfikę funkcjonowania głównych środowisk wychowawczych i ich zależność od struktury, funkcji i zmian systemów społeczno-politycznych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	W zaawansowanym stopniu zna osiągnięcia i słabe strony systemów wychowawczych w minionych epokach historycznych Polski i świata.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
UMIĘTNOŚCI	Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii wychowania do diagnozowania, analizowania, interpretowania i prognozowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także potrzeb i możliwości uczestników tych sytuacji w ustalaniu strategii działań praktycznych ukierunkowanych na kompleksową realizację zadań, potrafi poprawnie formułować i skutecznie rozwiązywać złożone i nietypowe problemy pedagogiczne	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i interpretować współczesne zjawiska społeczne w kontekście historycznych koncepcji pedagogicznych.	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	Potrafi efektywnie porozumiewać się z podmiotami działalności pedagogicznej i innymi osobami zaangażowanymi w procesy wychowawcze oraz specjalistami z dziedzin pokrewnych, wykorzystując zdobytą wiedzę historyczną i faktograficzną.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest przygotowany do analizy i krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji, otwarty na celowość ciągłego dokształcania się i doskonalenia.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	Jest zorientowany na zdobywanie doświadczeń zawodowych, dostrzega i rozumie potrzebę łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną, wykazuje się aktywną postawą w zdobywaniu kompetencji zawodowych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Jest otwarty na nowe idee, wykazuje gotowość do podejmowania dyskusji i zmiany opinii na podstawie dostępnych danych i argumentów.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	6
	ćwiczenia	4
	e-learning	2
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	61
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	e-wykłady
	samodzielna praca nad tekstem
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	zaliczenie pisemne	50		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	40		dobry plus 81% - 90%
	inne aktywności	10		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Wychowanie jako historycznie zmienna funkcja rozwoju społeczeństwa.	
	2. Historia wychowania jako dyscyplina naukowa	
	3. Wychowanie w Grecji w okresie archaicznym i klasycznym	
	4. Hellenizm, idea i wpływy na społeczność świata	
	5. Rzym starożytny – ideał, system i organizacja wychowania	
	6. Wychowanie i szkolnictwo pierwszych wieków chrześcijaństwa	
	7. Średniowiecze (idea wychowania, szkolnictwo, wychowanie stanowe a rozwój uniwersytetów)	
	8. Wychowanie humanistyczne	
	literatura podstawowa	
	Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, tom 2, wiek XIX i XX, Kraków 2006.	
	Kot S., Historia wychowania. Warszawa 2010.	
	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Wyd. IMPULS, Kraków 2012	
	Litak S., Historia wychowania, tom 1. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2010	
	literatura uzupełniająca	
	Kwieciński Z., Śliwowski B. (red) Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa 2010	
	Krasnodębski M., Zarys dziejów ateńskiej historii wychowania. Paideia od Sokratesa do Zenona, Warszawa 2011.	
	Orczyk A., Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej, Warszawa 2008	



Moduł P1/3	TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA											Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu	Przedmiot 3.3.													
nazwa kursu	Socjologia wychowania							punkty ECTS	3	lider modułu	prof. E.Radecki			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Ma wiedzę na temat pojęć oraz głównych nurtów teoretycznych socjologii wychowania	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	Rozumie społeczne, historyczne i kulturowe uwarunkowania procesu wychowania.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	Ma świadomość konieczności kontekstualnego interpretowania wzorów wychowawczych i osobowościowych w odniesieniu do aktualnych uwarunkowań społecznych.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘTNOŚCI	Potrafi prawidłowo zinterpretować oddziaływania zjawisk i procesów społecznych na przebieg procesu wychowawczego.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	Potrafi odnieść i zastosować zdobytą na zajęciach wiedzę do analizy oraz projektowania przebiegu procesu wychowawczego.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Wykazuje gotowość krytycznego podejścia do posiadanej wiedzy i umiejętności oraz otwartość w poznawaniu innych punktów widzenia.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	Jest gotowy do interdyscyplinarnego postrzegania procesu wychowania oraz wykorzystywania wiedzy i umiejętności z zakresu różnych dziedzin naukowych dla doskonalenia swojego warsztatu pedagogicznego.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	5
	ćwiczenia	7
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
praca własna studenta		61
łącznie nakład pracy studenta		75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	film video
	case study
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	40		dobry plus 81% - 90%
	projekty zespołowe	40		dobry 71% - 80%
	inne aktywności	20		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1.Socjologia wychowania – historia, główne nurty teoretyczne, przedstawiciele. 2.Kulturowe, ekonomiczne i demograficzne uwarunkowania procesu wychowania. 3.Biełał osobowości i wzorce wychowywania w różnych kulturach i czasach. 4.Socjologia wychowania w teorii Piera Bourdieu – pojęcie habitusu, przemocy symbolicznej i dziedziczenia. 5.Teoria kodów kulturowych Bernarda Bernsteina. 6.Formalne i nieformalne grupy w procesie wychowania (klasa szkolna, rówieśnicy, rodzina, subkultury). 7.Współczesna kultura masowa a wychowanie. 8.Współczesne społeczeństwo informacyjne oraz nowoczesne technologie w procesie wychowania.	
	literatura podstawowa	
	1.Łiza A., Sikorska M., Współczesne społeczeństwo polskie, Wyd. Fosze, 2022 2.Markowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna, Łódź 2011 3.Mielicka H. (opr.), Socjologia wychowania, Wybór tekstów, Wyd. Stachurski, Kielce 2000 4.Mikiewicz P., Socjologia edukacji, Wyd. PWN, Warszawa 2022 5.Szlendak T. Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie. PWN, Warszawa 2010.	
	literatura uzupełniająca	
	1.Bourdieu P/Wacquant L. Zaproszenie do socjologii refleksyjnej. PWN Warszawa 2001. 6.Briswold W., Socjologia kultury. Kultury i społeczeństwa w zmieniającym się świecie, Wyd. PWN, Warszawa 2020 2.Harris J. Geny czy wychowanie? Co wyróżnia z naszych dzieci i dlaczego. Wydawnictwo Jacek Santorski i S-ka, Warszawa 1998.	



Moduł P1/3		TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA						 Szkoła Biznesu w Szczecinie				
numer kursu		Przedmiot 3.4.										
nazwa kursu		Współczesne nurty i koncepcje wychowania						punkty ECTS	5	lider modułu	prof. E.Radecki	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	26

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie wybrane koncepcje i nurty wychowania, ma wiedzę dotyczącą filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych i psychologicznych podstaw wybranych nurtów wychowania.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
	definiuje kluczowe pojęcia oraz główne tezy poszczególnych koncepcji wychowania. Wymienia głównych przedstawicieli poszczególnych nurtów wychowania.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
	rozumie związki teorii pedagogicznych z praktyką pedagogiczną. Rozumie zastosowanie wiedzy teoretycznej w profesjonalnym działaniu praktycznym pedagoga.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi interpretować, oceniać i porównywać wybrane nurty wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem celów i zadań wychowania oraz metod i form oddziaływania wychowawczego, a także koncepcji wychowawcy i wychowanka.	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychosocjalnego funkcjonowania uczestników KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	prezentuje własne refleksje i pomysły w zakresie wychowania, popierając je argumentacją w kontekście wybranych koncepcji wychowania - konstruuje osobistą koncepcję wychowania.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy i interpretacji problemów wychowawczych w pracy z osobami w różnym wieku i o różnym statusie społecznym, a także wyjaśnić i uzasadnić działanie wychowawcze sięgając do różnych ujęć teoretycznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi określić współczesne kierunki przemian w wychowaniu i kształceniu oraz podstawowe możliwości i ograniczenia towarzyszące tym procesom.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do krytycznej refleksji nad poziomem własnej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy i rowijania umiejętności zawodowych na drodze stawania się profesjonalistą.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	wykazuje postawę otwartości na różnicowane podejścia w wychowaniu, jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny i kreatywny.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKLAD PRACY STUDENTA			METODY DYDAKTYCZNE		
Struktura nakladu pracy	liczba godzin kontaktowych	26	Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	26		wykład	
	wykład	10		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	14		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning			dyskusja grupowa	
	laboratorium			projekty indywidualne	
	seminarium			film video	
	warsztat praktyczny		Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	wizyta studyjna			przegląd literatury	
	inne.....			samodzielna praca nad tekstem	
	konsultacje			przygotowanie eseju/referatu	
	zaliczenia, egzaminy	2		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektoraty				
	praca własna studenta	99			
łącznie nakład pracw studenta	125				

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA					
Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	<i>formy zaliczeń</i>	<i>procent udziału ocenie końcowej</i>			
	egzamin ustny	60		bardzo dobry > 90%	
	praca pisemna (esej, referat, itp.)	30		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	10		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				nieдостateczny < 51%	

Zakres merytoryczny kursu	TRZĘŚCIE PROGRAMOWE			
	zakres merytoryczny kursu			
	1. Ewolucja myśli pedagogicznej i mapa nurtów wychowania. 2. Teoria edukacyjna i praktyka wychowania. 3. Wychowanie - wychowawca - wychowanek - podstawowe pojęcia i osobista koncepcja wychowania. 4. Chrześcijańska pedagogika personalno-egzystencjalna. 5. Pedagogika serca. 6. Pedagogika niedyrektwna. 7. Pedagogika nieautorytarna. 8. Pedagogika antyautorytarna 9. Pedagogika emancypacyjna 10. Antypedagogika 11. Kierunki przemian w wychowaniu i kształceniu w XXI wieku.			
	literatura podstawowa			
	1. Kwieciński Z., Śliwowski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. T. 1, Warszawa 2019. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 2. Śliwowski B., Współczesna myśl pedagogiczna, Kraków 2011. 3. Śliwowski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2015. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)			
	literatura uzupełniająca			
	1. Bluszc K. (wybór), Edukacja i wyzwolenie, Kraków 2000. 2. Śliwowski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012. 3. Śliwowski B. (red.), Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej, Kraków 2009. 4. Wołoszyn S. (wybór i oprac.), Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej. T. 3, księga 2, Kielce 1998. 5. Sowiński A.J., Szkice do teorii wychowania kreatywnego, Wyd. Impuls, 2013			

KARTA MODUŁU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

numer modułu	Moduł P1/4											
nazwa modułu	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY							punkty ECTS	14	lider modułu	dr J. Przewoźnik	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	70

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Celem tego specyficznego modułu jest doskonalenie poziomu i jakości interakcji uczestników zajęć z innymi ludźmi, rozszerzenie ich kontaktu ze sobą i z innymi, ułatwienie im zrozumienia zachowań różnych osób i swoich własnych w kontakcie z nimi oraz praktyczne zwiększenie kompetencji komunikacyjnych studentów.

Zakłada się, że w rezultacie odbytych warsztatów zajęciowych wzrośnie ich poczucie własnej wartości i zaufanie uczestników do innych ludzi, zwiększy się ich ekspresyjność i elastyczność zachowania.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Brak wymagań wstępnych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
Zna sposoby formułowania celów własnego rozwoju i wykorzystania osobistego, indywidualnego potencjału osobowościowego, intelektualnego i operacyjnego. Identyfikuje i rozumie emocje i ich rolę w przechodzeniu przez proces zmian. Zna techniki budowania pozytywnego przekonania na własny temat.	Formuluje i wyznacza cele odnoszące się do swoich indywidualnych, realnych i prawdziwych potrzeb. Identyfikuje swoje osobiste „wymówki” oddalające go od rozwoju i zmiany.	Jest wewnętrznie przekonany o celowości dokonywania pozytywnych zmian w swoim życiu, i przygotowany do ich podejmowania.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/4	Przedmiot 4.1.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.2.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.3.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.4.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.5.	Moduł P1/4	Przedmiot 4.6.
nazwa kursu	Komunikacja interpersonalna		Autoprezentacja		Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (2)		Lider zmiany społecznej		Stres i wypalenie zawodowe		Język obcy	
nazwa kursu							Praca w zespole		Trening kreatywności			
punkty ECTS	3		3		2		3		3		3	



Moduł P1/4		ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY										Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu		Przedmiot 4.1.													
nazwa kursu		Komunikacja interpersonalna						punkty ECTS		3		lider modułu		dr J. Przewoźnik	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się → ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna w stopniu pogłębionym podstawowe cele, formy, i funkcje komunikacji interpersonalnej.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	wyczerpująco opisuje, wyjaśnia i uzasadnia determinanty skutecznej komunikacji międzyludzkiej.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	identyfikuje i rozróżnia rodzaje i cechy stylów komunikacji, reguły pełnej i skutecznej komunikacji oraz interpersonalnych zasad kooperacji.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	właściwie wykorzystuje komunikację werbalną i pozawerbalną do podejmowania dyskusji, negocjacji i rozwiązywania problemów.	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	prawidłowo komunikuje się z drugą osobą, w sferze zawodowej i osobistej	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi ocenić poprawnie własne atuty i ograniczenia w obszarze komunikacji interpersonalnej i społecznej.	KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest przygotowany do świadomego komunikowania się w różnych środowiskach, zarówno w formie pisemnej jak i ustnej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy zawodowej; dostrzega i formułuje problemy etyczne związane z komunikacją międzyludzką.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest świadomy konieczności ciągłego doskonalenia własnych kompetencji komunikacyjnych jako jednego z warunków dobrego funkcjonowania zawodowego.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	2
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	10
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	61
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	80		bardzo dobry > 90%
	udział w dyskusji	20		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Biosocjologia komunikowania się ludzi. 2. Komunikacja perswazyjna. Porozumiewanie bez przemocy właściwą komunikacją. 3. Echy osobowości człowieka a jego komunikowanie się z innymi 4. Komunikacja płci czy płęć komunikacji 5. Komunikacja w stresie a stres komunikacyjny 6. Kompetencje komunikacyjne w praktyce doradczej 7. Zachowania komunikacyjne w sytuacji zagrożenia 8. Współczesne slangi i języki zawodowe a język literacki	
	literatura podstawowa	
	1. Adler R., Rosenfeld L., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Wyd. Rebis, 2018 2. Habrajska G. (red.), Teorie i praktyka komunikacji, Wyd. Ut, Łódź 2020 3. Kozyna B., Komunikacja bez barier. Jak rozumieć i być rozumianym, MT Biznes, Warszawa 2019 4. Męcki Z. Komunikacja międzyludzka. Kraków 1996. 5. Badecki E.W. Słowo albo nóż. O komunikowaniu się ludzi. Szczecin 2016.	
	literatura uzupełniająca	
	1. Komunikacja społeczna w zarządzaniu humanistycznym, Wyd. UJ, Kraków 2017 2. Barsson, L., Porozumienie bez przemocy w konfliktach. Jak być trzecią stroną w konflikcie, Wyd. Czarna Owca, Warszawa 2009: 3. Bień E. Doskonalenie międzyludzkiej komunikacji. Kraków 2000.	



Moduł P1/4		ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu		Przedmiot 4.2.											
nazwa kursu		Autoprezentacja								punkty ECTS		3	
								lider modułu		dr J. Przewoźnik			
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	rozumie znaczenie autoprezentacji dla indywidualnego i środowiskowego rozwoju; potrafi, w otaczających go relacjach międzyludzkich rozpoznać podstawowe motyw zachowań oraz charakteryzować indywidualnie poziom samooceny	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna zasady komunikacji międzyludzkiej na poziomie werbalnym i niewerbalnym; zna techniki wywierania wpływu.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	dysponuje wiedzą z zakresu mechanizmów regulujących zachowania autoprezentacyjne człowieka w różnych sytuacjach społecznych oraz zna techniki skutecznego kreowania pozytywnej autoprezentacji na poziomie werbalnym i pozawerbalnym	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘTNOŚCI	umie świadomie kształtować swój wizerunek w różnych sytuacjach ekspozycji społecznej.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	umie odróżnić argumentację od manipulacji i potrafi stosować różne typy argumentów w zależności od sytuacji komunikacyjnej	KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	dba o satysfakcjonujący przebieg komunikacji dla wszystkich stron interakcji.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za prezentowanie własnego wizerunku .	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	zachowuje otwartość na nowe osoby, sytuacje i wyzwania.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	2
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	10
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	61
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	film video
	odgrywanie ról
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przebieg literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań
	przygotowanie eseju/referatu
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	50		dobry plus 81% - 90%
	ćwiczenia, zadania	50		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

Zakres merytoryczny kursu	1. Społeczny i kulturowy kontekst zachowań autoprezentacyjnych i ich konsekwencje.
	2. Autoprezentacja w ujęciu społecznym: normy i cele autoprezentacyjne.
	3. Taktyki autoprezentacyjne. Podstawowe techniki kontaktów z ludźmi
	4. Metody wywierania wpływu (budowanie pozytywnego obrazu siebie i zjednywanie sobie ludzi): klik - wrrr, reguła wzajemności, zaangażowanie i konsekwencja, społeczny dowód słuszności, lubienie i sympatia, autorytet, niedostępność, wpływ w mgnieniu oka, styl i sposób noszenia się - współczesna technika wywierania wpływu
	5. Zasady tworzenia wystąpień publicznych. Rodzaje prezentacji, narzędzia multimedialne i ich rola w wystąpieniach publicznych.
	literatura podstawowa
	Kutny P., Sztuka autoprezentacji i wystąpień publicznych. Na żywo i online, Wyd. PWN, Warszawa 2020
	Leary, M., Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji. Sopot: GWP, 2017
	Mroczek M., Gra słów - sztuka prezentacji i autoprezentacji, Medical Tribune , 2021
	literatura uzupełniająca
	Cialdini, R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Sopot: GWP, 2016
	Kozak R., Wystąpienia publiczne. 4-godzinna sesja coachinowa, która przygotowuje Cię do każdego wystąpienia, Wyd. MTBiznes 2021 (ebook)



Moduł P1/4		ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY										Szkoła Biznesu w Szczecinie													
numer kursu		Przedmiot 4.3.																							
nazwa kursu		Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) (2)						punkty ECTS		2		lider modułu		dr J. Przewoźnik											
kierunek		PEDAGOGIKA		I stopnia		rok		I		semestr		2		status (lista wyboru)		obligatoryjny		jęz. wykładowy		polski		liczba godzin kontaktowych łącznie		14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się → ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Posiada podstawową wiedzę o technologiach i aplikacjach zainstalowanych na serwerach zewnętrznych (praca w chmurze).	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
	Posiada podstawowe informacje o ochronie danych, w szczególności danych osobowych gromadzonych, przechowywanych i udostępnianych w Internecie i na urządzeniach osobistych.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	Posiada pogłębianą wiedzę o narzędziach wspierających pracę zdalną pedagoga.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘJĘTNOŚCI	Potrafi zorganizować swoją przestrzeń roboczą w chmurze.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	Potrafi przygotować narzędzia badawcze, materiały edukacyjne oraz inne materiały niezbędne w pracy pedagoga z wykorzystaniem rozwiązań wspierających pracę zdalną/zdalne nauczanie.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	Potrafi współpracować nad dokumentami cyfrowymi z większą liczbą osób	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest świadomy/-a zagrożeń związanych z przechowywaniem i udostępnianiem danych w Internecie	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	Jest otwarty/-a na potrzebę ciągłego doskonalenia swoich umiejętności w zakresie zróżnicowanego wykorzystywania technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy zawodowej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	Jest świadomy/-a różnych potrzeb i wymagań odbiorców treści cyfrowych.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	12
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	case study
	analizy zespołowe
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	projekt indywidualny	60		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	40		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

- Praca w chmurze (dysk sieciowy, współdzielenie dokumentów, praca na wspólnym dokumencie, itp.)
- Narzędzia do badań on-line
- Chrona danych osobowych – zagadnienia podstawowe
- Narzędzia on-line wspierające pracę pedagoga – przegląd podstawowych narzędzi (tablice interaktywne, testy on-line, fiszki, itp.)
- Podstawy grafiki komputerowej – rodzaje grafik, pozyskiwanie materiałów, obróbka cyfrowa.

literatura podstawowa

- W. Wróblewski, Aplikacje Google. Wykorzystaj potencjał darmowych narzędzi, Helion, 2021
- E. Smyrnowa-Trybulska, Technologie informacyjno-komunikacyjne i e-learning we współczesnej edukacji, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018
- M. Wołk, Office 2019 oraz 365 od podstaw, Wyd. Psychoskok, 2019.
- M. Jabłońska, Człowiek w cyberprzestrzeni. Wprowadzenie do psychologii Internetu, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2018

literatura uzupełniająca

- D. Szeligiewicz-Urban, B. Matuszek, M. Kopsztejn, Uczeń i nauczyciel w zderzeniu z cyberprzestrzenią, Wydawca: Wyższa Szkoła Humanitas, 2020

KARTA KURSU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY										
numer kursu	Przedmiot 4.4.										
nazwa kursu	Lider zmiany społecznej							punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie
											14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Zna i rozumie istotę innowacji i zmian społecznych jako odpowiedź na wyzwania ekologiczne, społeczne, demograficzne i technologiczne we współczesnym świecie, i rozumie ich znaczenie w pracy pedagoga.	KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	Potrafi scharakteryzować mechanizm kształtowania i rolę lidera społecznego. Zna i rozumie rolę przywództwa i negocjacji w procesach przemian	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	Objasnia wybrane teorie zmiany, techniki działania i specyfikę zarządzania zmianą w sektorze społecznym.	KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	Analizuje zmiany widoczne we współczesnym świecie przez pryzmat roli i zadań zawodowych pedagoga (w kontekście wybranej specjalności).	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	Potrafi diagnozować problem społeczny oraz zaprojektować jego rozwiązanie.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	Potrafi inicjować i uczestniczyć w różnych formach partycypacji społecznej, a także prowadzić debaty i prezentować własny punkt widzenia.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w pracy pedagoga, i jest zmotywowany do permanentnego uczenia się	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	Jest świadomy potrzeby i jest gotów do nawiązywania relacji z różnymi grupami społecznymi	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest gotów do podejmowania działania i inspirowania innych do działania na rzecz lokalnych społeczności i interesu publicznego.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	10
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	2
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	61
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	samodzielna praca nad tekstem
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań
	badania własne studenta
	przygotowanie projektu zaliczeniowego

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	80		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

- Obszary życia społecznego wymagające twórczych zmian i ich znaczenie w pracy pedagoga. Polityki publiczne wobec nowych problemów społecznych, np. zmiany w modelu rodziny, przemoc w Internecie, choroby cywilizacyjne.
- Mechanizm kształtowania i obszary aktywności lidera społecznego. Innowacje, projekty i zmiany społeczne.
- Lider społeczny jako efektywny przywódca. Rola lokalnych liderów społecznych. Lider społeczny a działalność organizacji pozarządowych.
- Główne teorie zmiany społecznej i koncepcje zarządzania zmianą w sektorze społecznym.
- Wybrane techniki działania w sektorze społecznym: zaangażowanie społeczności (community engagement), projektowanie skoncentrowane na kliencie (Human-centered design HCD), narzędzia oceny opinii i lojalności klienta (Net Promoter Score NPS).

literatura podstawowa

- Klimowicz M., Makarewicz-Marcinkiewicz A., Michalewska-Pawlak M., Moron D., Inwestycje społeczne jako innowacyjna metoda zarządzania zmianą społeczną w kontekście regionalnym i krajowym w Polsce, Wyd. Księgarnia Akademicka, Kraków 2018
Kotter J., Rathgeber H., Mueller P., Gdy góra lodowa topnieje. Wprowadzanie zmian w każdych okolicznościach, Onepress, Warszawa 2021
Naumiuk A., Edukacja - partycypacja - zmiana w doświadczeniach i wyobrażeniach działaczy lokalnych, Wyd. UW. Warszawa 2014,
Olejniczuk-Merta A., Innowacje społeczne, Wyd. KeyText, 2020
Piasecki A.K. (red.), Lider społeczny w XXI wieku, Wyd. Uniw. Pedagogicznego w Krakowie, 2013

literatura uzupełniająca

- Borowska A., Innowacje społeczne czynnikiem rozwoju lokalnego i regionalnego, "Przedsiębiorczość i Zarządzanie", t. XV, z. 8, cz. I., 2014
Duraj-Nowakowa K., Innowacyjność w praktyce pedagogicznej. Tom I: Teoria i praktyka, Wyd. Uniw. Śląskiego, Katowice 2017
Górecki M., Charyzmatyczni działacze społeczni, Wyd. UW, Warszawa 2020
Kuczyński P., Lokalni liderzy zmian. Analiza przypadków, „Animacja Życia Publicznego”, ZN Centrum Badań Społeczności i Polityk Lokalnych nr 3/201

KARTA KURSU

2022/2023


 Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 4.4.											
nazwa kursu	Praca w zespole								punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą specyficznych cech zespołów zadaniowych, celów ich powoływania oraz zna uwarunkowania podmiotowe i organizacyjne ich efektywności.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	ma wiedzę w zakresie faz rozwoju zespołu oraz kluczowych ról determinujących uzyskiwanie przez zespół wysokich efektów, a także procesów grupowych.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	zna procesy grupowe, potrafi je identyfikować oraz dokonywać oceny kompetencji w kontekście zwiększania atrakcyjności zatrudnieniowej.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘTNOŚCI	potrafi przeprowadzić analizę zespołu pod kątem jego potencjału do realizacji określonych zadań i posiadanych zasobów, a także identyfikować problemy i dokonywać analizy błędów popełnianych w pracy zespołu zadaniowego z uwagi na cel, jaki ma być osiągnięty.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	umie zidentyfikować i dokonać oceny najważniejszych czynników wpływających na efekty pracy oraz samodzielnie je kształtować w celu osiągnięcia zamierzonych rezultatów.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	potrafi pracować w zespole realizującym powierzone zadania, identyfikować i wpływać na procesy grupowe; w sposób profesjonalny, kreatywny i odpowiedzialny realizuje funkcje wychowawcze	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	zgłasza gotowość do współdziałania w zespołach zadaniowych, wykazuje umiejętność zawierania kompromisów i postawy empatyczne wobec innych członków zespołu.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	Potrafi budować relacje z innymi i współpracować oraz koordynować zespołowe realizowanie zadań, a także wykazuje świadomość roli, jaką pełni dla efektywności relacje społeczne.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	12
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	61
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	projekty zespołowe
	odgrywanie ról
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	40		dobry plus 81% - 90%
	projekty zespołowe	50		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

1/ Grupy i zespoły w organizacjach – cechy różnicujące. 2/ Typologia grup i zespołów. 3/ Czynniki warunkujące skuteczność i sprawność zespołu. 4/ Komunikacja w zespole. 5/ Zespoły zadaniowe w świecie pracy 2.0. 6/ Konkurencja i współpraca międzypodmiotowa. 7/ Zarządzanie projektami w organizacji a rola zespołu. 8/ Konflikty w zespołach organizacyjnych. 9/ Patologie w zespołach i organizacjach – diagnozowanie i przeciwdziałanie. 10/ Typy osobowości a kultura zespołu.

literatura podstawowa

 Bał-Woźniak T., Kierowanie zespołami ludzkimi na miarę rewolucji cyfrowej, Wyd. Politechniki Rzeszowskiej 2021. www.libra.ibuk.pl
 Bielińska I., Jakubczyńska Z., Efektywny zespół, wyd. Samo Sedno, Warszawa 2016
 Kubicki B., Sztuka zarządzania ósmiąt. Przywództwo i zarządzanie. Teoria i praktyka, Wydawnictwo Nowik, Warszawa 2020

literatura uzupełniająca

 Kozak A., Sowińska-Wróbel A., Siła lidera. Doświadczenia z praktyki polskiej, PWN 2016, www.libra.ibuk.pl
 Mastrogioacomo S., Osterwalder A., Skuteczne zarządzanie zespołem. Jak uzyskać harmonię, zaufanie i widoczne efekty pracy w zespole, Onepress, Warszawa 2021



Moduł P1/4		ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY												Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu		Przedmiot 4.5.													
nazwa kursu		Stres i wypalenie zawodowe						punkty ECTS		3		lider modułu		dr J. Przewoźnik	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada wiedzę na temat stresu, jego źródeł i konsekwencji, rozumie jego związki z wypaleniem zawodowym i wykonywaniem obowiązków zawodowych.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	wie, jakie są techniki zarządzania i sposoby radzenia sobie ze stresem, zniechęceniem do wykonywania codziennych obowiązków oraz docelowo z wypaleniem zawodowym.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘTNOŚCI	potrafi radzić sobie ze stresem, analizować jego przyczyny i planować kontrolę stresu, a także techniki zarządzania nim	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
	potrafi wdrożyć strategię, które pozwolą uniknąć sytuacji stresowych w wypełnianiu zadań pedagoga	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma większą swobodę intelektualną i zdolności percepcyjne oceny warunków krytycznych pracy w środowiskach wychowawczych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	potrafi oddziaływać na siebie i innych w ramach profilaktyki stresu i wypalenia zawodowego.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	NAKŁAD PRACY STUDENTA		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	liczba godzin kontaktowych	14		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	14		prezentacja multimedialna	
	wykład			odgrywanie ról	
	ćwiczenia			dyskusja grupowa	
	e-learning			case study	
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny	12			
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej		
	zaliczenia, egzaminy	2	przygotowanie projektu zaliczeniowego		
	lektoraty		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia		
	praca własna studenta		Formy pracy własnej studenta		
łącznie nakład pracv studenta	75				

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%	
	projekty zespołowe	80		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Skąd się bierze wypalenie zawodowe? Pracownik pomocy społecznej wśród zawodów szczególnie narażonych na zjawisko wypalenia zawodowego. Czynniki przyczyniające się do powstania wypalenia zawodowego (m.in.: stres, niska motywacja, odpowiedzialność, emocjonalne zaangażowanie w pracę). Wypalenie zawodowe jako następstwo długotrwałego stresu. Psychologia stresu. Zarządzanie stresem. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu. Wprowadzenie schematów radzenia sobie z sytuacjami stresowymi. Wewnętrzna siła i automotywacja.	
	literatura podstawowa	
	Coleger A., Syndrom wypalenia zawodowego, a stres czym jest i jak sobie z nimi poradzić, Wyd. Ridero IT Solution, 2021 Heszen I., Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, PWN, Warszawa 2022 Mańkowska B., Wypalenie zawodowe. Źródła, mechanizmy, zapobieganie, Wydawnictwo Harmonia, Warszawa 2017 Sęk H., Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie, Wyd. PWN, Warszawa 2022	
	literatura uzupełniająca	
	Grzegorzewska M.K., Uwarunkowania poczucia zdrowia, stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli (eBook), Wyd. Impuls, 2020 Kordziński J., Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli, Wolters Kluwer, Warszawa 2019 Stawiarska P., Wypalenie zawodowe w perspektywie wyzwań współczesnego świata, Difin, Warszawa 2016	



Moduł P1/4	ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 4.5.											
nazwa kursu	Trening kreatywności								punkty ECTS	3	lider modułu	dr J. Przewoźnik
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu psychologiczne koncepcje dotyczące możliwości rozwijania kreatywności indywidualnej i społecznej, i możliwości ich zastosowania w działaniach z zakresu pedagogiki	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu psychologiczne uwarunkowania organizacji pracy zawodowej w sposób stymulujący kreatywność	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	swobodnie omawia wybrane metody twórczego działania i rozumie możliwości ich wykorzystania w pracy zawodowej	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi stosować podstawowe techniki kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów o charakterze społecznym	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	Potrafi zaprojektować samodzielnie lub w zespole różne zadania o charakterze twórczym.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	potrafi pracować w zespole realizującym powierzone zadania, w sposób profesjonalny, kreatywny i odpowiedzialny przygotowuje projekty i realizuje zadania o charakterze edukacyjnym lub wychowawczym	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	wykazuje inicjatywę i prezentuje własne pomysły z odpowiednią argumentacją, umie wchodzić w polemikę, przyjmować krytykę i konstruktywnie na nią reagować	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	12
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	61
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	analizy zespołowe
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań
	przygotowanie projektu zaliczeniowego

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	projekt indywidualny	80		bardzo dobry > 90%
	udział w dyskusji	20		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

1. Definicje pojęć: innowacja, kreatywność, twórczość; autodiagnoza kreatywności.
2. Podstawowe założenia treningu kreatywności: etapy treningu twórczości; model rozwijania twórczego potencjału człowieka; model eliminowania przeszkód i barier hamujących twórczość;
3. Psychoedukacyjne zasady stymulowania kreatywności; Poznanie i testowanie metod, strategii, technik oraz ćwiczeń rozwijania: myślenia wyobraźniowego, ciekawości poznawczej, zdolności skojarzeniowych oraz ekspresji twórczej. Myślenie lateralne jako podstawa myślenia twórczego i innowacyjnego
4. Metody rozwijające twórcze myślenie (P O – Prowokacyjna Operacja. Burza mózgów – twórcza dyskusja w grupie. Metoda Gerarda Nierenberga. Metody: PDCA i PDSA.)

literatura podstawowa

Biela A., Trening kreatywności, Wyd. Edgard, 2016
 Catmull E., Wallace A., Kreatywność S.A. Droga do prawdziwej inspiracji, MTBiznes 2019
 Pendman D., Mindfulness. Droga do kreatywności, Wyd. Edgard, 2015
 Szmidt, K.J., ABC kreatywności. Kontynuacje. Warszawa: Difin, 2019
 Szmidt, K.J., Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych. Wydanie II, Gliwice: Sensus, 2013

literatura uzupełniająca

Dilts, R., Myśl jak Albert Einstein. Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2012
 Metody i techniki pobudzania kreatywności w organizacji i zarządzaniu, wyd. edu-libri, 2013
 Nęcka, E., Trening twórczości. Olsztyn: Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Pracownia Wydawnicza 1992



Moduł P1/4		ROZWÓJ OSOBISTY I INTERPERSONALNY												Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu		Przedmiot 4.6.													
nazwa kursu		Język obcy						punkty ECTS		3		lider modułu		dr J. Przewoźnik	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	I	semestr	2	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski/obcy	liczba godzin kontaktowych łącznie		20	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zrozumie tekst specjalistyczny w języku obcym z zakresu tematyki pedagogicznej, zastosuje specjalistyczne słownictwo w odpowiednim zakresie, wypowie się w formie werbalnej i pisemnej na wybrane tematy z dziedziny pedagogiki w różnorodnych obszarach na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U12 Potrafi komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla
	potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych	KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U12 Potrafi komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	dokonyje krytycznej oceny posiadanych kompetencji w zakresie języka obcego, posiada motywację do samokształcenia i samorozwoju w zakresie języka obcego z terminologią specjalistyczną	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	20
	lektoraty	55
	praca własna studenta	55
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	case study
	dyskusja grupowa
	film video
	inne metody aktywizujące
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	rozwiązywanie zadań
	testy próbne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	egzamin pisemny	100		bardzo dobry > 90%
				dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu		
	1. Pedagogika jako nauka zajmująca się wychowaniem i kształceniem. 2. Teoria wychowania (etapy rozwoju człowieka i jego potrzeby, metody wychowania). 3. Role społeczne, stereotypy. 4. Systemy edukacyjne 5. Funkcjonowanie jednostki i rodziny. 6. Pedagogika społeczna		
	literatura podstawowa		
	Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Hudson J., English File third edition, upper-intermediate, Oxford University Press 2014 Cullen P., Cambridge Vocabulary for IELTS, Cambridge University Press, Cambridge 2018		
	literatura uzupełniająca		
	Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe		

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023												
numer modułu	Moduł P1/5											
nazwa modułu	PSYCHOLOGIA (1)							punkty ECTS	9	lider modułu	mgr B. Dobińska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	54

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł obejmuje zagadnienia dotyczące psychologii rozwoju człowieka w całym cyklu życia (w tym biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania) oraz psychologii kształtowania zachowań. Celem modułu jest poszerzenie wiedzy psychologicznej studentów ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb, zagrożeń i kryzysów rozwojowych na poszczególnych etapach życia człowieka, a także zapoznanie studentów z koncepcjami kształtowania zachowań w różnych podejściach i nurtach psychologii. Kursy realizowane w ramach tego modułu pozwolą studentom zdobyć umiejętności identyfikowania i analizowania potrzeb wychowanków w poszczególnych okresach rozwojowych oraz projektowania oddziaływań wspomagających jednostkę i grupę (np. rodzinę).

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Studenti powinni dysponować wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z przedmiotu Podstawy psychologii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
podstawową terminologię z zakresu ontogenezy człowieka; istotę i specyfikę psychologii rozwojowej, definiuje jej kluczowe pojęcia; zadania rozwojowe w poszczególnych okresach życia człowieka oraz kluczowe zagrożenia i ograniczenia rozwojowe; pojęcia i procesy z zakresu kształtowania zachowań ludzi, w tym główne determinanty zachowań oraz mechanizmy kształtowania zachowań w różnych podejściach i nurtach psychologii.	dodrzec, rozpoznać i analizować szeroko pojęte problemy wychowawcze wykorzystując do tego wiedzę z zakresu ontogenezy człowieka; przeprowadzić diagnozę potrzeb w poszczególnych okresach rozwojowych oraz zidentyfikować zagrożenia i ograniczenia rozwojowe, i na ich podstawie projektować działania wspierające jednostkę i/lub grupę; analizować zachowanie człowieka w oparciu o wybrany model teoretyczny, zdiagnozować źródła dysfunkcji i zaprojektować rekomendacje kształtowania prawidłowych zachowań.	do krytycznej refleksji nad poziomem swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się oraz wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; do pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z członkami grupy na rzecz wsparcia i pomocy innym; do refleksji nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i schematów w realizacji działań z zakresu pedagogiki, jest gotów do wzmacniania swojej elastyczności psychologicznej.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/5	Przedmiot 5.1.	Moduł P1/5	Przedmiot 5.2.	Moduł P1/5	Przedmiot 5.3.				
nazwa kursu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		Psychologia rozwoju człowieka		Psychologia kształtowania zachowań					
punkty ECTS	3		3		3					



Moduł P1/5	PSYCHOLOGIA (1)								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 5.1.											
nazwa kursu	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania								punkty ECTS	3	lider modułu	mgr B. Dobińska
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna w sposób pogłębiony terminologię używaną w ontogenezie człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym poszerzoną w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pracy z rodziną.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
UMIĘTNOŚCI	potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu ontogenezy człowieka.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu ontogenezy człowieka w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18
	w tym:	18
	wykład	8
	ćwiczenia	8
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	57
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	egzamin ustny	50		bardzo dobry > 90%
	prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	40		dobry plus 81% - 90%
	inne aktywności	10		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Wykłady:	
	1. Rozwój osobniczy człowieka – jego składowe elementy i aspekty.	
	2. Czynniki rozwoju osobniczego (determinanty rozwoju, stimulatory rozwoju oraz jego modyfikatory naturalne i kulturowe).	
	3. Genetyczne podstawy rozwoju – mechanizmy dziedziczenia cech ilościowych i jakościowych.	
	4. "Normalność" i norma rozwojowa, jako biologiczny układ odniesienia.	
	5. Pojęcie zdrowia i warunków zdrowotnych w kontekście do rozwoju i wychowania.	
	Ćwiczenia:	
	1. Charakterystyka wybranych okresów rozwojowych człowieka (prezentacje).	
	literatura podstawowa	
	1. Appelt K., Brzezińska A. I., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gdańsk 2019.	
	2. Bdebski A., Komosińska K., Kowalewska A., Wojnarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa 2021.	
	3. Bopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Państwowy Instytut Badawczy, Radom-Kielce 2011.	
	4. Baczmarek M., Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2018.	
	literatura uzupełniająca	
	1. Bczewski A., (red.) Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2005.	
	2. Świdarska M., Jewtuch Budzińska I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2008.	
	3. Trempla J., (red.), Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2014.	



Moduł P1/5	PSYCHOLOGIA (1)											 Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu	Przedmiot 5.2.												
nazwa kursu	Psychologia rozwoju człowieka							punkty ECTS	3	lider modułu	mgr B. Dobińska		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zdefiniuje kluczowe pojęcia z zakresu psychologii rozwoju człowieka: zmiana, rozwój, zadania rozwojowe.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	wymienia i charakteryzuje najważniejsze zadania w poszczególnych okresach życia człowieka	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	rozpoznaje kluczowe zagrożenia na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	omawia najważniejsze założenia dotyczące natury człowieka w wybranych koncepcjach rozwoju człowieka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘJĘTNOŚCI	dokonuje analizy porównawczej wybranych koncepcji rozwoju człowieka oraz sformułuje wnioski w tym zakresie.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	przeprowadza diagnozę potrzeb w poszczególnych okresach rozwojowych oraz wypracuje zindywidualizowane zalecenia i rekomendacje w zakresie działań wspomagających.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	skutecznie prognozuje jakość życia człowieka w różnych etapach rozwojowych na podstawie analizy zagrożeń i ograniczeń rozwojowych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	projektuje działania wspierające rodzinę i/lub środowisko rodziny w zakresie radzenia sobie z zagrożeniami rozwojowymi (przygotowanie projektu społecznego w obszarze pomocy rodzinie z uwzględnieniem zasad psychologicznych, prawnych i etycznych)	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka dla skutecznej pomocy i wsparcia poszczególnych grup ludzi.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu pedagogizacji różnych grup odbiorców. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18
	w tym:	18
	wykład	7
	ćwiczenia	4
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	6
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektoraty	
praca własna studenta		57
łączny nakład pracy studenta		75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	warsztaty praktyczne
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
Formy pracy własnej studenta	przegląd literatury
	samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%	
	ćwiczenia, zadania	50		dobry plus 81% - 90%	
	projekty zespołowe	30		dobry 71% - 80%	
	prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	20		dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Psychologia rozwoju człowieka i jej zadania. Co i jak bada współczesna psychologia rozwoju – nowe podejście do wyjaśniania rozwoju człowieka.	
	2. Rozwój psychiczny – pojęcie rozwoju, zmiana rozwojowa i jej rodzaje. Model przebiegu zmian rozwojowych. Wyzwania rozwojowe na poszczególnych etapach życia.	
	3. Wybrane koncepcje rozwoju człowieka. 4. Rozwój psychiczny człowieka w poszczególnych okresach życia – od dzieciństwa do późnej dorosłości. Zadania rozwojowe. Charakterystyka najważniejszych zmian rozwojowych.	
	5. Potrzeby człowieka na poszczególnych etapach rozwoju. Zagrożenia w rozwoju. Wspieranie rozwoju dziecka, nastolatka i osoby dorosłej.	
	6. Kryzys rozwojowy i jego pojęcie. Źródła kryzysów rozwojowych na poszczególnych etapach życia.	
	7. Wspomaganie funkcjonowania ludzi starszych. Mądrość jako zmiana jakościowa w funkcjonowaniu poznawczym osób starszych.	
	8. Rozwój życia rodzinnego. Natura zmian w rodzinie w ciągu życia. Przemiany w życiu rodziny na tle rozwoju jej członków.	
	9. Wykorzystanie wiedzy nt. psychologii rozwoju człowieka w różnych obszarach pracy pedagoga. Standardy etyczne.	
	literatura podstawowa	
1. Trempała, J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka; Wydawnictwo naukowe PWN; Warszawa 2011.		
2. Brzezińska, A.; Appelt, K.; Ziółkowska, B.; Psychologia rozwoju człowieka, GWP; Sopot 2016.		
literatura uzupełniająca		
1. Barwas-Napierala, B.; Trempała, J. (red.); Psychologia rozwoju człowieka; Wydawnictwo naukowe PWN; Warszawa 2007.		
2. Dłeś, P.; Psychologia człowieka dorosłego; Wydawnictwo naukowe PWN; Warszawa 2011.		
3. Dłeś, P.; Puchalska-Wasył, M.; Dialog z samym sobą; Wydawnictwo naukowe PWN; Warszawa 2022.		



Moduł P1/5	PSYCHOLOGIA (1)											Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu	Przedmiot 5.3.													
nazwa kursu	Psychologia kształtowania zachowań							punkty ECTS	3	lider modułu	mgr B. Dobińska			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	wyczerpująco objaśni główne teorie wyjaśniające kształtowanie zachowań ludzi.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	zdefiniuje pojęcie zachowania. Wskaże główne determinanty zachowań ludzi.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	wymieni najważniejsze założenia poszczególnych modeli teoretycznych wyjaśniających kształtowanie zachowań ludzi.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	zdefiniuje pojęcia: schemat dysfunkcyjny, rezylencja, dysregulacja emocjonalna, osobowość, temperament, inteligencja emocjonalna.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘTNOŚCI	przeprowadzi analizę wybranego zachowania człowieka w oparciu o założenia teoretyczne wybranego modelu teoretycznego	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	zdiagnozuje źródła dysfunkcyjnych schematów w rozwoju wybranych zachowań człowieka.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	będzie potrafił prognozować zachowania ludzi w sytuacjach trudnych (zagrożenia) w sytuacjach pedagogicznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
	wypracuje rekomendacje kształtowania prawidłowych zachowań w wybranych procesach pedagogicznych	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii kształtowania zachowań ludzi dla skutecznej realizacji projektów pedagogicznych i innych działań w obszarze działalności pedagogicznej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i schematów dla realizacji działań z zakresu pedagogiki. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18
	w tym:	18
	wykład	5
	ćwiczenia	6
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	6
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektory	
	praca własna studenta	57
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	warsztaty praktyczne
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
Formy pracy własnej studenta	przegląd literatury
	badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	50%		dobry plus 81% - 90%
	projekt indywidualny	30%		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	20%		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Zachowanie człowieka jako przedmiot badań psychologii.	
	2. Mechanizmy zachowań człowieka w różnych podejściach i nurtach psychologii.	
	3. Perspektywa poznawcza vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.	
	4. Perspektywa motywacyjna vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.	
	5. Perspektywa teorii uczenia vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.	
	6. Perspektywa kulturowa vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.	
	7. Perspektywa ewolucjonistyczna vs kształtowanie zachowań. Kluczowe pojęcia.	
	8. Zachowania a wczesne doświadczenia życiowe i osobowość. Dysfunkcyjne schematy. Rezyliencja.	
	literatura podstawowa	
	1. Wojciszke, B., Psychologia społeczna; Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2020	
	2. Monika Suchowierska-Stephany, M., Ostaszewski, P., J. Bąbel, P., (praca zbiorowa), Analiza zachowania, Vademecum, GWP, 2021	
	3. Eckhard, R., Bruce, St., Brockman, R., Kontekstualna terapia schematów, GWP, 2021	
	literatura uzupełniająca	
	1. Bukaszewski, W., Wielkie (i te nieco mniejsze) pytania psychologii. Wydawnictwo Smak Słowa, 2015	
	2. Schiraldi Glenn R., Siła Rezyliencji. Jak poradzić sobie ze stresem, traumą i przeciwnościami losu, GWP, 2021	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023												
numer modułu	Moduł P1/6											
nazwa modułu	PEDAGOGIKA (1)							punkty ECTS	6	lider modułu	dr A. Jankowska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	46

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł obejmuje zagadnienia dotyczące szczegółowych subdyscyplin pedagogicznych istotnych z punktu widzenia pracy pedagoga w różnych środowiskach. Celem modułu jest poszerzenie wiedzy pedagogicznej studentów o treści dotyczące pedagogiki społecznej oraz pedagogiki dorosłych, szczególnie zapoznanie studentów z problematyką i metodyką pracy w środowisku wychowawczym z osobami w różnym wieku. Moduł wzbogacony jest o kurs "Metody i techniki badań pedagogicznych", którego celem jest zapoznanie studentów z metodologią i metodyką prowadzenia badań pedagogicznych w środowisku. Kursy realizowane w ramach tego modułu pozwolą studentom zdobyć umiejętności diagnozowania, projektowania i analizowania oddziaływań wychowawczych w środowisku dla różnych grup wiekowych.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Studenti powinni dysponować wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z modułów: Społeczno-humanistyczne podstawy pedagogiki oraz Teoretyczne podstawy wychowania, a także kursów: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania oraz Psychologia rozwoju człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA (Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)	UMIEJĘTNOŚCI (Student potrafi.....)	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Student jest gotów....)
istotę i specyfikę pedagogiki społecznej, zna jej genezę, główne tendencje w jej rozwoju, wymienia jej głównych przedstawicieli, definiuje kluczowe pojęcia; typologię środowisk wychowawczych oraz metody pracy środowiskowej; podstawowe terminy i prawidłowości andragogiczne, ma wiedzę na temat dorosłości jako kategorii pedagogicznej, zna i rozumie cele i metody nauczania dorosłych oraz formy ich kształcenia; podstawową terminologię z zakresu metodologii badań pedagogicznych, zna podstawowe metody i techniki badań pedagogicznych.	dodrżec, rozpoznać i analizować oddziaływania wychowawcze w środowisku społecznym, zaprojektować działania animacyjne, profilaktyczne i naprawcze w środowisku dla różnych grup wiekowych; dobierać środki i metody pracy z dorosłymi, zaprojektować działania edukacyjne z dorosłymi w różnych obszarach ich aktywności; zaprojektować pedagogiczne badania sondażowo-diagnostyczne, dobierać adekwatne metody i techniki badań, konstruować wybrane narzędzia badawcze.	do krytycznej analizy zasobów literaturowych, do projektowania i rozwijania współpracy z różnymi grupami społecznymi i instytucjami; wykazuje wrażliwość na psychospołeczne problemy dzieci, młodzieży i dorosłych, z którymi pracuje; w swoich działaniach przestrzega zasad etyki; do krytycznej refleksji nad poziomem własnej wiedzy i umiejętności, wyraża gotowość do uczenia się przez całe życie oraz projektuje własny rozwój; do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu metodologii badań do projektowania własnych badań pedagogicznych.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/6	Przedmiot 6.1.	Moduł P1/6	Przedmiot 6.2.	Moduł P1/6	Przedmiot 6.3.				
nazwa kursu	Pedagogika społeczna		Pedagogika dorosłych		Metody i techniki badań pedagogicznych					
punkty ECTS	2		2		2					

KARTA KURSU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/6		PEDAGOGIKA (1)										Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu		Przedmiot 6.1.													
nazwa kursu		Pedagogika społeczna						punkty ECTS		2		lider modułu		dr A. Jankowska	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę pedagogiki społecznej jako subdyscypliny pedagogiki, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych, genezę oraz główne tendencje w jej rozwoju.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	definiuje kluczowe pojęcia z obszaru pedagogiki społecznej i wymienia jej głównych przedstawicieli.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna typologię środowisk wychowawczych oraz społeczno-środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania i rozwoju człowieka.	KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna metody pracy środowiskowej oraz problemy i perspektywy działania społecznego wobec zmieniającego się świata.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
UMIĘTNOŚCI	dostrzega, rozpoznaje i analizuje oddziaływania wychowawcze w środowisku społecznym.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
	potrafi zaprojektować działania animacyjne, profilaktyczne i naprawcze w środowisku dla różnych grup wiekowych.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	nawiązuje relacje społeczne i współtworzy środowiska wychowawcze dla osób/grup potrzebujących wsparcia pedagogicznego.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	zna metody pracy środowiskowej oraz problemy i perspektywy działania społecznego wobec zmieniającego się świata.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do krytycznej analizy zasobów literaturowych i wykorzystania informacji do projektowania pracy pedagogicznej w środowisku.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest gotów do projektowania i rozwijania współpracy z różnymi grupami społecznymi i instytucjami zmierzającymi do optymalizowania aktywności różnych środowisk wychowawczych.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	wykazuje wrażliwość na psychospołeczne problemy dzieci, młodzieży i dorosłych, z którymi pracuje; w swoich działaniach przestrzega zasad etyki.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	8
	ćwiczenia	6
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	analizy zespołowe
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	egzamin pisemny	60		dobry plus 81% - 90%
	projekty zespołowe	30		dobry 71% - 80%
	inne aktywności	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Pedagogika społeczna jako subdyscyplina naukowa (geneza, przedstawiciele, przedmiot i zadania pedagogiki społecznej).	
	2. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej: diagnoza społeczna, aktywizacja, profilaktyka, kompensacja, środowisko i typologia środowisk, środowisko lokalne - przeobrażenia i przemiany.	
	3. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, placówka opiekuńczo-wychowawcza.	
	4. Metody pracy środowiskowej: metoda indywidualnych przypadków, praca z grupą, organizowanie środowiska.	
	5. Wybrane zagadnienia pracy społeczno-edukacyjnej w środowisku otwartym (animacja kulturalna, pomoc "dzieciom ulicy", projekt społeczny - praca własna studentów w ramach wolontariatu).	
	literatura podstawowa	
	1. Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania - aktualność - perspektywy, Toruń 2003. 2. Kawula S., Pedagogika społeczna dzisiaj i jutro, Toruń 2012. 3. Marynowicz-Hetka E. (red.), Pedagogika społeczna. T. 1 i 2, Warszawa 2006. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 4. Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995.	
	literatura uzupełniająca	
	1. Baraniak B. i in., Człowiek i jego współczesne problemy kontekstami pedagogiki pracy i pedagogiki społecznej, Warszawa 2015. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 2. Jędrzejko M. Z., Szewczyk A. (red.), Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy, Warszawa 2018. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 3. Kwak A., Rodzina w dobie przemian. Małżeństwo i kohabitacja, Warszawa 2005.	

KARTA KURSU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/6		PEDAGOGIKA (1)										Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu		Przedmiot 6.2.													
nazwa kursu		Pedagogika dorosłych						punkty ECTS		2		lider modułu		dr A. Jankowska	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie podstawowe terminy i prawidłowości andragogiczne oraz korzyści edukacji ustawicznej w wymiarze indywidualnym i społecznym.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	ma podstawową wiedzę na temat dorosłości jako kategorii pedagogicznej oraz specyfiki ucznia dorosłego. Zna i rozumie zadania rozwojowe, kryzysy, możliwości i ograniczenia różnych etapów życia ludzi dorosłych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	zna i rozumie cele i metody nauczania dorosłych oraz formy kształcenia dorosłych.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi wykorzystywać wiedzę z psychologii rozwojowej do zrozumienia funkcjonowania dorosłej osoby uczącej się, jej możliwości i barier w edukacji.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla edukacji dorosłych sposób postępowania dydaktycznego, potrafi dobrać środki i metody pracy z dorosłymi.	KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	potrafi zaprojektować działania edukacyjne z dorosłymi w różnych obszarach ich aktywności.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	potrafi twórczo animować pracę nad własną edukacją oraz inspirować siebie i innych dorosłych do działań na rzecz całościowego uczenia się.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	krytycznie odnosi się do analizowanych tekstów edukacji dorosłych trafnie wykorzystując je do projektowania działań edukacyjnych z dorosłymi.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do krytycznej refleksji nad poziomem własnej wiedzy i umiejętności, wyraża gotowość do uczenia się przez całe życie oraz projektuje własny rozwój.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań edukacyjnych z dorosłymi zgodnie z dyrektywami metodycznymi i zasadami etyki oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i ograniczeń dorosłych uczących się.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	7
	ćwiczenia	7
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	projekty zespołowe
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	60		dobry plus 81% - 90%
	projekty zespołowe	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Podstawowe pojęcia teorii edukacji dorosłych (andragogika, edukacja dorosłych edukacja ustawiczna, samowychowanie, samokształcenie, edukacja formalna, pozaformalna, nieformalna). 2. Dorosłość jako kategoria pedagogiczna. 3. Dorosły wobec edukacji. 4. Edukacja dorosłych jako nauczanie (dydaktyka technologiczna, humanistyczna, krytyczna). 5. Edukacja dorosłych jako uczenie się (nowe obszary uczenia się dorosłych, idea całościowego uczenia się). 6. Projektowanie działań edukacyjnych z osobami dorosłymi w różnych obszarach ich aktywności.	
	literatura podstawowa	
	1. Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii, Łódź 2013. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 2. Jankowski D., Przyszczykowski K., Skrzypczak J., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003. 3. Knowles M.S., Holton E.F., Swanson R.A., Edukacja dorosłych, Warszawa 2009. 4. Malewski M., Andragogika, [w:] Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2021, s. 391-404. 5. Podgórný M. (red.), Człowiek na edukacyjnej fali. Współczesne konteksty edukacji dorosłych, Kraków 2005.	
	literatura uzupełniająca	
	1. Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Radom-Kraków 2013. 2. Dubas E. (red.), Uniwersalne problemy andragogiki i gerontologii, Łódź 2007. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 3. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych, Wrocław 2005. 4. Matlakiewicz A., Solarczyk_Szwec H., Dorosli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009. 5. Oleś P., Psychologia człowieka dorosłego: ciągłość, zmiana, integracja, Warszawa 2011. 6. Platforma EPALE	

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ <u>ZOBACZ LEGENDĘ</u>
WIEDZA	zna w stopniu pogłębionym, i rozumie terminologię z zakresu metodologii badań pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem: strategii badawczych, przedmiotu i celu badań, problemów i hipotez badawczych, zmiennych i wskaźników.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce
	rozumie istotę i cele badań pedagogicznych, wymienia etapy postępowania badawczego.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna podstawowe metody i techniki badań pedagogicznych, w tym: monografię pedagogiczną, metodę indywidualnych przypadków, metodę sondażu diagnostycznego, obserwację, wywiad, ankietę.	KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce
UMIEJĘTNOŚCI	identyfikuje zjawiska i procesy społeczne do badawczego rozpoznania, potrafi sformułować cel badań i problemy badawcze. Potrafi zdefiniować podstawowe zmienne.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	potrafi zaprojektować pedagogiczne badania sondażowo-diagnostyczne, dobiera adekwatne metody i techniki badań, konstruuje wybrane narzędzia badawcze. Projektując badania kieruje się zasadami i normami etycznymi, prawnymi i zawodowymi.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie do projektowania i realizacji badań pedagogicznych.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi analizować przykłady badań i na ich podstawie doskonalić własny warsztat badawczy.	KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	dostrzega potrzebę podnoszenia swoich kompetencji badawczych.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu metodologii badań w pedagogice do projektowania własnych badań.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	wykazuje postawę odpowiedzialności w zakresie prowadzenia badań pedagogicznych. Kieruje się zasadami etyki.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA			METODY DYDAKTYCZNE		
Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18	Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	18		wykład	
	wykład	10		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	8		badania / ćwiczenia terenowe	
	e-learning			projekty indywidualne	
	laboratorium			projekty zespołowe	
	seminarium			dyskusja grupowa	
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej		
	zaliczenia, egzaminy		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia		
	lektoraty		przygotowanie projektu zaliczeniowego		
	praca własna studenta	32	Formy pracy własnej studenta	badania własne studenta	
łączny nakład prac studenta	50	samodzielna praca nad tekstem			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA				
Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	<i>formy zaliczeń</i>	<i>procent udziału ocenie końcowej</i>		
	test wiedzy	50		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	30		dobry plus 81% - 90%
	projekt indywidualny	10		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

Zakres merytoryczny kursu	TREŚCI PROGRAMOWE	
	zakres merytoryczny kursu	
	1. Poznanie naukowe i specyfika poznania w naukach społecznych. 2. Strategie badań społecznych. 3. Etapy procesu badawczego. 4. Przedmiot i cele badań. 5. Formułowanie problemów i hipotez badawczych. 6. Typologia zmiennych i wskaźników. 7. Metody, techniki i narzędzia badawcze (metody: sondaż diagnostyczny, monografia, metoda indywidualnych przypadków; techniki: obserwacja, wywiad, ankieta; narzędzia badawcze: arkusz obserwacji, kwestionariusz wywiadu a kwestionariusz ankiety). 8. Prezentacja i interpretacja wyników badań.	
	literatura podstawowa	
	1. Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2010. 2. Korczyński S., Przygotowanie pracy dyplomowej z pedagogiki, Warszawa 2013. 3. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2010. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 4. Muszyński H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 5. Żegnałek M., Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki, Warszawa 2010.	
	literatura uzupełniająca	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023												
numer modułu	Moduł P1/7											
nazwa modułu	PRAKTYCZNE ASPEKTY PEDAGOGIKI							punkty ECTS	4	lider modułu	dr G.Erenc-Grygoruk	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	44

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Celem modułu jest wykształcenie u studentów umiejętności sprawnego posługiwania się aparatem pojęciowym z zakresu oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych (indywidualnych i grupowych), pracy z osobami doświadczającymi przemocy, a także poszerzenie warsztatu pracy przyszłego pedagoga oraz wykorzystanie tej wiedzy w różnych sytuacjach społecznych (np. diagnozowanie sytuacji pedagogicznych w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych).

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Wiedza z zakresu: pedagogiki ogólnej i społecznej, teorii wychowania i współczesnych koncepcji wychowawczych, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, psychologii rozwoju człowieka, psychologii kształtowania zachowań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
- Terminologię z zakresu dydaktyki i wychowania, niezbędną w różnych obszarach działalności pedagogicznej: wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej, - Wiedzę o normach, procedurach, metodyce wykonywania zadań stosowanych w pracy z osobami doświadczającymi przemocy - Posiada wiedzę w zakresie kompetencji współczesnego pedagoga; rozumie potrzebę ich doskonalenia	posługiwać się wiedzą w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu dobierania strategii realizowania działań praktycznych.	do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych możliwości i ograniczeń; do stałego uczenia się i pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym; do „stawania się” profesjonalistą.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/7	Przedmiot 7.1.	Moduł P1/7	Przedmiot 7.2.	Moduł P1/7	Przedmiot 7.3.				
nazwa kursu	Podstawy dydaktyki ogólnej		Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Kompetencje osobiste współcz. pedagoga		Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Praca z osobą z doświadczeniami przemocowymi					
punkty ECTS	2		1		1					



Moduł P1/7	PRAKTYCZNE ASPEKTY PEDAGOGIKI											
numer kursu	Przedmiot 7.1.											
nazwa kursu	Podstawy dydaktyki ogólnej						punkty ECTS	2	lider modułu	dr G.Erenc-Grygoruk		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie podstawowe pojęcia, zjawiska z zakresu dydaktyki ogólnej oraz ich związek ze studiowaną specjalnością	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy o procesach planowania działań pedagogicznych w działalności wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	ma i rozumie wiedzę na temat procesów kształcenia, samokształcenia	KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu dydaktyki w celu m.in. doboru strategii realizowania działań praktycznych w zakresie profilaktyki, edukacji, opieki, pomocy innym	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	potrafi projektować usprawnienia oddziaływań pedagogicznych podejmowanych w ramach studiowanej specjalności	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	potrafi dostosowywać metody i zadania do potrzeb i możliwości uczestników sytuacji edukacyjnych (opiekuńczych, wychowawczych i in.)	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest świadomy wagi zachowania się w sposób profesjonalny	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
		KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	potrafi krytycznie ustosunkować się do teorii kształcenia oraz podać przykłady ich zastosowań w praktyce edukacyjnej (opiekuńczej, wychowawczej)	
	Jest gotów do wypełniania roli opiekuna, pedagoga w stosunku do swoich podopiecznych	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	9
	ćwiczenia	10
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektoraty	
	praca własna studenta	30
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	case study
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	przygotowanie eseju/referatu
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	zaliczenie pisemne	50		bardzo dobry > 90%
	praca pisemna (esej, referat, itp.)	40		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	10		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Dydaktyka ogólna jako jedna z głównych gałęzi nauk pedagogicznych. 2. Współczesne teorie kształcenia. Nauczanie problemowe. Kształcenie wielostronne. Kształcenie zintegrowane. Stosowanie teorii dydaktycznych w praktyce. 3. Planowanie procesu kształcenia. Podstawowe terminy i pojęcia. 4. Zasady nauczania. Metody nauczania i uczenia się. Formy organizacyjne. Środki dydaktyczne. 5. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa. 6. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń zdolny i uczeń z trudnościami.	
	literatura podstawowa	
	Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki ogólnej, Kraków 2011 Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, Poznań 2000 Klus-Stańska D. Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. Wyd. PWN, Warszawa 2018	
	literatura uzupełniająca	
	Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Warszawa 2002 Kupisiewicz Cz., Dydaktyka - podręcznik akademicki, Warszawa 2012 Okon W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003	



Moduł P1/7		PRAKTYCZNE ASPEKTY PEDAGOGIKI										 Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu		Przedmiot 7.2.												
nazwa kursu		Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Kompetencje osobiste współcz. pedagoga					punkty ECTS		1		lider modułu		dr G.Erenc-Grygoruk	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada podstawową wiedzę o roli i kompetencjach pedagoga (takich jak: umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi, praca zespołowa, umiejętności negocjacyjne i rozwiązywanie konfliktów, wywierania wpływu czy zachowania asertywne, empatia, cierpliwość) oraz jego obecności w przestrzeni rodzinnej i instytucjonalnej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	posiada wiedzę o pracy pedagogicznej i konieczności jej definiowania i aktualizowania adekwatnie do współczesnych oczekiwań.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	posiada umiejętność stosowania zdobytej wiedzy na temat czynników sprzyjających dobremu życiu i efektywnemu funkcjonowaniu w trakcie podejmowanych działań w pracy zawodowej	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	potrafi adekwatnie określać priorytety w kontekście realizowanych przez siebie i innych zadań związanych z własnym rozwojem.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	potrafi zaprojektować własną ścieżkę rozwoju kariery, uwzględniając i wykorzystując centralną rolę relacji w pracy pedagogicznej, inspirując przy tym innych do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki dla dobrostanu własnego i innych ludzi, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy pedagogicznej i dyscyplin pokrewnych dla rozumienia drugiego człowieka i rozwiązywania jego problemów, z wykorzystywaniem zasobu środowiskowego	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest przygotowany do zabierania głosu w dyskusji na tematy związane z usytuowaniem roli pedagoga w odniesieniu do nowych stylów życia innych ludzi, swoich podopiecznych, współpracowników	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych		12	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:		12		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład				prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia				ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning				dyskusja grupowa	
	laboratorium				warsztaty praktyczne	
	seminarium					
	warsztat praktyczny		12			
	wizyta studyjna					
	inne.....					
	konsultacje					
	zaliczenia, egzaminy					
	lektury					
	praca własna studenta		13	Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
łącznie nakład pracw studenta		25	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia			
			przygotowanie projektu zaliczeniowego			
				przegląd literatury		

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%	
	projekt indywidualny	80		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
					niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1.Sylwetka pedagoga. Cechy osobowościowe pedagoga. Kompetencje pedagoga. Zasoby osobiste: obraz siebie, samoocena, samoakceptacja, styl radzenia sobie ze stresem, asertywność, poczucie kontroli, koherencji, samoskuteczności, styl życia.	
	2.Pedagog w oczach innych. Centralna rola relacji w pracy pedagogicznej. Podstawy pracy pedagogicznej opartej na relacjach.	
	3.Łoznanie i wykorzystanie siebie w pracy pedagogicznej opartej na relacjach.	
	4.Łoznanie drugiej osoby w pracy pedagogicznej opartej na relacjach. Wykorzystanie inteligencji emocjonalnej w działaniach pedagogicznych. Empatia i słuchanie.	
	5.Podtrzymywanie samego siebie w pracy pedagogicznej opartej na relacjach. Praktyka refleksyjna: ukierunkowane rozważania nad przeszłymi wydarzeniami.	
	literatura podstawowa	
	Goffman E. (2011): Relacje w przestrzeni publicznej: mikrostudia porządku publicznego Kłos A. (2017): Asertywność – klucz do dobrych relacji i poczucia własnej wartości Kwiatkowski S., Walczak D. (2017), Kompetencje interpersonalne w pracy współczesnego nauczyciela, Wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017 Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B. (2016): Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Ronald B. Adler, Lawrence B. Rosenfeld, Russell F. Proctor (2018): Relacje interpersonalne: proces porozumiewania się	
	literatura uzupełniająca	
	Bugajska B. (2010): Młodość i starość: integracja pokoleń Musiał M. (2017): Dobra relacja. Skrzynka z narzędziami dla współczesnej rodziny Rosenberg M. (2015): Porozumienie bez przemocy. O języku serca	



Moduł P1/7		PRAKTYCZNE ASPEKTY PEDAGOGIKI										Szkoła Biznesu w Szczecinie													
numer kursu		Przedmiot 7.3.																							
nazwa kursu		Warsztat rozwijający kompetencje pedagoga: Praca z osobą z doświadczeniami przemocowymi						punkty ECTS		1		lider modułu		dr G.Erenc-Grygoruk											
kierunek		PEDAGOGIKA		I stopnia		rok		II		semestr		3		status (lista wyboru)		obligatoryjny		jęz. wykładowy		polski		liczba godzin kontaktowych łącznie		12	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	Zna pojęcia związane z różnymi formami przemocy,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	Wie na czym polega specyfika interwencji w pracy z osobami doświadczającymi przemocy	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	Zna procedury, zasady formalne w pracy z osobami doświadczającymi przemocy.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	Ma wiedzę z zakresu radzenia sobie z emocjami oraz stresem w sytuacji trudnej.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘTNOŚCI	Potrafi zastosować posiadaną wiedzę do zdiagnozowania określonej formy przemocy.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	Umie zastosować wybrane techniki pracy osobą doświadczającą przemocy, dostosowując je do specyfiki sytuacji.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	Potrafi zarządzać trudnymi emocjami w sytuacji trudnej.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	Umie wyjaśnić specyfikę powtarzalności agresji w danym środowisku i stworzyć usprawnienia przeciwdziałające występowaniu ich w przyszłości.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Potrafi ustalić zasady współpracy i realizować powierzone mu zadania, dbając o wysokie standardy pracy własnej.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	Doskonali swój warsztat pracy jako osoby efektywnie pomagającej osobom z różnych grup społecznych.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Rozwijają kompetencje asertywnego komunikowania się oraz empatii, niezbędne do elastycznego reagowania w sytuacjach trudnych w pracy pedagoga. Potrafi adekwatnie reagować w różnych uwarunkowaniach społecznych sytuacji związanych z agresją.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	12
	w tym:	12
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	12
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoriały	
	praca własna studenta	13
	łącznie nakład pracy studenta	25

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	gry symulacyjne, menedżerskie, strategiczne
	odgrywanie ról
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	zaliczenie pisemne	50		dobry plus 81% - 90%
	projekt zespołowe	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	20		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

- Fakty i mity dotyczące przemocy.
- Formy i rodzaje przemocy (fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna, strukturalna, cyberprzemoc, mobbing, zaniedbanie).
- Dziecko jako sprawca i ofiara przemocy. Metody interwencji pedagogicznej.
- Zasady postępowania wobec osoby doświadczającej przemocy (w domu, w szkole, w pracy, w cyberprzestrzeni) w oparciu o istniejące uwarunkowania prawne i instytucjonalne.
- Jak sobie radzić z agresją w życiu codziennym i zawodowym? Trening umiejętności praktycznych.
- Techniki empatycznej komunikacji jako wsparcie osoby doświadczającej przemocy.

literatura podstawowa

Bednarek J., Andrzejewska A. (2014). Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Difin
 Juul, J. (2013). Agresja- nowe tabu? Wydawnictwo MIND
 Michalska K. (red.), (2010). Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa.

literatura uzupełniająca

Halicka M., (2012). Przemoc wobec starszych kobiet – wywiady z ofiarami, „Praca Socjalna”, nr 5.
 Halicka M., Halicki J., Szafranek A., Kramkowska E. (red.), (2017). Kobiety doświadczające przemocy i ich ochrona. Aspekty prawne i społeczne, Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok.
 Hang-Schnabel, G. (2001). Agresja w przedszkolu: poradnik dla rodziców i wychowawców. Kielce, „Jedność”.

KARTA MODUŁU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

numer modułu		Moduł P1/8												
nazwa modułu		MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (1-POWiR)							punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	48	

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł specjalnościowy zawiera przedmioty, które pomogą studentom poznać teoretyczne założenia pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej oraz systemy instytucji opiekuńczo - wychowawczych i profilaktyczno- resocjalizacyjnych w Polsce i w Europie. Powyższe treści ukazywane są w sposób umożliwiający zrozumienie zachodzących problemów w różnych grupach społecznych.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki, pedagogiki społecznej, socjologii i psychologii.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIĘJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
•Władania pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej oraz działania opiekuńczo- wychowawcze, •Podstawy funkcjonowania instytucji opiekuńczo- wychowawczych i profilaktyczno- resocjalizacyjnych, •Przedmiotową wiedzę o problemach o charakterze społecznym.	•Posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej, •Identyfikować zjawiska opiekuńcze i resocjalizacyjno- profilaktyczne z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki, •Identyfikować i interpretować wybrane problemy społeczne •Analizować wybrane ogólnoeuropejskie problemy społeczne i porównać je z problemami polskimi.	•Poszukiwać optymalnych rozwiązań w pracy opiekuńczo- wychowawczej oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki, •Podejmować działania z obszaru redukowania problemów społecznych w wybranym środowisku,

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/8	Przedmiot 8.1.	Moduł P1/8	Przedmiot 8.2.	Moduł P1/8	Przedmiot 8.3.				
nazwa kursu	Pedagogika opiekuńczo- wychowawcza		System instytucji opiekuńczo- wychowawczych i profilaktyczno- resocjalizacyjnych		Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych					
punkty ECTS	2		1		1					



Moduł P1/8		MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (1-POWiR)										 Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu		Przedmiot 8.1.													
nazwa kursu		Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza						punkty ECTS		2				lider modułu	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		24	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę pedagogiki opiekuńczej jako dyscypliny naukowej, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych, genezę oraz główne tendencje w jej rozwoju.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna kluczową terminologię z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (opieka, wychowanie, potrzeba, opieka międzyludzka, wychowanie przez opiekę, wychowanie opiekuńcze).	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą procesu opiekuńczo-wychowawczego oraz zna jego uwarunkowania i czynniki wpływające na jego jakość.	KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna specyfikę głównych środowisk opiekuńczo-wychowawczych oraz wzorzec opiekuna-wychowawcy.	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	dostrzega i rozpoznaje problemy w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w celu analizowania i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi wyjaśnić uwarunkowania i zasady pracy opiekuńczo wychowawczej.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą z ludźmi w różnym wieku i o różnym statusie społecznym.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość wartości i potrzeby podejmowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych dla dobra i rozwoju osoby.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	jest świadomy wagi prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych w sposób profesjonalny, zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	wykazuje aktywną postawę w przygotowaniu do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz kreatywne podejście do pracy zespołowej.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	24
	w tym:	24
	wykład	10
	ćwiczenia	14
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	26
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	egzamin pisemny	60		dobry plus 81% - 90%
	projekty zespołowe	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa (geneza, definicja, przedmiot, miejsce na mapie nauk pedagogicznych, funkcje). 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (opieka, wychowanie, opieka międzyludzka, opieka a pomoc, wychowanie przez opiekę, wychowanie opiekuńcze, relacje między opieką a wychowaniem). 3. Podstawowe środowiska opiekuńczo-wychowawcze oraz główne trendy w opiece instytucjonalnej. 4. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie (w tym definicja i klasyfikacja potrzeb). 5. Proces opiekuńczo-wychowawczy (uwarunkowania, zasady procesu op.-wych., planowanie pracy op.-wych.) 6. Model-wzorzec opiekuna-wychowawcy. 7. Aktualne problemy pedagogiki opiekuńczej (program ukryty w placówce opiekuńczo-wychowawczej, dziecko osamotnione w rodzinie, refleksyjna praca opiekuńczo-wychowawcza, opieka nad niesamodzielnym seniorem).	
	literatura podstawowa	
	1. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie. T. 1 i 2, Olsztyn 2006. 2. Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009. 3. Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość - teraźniejszość - przyszłość, Gdańsk 2008. 4. Wosik-Kawala D. (red.), Rodzinnie i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011. 5. Akty prawne: Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej oraz Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (z późn. zmianami).	
	literatura uzupełniająca	
	1. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia, Olsztyn 2002. 2. Szczepanik R., Wawrzyniak J.K., Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego. Diagnoza i kierunki rozwoju, Łódź 2012. (Ibuk Libra dostęp ZPSB) 3. Woronowicz W., Apanel D. (red.), Opieka - wychowanie - kształcenie. Moduły edukacyjne, Kraków 2010. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)	



Moduł P1/8	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (1-POWiR)										
numer kursu	Przedmiot 8.2.										
nazwa kursu	System instytucji opiekuńczo-wychowawczych i profilaktyczno-resocjalizacyjnych							punkty ECTS	1	lider modułu	dr J.Balcer
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie
											12

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	potrafi opisywać i wyjaśniać system instytucji profilaktyczno – społecznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych, na gruncie polskich i europejskich rozwiązań	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	potrafi rozpoznawać i porównywać zadania, kompetencje oraz prawne podstawy funkcjonowania instytucji i organizacji działających na rzecz dzieci i rodziny	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	posiada wiedzę o głównych elementach społecznego środowiska człowieka, dobrach, usługach oraz typologii wartości realizowanych przez instytucje i organizacje na rzecz pomocy dziecku i rodzinie	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	interpretuje zakres obowiązków osób udzielających wsparcia dzieciom, młodzieży i osobom dorosłym w sytuacjach problemowych czy podejmujących ryzykowne zachowania;	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIEJĘTNOŚCI	prezentuje „drogę dziecka instytucjonalnego” od placówek opiekuńczych do resocjalizacyjnych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	analizuje system opiekuńczo-wychowawczo-resocjalizujący, poleca innowacyjne rozwiązania, wskazuje możliwości wykorzystania form rodzinnych i środowiskowych	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	projektuje pomoc instytucjonalną i pozainstytucjonalną w procesie pomocy dziecku i rodzinie/osobom dorosłym, w odniesieniu do zadań administracji rządowej i pozarządowej w zakresie pomocy społecznej	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	potrafi nawiązywać relacje społeczne z podmiotami w sferze pomocy dziecku i rodzinie oraz osobom dorosłym w sytuacjach problemowych czy ryzykownych oraz inicjować rozwiązywanie konkretnych problemów społecznych	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest otwarty na poszerzanie swoich kompetencji w zakresie instytucjonalnych form pomocy dziecku i rodzinie oraz ogólnych zasad polityki społecznej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	wyjaśnia słusność zastosowania danego środka socjalizacyjnego, wychowawczego czy poprawczego	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych: KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

NAKŁAD PRACY STUDENTA		
Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	12
	w tym:	12
	wykład	6
	ćwiczenia	6
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektorały	
	praca własna studenta	13
łącznie nakład prac studenta	25	
METODY DYDAKTYCZNE		
Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład	
	prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	dyskusja grupowa	
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	przegląd literatury	
	przygotowanie projektu zaliczeniowego	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		zaliczenie		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń		procent udziału ocenie końcowej			bardzo dobry > 90%	
	zaliczenie pisemne		60			dobry plus 81% - 90%	
	projekt indywidualny		30			dobry 71% - 80%	
	udział w dyskusji		10			dostateczny plus 61% - 70%	
						dostateczny 51% - 60%	
						niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1.Główne elementy społecznego środowiska człowieka. Dobra, usługi i zasoby (mechanizmy, instytucje i organizacje: ramy współpracy i konfliktu).	
	2.Pojęcie i zadania pomocy społecznej. Instytucje pomocy społecznej. Pomoc społeczna jako zadanie samorządu terytorialnego. Zadania administracji rządowej w zakresie pomocy społecznej	
	3.Śpieka nad rodziną jako element systemu pomocy społecznej. Zadania administracji publicznej w sferze pomocy dziecku i rodzinie.	
	4.Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówki wsparcia dziennego jako form pracy z rodziną naturalną.	
	5.System zastępczej pieczy nad dzieckiem, obejmujący rodzinę zastępczą, rodzinny dom dziecka oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze: interwencyjne, socjalizacyjne i specjalistyczno-terapeutyczne.	
	6.Placówki wspierające osoby i rodziny w sytuacji kryzysowej: ośrodek interwencji kryzysowej, dom dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży, schronisko dla bezdomnych.	
	7.Pomoc instytucjonalna i pozainstytucjonalna w procesie resocjalizacji. Placówki wychowawcze o charakterze resocjalizacyjnym: młodzieżowy ośrodek wychowawczy i młodzieżowy ośrodek socjoterapii.	
	8.Placówki resocjalizacyjne dla nieletnich: policyjna izba dziecka, schronisko dla nieletnich, okręgowy ośrodek wychowawczy, zakład poprawczy, ośrodek kuratorski	
	literatura podstawowa	
Karaszewska H. (red.), Człowiek w pułapce problemów: psychospołeczne problemy jednostki oraz instytucjonalne i pozainstytucjonalne sposoby ich rozwiązywania, Wyd. UAM, Poznań 2020		
Krajewska B., Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe, Oficyna Wyd. Impuls, 2010 (IBUK)		
Kusztal J., Dobro dziecka w procesie resocjalizacji. Aspekty pedagogiczne i prawne, Wud. UJ, Kraków 2018		
Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie, Difin, Warszawa 2022		
Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i terażniejszość, Difin, Warszawa 2022		
literatura uzupełniająca		
Królak B.,Rączka M., Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz, Warszawa 2017.		
Marzec H., Szymczyk K., Stolarczyk M., Współpraca instytucji pracujących na rzecz dziecka i rodziny. Tom I: Lokalny system pomocy rodzinie, Wydawnictwo Uniw. J.Kochanowskiego w Kielcach, 2021		
Michel M., Lokalny system profilaktyki społecznej i resocjalizacji nieletnich, Wydawnictwo Pedagogium, Warszawa, 2013.		



Moduł P1/8		MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (1-POWiR)												Szkoła Biznesu w Szczecinie											
numer kursu		Przedmiot 8.3.																							
nazwa kursu		Europejskie systemy rozwiązywania problemów społecznych						punkty ECTS		1		lider modułu		dr J.Balcer											
kierunek		PEDAGOGIKA		I stopnia		rok		II		semestr		3		status (lista wyboru)		obligatoryjny		jęz. wykładowy		polski		liczba godzin kontaktowych łącznie		12	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada wiedzę o rodzajach więzi społecznych, o rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego w kontekście pojawiających się problemów społecznych i instrumentów ich rozwiązywania w Polsce oraz w wybranych krajach Unii Europejskiej	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	ma wiedzę o powiązaniach między zadaniami systemu oświaty a zadaniami i funkcjonowaniem innych instytucji, między innymi odpowiedzialnymi za zapobieganie i rozwiązywanie problemów społecznych w Polsce i innych krajach UE	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	ma wiedzę o metodach diagnozowania problemów społecznych	KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
UMIĘTNOŚCI	dokonyuje obserwacji, analizy i interpretowania zjawisk społecznych w Polsce i UE, zwłaszcza tych problemowych, w obszarze kształcenia i wychowania	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi zastosować kreatywność i przedsiębiorczość przy modelowaniu działań dla rozwiązywania problemów społecznych oraz rozpowszechniać sprawdzone i skuteczne praktyki w obszarze polityki społecznej	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest świadomy szans i zagrożeń w sferze polityki społecznej związanych ze zmianami gospodarczymi na poziomie lokalnym i globalnym oraz przygotowany do zabierania głosu w dyskusji o wprowadzanych kierunkach polityki społecznej	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	jest gotowy do uczestnictwa i współdziałania z instytucjami, których działanie nastawione jest na rozwiązywanie problemów społecznych, dąży do podnoszenia jakości pracy swojej instytucji w tym zakresie	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	12
	w tym:	12
	wykład	4
	ćwiczenia	4
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	4
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektorały	
	praca własna studenta	13
	łącznie nakład pracy studenta	25

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	dyskusja grupowa
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	50		dobry plus 81% - 90%
	praca pisemna (esej, referat, itp.)	40		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. B. tota kwestii i problemów społecznych. Mechanizmy powstawania i rozpoznawania problemów społecznych. Rodzaje problemów społecznych.	
	2. B. problematyki pomocy społecznej: charakterystyka pomocy społecznej w badaniach porównawczych - przegląd koncepcji; pomoc społeczna w świetle danych badań empirycznych.	
	3. B. omoc społeczna a trzeci sektor; proponowane zmiany w pomocy społecznej.	
	4. B. omoc społeczna w wybranych krajach Unii Europejskiej: Belgia, Francja, Hiszpania, Niemcy, Szwecja, Wielka Brytania.	
	5. B. onwergencja. Hybrydyzacja. Wielka Brytania - hybryda liberalno-socjalna. Holandia - hybryda socjaldemokratyczno-liberalno-konserwatywna.	
	6. B. rzymanie się dotychczasowego modelu. Szwecja - model socjaldemokratyczny. Duńska homogeniczność. Niemcy - kontynentalny model konserwatywny. Francja - razem, ale inaczej.	
	7. B. ierunki polityki społecznej w krajach śródmorimorskich.	
	8. B. ierunki polityki społecznej w krajach Europy Środkowej i Wschodniej	
	literatura podstawowa	
	Auleytner J., Polityka społeczna w Polsce i w świecie, 2011 Gabrysak R., Magierka D. (red.), Europejska Polityka Społeczna. Wydawnictwo DIFFIN, 2011 Golinowska S., Modele polityki społecznej w Polsce i Europie na początku XXI wieku, Fundacja Batorego, 2018 Górny M., Hajder K., Kacperska M., Polityka społeczna w XXI wieku Przegląd badań, Wyd. Naukowe UAM, 2019 Piątek K., Karwacki A., Aktywna polityka społeczna z perspektywy Europy socjalnej, Wyd. Pedagogiczne, AKAPIT, 2007	
	literatura uzupełniająca	
	Integracja społeczna jako wyzwanie dla polityki społecznej i pracy socjalnej, Oficyna Wyd. ASPRA-JR, 2012 Jagusiak B., Bezpieczeństwo socjalne współczesnego państwa, 2015 Kraus K., Geisen T., Państwo socjalne w Europie: historia-rozwoj-perspektywy. Wyd. UMK, 2013	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023												
numer modułu	Moduł P1/9											
nazwa modułu	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (1)							punkty ECTS	7	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	150

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Głównym celem Modułu jest pogłębienie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej, integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studentów w toku studiowania w ramach wybranej specjalności, jak również wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu. Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Regulamin praktyk pedagogicznych. Kolejnym celem Modułu jest kreowanie aktywnej postawy studenta, w szczególności aktywizacja społeczna, naukowa i zawodowa studentów, wspieranie inicjatyw i działań studentów (wolontariat, działalność w stowarzyszeniach, działania na rzecz środowiska lokalnego, uczelni itp.). Szczegółowe informacje nt. aktywności uzupełniających określa Katalog aktywności uzupełniających.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Do realizacji tego modułu niezbędne jest posiadanie kompetencji z zakresu Modułów: Społeczno-humanistyczne podstawy pedagogiki, Teoretyczne podstawy wychowania, Psychologia, Pedagogia, Praktyczne aspekty pedagogiki, Moduł specjalnościowy (1)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
• Organizację pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych i in. instytucji, placówek i zakładów pracy, których profil działania zbliżony jest do zakresu studiowanej specjalności • Warsztat pracy nauczyciela, wychowawcy, pedagoga w bezpośrednim środowisku pracy, • Sytuacje i problemy wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne i dydaktyczne oraz procedury realizowane w różnych placówkach	• Inicjować i podjąć działania organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi pedagogami, rodzicami uczniów, opiekunami itp. • Identyfikować cele i potrzeby społeczne w różnego typu placówkach i środowiskach wychowawczych; przyłączać się lub budować sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku..	• Posługiwanie się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczególnej w celu diagnozowania i prognozowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych • Do projektowania, organizowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), w oparciu o dobrze dobrane i wykorzystane materiały, środki i metody pracy • Do aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych; do ciągłego samorozwoju oraz do kształtowania aktywnej i etycznej postawy na gruncie zawodowym i społecznym

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/9	Przedmiot 9.1.	Moduł P1/9	Przedmiot 9.2.						
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna		inne aktywności							
punkty ECTS	6		1							



Moduł P1/9	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (1)											
numer kursu	Przedmiot 9.1.											
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna					punkty ECTS	6	lider modułu	dr J.Balcer			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	3	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	125

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma uporządkowaną wiedzę o organizacji, funkcjonowaniu instytucji i jej celach (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, in). Zna charakterystyczne dla niej zadania oraz środowisko, w jakim ona działa. Zna placówkę, jej organizację, statut/regulamin, stosowane programy (kształcenia/opiekuńcze/wychowawcze - profilacyjne itp.), oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa w placówce i poza nią.	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębiając w wybranych zakresach.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIEJĘTNOŚCI	na podstawie obserwacji, wywiadów i analizy dokumentów potrafi przeprowadzić diagnozę najważniejszych aspektów funkcjonowania podopiecznego danej placówki	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze,
	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji działań opiekuńczo- wychowawczych; potrafi generować rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych,	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi w sposób jasny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy związane z funkcjonowaniem podopiecznych w placówce,	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych z ramienia Uczelni i organizatora praktyk w celu poszerzania swojej wiedzy.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	125
	w tym:	125
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	125
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	25
	łącznie nakład pracy studenta	150

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	badania własne studenta
	samodzielna praca nad tekstem
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	inne aktywności	100		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu
	Pierwszy semestr praktyki pedagogicznej dotyczy zapoznania się: • ze strukturą danej instytucji, funkcjami przez nią realizowanymi, formami i metodami pracy oraz jej statusem formalno-prawnym, • specyfiką osób (Klientów) korzystających z usług danej instytucji oraz ich potrzebami, • obiegiem dokumentów w danej placówce, • programami realizowanymi w danej placówce. Ponadto może podejmować działania praktyczne jako asystent opiekuna praktyki w danej placówce.
	literatura podstawowa
	Literatura przedmiotowa- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności
	literatura uzupełniająca
	Regulamin praktyki pedagogicznej i inne dokumenty pozwalające na realizację i udokumentowanie praktyki. https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/

KARTA KURSU

2022/2023


 Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/9		MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (1)									Szkoła Biznesu w Szczecinie														
numer kursu		Przedmiot 9.2.																							
nazwa kursu		inne aktywnosci									punkty ECTS		1		lider modułu		dr J.Balcer								
kierunek		PEDAGOGIKA		I stopnia		rok		II		semestr		3		status (lista wyboru)		obligatoryjny		jęz. wykładowy		polski		liczba godzin kontaktowych łącznie		25	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania jednostek i społeczeństwa, także w wymiarze lokalnym, z uwzględnieniem struktur i procesów w placówkach systemu oświaty, opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych i innych organizacjach komercyjnych i społecznych,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	rozumie znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, podmioty ekonomii społecznej, i inne instytucje, jak również zna relacje między nimi.	
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi identyfikować cele i potrzeby społeczne, zawodowe, naukowe w różnego typu organizacjach i środowiskach wychowawczych.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi tworzyć indywidualne i zespołowe plany działania w podmiotach ekonomii społecznej, organizacjach pozarządowych i in.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi przyłączyć się lub buduje sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość ciągłego samorozwoju i jest gotowy do kształtowania aktywnej i etycznej postawy na gruncie zawodowym i społecznym.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

NAKLAD PRACY STUDENTA		
Struktura nakladu pracy	liczba godzin kontaktowych	25
	w tym:	25
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	25
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	0
Łączny nakład pracv studenta	25	

METODY DYDAKTYCZNE	
Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	inne metody aktywizujące
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA							
Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		zaliczenie		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń		procent udziału ocenie końcowej			bardzo dobry > 90%	
	inne aktywności		100			dobry plus 81% - 90%	
						dobry 71% - 80%	
						dostateczny plus 61% - 70%	
						dostateczny 51% - 60%	
						niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	TREŚCI PROGRAMOWE	
	zakres merytoryczny kursu	
	W ramach innych aktywności student podejmuje:	
	•działalność wolontariatu na terenie swojej miejscowości, •współpracuje z organizacjami pozarządowymi, •uczestniczy w działaniach organizowanych przez Uczelnię, pozwalającą osiągnąć założone efekty praktyki z profilem kształcenia na kierunku studiów oraz specjalności •lub inne działania, wymienione w Katalogu aktywności dodatkowych https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	
	literatura podstawowa	
	w zależności od typu aktywności dodatkowej	
	literatura uzupełniająca	
jw.		

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023												
numer modułu	Moduł P1/10											
nazwa modułu	PSYCHOLOGIA (2)							punkty ECTS	4	lider modułu	mgr B.Dobińska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	38

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł stanowi kontynuację treści dotyczących zagadnień psychologicznych istotnych z punktu widzenia szeroko pojętego procesu wychowania. Celem modułu jest poszerzenie wiedzy psychologicznej studentów o treści dotyczące psychologii społecznej (w tym zjawisk społecznych: agresji, prospołeczności, stereotypów, postaw, uprzedzeń, zachowań grupowych) oraz psychopatologii, ze szczególnym uwzględnieniem pojęcia normy i normalności w zdrowiu psychicznym, a także charakterystyki wybranych zaburzeń psychicznych wieku dziecięcego, młodzieńczego, dojrzałego i okresu starości.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Studenti powinni dysponować wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z przedmiotu Podstawy psychologii oraz modułu Psychologia (1)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
istotę i specyfikę psychologii społecznej, definiuje kluczowe pojęcia i zjawiska z zakresu psychologii społecznej; założenia poszczególnych modeli teoretycznych z zakresu psychologii społecznej, wie jak wykorzystać je do wyjaśniania zjawisk społecznych; podstawowe pojęcia z zakresu psychopatologii, zna klasyfikację zaburzeń psychicznych oraz determinanty poszczególnych grup zaburzeń; pojęcie normy i normalności zdrowia psychicznego vs zaburzenia psychiczne.	analizować wybrane zjawiska z obszaru zachowań społecznych, zdiagnozować ich przyczyny oraz zaprojektować rekomendacje dla niwelowania destrukcyjnych zjawisk; projektować działania pedagogiczne, uwzględniając psychologiczne prawidłowości społecznego funkcjonowania ludzi w różnym wieku; identyfikować zaburzenia psychiczne i projektować oddziaływania pedagogiczne mające na celu zwiększenie zasobów człowieka w spektrum różnych problemów i trudności.	do pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z członkami grupy na rzecz wsparcia i pomocy innym; do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu psychologii w realizacji działań pedagogicznych; do refleksji nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i schematów w realizacji działań z zakresu pedagogiki, jest gotów do wzmacniania swojej elastyczności psychologicznej.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/10	Przedmiot 10.1.	Moduł P1/10	Przedmiot 10.2.						
nazwa kursu	Psychologia społeczna		Podstawy psychopatologii							
punkty ECTS	2		2							

KARTA KURSU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/10	PSYCHOLOGIA (2)						punkty ECTS	2	lider modułu	mgr B.Dobińska		
numer kursu	Przedmiot 10.1.											
nazwa kursu	Psychologia społeczna											
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	18

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	wymienia i charakteryzuje determinanty społeczne i indywidualne następujących zjawisk społecznych: agresji, prospołeczności, stereotypów, postawy, uprzedzeń i zachowań grupowych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	rozpoznaje oraz różnicuje stereotypy i uprzedzenia.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	wymienia najważniejsze założenia poszczególnych modeli teoretycznych z zakresu psychologii społecznej.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	definiuje pojęcia z zakresu psychologii społecznej (dysonans społeczny, konformizm, wpływ społeczny, dynamika grupowa).	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
UMIĘTNOŚCI	potrafi przeprowadzić analizę wybranego zjawiska z obszaru zachowań społecznych człowieka w oparciu o założenia teoretyczne wybranego modelu psychologii społecznej	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	zdiagnozuje przyczyny wybranych zjawisk społecznych. Wypracuje praktyczne rekomendacje dla wspierania i niwelowania destrukcyjnych zjawisk.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	będzie skutecznie prognozował zachowania ludzi w konkretnych sytuacjach społecznych w odniesieniu do procesów pedagogicznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	zaprojektuje wybrany projekt pedagogiczny (np. z zakresu psychoedukacji i/lub pedagogizacji) uwzględniając prawidłowości psychologiczne funkcjonowania ludzi w różnych sytuacjach społecznych.	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii społecznej dla skutecznej realizacji projektów pedagogicznych i innych działań w obszarze działalności pedagogicznej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu polityki społecznej. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	18
	w tym:	18
	wykład	7
	ćwiczenia	4
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	6
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektoraty	
	praca własna studenta	32
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	aktywność na platformie e-learningowej
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	e-wykłady

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	50		dobry plus 81% - 90%
	prezentacja zadania indywidualnego lub grupowego	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	20		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Psychologia społeczna – obszary zainteresowań, metody badań. Wyjaśnianie zjawisk społecznych – podstawowe modele teoretyczne. Analiza otoczenia społecznego i zjawisk społecznych w języku wybranego modelu. 2. Percepcja społeczna. Spostrzeganie siebie i innych. Ocena trafności spostrzegania innych. 3. Determinanty zachowań społecznych. Kluczowe motywy społeczne. 4. Zachowania prospołeczne. Determinanty procesów pomocowych. 5. Postępowanie moralne i jego uwarunkowania. Wpływ wartości na sady zachowania społeczne ludzi. 6. Zachowania agresywne i przemocowe. Indywidualne i sytuacyjne wyznaczniki agresji i przemocy. Konsekwencje społeczne agresji. 7. Zachowania grupowe i ich dynamika. Grupa społeczna. Zjawiska grupowe (wpływ społeczny, konformizm i inne). 8. Postawy, uprzedzenia i stereotypy. Kształtowanie i modyfikacja postaw, stereotypów i uprzedzeń. 9. Komunikacja interpersonalna. Konflikty społeczne i strategie ich rozwiązywania. 10. Psychologiczne uwarunkowania władzy. Konsekwencje społeczne władzy. Władza społeczna i osobista. 11. Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii społecznej w różnych obszarach pracy pedagoga. Standardy etyczne.	
	literatura podstawowa	
	1. B. Risp, R.J., Turner, R.N.; Psychologia społeczna. PWN, 2015 2. Wojciszke, B., Psychologia społeczna; Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2020	
	literatura uzupełniająca	
	1. Domachowski, W., Przewodnik po psychologii społecznej. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007 2. Elialini, R. (2007) Wywieranie wpływu na ludzi, teoria i praktyka., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007 3. Bukaszewski, W., Wielkie (i te nieco mniejsze) pytania psychologii. Wydawnictwo Smak Słowa, 2015 4. Opracowanie zbiorowe, Psychologia społeczna (eseje); nr wyd. XVII, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, 2006 5. Karżyńska, K., Jakubowska, U., Wasilewski, J. (red.), Konflikty międzygrupowe. Przejawy, źródła i metody rozwiązywania. Akademia Wydawnictwa SWPS, 2007;	

2022/2023

Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/10	PSYCHOLOGIA (2)								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 10.2.											
nazwa kursu	Podstawy psychopatologii								punkty ECTS	2	lider modułu	mgr B.Dobińska
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	wymienia i omawia główne grupy zaburzeń dzieci, młodzieży i dorosłych. Charakteryzuje determinanty poszczególnych grup zaburzeń psychicznych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	wskazuje uwarunkowania kulturowe, społeczne i medyczne w zakresie norma zdrowia psychicznego vs zaburzenia psychiczne.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	omawia najważniejsze założenia wybranego modelu zdrowia psychicznego.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	definiuje i omawia pojęcia z zakresu psychopatologii (objaw, syndrom i zespół psychopatologiczny).	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘTNOŚCI	przeprowadzi analizę przypadku i wstępne rozpoznawanie w oparciu o klasyfikację zaburzeń psychicznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	identyfikuje trudności w funkcjonowaniu drugiego człowieka oraz określa te, które zagrażają zdrowiu psychicznemu.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	przeprowadzi analizę problemów i trudności drugiego człowieka oraz określi zasoby, jakich rozwijanie mogłoby przyczynić się do lepszego funkcjonowania i większego zdrowia psychicznego.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	zaprojektuje system oddziaływań psychologicznych i/lub pedagogicznych mających na celu zwiększanie zasobów człowieka w spektrum różnych problemów i trudności. Weźmie pod uwagę, potrzebną w tym celu, wiedzę, kompetencje oraz kwestie etyczne.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychopatologii dla skutecznej realizacji projektów pedagogicznych i innych działań w obszarze działalności pedagogicznej.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii nt. zaburzeń i chorób psychicznych na realizację profesjonalnych usług pedagogicznych. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	9
	ćwiczenia	5
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	5
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	1
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoryaty	
	praca własna studenta	30
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	warsztaty praktyczne
	analizy zespołowe
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przebieg literatury
Formy pracy własnej studenta	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	egzamin pisemny	50		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	30		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

- Psychopatologia – podstawowe pojęcia. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy i normalności. 2. Co decyduje o zdrowiu psychicznym? Definicja zdrowia psychicznego. Model zdrowia psychicznego.
- Biologiczne i psychologiczne modele zaburzeń psychicznych. Zaburzenia psychiczne vs zdrowie psychiczne. 4.Psychopatologia ogólna – pojęcia objawu, syndromu i zespołu psychopatologicznego. Objawy zaburzeń w zakresie funkcji poznawczych, procesów emocjonalnych i motywacji oraz świadomości. 5.Analiza wybranych zaburzeń wieku dziecięcego i młodzieńczego (ADHD, OCD, Zaburzenia lękowe, Depresja). 6. Analiza wybranych zaburzeń wieku dojrzałego (Zaburzenia lękowe, Zaburzenia afektywne, Zaburzenia psychotyczne, Zaburzenia osobowości, PTSD). 7. Psychopatologia okresu starzenia. Zaburzenia psychiczne na tle organicznym. 8. Wybrane współczesne aspekty leczenia zaburzeń psychicznych – leczenie farmakologiczne, psychoterapia, wspieranie rodzin. 9.Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychopatologii w różnych obszarach pracy pedagoga. Standardy etyczne.

literatura podstawowa

- 1.Świerkowska; L.; Psychopatologia; Wydawnictwo Scholar, 2022
- 2.Gawęda; Ł.(red.); Kryzys psychiczny we współczesnym świecie. Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022

literatura uzupełniająca

- 1.Butcher James N., Hooley Jill M., Mineka Susan; Psychologia zaburzeń. DSM-5. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2022
- 2.De Barbaro; B.; (red.); Konteksty psychiatrii; Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2014

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023												
numer modułu	Moduł P1/11											
nazwa modułu	PEDAGOGIKA (2)							punkty ECTS	5	lider modułu	dr A. Jankowska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	42

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Moduł zawiera kontynuację treści dotyczących szczegółowych subdyscyplin pedagogicznych istotnych z punktu widzenia pracy pedagoga w różnych środowiskach. Celem modułu jest poszerzenie wiedzy pedagogicznej studentów o treści dotyczące pedagogiki międzykulturowej oraz szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczego kontekstu oddziaływań pedagoga oraz metod i form pracy pedagogicznej. Celem modułu jest też zaznajomienie i uwrażliwienie studentów na etyczny wymiar profesji pedagogicznej; istniejące w tym zakresie regulacje, rozbieżności między etosem deklarowanym i realizowanym, specyfikę dylematów moralnych w zawodzie, świadomość aksjologicznych uwarunkowań i konsekwencji oddziaływań pedagogicznych.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Studenti powinni dysponować wiedzą ogólną z podstaw pedagogiki oraz dotychczas poznanych pedagogik szczegółowych, zagadnień dotyczących procesu wychowania oraz oddziaływań pedagogicznych, a także z podstaw psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
podstawowe pojęcia i idee pedagogiki międzykulturowej, jej źródła i teoretyczne podstawy oraz zasady i metody projektowania działań z zakresu edukacji międzykulturowej; istotę i specyfikę pedagogiki szkolnej, podstawowe założenia pracy szkoły, istotę szkoły jako środowiska wychowawczego, sposoby funkcjonowania uczniów w klasie/zespole; podstawowe pojęcia etyki oraz specyfikę etyki zawodowej pedagogów; normy i zasady etyczne obowiązujące w zawodzie pedagoga.	wybrać i zastosować środki i metody adekwatne do pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, zaproponować praktyczne rozwiązania problemów pedagogicznych wynikających z różnic kulturowych wychowanków; dokonywać obserwacji i interpretacji szkolnych sytuacji wychowawczych, zaprojektować działania usprawniające wychowawcze oddziaływanie szkoły; wykorzystywać treści dotyczące etyki zawodu pedagoga do budowania zawodowego profesjonalizmu, dostrzegać i analizować dylematy moralno-etyczne w pracy pedagoga.	do odpowiedzialnej realizacji działań właściwych dla edukacji międzykulturowej, jest wrażliwy na odmienność kulturową, gotowy do współpracy w społeczeństwie wielokulturowym; do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w kreowaniu środowiska wychowawczego szkoły, charakteryzuje się postawą otwartości na problematykę wychowania dzieci i młodzieży; do refleksji nad poziomem swoich kompetencji etycznych, ma przekonanie o wadze kompetencji etycznych w zawodzie pedagoga.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/11	Przedmiot 11.1.	Moduł P1/11	Przedmiot 11.2.	Moduł P1/11	Przedmiot 11.3.				
nazwa kursu	Pedagogika międzykulturowa		Pedagogika szkolna		Etyka zawodu pedagoga					
punkty ECTS	2		2		1					

KARTA KURSU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/11		PEDAGOGIKA (2)						 Szkoła Biznesu w Szczecinie				
numer kursu		Przedmiot 11.1.										
nazwa kursu		Pedagogika międzykulturowa										
								punkty ECTS	2	lider modułu	dr A. Jankowska	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie podstawowe pojęcia i idee pedagogiki międzykulturowej oraz jej źródła i teoretyczne podstawy.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	ma pogłębioną wiedzę o kontekście kulturowym więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia edukacji międzykulturowej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	zna i rozumie zasady i metody projektowania działań z zakresu edukacji międzykulturowej.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
UMIĘTNOŚCI	rozpoznaje i opisuje różnice kulturowe, uwzględnia je w projektowaniu pracy indywidualnej i zespołowej z osobami w różnym wieku i o różnym statusie społecznym.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	potrafi wybrać i zastosować środki i metody pracy adekwatne do pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Doskonali własny warsztat pracy wykorzystując nowoczesne technologie.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	potrafi zaprojektować działania z zakresu edukacji międzykulturowej oraz proponować praktyczne rozwiązania problemów pedagogicznych wynikających z różnic kulturowych wychowanków. W swoich projektach i działaniach kieruje się zasadami etycznymi i zawodowymi.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących realizacji edukacji międzykulturowej, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia w tym obszarze, jest gotów do komunikowania się z przedstawicielami różnych kultur i zasięgania ich opinii.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do oceny i krytycznej analizy informacji z zakresu teorii i praktyki edukacji międzykulturowej, odpowiedzialnej realizacji działań właściwych dla edukacji międzykulturowej, do działań zgodnie z dyrektywami metodycznymi oraz zasadami etyki.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest wrażliwy na odmienność kulturową, gotowy do współpracy w społeczeństwie wielokulturowym.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	7
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	7
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoryaty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	analizy zespołowe
	dyskusja grupowa
	film video
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	60		dobry plus 81% - 90%
	test wiedzy	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

1. Edukacja wielokulturowa a edukacja międzykulturowa - definiowanie pojęć, cele, obszary realizacji.
2. Kulturowe konteksty społecznego funkcjonowania zbiorowości, grup czy jednostek: kultura jako komunikacja, kulturalizacja (asymilacja, adaptacja, enkulturaacja), kompetencje kulturowe jednostki.
3. Tożsamość kulturowa: zbiorowości, grupowa i indywidualna.
4. Postawy wobec różnic kulturowych: etnocentryzm i relatywizm kulturowy, stereotypy i uprzedzenia, tolerancja i dialog w układzie wielokulturowego społeczeństwa.
5. Wyzwania edukacji międzykulturowej: relacje społeczne a odmienność kulturowa, problematyka migracji i uchodźstwa.
6. Wybrane zagadnienia z zakresu metodyki i projektowania edukacji międzykulturowej (metody i formy pracy oraz formy organizacyjne działalności edukacyjnej stosowane w edukacji międzykulturowej (formalnej i nieformalnej), zasady projektowania działań z zakresu edukacji międzykulturowej, przykłady dobrych praktyk).

literatura podstawowa

1. Grzybowski P.P., Edukacja międzykulturowa - konteksty. Od tożsamości po język międzynarodowy, Kraków 2011.
2. Grzybowski P.P., Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia - literatura - adresy, Kraków 2008.
3. Kaczor S., Sarleja T.Z. (red.), Edukacja dla interkulturowości, Warszawa-Radom 2009.
4. Nikitorowicz J., Edukacja międzykulturowa. Kreowanie tożsamości dziecka, Gdańsk 2007.
5. Nikitorowicz J., Młynarczyk-Sokołowska A., Namiołko U. (red.), Edukacja w warunkach wielokulturowości. Konteksty społeczno-metodyczne, Białystok 2016.

literatura uzupełniająca

1. Ecler-Nocoń B., Frania M., Kitińska-Król M., Pedagogiczne wyzwania wobec zmiany społecznej, Katowice 2013. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)
2. Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Szcurek-Boruta A. (red.), Edukacja międzykulturowa - dokonania, problemy, perspektywy, Toruń 2011.
3. Nikitorowicz J., Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości, Kraków 2018. 4. A.Rożalska-Marasińska, Edukacja międzykulturowa na rzecz zrównoważonego rozwoju, Wyd. UL, 2017

2022/2023


 Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/11	PEDAGOGIKA (2)								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 11.2.											
nazwa kursu	Pedagogika szkolna								punkty ECTS	2	lider modułu	dr A. Jankowska
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę pedagogiki szkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej miejsce w systemie nauk pedagogicznych, zna jej cele, zadania i funkcje, zna terminologię z zakresu teorii i praktyki pedagogiki szkolnej.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna podstawowe założenia pracy szkoły, rozumie istotę szkoły jako środowiska wychowawczego oraz odpowiedzialności prawnej pedagoga..	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna sposoby funkcjonowania uczniów w klasie/zespole, ma wiedzę na temat ról przyjmowanych przez uczniów w klasie oraz rozumie znaczenie pozycji społecznej ucznia w zespole klasowym i równieśniczym dla jego rozwoju.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘTNOŚCI	potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji szkolnych sytuacji wychowawczych, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ich temat.	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki szkolnej analizuje motywy i wzory zachowań osób należących do społeczności szkolnej, potrafi logicznie uzasadnić swój wywód.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi analizować działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, uwzględniając perspektywę etyczną.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi zaproponować i zaprojektować praktyczne (innowacyjne) rozwiązanie usprawniające obszar wychowawczego oddziaływania szkoły.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów, w działaniu swym kieruje się zasadami metodyki i normami etycznymi.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest gotów do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w kreowaniu środowiska wychowawczego szkoły, do kreowania własnej postawy innowacyjnej.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	charakteryzuje się postawą otwartości na problematykę wychowania dzieci i młodzieży oraz na rolę szkoły we wszechstronnym rozwoju uczniów.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	7
	ćwiczenia	7
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	analizy zespołowe
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	60		dobry plus 81% - 90%
	test wiedzy	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

1. Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna - podstawowe założenia.
2. Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji.
3. Szkoła jako środowisko wychowawcze (funkcja wychowawcza, klimat wychowawczy szkoły i klasy, klasa szkolna jako grupa społeczna, postawy wychowawcze nauczycieli)
4. Współpraca wewnątrzśrodowiskowa. Zasady i możliwości współpracy z rodzicami.
5. Wybrane wyzwania dla edukacji XXI wieku: coaching/mentoring/tutoring, plec i szkoła, parentyfikacja, dobrostan nauczyciela i ucznia.

literatura podstawowa

1. Kuźma J., Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji, Kraków 2011.
2. Łukasik J.M., Jagielska K., Solecki R., Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania, Kielce 2013.
3. Nowosielska J., Bartnicka D. (red.), Coaching, mentoring, tutoring - wyzwania dla edukacji XXI wieku, Warszawa 2016. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)
4. Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
5. Szczurkowska J., Mazur A. (red.), Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, Kielce 2013. (Ibuk Libra dostęp ZPSB)
6. Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawała D., Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli, Lublin 2012.

literatura uzupełniająca

1. Koszyk I., Ogonowski B., Śliwa S. (red.), Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji. Role i zadania pedagoga, psychologa, wychowawcy, Kraków 2018.
2. Muchacka B., Szymańska M., Szkoła w świecie współczesnym, Kraków 2008.
3. Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014.
4. Smak E., Wereszczyńska K., Małek A. (red.), Współczesne trendy edukacji, Opole 2015.

KARTA KURSU

2022/2023

Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/11	PEDAGOGIKA (2)							punkty ECTS	1	lider modułu	dr A. Jankowska	
numer kursu	Przedmiot 11.3.											
nazwa kursu	Etyka zawodu pedagoga											
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie podstawowe pojęcia etyki oraz specyfikę etyki zawodowej pedagogów.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	ma uporządkowaną wiedzę na temat wartości i zobowiązań etycznych tworzących zawodowy etos i autorytet pedagoga.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna i rozumie normy i zasady etyczne obowiązujące w zawodzie pedagoga.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna współczesne konflikty i dylematy moralne pojawiające się w pracy pedagoga.	KP1_W12 Zna i rozumie tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz
UMIĘTNOŚCI	wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i wykorzystuje informacje ze źródeł pisanych i elektronicznych na temat etyki zawodu pedagoga do budowania swojego zawodowego profesjonalizmu.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	potrafi w sposób klarowny i spójny zaprezentować i uzasadnić swoje poglądy, wątpliwości dotyczące etycznego wymiaru zawodu pedagoga, dostrzega i analizuje dylematy moralno-etyczne w pracy pedagoga.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi krytycznie analizować zapisy dokumentów kodyfikujących normy etyczne zawodu pedagoga; trafnie posługuje się terminologią z zakresu etyki i pedagogiki.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności; w oparciu o zasady etyki zawodowej projektuje działania usprawniające wypełnianie roli zawodowej.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do refleksji nad poziomem swoich kompetencji etycznych oraz korygowania własnych nieprawidłowych działań i postaw; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się z zakresu zagadnień etyki zawodu pedagoga.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	ma przekonanie o wadze kompetencji etycznych w zawodzie pedagoga; jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej profesji pedagogicznej; wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; wykazuje się odpowiedzialnością wobec ludzi, dla których dobra działa i z którymi współpracuje.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest gotów do krytycznej analizy zapisów dokumentów kodyfikujących normy etyczne zawodu pedagoga.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	7
	ćwiczenia	7
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	11
	łącznie nakład pracy studenta	25

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	60		dobry plus 81% - 90%
	projekt indywidualny	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Podstawowe kategorie etyczne: etyka, moralność, etos, etyka ogólna, etyka zawodowa. 2. Swoistość etyki zawodowej pedagogów. 3. Wartości wychowania i etyki pedagogicznej. Etyczność jako warunek profesjonalizmu pedagoga. 4. Odpowiedzialność i wolność jako podstawowe wartości w pracy pedagoga. 5. Normy etyczne i kodeks etyczny w pracy pedagoga. 6. Zasady etyki pedagogicznej. 7. Etos i autorytet pedagoga. 8. Współczesne dylematy etyczne w pracy pedagoga.	
	literatura podstawowa	
	1. Homplewicz J., Etyka pedagogiczna, Rzeszów 1996. 2. Michalak J. M. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010. 3. Obidniak D., Sobierajski T. (red.), Etyka dla nauczycieli, Warszawa 2015, https://znp.edu.pl/assets/uploads/2018/01/Czytanka-o-edukacji_etyka-dla-nauczycieli.pdf . 4. Zajac D., Etyka zawodowa nauczycieli, Bydgoszcz 2011.	
	literatura uzupełniająca	
	1. Andrzejuk A. (red.), Zagadnienie etyki zawodowej, Warszawa 1998, http://katedra.uksw.edu.pl/biblioteka/etyka_zawodowa.pdf . 2. Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Rzeszów 2010. 3. Hibner J., Etyka i autorytet nauczyciela szczególną potrzebą współczesnej szkoły, "Studia Dydaktyczne" 2013, nr 24-25, s. 55-64, http://dydaktyka.uni.lodz.pl/wp-content/uploads/2015/07/04_Hibner_jan_pop.pdf . 4. Majczak J., Etyka w pracy nauczyciela, "Edukacja Pomorska" 2019, nr 96, s. 12-15, https://www.cen.gda.pl/download/2019-11/2249.pdf . 5. Karta Nauczyciela 6. Kodeks Etyki Nauczycielskiej	

KARTA MODUŁU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

numer modułu	Moduł P1/12											
nazwa modułu	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWiR)							punkty ECTS	14	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	74

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Tematyka modułu skupia się na zagadnieniach dotyczących sposobów i form pracy opiekuńczo- wychowawczej. Znajomość metodyki poszerza pedagogika rodziny oraz szukanie odpowiedzi na pytanie, jak wspierać i pomagać rodzinie dysfunkcyjnej. Studenci rozpoczną seminarium dyplomowe.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Znajomość pojęć z zakresu psychologii społecznej i pedagogiki dorosłych, pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej oraz metod i technik badań metodologicznych

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
• Teorię rodziny dającą podstawę do zrozumienia aspektów jej funkcjonowania, w tym rodziny dysfunkcyjnej, • Główną metodykę pracy opiekuńczo- wychowawczej oraz metodykę wykonywania typowych zadań pomocowych w obrębie rodziny dysfunkcyjnej, • Główne zasady pisania pracy dyplomowej.	• Wykorzystać zdobytą wiedzę metodyczną do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy opiekuńczo- wychowawczej, • Identyfikować, interpretować zjawiska z obszaru dysfunkcji w rodzinie, • Stosować metody w pracy z rodziną dysfunkcyjną do jej potrzeb,	• Rozumieć sens, wartość i potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, w tym w pracy z rodziną, • Do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny w zakresie pracy opiekuńczo- wychowawczej, • Prowadzić zindywidualizowane działania pedagogiczne w pracy z rodziną dysfunkcyjną.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/12	Przedmiot 12.1.	Moduł P1/12	Przedmiot 12.2.	Moduł P1/12	Przedmiot 12.3.	Moduł P1/12	Przedmiot 12.4.		
nazwa kursu	Pedagogika rodziny		Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej		Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej		seminarium dyplomowe			
punkty ECTS	4		4		3		3			



Moduł P1/12	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWIR)							 Szkoła Biznesu w Szczecinie				
numer kursu	Przedmiot 12.1.											
nazwa kursu	Pedagogika rodziny							punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie teorię rodziny dającą podstawę do zrozumienia aspektów jej funkcjonowania	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	rozumie istotę zewnętrzną i wewnętrzną dysfunkcyjności rodziny, ich przyczyny i konsekwencje oraz konieczność poszukiwania rozwiązań służących ulepszeniu funkcjonowania rodzin	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘTNOŚCI	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną dotyczącą rodziny oraz analizować i interpretować jej problemy (edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe)	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne w pracy z dziećmi i młodzieżą pochodzącymi z różnych środowisk rodzinnych, a także inicjować projekty edukacyjne i wychowawcze na rzecz rodziców	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	wykazuje otwartą, akceptującą postawę wobec rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	rozumie wagę działania i zachowania się w sposób profesjonalny, i konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	21
	wykład	9
	ćwiczenia	10
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoria	
	praca pisemna studenta	80
	łącznie nakład pracy studenta	100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	analizy zespołowe
	warsztaty praktyczne
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie eseju/referatu
	przegląd literatury
Formy pracy własnej studenta	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	egzamin pisemny	50		dobry plus 81% - 90%
	praca pisemna (esej, referat, itp.)	40		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Wprowadzenie w problematykę rodziny. Definicja rodziny, typologizacja rodzin. 2. Funkcja wychowawcza rodziny oraz formy i obszary jej realizacji. 3. Rodzina współczesna i jej przemiany. Zagrożenia współczesnej rodziny, pedagogiczne konsekwencje współczesnych przemian w obrębie struktury i więzi rodzinnej. 4. Postawy rodzicielskie i style wychowawcze rodziców. Pozytywne i negatywne postawy rodzicielskie oraz ich wpływ na rozwój i funkcjonowanie dziecka. Pozycja dziecka w rodzinie i jej wyznaczniki. 5. Wspomaganie rodziny w spełnianiu jej funkcji wychowawczej.	
	literatura podstawowa	
	Adamski F. (red.), Wychowanie w rodzinie, Kraków 2010 Badora S., Czeredreka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomagania, Kraków 2001 Błasiak A., Dybowska E., Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny, Kraków 2010 Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, wydanie 2, Toruń 2022 Ziemska M., Postawy rodzicielskie, Warszawa 2009	
	literatura uzupełniająca	
	Tyszkowa M. (red.), Rodzina a rozwój jednostki, Poznań 1990 http://pedagogika-rodziny.spoeczna.pl/index.php/czasopismo	



Moduł P1/12	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWiR)											Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu	Przedmiot 12.2.													
nazwa kursu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej							punkty ECTS	4	lider modułu		dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy pedagogicznej w pracy opiekuńczo- wychowawczej	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w działalności wychowawczej, opiekuńczej	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	zna uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego , pedagoga w różnych sytuacjach opiekuńczo- wychowawczych	KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur do realizacji zadań związanych z działalnością opiekuńczo-wychowawczą	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę metodyczną do rozstrzygania dylematów pojawiających się w pracy opiekuńczo- wychowawczej	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami oddziaływać opiekuńczo- wychowawczych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny w zakresie pracy opiekuńczo- wychowawczej	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	9
	ćwiczenia	10
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektoraty	
praca własna studenta		80
łączny nakład pracy studenta		100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	dyskusja grupowa
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	case study
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie eseju/referatu

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	test wiedzy	50		bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	40		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	10		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

1. Zakres i przedmiot metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej. Relacje między wiedzą ogólną, metodyką a praktyką. Funkcje metodyki. Metodyka szczegółowa w pracy opiekuńczo- wychowawczej.
2. Formy i metody opieki. Pojęcia: „forma opieki”, „forma wychowania”, „metoda opieki”, „metoda wychowania”. Rodzaje wybranych metod opieki i wychowania: werbalne, niewerbalne, alternatywne – aktywizujące.
3. Praca opiekuńczo-wychowawcza z rodziną oraz w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego.
4. Bariery komunikacyjne i ich znaczenie w pracy opiekuńczo- wychowawczej. Agresja, asertywność, uległość w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
5. Planowanie (projektowanie) w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Tworzenie konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych w oparciu o poznane metody i formy zajęć.

literatura podstawowa

Bragiel J., Formy opieki, Opole 2010
 Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki, Zielona Góra 2009
 Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej. Podręcznik akademicki. Opole 2016
 Marzec H., Szymczyk K., Stolarczyk M., Dосkonale nie umiejętności interpersonalnych w pracy wychowawczej. Metody i techniki pracy z dziećmi w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Wyd. UJK w Kielcach, 2019 (ebook)

literatura uzupełniająca

Dąbrowski Z., red., Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka, Olsztyn 1997
 Gajewska G., Współczesne tendencje, problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka i praktyka w opinii studentów, Wyd. Impuls 2020
 Kamińska U., Metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej, Katowice 2002

2022/2023

Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/12	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWIR)												Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu	Przedmiot 12.3.													
nazwa kursu	Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej										punkty ECTS	3	lider modułu	dr J.Balcer
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zdefiniuje kluczowe pojęcia: rodzina zdrowa, rodzina dysfunkcyjna, rodzina patologiczna i rodzina dewiacyjna, wymieni i scharakteryzuje rodzaje dysfunkcji w rodzinie.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	wskáže zagrożenia rodziny dysfunkcyjnej dla rozwoju dziecka.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	Student wymieni kryteria opisujące funkcjonowanie psychologiczne i społeczne rodziny.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	wymieni i opíše najważniejsze założenia systemowego podejścia do rodziny.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
UMIĘTNOŚCI	przeprowadzi analizę porównawczą rodziny dysfunkcyjnej i zdrowej w oparciu o wybrane kryteria.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	przeprowadzi diagnozę rodziny dysfunkcyjnej oraz wypracujeindywidualizowane zalecenia i rekomendacje wsparcia dziecka w dysfunkcyjnym systemie rodzinnym w odwołaniu do standardów etycznych i prawnych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	będzie skutecznie prognozował jakość życia człowieka w różnych etapach rozwojowych na podstawie analizy zagrożeń i ograniczeń rozwojowych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	zaprojektuje działania wspierające rodzinę oraz niwelujące zagrożenie wykluczeniem społecznym.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	ma świadomość znaczenia wiedzy nt. dysfunkcyjnej rodziny dla kształtowania bezpieczeństwa psychologicznego dzieci w systemach zaburzonych.	KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu socjoterapii dla różnych grup odbiorców. Dba o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	7
	ćwiczenia	6
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektoraty	
	praca własna studenta	61
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	wykład
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przeegląd literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	50		dobry plus 81% - 90%
	projekt zespołowe	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	20		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

1. Rodzina zdrowa a rodzina dysfunkcyjna, patologiczna i dewiacyjna - kryteria oceny. Uwarunkowania funkcjonowania rodziny.
2. Rodzina w ujęciu systemowym. Założenia teoretyczne funkcjonowania rodziny. Źródła dysfunkcji rodziny.
3. Źródła dysfunkcji rodziny: zaburzenia rozwojowe, zaburzenia procesów emocjonalnych, struktura rodziny oraz komunikacja w rodzinie.
4. Dysfunkcje wychowawcza rodziny. Wsparcie i pomoc dziecku i rodzinie w sytuacji zagrożenia wykluczeniem społecznym.
5. Rodzina z problemem uzależnienia i współuzależnienia. Alkoholizm, narkomania, hazard, pracołhoizm i uzależnienie od internetu jako przyczyny dysfunkcji rodziny. Praca z rodziną, w której występuje uzależnienie.
6. Specyfika przemocy w rodzinie. Uwarunkowania, rodzaje i formy przemocy wewnątrzrodzinnej. Mechanizmy, cykle i konsekwencje przemocy w rodzinie. Kobiety i dzieci jako ofiary przemocy w rodzinie. Przemoc wobec osób starszych.
7. Formy i metody pracy z rodziną dysfunkcyjną. Dylematy etyczne

literatura podstawowa

1. De Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo UJ, Kraków 1999.
2. Jakubowska B., Markiewicz J., Rodzina w kryzysie: podejście integrujące, indywidualne i grupowe formy pomocy. Poradnik dla profesjonalistów, Warszawa, 2002.
3. James R.K., Gilliland B.E., Strategie interwencji kryzysowej, Wydawnictwo PARNAMEDIA, Warszawa 2008
4. Krasieko I., Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna, Wydawnictwo Difin, 2019

literatura uzupełniająca

1. Forward S., Toksyczni rodzice, Warszawa 1992.
2. Matyjas. B., Dziecko w kryzysie. Etiologia zjawiska. Wyd. „ŻAK” , Warszawa 2008.
3. Sasal H. D., Niebieskie karty. Procedura interwencji wobec przemocy w rodzinie, Wydawnictwo Edukacyjne Parpa, Warszawa 2006.

2022/2023

Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/12	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (2-POWiR)											Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu	Przedmiot 12.4.												
nazwa kursu	seminarium dyplomowe							punkty ECTS	3	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada pogłębioną wiedzę z zakresu studiowanej specjalności i kierunku, a zwłaszcza z obszaru tematycznego pracy,	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	wykazuje znajomość metodologii pracy badawczej z obszaru nauk pedagogicznych	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
	zna procedury i normy przygotowywania pracy dyplomowej oraz zasady i wymogi prawa autorskiego	KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	zna i rozumie sposoby projektowania pracy licencjackiej	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘTNOŚCI	ma umiejętność dostrzegania i formułowania problemów poznawczych i praktycznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	potrafi samodzielnie przygotować i zaprezentować uzasadnienie wyboru określonej problematyki oraz założenia projektowanych rozwiązań	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
	potrafi obserwować i analizować zjawiska pedagogiczne i ich uwarunkowania, dostrzegać zachodzące prawidłowości i zależności, oceniać je i wyciągać poprawne i etyczne wnioski	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest zdolny do dokonania samooceny własnych umiejętności w zakresie projektowania działania praktycznego	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest świadomy etycznej strony pisania pracy, rozumie, czym jest plagiat	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	wykazuje samodzielność i decyzyjność w podejmowaniu zadań i rozwiązywaniu ważnych problemów zawodowych i społecznych.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	20
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	55
	łącznie nakład pracy studenta	75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	warsztaty praktyczne
	inne metody aktywizujące
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	badania własne studenta
	samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	projekt indywidualny	100		bardzo dobry > 90%
				dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Omówienie ogólnej tematyki seminarium, prezentowanie indywidualnych zainteresowań uczestników seminarium. 2. Specyfikowanie tematów prac dyplomowych. Poszukiwanie i wstępna orientacja w literaturze przedmiotu, ocena jej przydatności i dokonywanie selekcji. 3. Określenie przedmiotu badań oraz celów zgodnie z przyjętym tematem pracy badawczej. 4. Zapoznanie studentów z ogólnymi zasadami pisania pracy dyplomowej. 5. Etapy projektowania działań pedagogicznych. Redagowanie planu pracy dyplomowej. 6. Technika pisania pracy dyplomowej (język, przypisy, spis treści, bibliografia, tytuły rozdziałów, itd.). Wymogi formalne i językowe dotyczące przygotowywania pracy dyplomowej. Cytowanie i parafrazowanie.	
	literatura podstawowa	
	1. Batorski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet – podstawowe zagadnienia metodologiczne, „Studia Socjologiczne” 2006, nr 3 2. Bankowska A. Poradnik dyplomanta na studiach I stopnia na kierunku Pedagogika, Szczecin 2022; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ 3. Bobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011. 4. Bilch T., M. Bauman., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2010. 5. Białecki E.W., Praca dyplomowa w naukach pedagogicznych, Wyd. ZPSB, Szczecin 2020; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	
	literatura uzupełniająca	
	Literatura związana z problematyką projektu badawczego i pracy dyplomowej Procedura dyplomowa na kier. Pedagogika; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023												
numer modułu	Moduł P1/13											
nazwa modułu	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (2)							punkty ECTS	7	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	150

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Głównym celem Modułu jest pogłębienie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej, integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studentów w toku studiowania w ramach wybranej specjalności, jak również wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu. Ponadto kreowanie aktywnej postawy studenta, w szczególności aktywizacja społeczna, naukowa i zawodowa studentów, wspieranie inicjatyw i działań studentów (wolontariat, działalność w stowarzyszeniach, działania na rzecz środowiska lokalnego, uczelni itp.). Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Regulamin praktyk studenckich.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

W celu podjęcia działalności praktycznych student musi znać treści oraz posiadać kompetencje związane z Modułami specjalnościowymi oraz modulem: Rozwój osobisty i interpersonalny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA (Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)	UMIEJĘTNOŚCI (Student potrafi....)	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Student jest gotów....)
- Strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych itp. oraz ich plan pracy i sposoby jej dokumentowania, - Główne obszary działania placówek oraz instytucji o znaczeniu opiekuńczym, wychowawczym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym itp. i relacje między nimi oraz ma wiedzę na temat wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań ich działania, - Znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, związki zawodowe, przedsiębiorcy podmiotów ekonomii społecznej, spółdzielnie itp., jak również zna relacje między nimi.	- Analizować i rozwiązywać typowe problemy zawodowe dotyczące wybranej specjalności, wykorzystując w praktyce wiedzę, zdobytą na studiach, - Wypracować zasady pracy i komunikacji w zespole oraz w kontaktach z podopiecznymi, - Przyłączać się lub budować sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku	- rozumieć potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i rozwoju, - Respektować obowiązujące zasady etyczne i prawne, wynikające z uregulowań zewnętrznych i wewnętrznych, - Do aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/13	Przedmiot 13.1.	Moduł P1/13	Przedmiot 13.2.						
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna		Inne aktywności							
punkty ECTS	6		2							



Moduł P1/13		MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (2)							Szkoła Biznesu w Szczecinie				
numer kursu		Przedmiot 13.1.											
nazwa kursu		Praktyka pedagogiczna							punkty ECTS	6	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	125

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę funkcjonowania wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, i edukacyjnych i/lub pokrewnych. Zna metody i formy ich pracy oraz prowadzoną przez nie dokumentację.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej w powiązaniu z odbywaną praktyką w wybranej placówce.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i zasad higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, resocjalizacyjnych, wychowawczych itp...	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych realizowanych w toku praktyki w wybranej placówce.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą, lub edukacyjną, lub profilaktyczno-resocjalizacyjną z podopiecznymi placówki w oparciu o samodzielnie przeprowadzoną diagnozę	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi pracować w zespole, pełnić różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w swojej specjalności	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest gotów odpowiedzialnie przygotowywać się do swojej pracy, projektować i wykonywać działania pedagogiczne	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	jest gotów współpracować ze wszystkimi podmiotami i środowiskami ważnymi dla procesu wychowawczego	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	125
	w tym:	150
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	125
	wizyta studyjna	
	inne.....	25
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	25
	łącznie nakład pracy studenta	150

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	badania / ćwiczenia terenowe
	inne metody aktywizujące
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	badania własne studenta
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	inne aktywności	100%		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	- Wdrożenie w działania opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, profilaktyczne lub resocjalizacyjne realizowane w placówce. - Poznanie różnych form wsparcia i programów realizowanych przez poszczególne instytucje oraz współpracujące z nimi organizacje społeczne (np. pozarządowe). - Aсистencki udział w wypełnianiu określonych zadań podejmowanych przez pracownika placówki. - Samodzielne planowanie, opracowanie i realizacja zadań i działań kompleksowych wskazanych przez opiekuna praktyki, przeprowadzenie zajęć. - Współpraca ze środowiskiem lokalnym, z kadrą placówki. (ramowy program praktyk dla specjalności dostępny na stronie internetowej wydziału)	
	literatura podstawowa	
	Literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.	
	literatura uzupełniająca	
	Literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.	



Moduł P1/13		MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (2)												Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu		Przedmiot 13.2.													
nazwa kursu		Inne aktywności						punkty ECTS		1		lider modułu		dr J.Balcer	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	II	semestr	4	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		25	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania społeczeństwa w wymiarze lokalnym, z uwzględnieniem struktur i procesów w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych oraz w placówkach systemu oświaty	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	rozumie znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, itp., jak również zna relacje między nim	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności na rzecz społeczeństwa lokalnego	
UMIĘTNOŚCI	potrafi identyfikować się z celami i potrzebami społecznymi w swoim środowisku lokalnym oraz zawodowymi i naukowymi w w swojej uczelni	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wchodzić w relacje społeczne w środowisku lokalnym, współpracować w określonych grupach społecznych oraz w instytucjach, organizacjach pozarządowych, itp., pełniąc w nich różne role i rozwiązując konkretne problemy społeczne	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi tworzyć indywidualne i zespołowe plany działania oraz animować działania na rzecz środowiska lokalnego a także inspirować innych do działań na rzecz tego środowiska	KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do racjonalnego wykorzystania informacji z zakresu studiowanej specjalności do projektowania i realizacji działań prospołecznych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do aktywnego uczestnictwa, tj. do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego realizowania różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	25	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:	25		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład			inne metody aktywizujące	
	ćwiczenia				
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....	25		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			inne	
	zaliczenia, egzaminy				
	lektoraty				
	praca własna studenta	0	Formy pracy własnej studenta		
	łącznie nakład pracy studenta	25			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%	
	inne aktywności	100		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	W ramach Innych aktywności student podejmuje różne formy działalności zgodnie z Katalogiem aktywności dodatkowych:	
	a) działalność zorganizowana przez Uczelnię i na rzecz Uczelni, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
	b) działalność indywidualno - prospołeczna, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
	c) działalność na rzecz rozwoju osobistego, zgodna z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
	d) inne aktywności nie wymienione w katalogu, oznaczające aktywną postawę studenta w jego środowisku zawodowym i/lub społecznym.	
	https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ - Katalog aktywności dodatkowych	
	literatura podstawowa	
	Literatura podstawowa zależy od podejmowanych przez studenta aktywności	
	literatura uzupełniająca	
	jw.	

KARTA MODUŁU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

numer modułu	Moduł P1/14											
nazwa modułu	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)							punkty ECTS	6	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	42

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Współczesna edukacja i wychowanie to obszar wielu nieznanych dotąd wyzwań, ale i szans, wynikających m.in. z przemian cywilizacyjnych i świadomościowych. Procesy wychowania i uczenia powinny zatem stale przystosowywać się do zmian społecznych i informacyjnych, a edukacja powinna wyposażać każdego w umiejętność posługiwania się informacjami, selekcjonowania, wykorzystywania, zarządzania nimi. Celem modułu jest zapoznanie studentów z cywilizacyjnymi, psychologicznymi, technologicznymi i in. okolicznościami edukacji i wychowania, i ich konsekwencjami w pracy pedagoga. Student zdobędzie wiedzę na temat współczesnych problemów i zagrożeń społecznych w różnych środowiskach wychowawczych, oraz oddziaływań w zakresie prewencji i wsparcia osób i środowisk zagrożonych.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Wiedza podstawowa z zakresu: pedagogiki ogólnej i społecznej, teorii wychowania, psychologii rozwoju człowieka, psychologii kształtowania zachowań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
• Terminologię, uwarunkowania i sposoby działania w różnych współczesnych środowiskach wychowawczych i edukacyjnych; • Zagrożenia społeczne, kulturowe i cywilizacyjne oraz zagadnienia dotyczące społecznego wsparcia.	diagnozować i analizować środowiska wychowawcze, oraz projektować działania przeciwko współczesnym cywilizacyjnym zagrożeniom w ramach społecznego wsparcia.	do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki (tj. środowisk edukacyjnych i wychowawczych, zagrożeń cywilizacyjnych, wsparcia społecznego) oraz rozwiązywania problemów z nimi związanych

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/14	Przedmiot 14.1.	Moduł P1/14	Przedmiot 14.2.	Moduł P1/14	Przedmiot 14.3.				
nazwa kursu	Teoria i praktyka wsparcia społecznego		Współczesne problemy i zagrożenia społeczne		Design Thinking w wych. i kształc.					
nazwa kursu	Cywilizacyjne zagrożenia zdrowotne i psych.		Cyberprzestrzeń i Ty		Współczesne środowiska wychowawcze					
punkty ECTS	2		2		2					



Moduł P1/14	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											
numer kursu	Przedmiot 14.1.											
nazwa kursu	Teoria i praktyka wsparcia społecznego						punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	j.ż. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
		→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada wiedzę o procesach komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich prawidłowościach i założeniach, dla celów organizowania i wdrażania wsparcia społecznego	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	objaśnia kluczowe funkcje instytucji pomocowych, charakteryzuje metody wsparcia o charakterze aktywizacyjnym oraz środowiskowym zwiększające możliwości adaptacyjne jednostek, rodzin, ale też społeczności lokalnych w sytuacji doświadczania określonych problemów lub kryzysów społecznych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	posiada wiedzę o interdyscyplinarnych uwarunkowaniach wsparcia interpersonalnego i społecznego w ujęciu psychologii, socjologii, kultury, antropologii, polityki społecznej, pedagogiki, medycyny, pielęgniarstwa	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi diagnozować i projektować narzędzia wspierające jednostki w zróżnicowanych sytuacjach trudnych, odpowiadające współczesnym koncepcjom wsparcia i strategiom pracy w poradnictwie	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi oceniać przydatność wsparcia społecznego w sytuacjach stresu życiowego i dopasowywać rodzaje wsparcia do wydarzeń stresowych, osobowości człowieka	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest świadomy uznawania znaczenia wsparcia społecznego dla niwelowania sytuacji trudnych w życiu jednostki, z wykorzystaniem otoczenia środowiskowego, tj. organizacji pozarządowych, społeczności lokalnych, poradnictwa, edukacja całonocowej	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	jest przygotowany do myślenia w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy oraz zabierania głosu w dyskusjach na tematy związane z wymiarem teoretycznym i praktycznym wsparcia społecznego	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	6
	ćwiczenia	8
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	analizy zespołowe
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	zaliczenie pisemne	40		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	40		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Wykład:	
	1. Wsparcie społeczne – sposoby definiowania, rodzaje i źródła wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne. 2. Interdyscyplinarne ujęcie wsparcia interpersonalnego i społecznego (w ujęciu psychologii, socjologicznym, kulturowym, antropologicznym, polityki społecznej, pedagogicznym, medycznym, pielęgniarstwie). 3. Wspieranie rodziny w zróżnicowanych sytuacjach trudnych. 4. Wspieranie jednostki – kontekst środowiskowy (organizacje pozarządowe, społeczności lokalne, poradnictwo, uczeń zdolny, edukacja osób powyżej 50 roku życia, wsparcie seniora). Ćwiczenia:	
	1. Znaczenie wsparcia społecznego w sytuacjach stresu życiowego (o dopasowaniu wsparcia do wydarzeń stresowych). 2. Wsparcie społeczne a osobowość: różnice wynikające z ról płciowych a wsparcie społeczne i radzenie sobie ze stresem. 3. Wsparcie społeczne w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. 4. Wsparcie społeczne w resocjalizacji penitencjarnej. 5. Wsparcie społeczne a pomoc w procesie opieki i edukacji dziecka. 6. Senior jako podmiot wsparcia społecznego. 7. Nowe koncepcje wsparcia i strategii pracy w poradnictwie (coaching, poradnictwo online, wolontariat).	
	literatura podstawowa	
	1. Bronowski P., Kaszyński H., Maciejewska O., Kryzys psychiczny: odzyskiwanie zdrowia, wsparcie społeczne, praca socjalna, Difin, Warszawa 2019. 2. Piorunek M., (red.), Społeczne i jednostkowe konteksty pomocy, wsparcia społecznego i poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2018. 3. Spętana J., Krzysztofak D., Frąckowiak P., Wsparcie wobec problemów społecznych w wybranych obszarach egzystencji: konteksty interdyscyplinarne, Impuls, Kraków 2018.	
	literatura uzupełniająca	
	1. Piorunek M. Dymienie poradnictwa i wsparcia społecznego w perspektywie interdyscyplinarnej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2015. 2. Grabowiec A., Kryza J., Zielińska K., (red.), Teoria i praktyka działań komunikacyjnych w poradnictwie i terapii: perspektywa interwencji kryzysowej, Adam Marszałek, Toruń 2016.	



Moduł P1/14	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											
numer kursu	Przedmiot 14.1.											
nazwa kursu	Cywilizacyjne zagrożenia zdrow. psych.						punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się Student...	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się → ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma pogłębioną wiedzę na temat wpływu poszczególnych zagrożeń cywilizacyjnych na stan psychiczny jednostki oraz określonych grup społecznych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	charakteryzuje cyberzagrożenia dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
	wie, czym są współczesne nalogi behawioralne.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
	zna czynniki ryzyka psychosomatycznych chorób cywilizacyjnych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi diagnozować e-zagrożenia u siebie oraz w otoczeniu społecznym.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	umie zaprojektować sposoby przeciwdziałania oraz adekwatnego reagowania w przypadku cyberprzemocy.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi tworzyć kreatywne działania profilaktyczne z zakresu zapobiegania zagrożeniom cywilizacyjnym.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
	rozwija swój warsztat pedagogiczny, na bieżąco doskonaląc wiedzę i umiejętności w zakresie nowych zagrożeń cywilizacyjnych.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działań na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	dba o systematyczny rozwój swoich kompetencji zawodowych i osobistych.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	inicjuje i współorganizuje aktywności na rzecz przeciwdziałania e-zagrożeniom.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	4
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	8
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	wykład
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	analizy zespołowe
	warsztaty praktyczne
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
Formy pracy własnej studenta	badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	40		dobry plus 81% - 90%
	projekty zespołowe	40		dobry 71% - 80%
	inne aktywności	20		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Głównie zagrożenia cywilizacyjne XXI wieku z perspektywy zdrowia psychicznego. 2. Zaburzenia psychosomatyczne związane z postępowaniem cywilizacyjnym. 3. Cyfrowa demencja oraz inne e-zagrożenia. 4. Cyberprzemoc – charakterystyka zjawiska oraz formy zapobiegania. 5. Zagrożenia społeczno-wychowawcze w cyberprzestrzeni: pornografia, seksting, pedofilia w sieci, hejting, stalking, patostreaming, flaming, troll parenting, phishing i in. 6. Uzależnienia behawioralne na przykładzie infobolizmu, sieciobolizmu i gier komputerowych. 7. Wpływ mediów na występowanie zaburzeń zaburzeń odżywiania u młodzieży i dorosłych. 8. Sposoby przeciwdziałania zagrożeniom cywilizacyjnym – programy wsparcia dla dzieci, młodzieży i dorosłych.	
	literatura podstawowa	
	Moniuszko-Malinowska A. (2020). Zagrożenia cywilizacyjne XXI wieku, Wyd. Alfa Medica Press Wilczek-Rużyczka E. (2021). Człowiek w sytuacji zagrożenia zdrowia z perspektywy psychosomatyki, Kraków, Wyd. UJ	
	literatura uzupełniająca	
	Andrzejewska, A. (2007). Dziecko w cyberprzestrzeni. Warszawa: Wydaw. Pedagogium. Andrzejewska, A., Bednarek, J., Szarżała, D. (2007). Cyberprzestrzeń – szanse, zagrożenia, uzależnienia. Warszawa: Wydaw. Pedagogium. Bednarek J., Andrzejewska A. (2014). Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Difi	



Moduł P1/14	WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											
numer kursu	Przedmiot 14.2.											
nazwa kursu	Współcz. problemy i zagrożeń społeczne						punkty ECTS	2	lider modułu	dr G. Erenc-Grygoruk		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	⇒ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna w zaawansowanym stopniu dominujące współcześnie problemy o charakterze społecznym.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	wie, jakiego rodzaju konsekwencje dla pedagoga generują problemy społeczne związane z rozwojem cywilizacyjnym i przemianami demograficznymi.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi zidentyfikować makro i mikrosocjalne uwarunkowania problemów i patologii społecznych, i ich konsekwencje dla wybranych procesów pedagogicznych	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi aktualne, dominujące problemy społeczne zinterpretować w kontekście pracy pedagoga.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin,
	potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze uwzględniając szerszy kontekst społeczny, w tym problemy społeczne o charakterze mikro, makro i globalnym.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotowy do interdyscyplinarnego postrzegania procesu wychowawczego oraz wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu współczesnych problemów społecznych do doskonalenia swojego warsztatu zawodowego.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest zmotywowany do ciągłego zabiegania o aktualność swojej wiedzy z zakresu problemów i zagrożeń społecznych.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	10
	wykład	4
	ćwiczenia	10
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	film video
	analizy zespołowe
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	badania własne studenta
	samodzielna praca nad tekstem
Formy pracy własnej studenta	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	projekt indywidualny	90%		bardzo dobry > 90%
	udział w dyskusji	10%		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Kwestia problemów i zagrożeń społecznych na gruncie teorii socjologicznych (sposoby definiowania problemów społecznych i ich diagnozowania, stanowiska teoretyczne).	
	2. Makrosocjalne i mikrosocjalne uwarunkowania problemów społecznych.	
	3. Dobrostan psychiczny i fizyczny człowieka w globalnym, cyfrowym świecie – zagrożenia i szanse.	
	4. Anomia i chaos aksjologiczny w społeczeństwie opartym na relatywizmie normatywnym.	
	5. Starzenie się, samotność, zapóźnienie cywilizacyjne – problemy starzejących się społeczeństw.	
	6. Ubóstwo jako problem społeczny.	
	7. Problem uzależnień we współczesnym świecie, ich źródła i konsekwencje.	
	8. Przestępczość jako problem społeczny.	
	literatura podstawowa	
	1. Brysztański, K. "Socjologia problemów społecznych". Warszawa 2009, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.	
	2. Gray, M., Webb, S.A. "Praca Socjalna. Teoria i metody". Warszawa 2019, Wydawnictwo Naukowe PWN.	
	3. Brotońska-Leder, J. (red.) "Sieci wsparcia społecznego jako przejaw integracji i dezintegracji społecznej". Łódź 2008, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.	
	4. Motłarska-Michalska A., Poczucie niepewności wśród młodych dorosłych. Przejawy i uwarunkowania (w:) J. Kaczmarek (red.) Między socjologią a filozofią i teologią. Księga jubileuszowa dla Profesora Józefa Baniaka, Wydawnictwo Nauk Społecznych i Humanistycznych UAM, Poznań 2019, s. 253-276,3)	
	literatura uzupełniająca	
	1. Waśniewski J., (red.) Badania problemów społecznych, Warszawa 2003, Wydawnictwo Naukowe PWN.	
	2. Motłarska-Michalska A., Specyfika opieki nad najstarszym pokoleniem a polityka społeczna wobec starości, „Przegląd Socjologiczny”, 2016, nr 2.	
	3. Miś, L. "Problemy społeczne. Teoria, metodologia, badania". Kraków 2007, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.	

2022/2023


 Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/14		WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)											Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu		Przedmiot 14.2.												
nazwa kursu		Cyberprzeszeń i Ty					punkty ECTS		2		lider modułu		dr G. Erenc-Grygoruk	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada podstawową wiedzę psychologiczną i techniczną o cyberprzestrzeni jako nowym wymiarze aktywności człowieka i społeczeństw	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W14 Zna i rozumie ideę całonocnego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	posiada pogłębioną wiedzę o normach i zasadach wypowiadania się w przestrzeni publicznej, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzestrzeni.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
	posiada pogłębioną wiedzę o strategiach bezpieczeństwa i zakresie ochrony ludzi, danych i mienia w cyberprzestrzeni.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘJĘTNOŚCI	potrafi przygotowywać treści cyfrowe z poszanowaniem zasad współżycia społecznego oraz netykiety.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi zaprojektować narzędzia wspierające pracę pedagogów odpowiadające wyzwaniom związanym z funkcjonowaniem w cyberprzestrzeni	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi unikać/minimalizować wpływ zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w cyberprzestrzeni.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest świadomy/-a szans i zagrożeń związanych z nowymi stylami życia innych ludzi, swoich podopiecznych, współpracowników oraz konieczności uwzględniania ich w podejmowanej działalności zawodowej	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	jest przygotowany do zabierania głosu w dyskusji na tematy związane z bezpieczeństwem w cyberprzestrzeni	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	jest otwarty/-a na poszerzanie swoich kompetencji w zakresie nowoczesnych technologii	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	0
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	dyskusja grupowa
	case study
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	test wiedzy	40%		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	50%		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	10%		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Pojęcie i rola cyberprzestrzeni we współczesnym świecie	
	2. Nowe style życia (nauka, praca, czas wolny)	
	3. Wolność słowa i wypowiedzi w cyberprzestrzeni	
	4. Podstawowe strategie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni – ochrona danych, osób i mienia	
	5. Cyberprzestrzeń – wyzwania kompetencyjne dla pedagogów, opiekunów i rodziców	
	literatura podstawowa	
	1. A. Alter, Uzależnienia 2.0. Dlaczego tak trudno się oprzeć nowym technologiom, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2019	
	2. M. Jabłońska, Człowiek w cyberprzestrzeni. Wprowadzenie do psychologii Internetu, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2018	
	3. D. Szeliągiewicz-Urban, B. Matuszek, M. Kopsztajn, Uczeń i nauczyciel w zderzeniu z cyberprzestrzenią, Wydawca: Wyższa Szkoła Humanitas, 2020	
	literatura uzupełniająca	
	1. J. Badnarek, A. Andrzejewska, Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego, Difin, 2014	
	2. M. Rowicka, E-uzależnienia. Teoria, profilaktyka, terapia, Wydawca: Fundacja Praesterno, 2018	



Moduł P1/14		WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)												Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu		Przedmiot 14.3.													
nazwa kursu		Design Thinking w wych. i kształc.						punkty ECTS		2		lider modułu		dr G. Erenc-Grygoruk	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	charakteryzuje podstawowe założenia, rozpoznaje terminologię metody Design Thinking, opisuje jej zastosowanie w procesach pedagogicznych	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	identyfikuje podstawowe etapy i metody wykorzystywane do praktykowania Design Thinking.	KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	zna zasady stosowania podejścia Design Thinking do projektowania usług i programów edukacyjno-wychowawczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych. Rozpoznaje zalety i wyzwania charakterystyczne dla metody Design Thinking.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
UMIĘTNOŚCI	potrafi rozróżnić i zastosować narzędzia stosowane w ramach podejścia Design Thinking do odpowiednich obszarów działalności pedagogicznej.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	potrafi zaplanować i zastosować proces projektowania usługi zgodnie z etapami w metodyce Design Thinking.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	Umie ustalić kryteria doboru narzędzi do potrzeb projektowych.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	umie pracować zespołowo nad zaprojektowaniem usług opartych na potrzebach użytkowników.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	Chętnie podejmuje się testowania narzędzi i metodyki Design Thinking. Wykazuje się kreatywnością i zaangażowaniem w realizacji zadań podejmowanych zespołowo.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	dokonyuje oceny potencjalnych korzyści, uwzględniając argumenty członków zespołu, z zastosowania metody Design Thinking w wybranych obszarach.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	2
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	12
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	60%		dobry plus 81% - 90%
	case study zespołowe	40%		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Czym jest DT i jakie daje możliwości zastosowania. Etapy projektowania wg Design Thinking. 2. Perspektywa empatii w relacjach z użytkownikiem. 3. Definiowanie problemów i potrzeb. 4. Sposoby generowania pomysłów. 5. Prototypowanie. 6. Jak testować pomysły? 7. Dopasowanie narzędzi do określonych etapów. 8. Praktyczne zapoznanie z narzędziami wykorzystywanymi na kolejnych etapach projektowania usług/produktów/projektów.	
	literatura podstawowa	
	1. Tim Brown; współpr. Barry Katz, Zmiana przez design: Jak design thinking zmienia organizacje i pobudza innowacyjność. Wydawnictwo Libron, Wrocław: 2013. 2. Marcin Chłodnicki, Service design po polsku: jak przyciągnąć, zadowolić i zatrzymać klientów. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa: 2018. 3. Amir Jan Fazlagić Service design. Akademia Finansów i Biznesu Vistula, Warszawa: 2013. 4. David Kelly Tom Kelly, Twórcza odwaga. Otwórz się na Design Thinking. MT Biznes, Warszawa: 2019	
	literatura uzupełniająca	
	1. Tim Clark, Alexander Osterwalder, Yves Pigneur. Model biznesowy. TY. Wydawnictwo Helion, Gliwice: 2013. 2. Marc Stickdorn, This is Service Design Thinking: Basics – Tools – Cases. Wydawnictwo BIS Publishers, Amsterdam: 2011. 3. Marc Stickdorn, Markus 3. Edgar Hormess, Adam Lawrence, Jakob Schneider, This Is Service Design Doing: Applying Service Design Thinking in the Real World. Wydawnictwo O'Reilly Media, Sebastopol: 2018	



Moduł P1/14		WSPÓŁCZESNE PROBLEMY WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA (OBIERALNY)												Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu		Przedmiot 14.3.													
nazwa kursu		Współcz. środow. wychowawcze						punkty ECTS		2		lider modułu		dr G. Erenc-Grygoruk	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		14	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie terminologię, fakty, zjawiska oraz zależności między nimi dotyczące współczesnych środowisk wychowawczych	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	zna pozytywne i negatywne implikacje płynące z uczestnictwa człowieka w określonych współczesnych środowiskach wychowawczych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
UMIĘTNOŚCI	potrafi dokonać diagnozy, pogłębionej analizy i racjonalnej oceny poszczególnych komponentów współczesnych środowisk wychowawczych w złożonych sytuacjach społeczno-wychowawczych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej
	planuje i wdraża praktyczne rozwiązania związane z pozytywnym funkcjonowaniem jednostki w określonych środowiskach wychowawczych.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest otwarty/a na poszerzenie swojej wiedzy w zakresie współczesnych środowisk wychowawczych, w tym najnowszych, na każdym etapie życia człowieka.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	2
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	12
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
Formy pracy własnej studenta	dyskusja grupowa
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przeegląd literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	50		dobry plus 81% - 90%
	case study zespołowo	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	20		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Wyjaśnienie terminu „środowisko wychowawcze”.	
	2. Klasyfikacja współczesnych środowisk wychowawczych według określonych kryteriów (naturalne, instytucjonalne, pozainstytucjonalne itp.)	
	3. Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych.	
	4. Charakterystyka najważniejszych wybranych środowisk wychowawczych dla człowieka (np. rodzina, szkoła, domy kultury, zakład pracy i inne).	
	5. Środowisko medialne, jako nowy typ środowiska wychowawczego (media zimne i gorące, efekt ciepłarniany w kontekście człowieka i mediów).	
	literatura podstawowa	
	1. Bozenbajgier M., (2019), Środowiska wychowawcze. Wybrane zagadnienia, Wyd. Petrus, Kraków.	
	2. Chałubińska-Jentkiewicz K., (red.) (2021), Media w erze cyfrowej. Wyzwania i zagrożenia, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa.	
	3. Siemieniecki B., (2021) Pedagogika medialna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. wyd. 2.	
	literatura uzupełniająca	
	1. Eichosz M., Leppert R. (2011), Współczesne środowiska wychowawcze. Stan obecny i kierunki przemian, Wyd. Kujawsko-Pomorska Wyższa Szkoła, Bydgoszcz.	
	2. Morbitzer J., (2018) E-świat bez granic i uprzedzeń, Wyd. WSB, Dąbrowa Górnicza.	

KARTA MODUŁU

2022/2023



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

numer modułu	Moduł P1/15											
nazwa modułu	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)							punkty ECTS	16	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	102

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Studenci przechodząc przez poszczególne przedmioty modułu mogą poznać istotę diagnostyki pedagogicznej uwzględniając założenia teoretyczne pedagogiki specjalnej i pracy socjalnej. W dalszym ciągu modułu poznają, jak pracować m.in. z osobą uzależnioną.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Oprócz znajomości pojęć z poprzednich modułów specjalnościowych istotna jest znajomość pojęć z biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania oraz psychologii: rozwoju człowieka i kształtowania zachowań.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIĘTNOŚCI <i>(Student potrafi.....)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów....)</i>
• Błę diagnozy, kontroli w pracy opiekuńczo- wychowawczej, • Elementarną terminologię używaną w pedagogice specjalnej, • Podstawy teoretyczne uzależnień oraz ich profilaktyki.	• Opisować i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników sytuacji opiekuńczo- wychowawczych oraz tworzyć prognozy i konkretne wskazówki praktycznego działania pedagogicznego, • Posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji opiekuńczo- wychowawczych, a także w celu oceny jakości usług związanych z z daną działalnością, • Zdefiniować i próbuje rozwiązywać problemy związane z profilaktyką uzależnień.	• Do prowadzenia działań diagnostycznych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, w tym rodzin, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, • Współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role oraz przestrzegać zasad etyki.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/15	Przedmiot 15.1.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.2.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.3.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.4.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.5.	Moduł P1/15	Przedmiot 15.6.
nazwa kursu	Diagnostyka pedagogiczna		Pedagogika specjalna		Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną		Trening w zakresie neutralizacji agresji		Podstawy pracy socjalnej		seminarium dyplomowe	
punkty ECTS	3		3		2		2		2		4	

Moduł P1/15		MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWIR)								 Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu		Przedmiot 15.1.										
nazwa kursu		Diagnostyka pedagogiczna						punkty ECTS	3	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności diagnostycznej pedagoga (zgodnie z obraną specjalnością).	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne
	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli w pracy opiekuńczo- wychowawczej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy podopiecznej i każdego podopiecznego w kontekście sytuacji opiekuńczo- wychowawczych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘTNOŚCI	wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanej z nią pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej do przeprowadzenia diagnozy zjawisk oraz procesów zachodzących w różnych grupach społecznych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników sytuacji opiekuńczo- wychowawczych oraz tworzyć prognozy i konkretne wskazówki praktycznego działania pedagogicznego	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę sytuacji opiekuńczo- wychowawczych, dokonać doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznać i opisać interesujące diagnozę stany rzeczy	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu diagnozy i profilaktyki pedagogicznej i budowania warsztatu pracy pedagoga - diagnosty.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych sytuacji opiekuńczo- wychowawczych.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do prowadzenia działań diagnostycznych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych.	KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

Struktura nakładu pracy	NAKLAD PRACY STUDENTA		Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	liczba godzin kontaktowych	20		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	w tym:	20		wykład	
	wykład	5		prezentacja multimedialna	
	ćwiczenia	6		ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących	
	e-learning			dyskusja grupowa	
	laboratorium			case study	
	seminarium			analizy zespołowe	
	warsztat praktyczny	8		warsztaty praktyczne	
	wizyta studyjna				
	inne.....				
	konsultacje		Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	zaliczenia, egzaminy	1		przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
	lektoraty			przygotowanie projektu zaliczeniowego	
praca własna studenta	55	przegląd literatury			
	łącznie nakład prac studenta	75		badania własne studenta	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA							
Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		egzamin		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	<i>Formy zaliczeń</i>		<i>procent udziału ocenie końcowej</i>				
	test wiedzy		50%			bardzo dobry > 90%	
	projekt indywidualny		40%			dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji		10%			dobry 71% - 80%	
						dostateczny plus 61% - 70%	
						dostateczny 51% - 60%	
						niedostateczny < 51%	

Zakres merytoryczny kursu	TEŚĆCI PROGRAMOWE <i>zakres merytoryczny kursu</i>	
	Teoretyczne podstawy diagnostyki. Podstawowe pojęcia: diagnostyka, diagnoza Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Kontakt diagnostyczny. Podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu. Zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty. Diagnoza pedagogiczna – schemat procesu poznania diagnostycznego, aspekty diagnostyczne: diagnoza potrzeb opiekuńczych, diagnoza nieprzystosowania społecznego, diagnoza trudności szkolnych. Metody i techniki diagnozowania. Studium indywidualnego przypadku.	
	<i>literatura podstawowa</i>	
	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Wyd.Akademickie, Zak”, Warszawa 2006 Lisowska E., Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną, Kielce 2008 Skalbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wyd. Impuls, 2015 Stokowska-Zagdan E., Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J. (red.), Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin 2020	
	<i>literatura uzupełniająca</i>	
	Deptuła M., (red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Bydgoszcz 2004 Tomczak J., Ziętała R., Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Wyd. Impuls. 2022 Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania, Wyd. Impuls 2013 (Ibuk Libra)	



Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWIR)												Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu	Przedmiot 15.2.														
nazwa kursu	Pedagogika specjalna										punkty ECTS	3	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20			

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i objaśnia terminologię używaną w pedagogice specjalnej oraz sposoby jej zastosowania w obszarze działalności zawodowej pedagoga.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	ma rozszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz specyfice funkcjonowania osób w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
UMIĘTNOŚCI	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	8
	ćwiczenia	10
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
praca własna studenta		55
łączny nakład pracy studenta		75

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	e-wykłady

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		egzamin		skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń		procent udziału ocenie końcowej			bardzo dobry > 90%	
	projekt indywidualny		45%			dobry plus 81% - 90%	
	egzamin ustny		45%			dobry 71% - 80%	
	udział w dyskusji		10%			dostateczny plus 61% - 70%	
						dostateczny 51% - 60%	
						niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Wykłady:	
	1. Pedagogika specjalna jako nauka interdyscyplinarna (nauka teoretyczna i praktyczna), definicja, cele pedagogiki specjalnej i jej klasyfikacje.	
	2. Niepełnosprawność, klasyfikacje, rodzaje oraz przyczyny niepełnosprawności.	
	3. Zakres i przedmiot pedagogiki specjalnej: opieka, rewalidacja, resocjalizacja, reedukacja. Indywidualne i społeczne potrzeby pedagogiki specjalnej.	
	4. Specyfika programowo-metodyczna: cele, zasady, wybrane metody, formy organizacyjne, kontrola i ocena.	
	5. Pedagog specjalny – wykształcenie i jego cechy osobowościowe.	
	Ćwiczenia:	
	1. Digifrenopedagogika – charakterystyka działu pedagogiki specjalnej, osób niepełnosprawnych intelektualnie.	
	literatura podstawowa	
1. Ehrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Wyd. Impuls, Kraków 2020.		
2. Deutsch Smith D., Pedagogika specjalna, t. 1, 2, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011.		
3. Głodkowska J., Dydaktyka specjalna Od systematyki do projektowania dydaktyki specjalistycznych, Warszawa 2017.		
literatura uzupełniająca		
1. Błeszzyński J., Niepełnosprawność intelektualna: mowa, język, komunikacja : czy iloraz inteligencji wyjaśnia wszystko?, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2013.		
2. Byklic W., Pedagogika specjalna, Wyd. UAM, Poznań 2009.		



Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)												Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu	Przedmiot 15.3.													
nazwa kursu	Profilaktyka i metody pracy z osobą uzależnioną							punkty ECTS	2	lider modułu	dr J.Balcer			
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14		

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	definiuje pojęcie uzależnienia i współuzależnienia. Ma podstawową wiedzę na temat mechanizmów uzależnień oraz psychospołecznych modeli ich wyjaśniania. Posiada wiedzę o różnych rodzajach uzależnień oraz ich charakterze. Ma wiedzę na temat projektowania działań profilaktycznych na różnych poziomach.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	zna i rozumie metody pracy z osobami uzależnionymi od substancji i od czynności. Opisuje leczenie farmakologiczne, proces psychoterapii uzależnień oraz działalność grup samopomocowych.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	zna testy diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie alkoholizmu, narkomanii i uzależnienia od seksu.	KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘTNOŚCI	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu analizowania i interpretowania indywidualnych przypadków osób uzależnionych, potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do tworzenia programów i oddziaływań o charakterze profilaktycznym.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi analizować problemy osób uzależnionych, określa ich przyczyny, stosuje adekwatne metody rozwiązywania z wykorzystaniem wiedzy. Prognozuje ich rozwiązanie i przewiduje skutki planowanych działań.	KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	stosuje zasady etyki zawodowej w pracy z osobami uzależnionymi. dostrzega i analizuje zachowania sprzeczne z zasadami etyki zawodowej.	KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, dokonuje profesjonalnej diagnozy, stosuje właściwą terapię w stosunku do osób uzależnionych kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:
	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych
	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach, które prowadzą terapię osób uzależnionych i współuzależnionych oraz prowadzą działania o charakterze profilaktycznym, w tym prowadzenia zindywidualizowanych oddziaływań resocjalizacyjnych i pomocowych.	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	4
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	8
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektorały	
	praca własna studenta	36
	łącznie nakład pracy studenta	50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	prezentacja multimedialna
	dyskusja grupowa
	film video
	warsztaty praktyczne
	spotkanie z praktykiem
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	zaliczenie pisemne	50%		dobry plus 81% - 90%
	projekty zespołowe	40%		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	10%		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

Uzależnienie jako nałóg, choroba, proces. Podział uzależnień. Uzależnienie i addiction. Współuzależnienie. Wieloczynnikowa koncepcja uzależnień. Kryteria diagnostyczne uzależnienia. Pojęcie profilaktyki uzależnień. Rodzaje i strategię profilaktyki. Cele i zadania profilaktyki uzależnień. Diagnoza alkoholizmu. Identyfikacja osób z problemami alkoholowymi: wskaźniki kliniczne, testy diagnostyczne. Analiza testów przesiewowych CAGE, MAST, SAAST, AUDIT, POSIT, testu bałtyckiego. Badania laboratoryjne. Objawy ostrzegawcze alkoholizmu. Fazy alkoholizmu wg Jellinka. Uzależnienie od alkoholu wg Światowej Organizacji Zdrowia. Kryteria uzależnienia wg Amerykańskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. Wybrane problemy diagnostyczne spotykane u osób uzależnionych. Terapia alkoholizmu. Działania profilaktyczne. Motywy podejmowania leczenia i oczekiwania wobec leczenia. Odrucenie - detoksykacja. Psychoterapia uzależnienia od alkoholu. Programy zdrowienia. Środki farmakologiczne. Skuteczność leczenia. Leczenie kobiet. Obowiązek leczenia. Analiza procesu terapeutycznego wg Modelu Minnesota. Narkomania. Charakterystyka zjawiska. Pojęcie i podział narkotyków. Szkodliwe skutki zazywania narkotyków. Diagnoza i terapia narkomanii. Działania profilaktyczne. Objawy uzależnienia narkotykowego. Testy diagnostyczne. Ogólne zasady leczenia osób uzależnionych od narkotyków. Leczenie detoksykacyjne: metody odrucenia. Psychoterapia w narkomanii. Analiza testu diagnostycznego badającego uzależnienie narkotykowe dla dzieci i młodzieży. Nowe uzależnienia - diagnoza, terapia, profilaktyka. Uzależnienie od pracy: przejawy, zasięg zjawiska, korzenie uzależnienia, rodzina pracoholika, terapia i indywidualny counseling, terapia diad, terapia rodzinna, grupy wsparcia. Uzależnienie od seksu: definicja, cechy uzależnienia, objawy, diagnoza, skutki uzależnienia, terapia. Uzależnienie emocjonalne: cechy, współuzależnienie, terapia. Uzależnienie od

literatura podstawowa

1. Beck A.T., Newman C.F., Wright F.D., Terapia poznawcza uzależnień, Wyd. UJ, 2015
2. Bętkowska-Korpala B. (red.), Uzależnienia w praktyce klinicznej. Zagadnienia diagnostyczne, Warszawa 2009.
3. Bekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin, 2001.
4. Baś Z.B. (red.), Nowe wyzwania profilaktyki, Wyd. WSEi, Lublin 2016 (Ibuk Libra)
5. Gąsior K., Chodkiewicz J. (red.), Leczenie alkoholików i członków ich rodzin. Perspektywa badawcza i praktyczna, Kielce 2010.

literatura uzupełniająca

1. Baś Z., Profilaktyka uzależnień. Warszawa 1993.
2. Będrzejko, M. (red.), Narkomania. Spożycie wieloaspektowe. Pułtusk – Warszawa 2009.
3. Będrzejko, M., Współczesne teorie uzależnień od substancji psychoaktywnych, Wyd. Aspra, 2012.



Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWIŁ)											
numer kursu	Przedmiot 15.4.											
nazwa kursu	Trening w zakresie neutralizacji agresji						punkty ECTS	2	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada uporządkowaną wiedzę na temat następujących zagadnień, związanych z treningiem neutralizacji agresji: agresja, przemoc, złość.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	zna i wyczerpująco omawia możliwości profilaktyki i terapii zachowań agresywnych, w tym istotę i komponenty Treningu Zastępowania Agresji (TZA) oraz jego zalety i skuteczność.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	posiada zaawansowaną wiedzę nt. możliwości neutralizacji agresji za pomocą metody Porozumienia bez przemocy Marshalla Rosenberga.	KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	ma świadomość procesów komunikowania się interpersonalnego w sytuacjach z przejawami agresji.	KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘTNOŚCI	potrafi samodzielnie diagnozować oraz zaprojektować strategię działań w ramach TZA, w tym również działań profilaktycznych	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	umie zastosować cztery etapy metody Porozumienia bez Przemocy Marshalla Rosenberga.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	wykazuje gotowość do komunikowania się zgodnie z zasadami Porozumienia bez Przemocy w duchu dialogu z innymi.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	2
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	10
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
praca własna studenta		38
łączny nakład pracy studenta		52

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań
	rozwiązywanie zadań
	przegląd literatury

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	case study zespołowo	45%		bardzo dobry > 90%
	case study indywidualnie	45%		dobry plus 81% - 90%
	inne aktywności	10%		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Agresja, przemoc, złość – podstawowe pojęcia	
	Pojęcie, zastosowanie, skuteczność treningu zastępowania agresji.	
	Umiejętność przejawiania zachowań prospołecznych	
	Kontrola złości	
	Wniośkowanie moralne.	
	Koncepcja Porozumienia bez Przemocy Marshalla Rosenberga.	
	Nadawanie komunikatów wg metody Spostrzeżenie – Uczucie – Potrzeba – Prośba.	
	Komunikacja empatyczna wg metody Spostrzeżenie – Uczucie – Potrzeba – Prośba.	
	literatura podstawowa	
	Goldstein A. P., Nensen R., Daleflod B., Kalt M., (2013). Nowe perspektywy treningu zastępowania agresji. Praktyka, 2.	
	badania naukowe i wdrożenia. Warszawa: Amity	
	Glick, B., Gibbs, J. (2011). Trening Zastępowania Agresji ART. Podręcznik (Wydanie trzecie). Warszawa: Instytut Amity.	
	Rosenberg, M. (2016). Porozumienie bez przemocy, Wyd. Czarna Owca	
	literatura uzupełniająca	
	Nonviolent Communication, wykład, napisy polskie:	
	https://www.youtube.com/watch?v=Q-Si2l8-jxo	
	Wystąpienie Marshalla Rosenberga wprowadzające do Porozumienia Bez Przemocy (Nonviolent Communication). Empatia TV. Opublikowany 22 lutego 2016.	

KARTA KURSU

2022/2023

Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)										 Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu	Przedmiot 15.5.											
nazwa kursu	Podstawy pracy socjalnej							punkty ECTS	2	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada wiedzę o mechanizmach uruchamiania pracy socjalnej dla modelowania planu pomocy klientowi.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	posiada wiedzę o normach i zasadach komunikowania się w przestrzeni społecznej, w kontekście pracy socjalnej z klientem.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	posiada wiedzę o prawnych i organizacyjnych strukturach pracy socjalnej oraz o innych dyscyplinach naukowych zajmujących się pomocą człowiekowi.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
UMIĘTNOŚCI	potrafi inicjować zadania w warunkach obciążonych kryzysem jednostki do wdrożenia pracy socjalnej.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi konstruować i realizować plan pomocy klientowi dla rozwiązania jego problemów socjalno-bytowych.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z jednostkami pomocy społecznej, z uwzględnieniem koncepcji i metod stosowanych w obszarze pomocy społecznej	KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest otwarty na poszerzanie swoich kompetencji w zakresie niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, będącemu w kryzysie.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest przygotowany do przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu i stwarzania możliwości klientowi do usamodzielnienia.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	jest przygotowany do zabierania głosu w dyskusji na tematy związane z pomocą społeczną.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	7
	ćwiczenia	6
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektoraty	
praca własna studenta		36
łączny nakład pracy studenta		50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	przygotowanie eseju/referatu
	badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%	
	egzamin ustny	50%		dobry plus 81% - 90%	
	projekt indywidualny	40%		dobry 71% - 80%	
	inne aktywności	10%		dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Forma zajęć: wykłady	
	1.Praca socjalna jako działalność zawodowa. Wprowadzenie w problematykę pracy socjalnej. Zapoznanie się z definicjami pracy socjalnej.	
	2.Ogólna charakterystyka pracy socjalnej. Cele pracy socjalnej w wymiarze międzynarodowym	
	3.Praca socjalna a pomoc społeczna. Główne zadania pracownika socjalnego.	
	4.Praca socjalna a inne dyscypliny naukowe zajmujące się pomocą człowiekowi.	
	5.Praca nad kontaktem. Modelowanie kontaktu z klientem. Kontakt ze współpracownikami.	
	6.Zbieranie informacji o kliencie i ich interpretacja.	
	7.Dokumentowanie; typy dokumentów, schematyzacja – rytualizacja, retoryka, tłumaczenie na język dokumentarny.	
	literatura podstawowa	
Granosik M. (Katowice 2006.): Profesjonalny wymiar pracy socjalnej		
Gray M., Webb S., Praca socjalna. Teoria i metody, Wyd. PWN, Warszawa 2012		
Grudzińska E., Sędzicki M. (red.), Praktyka pracy socjalnej, Difin, 2017		
Kowalczyk B., Kowalczyk J., Karczewska A. (2014): Pracownik socjalny w perspektywie zarządzającego procesem zmiany		
Pawlas-Czyż S. (red.) (Toruń 2007.): Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych		
literatura uzupełniająca		
Grudzińska E., Luszczyńska M., Łuczyska M., Praca socjalna w Polsce. Wokół wolności i obywatelskości, wyd. Impuls, 2021		
Kromlicka B., Jarzębińska A. (2017): O (wyzwaniach) współczesnej pracy socjalnej: nowe problemy, zmiana, transgresja		
Kromlicka B. (Szczecin 2002.): Społeczno-zawodowa rola pracownika socjalnego. Studium z pedagogiki społecznej		



Moduł P1/15	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (3-POWiR)													Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu	Przedmiot 15.6.														
nazwa kursu	seminarium dyplomowe							punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer				
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20			

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada pogłębioną wiedzę z wybranego obszaru pedagogiki	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności
	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, a w szczególności posiada wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘTNOŚCI	potrafi dobierać i stosować w swoim projekcie dyplomowym odpowiednie metody i narzędzia badawcze, a także oceniać ich przydatność	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi projektować określone działania badawcze	KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest zdolny do dokonania samooceny własnych umiejętności w zakresie projektowania działania praktycznego	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest świadomy etycznej strony pisania pracy, rozumie, czym jest plagiat	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	20
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	80
	łącznie nakład pracy studenta	100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	dyskusja grupowa
	case study
	badania / ćwiczenia terenowe
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	badania własne studenta
	samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	inne aktywności	100		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Bieżące omawianie postępów i trudności wyłaniających się w trakcie pisania i pomoc w ich rozwiązywaniu. 2. Omawianie z całą grupą oraz indywidualnie następujących zagadnień: 3. Metody i techniki badawcze, sformułowanie problemów w tym głównych i szczegółowych planowanych badań, zmienne i wskaźniki w badaniach, konstruowanie narzędzi badawczych zgodnie z metodologicznymi zasadami (np. kwestionariusz ankiety, wywiad, obserwacja), charakterystyka terenu badań i zasady wyboru populacji, określenie harmonogramu badań. 4. Zebranie uzyskanych wyników badań i ich interpretacja ilościowa i jakościowa.	
	literatura podstawowa	
	1. Batorski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet – podstawowe zagadnienia metodologiczne, „Studia Socjologiczne” 2006, nr 3 2. Bankowska A. Poradnik dyplomanta na studiach I stopnia na kierunku Pedagogika, Szczecin 2022; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ 3. Bobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011. 4. Bilch T., M. Bauman., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2010. 5. Białecki E.W., Praca dyplomowa w naukach pedagogicznych, Wyd. ZPSB, Szczecin 2020; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	
	literatura uzupełniająca	
	Literatura związana z problematyką projektu badawczego i pracy dyplomowej Procedura dyplomowa na kier. Pedagogika; wersja on-line dostępna na stronie https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023

numer modułu		Moduł P1/16												
nazwa modułu		MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (3)							punkty ECTS	8	lider modułu			
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	200	

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Głównym celem Modułu jest pogłębienie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej, integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studentów w toku studiowania w ramach wybranej specjalności, jak również wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu. Ponadto kreowanie aktywnej postawy studenta, w szczególności aktywizacja społeczna, naukowa i zawodowa studentów, wspieranie inicjatyw i działań studentów (wolontariat, działalność w stowarzyszeniach, działania na rzecz środowiska lokalnego, uczelni itp.). Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Regulamin praktyk studenckich.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

W celu podjęcia działalności praktycznych student musi znać treści oraz posiadać kompetencje związane z Modułami specjalnościowymi oraz modułem: Rozwój osobisty i interpersonalny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA (Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)	UMIEJĘTNOŚCI (Student potrafi....)	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Student jest gotów....)
- Strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych itp. oraz ich plan pracy i sposoby jej dokumentowania, - Główne obszary działania placówek oraz instytucji o znaczeniu opiekuńczym, wychowawczym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym itp. i relacje między nimi oraz ma wiedzę na temat wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań ich działania, - Znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, związki zawodowe, przedsiębiorcy, podmiotów ekonomii społecznej, spółdzielnie itp., jak również zna relacje między nimi.	- Analizować i rozwiązywać typowe problemy zawodowe dotyczące wybranej specjalności, wykorzystując w praktyce wiedzę, zdobytą na studiach, - Wypracować zasady pracy i komunikacji w zespole oraz w kontaktach z podopiecznymi, - Przyłączać się lub budować sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku	- rozumieć potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i rozwoju, - Respektować obowiązujące zasady etyczne i prawne, wynikające z uregulowań zewnętrznych i wewnętrznych, - Do aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/16	Przedmiot 16.1.	Moduł P1/16	Przedmiot 16.2.						
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna		Inne aktywności							
punkty ECTS	7		1							



Moduł P1/16		MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (3)											Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu		Przedmiot 16.1.												
nazwa kursu		Praktyka pedagogiczna					punkty ECTS		7		lider modułu		0	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	175	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę funkcjonowania wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, i edukacyjnych i/lub pokrewnych. Zna metody i formy ich pracy oraz prowadzoną przez nie dokumentację.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego pedagoga oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pokrewnych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całonocnego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	zna i rozumie przesłanki konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W14 Zna i rozumie ideę całonocnego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	potrafi zaplanować specjalistyczną pracę pedagogiczną z podopiecznymi placówki w oparciu o samodzielnie przeprowadzoną diagnozę.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wdrożyć praktyczne rozwiązania konkretnych sytuacji i problemów społecznych, z którymi miał do czynienia w trakcie praktyk.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystując doświadczenie zdobyte w czasie praktyki z uwzględnieniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w swojej specjalności.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny w zakresie pracy pedagoga; do stałego motywowania siebie do realizacji celów zawodowych oraz do wypełniania ról i zobowiązań społecznych, w tym do inicjowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego.	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w
	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	175
	w tym:	175
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	175
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoriały	
	praca własna studenta	0
	łącznie nakład pracy studenta	175

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	spotkanie z praktykiem
	warsztaty praktyczne
	badania / ćwiczenia terenowe
	inne metody aktywizujące
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	badania własne studenta
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	inne aktywności	100%		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu
	•Poznanie różnych form pomocy realizowanych przez wybrane instytucje opiekuńczo- wychowawcze, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne i pokrewne oraz współpracujące z nimi organizacje społeczne (np. pozarządowe). •Samodzielne planowanie, opracowanie i realizacja zadań i działań kompleksowych wskazanych przez opiekuna praktyki, przeprowadzenie zajęć. •Współpraca ze środowiskiem lokalnym, z kadrą placówki. •Romadzenie, porządkowanie dokumentacji praktyki oraz materiałów stanowiących przyszły warsztat pracy. •Inne zadania, zgodnie z Regulaminem praktyk pedagogicznych
	literatura podstawowa
	Literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.
	literatura uzupełniająca
	Literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.

2022/2023


 Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/16	MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (3)							punkty ECTS	1	lider modułu	0	
numer kursu	Przedmiot 16.2.											
nazwa kursu	Inne aktywności											
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	5	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	25

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania społeczeństwa w wymiarze lokalnym, z uwzględnieniem struktur i procesów w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych oraz w placówkach systemu oświaty	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	rozumie znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, itp., jak również zna relacje między nim	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności na rzecz społeczeństwa lokalnego	
UMIĘTNOŚCI	potrafi identyfikować się z celami i potrzebami społecznymi w swoim środowisku lokalnym oraz zawodowymi i naukowymi w w swojej uczelni	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wchodzić w relacje społeczne w środowisku lokalnym, współpracować w określonych grupach społecznych oraz w instytucjach, organizacjach pozarządowych, itp., pełniąc w nich różne role i rozwiązując konkretne problemy społeczne	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi tworzyć indywidualne i zespołowe plany działania oraz animować działania na rzecz środowiska lokalnego a także inspirować innych do działań na rzecz tego środowiska	KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do racjonalnego wykorzystania informacji z zakresu studiowanej specjalności do projektowania i realizacji działań prospołecznych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do aktywnego uczestnictwa, tj. do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego realizowania różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	25	Techniki i narzędzia dydaktyczne	METODY DYDAKTYCZNE	
	w tym:	25		metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach	
	wykład			inne metody aktywizujące	
	ćwiczenia				
	e-learning				
	laboratorium				
	seminarium				
	warsztat praktyczny				
	wizyta studyjna				
	inne.....	25		oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej	
	konsultacje			inne	
	zaliczenia, egzaminy				
	lektoraty				
	praca własna studenta	0	Formy pracy własnej studenta		
	łącznie nakład pracy studenta	25			

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%	
	inne aktywności	100%		dobry plus 81% - 90%	
				dobry 71% - 80%	
				dostateczny plus 61% - 70%	
				dostateczny 51% - 60%	
				niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	W ramach Innych aktywności student podejmuje różne formy działalności zgodnie z Katalogiem aktywności dodatkowych:	
	a) działalność zorganizowana przez Uczelnię i na rzecz Uczelni, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
	b) działalność indywidualno - prospołeczna, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
	c) działalność na rzecz rozwoju osobistego, zgodna z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,	
	d) inne aktywności nie wymienione w katalogu, oznaczające aktywną postawę studenta w jego środowisku zawodowym i/lub społecznym.	
	https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ - Katalog aktywności dodatkowych	
	literatura podstawowa	
	Literatura podstawowa zależy od podejmowanych przez studenta aktywności	
	literatura uzupełniająca	
	jw.	

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023													
numer modułu	Moduł P1/17												
nazwa modułu	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)							punkty ECTS	22	lider modułu	dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	112	

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Czwarty, ostatni moduł specjalnościowy to próba uszczegółowienia wszystkich wcześniej poznanych wiadomości. Student poznając psychoterapię i socjoterapię będzie mógł swoją wiedzę przenieść do praktyki stosując odpowiednie sposoby pracy jako asystent rodziny, w tym uwzględniając działania socjoterapeutyczne oraz sposoby rozwiązywania konfliktów rodzinnych. Student kończy moduł gotową pracą dyplomową.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

Znajomość pojęć z wcześniejszych modułów (kierunkowych i specjalnościowych).

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA <i>(Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)</i>	UMIEJĘTNOŚCI <i>(Student potrafi...)</i>	KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(Student jest gotów...)</i>
• Zasady psychoterapii i socjoterapii, techniki terapeutyczne oraz metody pracy socjoterapeutycznej, • Rolę asystenta rodziny oraz warsztatu wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, • Zasady prowadzenia mediacji i negocjacji w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych.	• Posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychoterapii i socjoterapii w swoich działaniach opiekuńczo- wychowawczych, • Wykorzystać posiadaną wiedzę, dobierać adekwatne metody, środki, procedury i formy działania do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności wychowawcy placówki opiekuńczej oraz asystenta rodziny.	• Świadomie współpracować w grupie zawodowej z wykorzystaniem różnych technik, w tym technik mediacji i negocjacji, • Unikać uniformizacji swojej pracy opiekuńczo- wychowawczej, • Stałe podnosić poziom swojej wiedzy i umiejętności poprzez ciągłe doskonalenie się.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/17	Przedmiot 17.1.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.2.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.3.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.4.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.5.	Moduł P1/17	Przedmiot 17.6.
nazwa kursu	Psychoterapia i socjoterapia		Metodyka pracy asystenta rodziny		Metodyka oddziaływań socjoterapeutycznych		Konflikty rodzinne i ich rozwiązywanie		Warsztat wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych		seminarium dyplomowe	
punkty ECTS	4		4		4		2		2		6	



Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)													Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu	Przedmiot 17.1.															
nazwa kursu	Psychoterapia i socjoterapia							punkty ECTS	4	lider modułu		dr J.Balcer				
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		24			

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zdefiniuje pojęcia: psychoterapia, socjoterapia, trening interpersonalny i psychoedukacja.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	wymieni i opíše główne założenia, cele, zakres oddziaływania oraz metody i techniki psychoterapii	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	wymieni i opíše główne założenia, cele, zakres oddziaływania oraz metody i techniki socjoterapii.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	opíše założenia nurtu poznawczo-behawioralnego i systemowego w psychoterapii.	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
UMIĘTNOŚCI	dokona analizy przypadku wybranego problemu w języku psychoterapii systemowej.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	dokona analizy przypadku wybranego problemu w języku psychoterapii poznawczo-behawioralnej.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników
	przygotuje i przeprowadzi podstawowe elementy programu socjoterapeutycznego.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	zastosuje podstawowe techniki budowania relacji i tzw. przymierzera terapeutycznego w kontakcie z osobą.	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu psychoterapii i socjoterapii dla kształtowania bezpieczeństwa psychologicznego członków grupy.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu socjoterapii dla różnych grup odbiorców. Dba o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	24
	w tym:	20
	wykład	10
	ćwiczenia	2
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	7
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektoriaty	
	praca własna studenta	0
	łącznie nakład pracy studenta	24

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	warsztaty praktyczne
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przeegląd literatury
	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	egzamin	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	test wiedzy	50		bardzo dobry > 90%
	projekty zespołowe	30		dobry plus 81% - 90%
	udział w dyskusji	20		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1.Wprowadzenie do psychoterapii i socjoterapii. Podstawowe pojęcia: psychoterapia, socjoterapia, trening interpersonalny i psychoedukacja.	
	2.Teoretyczne aspekty psychoterapii i socjoterapii: założenia, cele, zakres oddziaływania oraz metody i techniki.	
	3.Zmiana w funkcjonowaniu człowieka w procesie psychoterapii i socjoterapii. Zakres oddziaływań psychoterapeutycznych i socjoterapeutycznych. Zmiana zachowań dysfunkcyjnych na funkcjonalne oraz podnoszenie jakości życia w psychoterapii i socjoterapii.	
	4.Model kompetencji skutecznego psychoterapeuty i socjoterapeuty. Etyka pracy psychoterapeutycznej i socjoterapeutycznej. Znaczenie relacji terapeutycznej i tzw. przymierzera terapeutycznego. Praktyczne ćwiczenia.	
	5.Nurt poznawczo-behawioralny w psychoterapii – podstawowe założenia. Analiza wybranego przypadku praktycznego.	
	6.Nurt systemowy w psychoterapii – podstawowe założenia. Analiza wybranego przypadku praktycznego.	
	7.Proces socjoterapeutyczny. Dynamika grupy socjoterapeutycznej oraz metody i techniki pracy z grupą.	
	literatura podstawowa	
	1.Brath, W., Barbaro De B., Psychoterapia między wiedzeniem a niewiedzeniem Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2022 2.Grudzińska, E. (praca zbiorowa), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą praca zbiorowa, Wydawnictwo Difin 2015 3.Miller, William R., Rollnick St., Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014	
	literatura uzupełniająca	
	1.Wachtel, P., Komunikacja terapeutyczna, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012 2.Waszyńska K., Filipiak M., Współczesne konteksty psychoterapii i socjoterapii. Wybrane zagadnienia z teorii i praktyki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2016	



Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)											Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu	Przedmiot 17.2.													
nazwa kursu	Metodyka pracy asystenta rodziny							punkty ECTS	4	lider modułu		dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		20	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	posiada wiedzę o metodach pracy z dzieckiem i rodziną przeżywającą kryzysy oraz strukturach interwencyjnych i systemowych na rzecz pomocy funkcjonowaniu rodziny w jej środowisku.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych,
	posiada wiedzę o prawnych i etycznych aspektach pracy asystenta rodziny, normach i zasadach pracy asystenta rodziny na rzecz rozszerzania kręgu współpracy z podmiotami mającymi wpływ na zmianę funkcjonowania rodziny w kryzysie.	KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
UMIĘTNOŚCI	potrafi projektować pracę z rodziną w oparciu o diagnozę potrzeb rodziny, w warunkach obciążonych interwencjami kryzysowymi.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi stosować metody analizy sytuacji w rodzinie przy pomocy adekwatnych narzędzi, w celu wzmocnienia zasobów w rodzinie	KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi zastosować efektywną komunikację opartą na podejściu skupionym na rozwiązaniach oraz elementach dialogu motywującego rodzinę do zmian.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami oddziaływanymi społecznymi, w celu opracowania planu pracy z rodziną.	KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest otwarty na poszerzanie swoich kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów w rodzinie.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest świadomy możliwości i ograniczeń rodziny w dochodzeniu do stabilizacji życiowej.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	6
	ćwiczenia	6
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	6
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	2
	lektoraty	
praca własna studenta		80
łączny nakład pracy studenta		100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	warsztaty praktyczne
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przegląd literatury
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
Formy pracy własnej studenta	

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

FORMY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ						
Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa		zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:	
	formy zaliczeń		procent udziału ocenie końcowej			
	zaliczenie pisemne		45%		bardzo dobry > 90%	
	projekt indywidualny		45%		dobry plus 81% - 90%	
	udział w dyskusji		10%		dobry 71% - 80%	
					dostateczny plus 61% - 70%	
					dostateczny 51% - 60%	
					niedostateczny < 51%	

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	Forma zajęć: wykłady	
	1. Prawne podstawy pracy asystenta rodziny, prawo rodzinne, etyka pracy asystenta rodziny, wypalenie zawodowe	
	2. Formy pracy asystenta rodziny	
	3. Podstawowe techniki diagnostyczne	
	4. Predyspozycje osobiste asystenta rodziny	
	5. Zasady pracy asystenta rodziny	
	6. Błędy systemowe w pomocy rodzinie. Współpraca asystenta rodziny z innymi specjalistami, w tym pracownikami pieczy zastępczej i sądu rodzinnego. Pomoc w funkcjonowaniu rodziny w środowisku lokalnym	
	literatura podstawowa	
	Kornaszewska –Polak M., Asystentura rodziny. Teoria, praktyka, badania. Wyd. WSH, Sosnowiec 2016 (Ibuk Libra) Krasiejko I. (2016). Asystentura rodziny. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne, Wyd. MRPIPS, Warszawa Krasiejko I. (2016). Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną, Wyd. Śląsk Świdowska M., Asystent rodziny – współczesna forma pomocy rodzinie, Wyd. Społ. Akademii Nauk, Łódź 2013	
literatura uzupełniająca		
Czub M. (2015): Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie Faber A., Mazlish E. (2000): Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały Musiał M. (2017): Dobra relacja. Skrzynka z narzędziami dla współczesnej rodziny		



Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)							 Szkoła Biznesu w Szczecinie				
numer kursu	Przedmiot 17.3.											
nazwa kursu	Metodyka oddziaływań socjoterapeutycznych							punkty ECTS	4	lider modułu	dr J.Balcer	
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zdefiniuje pojęcia: proces socjoterapeutyczny, proces grupowy, dynamika grupowa.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz
	zna metodykę realizacji wybranych treści w programach socjoterapeutycznych.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	omawia podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej oraz uzasadnia ich wybór w zależności od sytuacji i potrzeb grupy.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	wymienia i opisuje kluczowe obszary diagnozy socjoterapeutycznej.	KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
UMIĘJĘTNOŚCI	przeprowadzi diagnozę socjoterapeutyczną danej grupy i sformułuje cele programu socjoterapeutycznego.	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	przygotuje scenariusz wybranego projektu socjoterapeutycznego w oparciu o analizę potrzeb danej grupy.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i
	przeprowadzić zajęcia o podstawowym stopniu trudności zgodnie z dynamiką procesu grupowego.	KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami
	zastosuje podstawowe metody i techniki pracy socjoterapeutycznej.	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość znaczenia umiejętności pracy w zespole, komunikowania się i współpracy z innymi członkami grupy.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych
	ma świadomość znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu socjoterapii dla kształtowania bezpieczeństwa psychologicznego członków grupy.	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	ma refleksję nad ograniczającym wpływem własnych przekonań i opinii dla realizacji działań z zakresu socjoterapii dla różnych grup odbiorców. Dbą o rozwój osobisty i wzmacnianie elastyczności psychologicznej.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	8
	ćwiczenia	3
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	8
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	1
	lektoraty	
	praca własna studenta	80
	łącznie nakład pracy studenta	100

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	analizy zespołowe
	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie do egzaminu/zaliczenia
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
Formy pracy własnej studenta	praca grupowa - wspólne rozwiązywanie zadań

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	test wiedzy	50		dobry plus 81% - 90%
	projekt indywidualny	30		dobry 71% - 80%
	udział w dyskusji	20		dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	1. Charakterystyka procesu socjoterapeutycznego. Istota oddziaływań socjoterapeutycznych. Cele socjoterapii. 2. Model diagnozy socjoterapeutycznej. Obszary oddziaływań socjoterapeutycznych. 3. Socjoterapia jako metoda pracy grupowej (stadia rozwoju grupy, proces grupowy i jego etapy, role grupowe). Analiza zasad funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej. Dynamika procesu socjoterapeutycznego. 4. Struktura zajęć i sesji socjoterapeutycznych. 5. Role i zadania terapeuty. Zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych. Sytuacje trudne w grupach. 6. Podstawy formalno-prawne działań socjoterapeutycznych. 7. Metody pracy z grupą. Praca z procesem grupowym. Zasady doboru zajęć socjoterapeutycznych do określonych grup i ich specyficznych potrzeb (socjoterapia dzieci młodszych, dzieci i młodzież w placówkach wychowawczo-resocjalizacyjnych, oddziaływania socjoterapeutyczne w rehabilitacji pacjentów szpitala psychiatrycznego, socjoterapia w procesie terapii uzależnień i współuzależnienia).	
	literatura podstawowa	
	1. Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy terapii grupowej, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004 2. Grudzińska, E. (praca zbiorowa), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą praca zbiorowa, Wydawnictwo Difin 2015 3. Grudzińska, E., Diagnoza w socjoterapii, Wydawnictwo Difin 2016 4. Sikorski, W., Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Oficyna Wydawnicza PWSZ, Nysa 2014	
	literatura uzupełniająca	
	1. Soroko, E., Jankowiak, B., Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne. Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2021 2. Waszyńska K., Filipiak M., Współczesne konteksty psychoterapii i socjoterapii. Wybrane zagadnienia z teorii i praktyki, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2016 3. Miller, William R., Rollnick St., Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014	



Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)													Szkoła Biznesu w Szczecinie		
numer kursu	Przedmiot 17.4.															
nazwa kursu	Konflikty rodzinne i ich rozwiązywanie							punkty ECTS		2		lider modułu		dr J.Balcer		
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jcz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		14			

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	definiuje istotę konfliktu w ujęciu psychologicznym.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne,
	zna i rozumie naturę, przyczyny i rodzaje konfliktu, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji małżeńskich i rodzinnych	KP1_W3 Zna i rozumie wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
	posiada wiedzę na temat technik rozwiązywania konfliktów oraz potencjalnych konsekwencji nierozwiązanych sytuacji problemowych w rodzinie.	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego
	rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników konfliktu. Zna sposoby manipulacji rodzinnymi i typy fiksacji jej członków bądź całego systemu rodzinnego	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich
UMIĘJĘTNOŚCI	wykorzystuje posiadaną wiedzę do obserwacji, diagnozy i profilaktyki konfliktu w złożonych sytuacjach rodzinnych.	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	opisuje i wyjaśnia specyfikę psychospołecznego funkcjonowania członków rodziny i wskazuje praktyczne działania pedagogiczne.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U6 Potrafi dobrać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	dobiera i stosuje adekwatne metody, sposoby i techniki rozwiązywania zaistniałego konfliktu.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach
	doskonali umiejętności elastycznego rozwiązywania problemów.	KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	potrafi uzupełniać, doskonalić i aktualizować zdobytą wiedzę i umiejętności przydatne w realizacji działań pedagogicznych odnoszących się do rodziny.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną
	respektuje możliwości i ograniczenia systemu rodzinnego na poszczególnych etapach rozwoju do rozwiązania konfliktu bądź sytuacji konfliktowej, w jakiej znalazła się rodzina; wzbudza motywację do rozwiązywania konfliktów w życiu codziennym rodziny.	KP1_K4 Jest gotów do respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych:

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	4
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	10
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	38
	łącznie nakład pracy studenta	52

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	wykład
	prezentacja multimedialna
	dyskusja grupowa
	odgrywanie ról
	analizy zespołowe
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	rozwiązywanie zadań
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		
	projekt indywidualny	80%		bardzo dobry > 90%
	udział w dyskusji	20%		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu
	Podstawy wiedzy o konflikcie: współczesne definicje konfliktu, poziomy konfliktu, przyczyny konfliktu, przebieg konfliktu (cykl). Zachowania ludzi w sytuacjach konfliktu (style radzenia sobie z konfliktami - postawy); pozytywne aspekty konfliktów. Istota i obszary konfliktów w rodzinie. Negatywne skutki konfliktu między rodzicami dotyczące dziecko. Sposoby, style rozwiązywania konfliktów w systemie rodzinnym, z rodzicami, z rodzeństwem lub w parze oraz szerszym kontekście społecznym. Pomoc doradcy rodzinnego w rozwiązywaniu konfliktów; metoda samopomocy w naprawie atmosfery rodzinnej. Mediacje jako metoda rozwiązywania konfliktów rodzinnych (definicja, cele i zasady mediacji oraz zalety, mediacje w poradnictwie rodzinnym oraz w sprawach cywilnych (sądowych).
	literatura podstawowa
	Bereźnicka M., Współczesna rodzina a zagrożenia w sieci [w:] Białobrzaska K., Kurkowski C. (red.), Zagrożone człowieczeństwo. Zagrożenia w obszarze rodziny, dzieciństwa i okresu dorastania, T. I, Kraków 2012. Borecka-Biernat D., Wajszczyk K., Wałęcka-Matya K., Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wybrane problemy, Difin, 2019 Kazimierczak J., Kazimierczak M., Mediacje rodzinne. Praktyczny poradnik, Difin, 2015 Ogonowska A., Komunikacja i porozumienie. Sztuka bycia razem, tworzenia więzi i rozwiązywania konfliktów, Wyd. Edukacyjne 2016 Witkowski T., Chęłpa S., Psychologia konfliktów. Praktyka radzenia sobie ze sporami, Wyd. Bez Maski, 2015
	literatura uzupełniająca
	Dworczyk K., Konflikty w rodzinie, Wyd. Nauki, 2021 Frączek Z., Konflikty w rodzinie i propozycje ich rozwiązań, „Kultura-Przemiany-Edukacja” t.VI, 2018 Rumianowska A., Rozwiązywanie konfliktów w rodzinie: możliwości i utrudnienia, „Pedagogika Rodziny” 2015, nr 5/6,

2022/2023

Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWIR)								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 17.5.											
nazwa kursu	Warsztat wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych								punkty ECTS	2	lider modułu	dr J.Balcer
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	14

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie rolę warsztatu/kompetencji wychowawcy w swojej działalności opiekuńczo- wychowawczej.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów wychowawczych w placówkach opiekuńczo- wychowawczych	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W6 Zna i rozumie proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna i rozumie możliwości wykorzystania nowoczesnych technik informacyjno- komunikacyjnych w swojej pracy opiekuńczo- wychowawczej .	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich
UMIĘTNOŚCI	potrafi dostrzegać związek metodyki pracy opiekuńczo- wychowawczej z dydaktyką ogólną	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin.
	potrafi analizować, wartościować dostępne materiały metodyczne pod kątem realizacji swoich zadań związanych z różnymi placówkami opiekuńczo- wychowawczymi	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-
	potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat wychowawcy , z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów w sposób świadomy podejmować działania wychowawcze w specyficznym środowisku placówki opiekuńczo - wychowawczej	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	jest gotów unikać uniformizacji swojej pracy jako wychowawca placówki opiekuńczo- wychowawczej	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	14
	w tym:	14
	wykład	
	ćwiczenia	4
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	10
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
praca własna studenta		36
łączny nakład pracy studenta		50

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących
	dyskusja grupowa
	case study
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przygotowanie projektu zaliczeniowego
	przegląd literatury
	badania własne studenta

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	80%		dobry plus 81% - 90%
	inne aktywności	20%		dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

Zadania wychowawcy placówek opiekuńczo- wychowawczych.
 Dokumentacja wychowawcy, procedury obowiązujące w danej placówce opiekuńczo- wychowawczej.
 Współpraca wychowawcy ze środowiskiem lokalnym (sąd, policja, poradnia, instytucje edukacyjne i pomocowe).
 Warsztat metodyczny wychowawcy: opracowywanie rocznych planów pracy opiekuńczo- wychowawczej na przykładzie wybranych placówek; opracowywanie scenariuszy zajęć opiekuńczo- wychowawczych.

literatura podstawowa

Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013
 Gajewska G., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. I, Zielona Góra 2002, 2007
 Vopel K., Jak pobudzić kreatywność grupy, Kielce 2003.

literatura uzupełniająca

Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania; Katowice 2003
 Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej, Opole 2016
 Hogg T., Blau M., Język rodziny, Warszawa 2014

2022/2023


 Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Moduł P1/17	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY (4-POWiR)								Szkoła Biznesu w Szczecinie			
numer kursu	Przedmiot 17.6.											
nazwa kursu	seminarium dyplomowe								punkty ECTS	6	lider modułu	dr J.Balcer
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	20

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma pogłębioną i usystematyzowaną wiedzę z wybranego obszaru pedagogiki oraz obszarów pokrewnych	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W9 Zna i rozumie nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich KP1_W8 Zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w
	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W10 Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w
	ma pogłębioną wiedzę o strukturze, funkcjach, podstawach prawnych i organizacyjnych różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
UMIĘTNOŚCI	potrafi identyfikować, wyodrębnić i interpretować zjawiska wychowawczo-opiekuńcze, wykorzystując wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, psychologiczną oraz innych poznanych podczas studiów dyscyplin	KP1_U1 Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U8 Potrafi dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności
	potrafi formułować wnioski, opracowywać i zaprezentować wyniki oraz wskazać kierunki ewentualnych dalszych badań	KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie KP1_U11 Potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest świadomy etycznej strony pisania pracy, rozumie, czym jest plagiat	KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	20
	w tym:	20
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	20
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	130
	łącznie nakład pracy studenta	150

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	dyskusja grupowa
	projekty indywidualne
	inne metody aktywizujące
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	badania własne studenta
	samodzielna praca nad tekstem

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	projekt indywidualny	100		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

Bieżące omawianie postępów i trudności wylaniające się w trakcie pisania i pomoc w ich rozwiązywaniu.
Bieżąca współpraca dyplomantów z promotorem w zakresie tworzenia i doskonalenia pracy dyplomowej, konsultowanie treści i formy jej etapów.
Finalizowanie prac dyplomowych, przygotowywanie syntetycznych prezentacji i organizacyjne przygotowanie dyplomantów do egzaminu dyplomowego.

literatura podstawowa

1. Batorski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet – podstawowe zagadnienia metodologiczne, „Studia Socjologiczne” 2006, nr 3
2. Bankowska A. Poradnik dyplomanta na studiach I stopnia na kierunku Pedagogika, Szczecin 2022; wersja on-line dostępna na stronie <https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/>
3. Bobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.
4. Bilch T., M. Bauman., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2010.
5. Bładecki E.W., Praca dyplomowa w naukach pedagogicznych, Wyd. ZPSB, Szczecin 2020; wersja on-line dostępna na stronie <https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/>

literatura uzupełniająca

KARTA MODUŁU



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

2022/2023													 Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie							
numer modułu		Moduł P1/18																		
nazwa modułu		MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (4)							punkty ECTS		8		lider modułu		dr J.Balcer					
kierunek		PEDAGOGIKA		I stopnia		rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)		obligatoryjny		jęz. wykładowy		polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		200	

ISTOTA I CELE MODUŁU

Krótki opis i katalog celów

Głównym celem Modułu jest pogłębienie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy teoretycznej, integrowanie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez studentów w toku studiowania w ramach wybranej specjalności, jak również wyposażenie studenta w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu. Ponadto kreowanie aktywnej postawy studenta, w szczególności aktywizacja społeczna, naukowa i zawodowa studentów, wspieranie inicjatyw i działań studentów (wolontariat, działalność w stowarzyszeniach, działania na rzecz środowiska lokalnego, uczelni itp.). Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Regulamin praktyk studenckich.

WYMAGANIA WSTĘPNE

Jakie / które moduły/kursy powinien zaliczyć student przed rozpoczęciem modułu

W celu podjęcia działalności praktycznych student musi znać treści oraz posiadać kompetencje związane z Modułami specjalnościowymi oraz modułem: Rozwój osobisty i interpersonalny.

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Zwarty opis efektów uczenia się w ramach modułu

WIEDZA (Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu...)	UMIEJĘTNOŚCI (Student potrafi....)	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (Student jest gotów....)
- Strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych itp. oraz ich plan pracy i sposoby jej dokumentowania, - Główne obszary działania placówek oraz instytucji o znaczeniu opiekuńczym, wychowawczym, terapeutycznym, resocjalizacyjnym itp. i relacje między nimi oraz ma wiedzę na temat wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań ich działania, - Znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, związki zawodowe, przedsiębiorcy, podmiotów ekonomii społecznej, spółdzielnie itp., jak również zna relacje między nimi.	- Analizować i rozwiązywać typowe problemy zawodowe dotyczące wybranej specjalności, wykorzystując w praktyce wiedzę, zdobytą na studiach, - Wypracować zasady pracy i komunikacji w zespole oraz w kontaktach z podopiecznymi, - Przyłączać się lub budować sieci relacji społecznych w środowisku lokalnym, wspomagających realizację zadań i projektów, realizowanych w tymże środowisku	- Rozumieć potrzebę ciągłego samodoskonalenia się i rozwoju, - Respektować obowiązujące zasady etyczne i prawne, wynikające z uregulowań zewnętrznych i wewnętrznych, - Do aktywnego uczestnictwa w budowaniu i realizowaniu różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych.

STRUKTURA MODUŁU

numer kursu	Moduł P1/18	Przedmiot 18.1.	Moduł P1/18	Przedmiot 18.2.						
nazwa kursu	Praktyka pedagogiczna		Inne aktywności							
punkty ECTS	7		1							



Moduł P1/18		MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (4)												Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu		Przedmiot 18.1.													
nazwa kursu		Praktyka pedagogiczna						punkty ECTS		7		lider modułu		dr J.Balcer	
kierunek		PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie		175	

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	zna i rozumie istotę i specyfikę funkcjonowania wybranych placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, i edukacyjnych i/lub pokrewnych. Zna metody i formy ich pracy oraz prowadzoną przez nie dokumentację.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego pedagoga oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pokrewnych.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całonocnego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
	zna i rozumie przesłanki konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery.	KP1_W2 Zna i rozumie zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności KP1_W14 Zna i rozumie ideę całonocnego uczenia się oraz sposoby konstruowania i
UMIĘTNOŚCI	potrafi zaplanować specjalistyczną pracę pedagogiczną z podopiecznymi placówki w oparciu o samodzielnie przeprowadzoną diagnozę.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wdrożyć praktyczne rozwiązania konkretnych sytuacji i problemów społecznych, z którymi miał do czynienia w trakcie praktyk	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w
	potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystując doświadczenie zdobyte w czasie praktyki z uwzględnieniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.	KP1_U2 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i KP1_U6 Potrafi dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno- KP1_U13 Potrafi rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w swojej specjalności.	KP1_K1 Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i
	jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny w zakresie pracy pedagoga; do stałego motywowania siebie do realizacji celów zawodowych oraz do wypełniania ról i zobowiązań społecznych, w tym do inicjowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego.	KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego
	jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych	KP1_K8 Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych: KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	175
	w tym:	175
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	175
	wizyta studyjna	
	inne.....	
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoriały	
	praca własna studenta	0
	łącznie nakład pracy studenta	175

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	warsztaty praktyczne
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	przegląd literatury
	badania własne studenta
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	inne aktywności	100%		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

Zakres merytoryczny kursu	zakres merytoryczny kursu	
	•Poznanie różnych form pomocy realizowanych przez wybrane instytucje opiekuńczo- wychowawcze, edukacyjne, terapeutyczne, resocjalizacyjne i pokrewne oraz współpracujące z nimi organizacje społeczne (np. pozarządowe). •Samodzielne planowanie, opracowanie i realizacja zadań i działań kompleksowych wskazanych przez opiekuna praktyki, przeprowadzenie zajęć. •Współpraca ze środowiskiem lokalnym, z kadrą placówki. •Romadzenie, porządkowanie dokumentacji praktyki oraz materiałów stanowiących przyszły warsztat pracy. •Inne zadania, zgodnie z Regulaminem praktyk pedagogicznych	
	literatura podstawowa	
	Literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.	
	literatura uzupełniająca	
	Literatura przedmiotowo- metodyczna odpowiednia dla danej specjalności.	



Moduł P1/18		MODUŁ AKTYWNOŚCI PRAKTYCZNYCH (4)									Szkoła Biznesu w Szczecinie	
numer kursu		Przedmiot 18.2.										
nazwa kursu		Inne aktywności									punkty ECTS	1
kierunek	PEDAGOGIKA	I stopnia	rok	III	semestr	6	status (lista wyboru)	obligatoryjny	jęz. wykładowy	polski	liczba godzin kontaktowych łącznie	25

EFEKTY UCZENIA SIĘ

obszar efektów	opis SPECYFICZNYCH efektów uczenia się	odniesienie do KIERUNKOWYCH efektów uczenia się
	Student...	→ ZOBACZ LEGENDĘ
WIEDZA	ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania społeczeństwa w wymiarze lokalnym, z uwzględnieniem struktur i procesów w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, rewalidacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych oraz w placówkach systemu oświaty	KP1_W1 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W13 Zna i rozumie uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego KP1_W14 Zna i rozumie ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i KP1_W4 Zna i rozumie mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, KP1_W5 Zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji
	rozumie znaczenie społeczeństwa obywatelskiego, które tworzą jednostki, społeczności lokalne, organizacje pozarządowe (formalne i nieformalne), ruchy społeczne, itp., jak również zna relacje między nim	KP1_W7 Zna i rozumie strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji KP1_W11 Zna i rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w
	rozumie podstawowe psychologiczne, socjologiczne, prawne uwarunkowania różnych rodzajów działalności na rzecz społeczeństwa lokalnego	
UMIĘTNOŚCI	potrafi identyfikować się z celami i potrzebami społecznymi w swoim środowisku lokalnym oraz zawodowymi i naukowymi w w swojej uczelni	KP1_U3 Potrafi dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej KP1_U4 Potrafi opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników KP1_U5 Potrafi diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować
	potrafi wchodzić w relacje społeczne w środowisku lokalnym, współpracować w określonych grupach społecznych oraz w instytucjach, organizacjach pozarządowych, itp., pełniąc w nich różne role i rozwiązując konkretne problemy społeczne	KP1_U7 Potrafi nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska KP1_U9 Potrafi zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w KP1_U10 Potrafi komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie
	potrafi tworzyć indywidualne i zespołowe plany działania oraz animować działania na rzecz środowiska lokalnego a także inspirować innych do działań na rzecz tego środowiska	KP1_U14 Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami KP1_U15 Potrafi zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach KP1_U16 Potrafi samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	jest gotów do racjonalnego wykorzystania informacji z zakresu studiowanej specjalności do projektowania i realizacji działań prospołecznych	KP1_K2 Jest gotów do oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i KP1_K3 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych
	jest gotów do aktywnego uczestnictwa, tj. do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego realizowania różnego rodzaju projektów oraz inicjatyw społecznych	KP1_K5 Jest gotów do inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego KP1_K6 Jest gotów do myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w KP1_K7 Jest gotów do odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Struktura nakładu pracy	liczba godzin kontaktowych	25
	w tym:	25
	wykład	
	ćwiczenia	
	e-learning	
	laboratorium	
	seminarium	
	warsztat praktyczny	
	wizyta studyjna	
	inne.....	25
	konsultacje	
	zaliczenia, egzaminy	
	lektoraty	
	praca własna studenta	0
	łącznie nakład pracy studenta	25

METODY DYDAKTYCZNE

Techniki i narzędzia dydaktyczne	metody, techniki, narzędzia stosowane na zajęciach
	inne metody aktywizujące
Formy pracy własnej studenta	oczekiwane aktywności studenta w ramach pracy własnej
	inne

FORMY I KRYTERIA ZALICZENIA

Formy weryfikacji efektów uczenia się	ocena końcowa	zaliczenie	skala ocen	Procent wymaganej wiedzy dla uzyskania oceny:
	formy zaliczeń	procent udziału ocenie końcowej		bardzo dobry > 90%
	inne aktywności	100%		dobry plus 81% - 90%
				dobry 71% - 80%
				dostateczny plus 61% - 70%
				dostateczny 51% - 60%
				niedostateczny < 51%

TREŚCI PROGRAMOWE

zakres merytoryczny kursu

Zakres merytoryczny kursu	W ramach Innych aktywności student podejmuje różne formy działalności zgodnie z Katalogiem aktywności dodatkowych:
	a) działalność zorganizowana przez Uczelnię i na rzecz Uczelni, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,
	b) działalność indywidualno - prospołeczna, pozwalająca osiągnąć założone efekty kształcenia, zgodnie z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,
	c) działalność na rzecz rozwoju osobistego, zgodna z kierunkiem studiów oraz studiowaną specjalnością,
	d) inne aktywności nie wymienione w katalogu, oznaczające aktywną postawę studenta w jego środowisku zawodowym i/lub społecznym.
	https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/ - Katalog aktywności dodatkowych
	literatura podstawowa
	Literatura podstawowa zależy od podejmowanych przez studenta aktywności
	literatura uzupełniająca
	iw.