



Studia podyplomowe: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA

Egzamin dyplomowy – zagadnienia

1. Zdefiniuj zakres pedagogiki specjalnej.
2. Wymień i opisz działy pedagogiki specjalnej.
3. Opisz etiologię niepełnosprawności intelektualnej.
4. Cele pedagogiki specjalnej .
5. Jak rozumiem pojęcie deficyt intelektualny.
6. Zdefiniuj pojęcie rodziny dysfunkcyjnej. Wymień czynniki generujące dysfunkcje rodziny.
7. Wymień i opisz funkcje rodziny.
8. Zdefiniuj pojęcie rodzina aspołeczna.
9. Wymień i opisz postawy rodzicielskie.
10. Wymień i opisz główne zachowania dezorganizujące funkcjonowanie rodziny..
11. Opisz postawy społeczeństwa wobec osób niepełnosprawnych w ujęciu historycznym i współczesnym.
12. Postawy rodzica wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.
13. Pojęcie normy i patologii psychicznej.
14. Charakterystyka zaburzeń osobowości i zachowania.
15. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej.
16. Wyjaśnij podstawowe pojęcia: „diagnostyka”, „diagnozowanie”, „diagnoza”.
17. Wyjaśnij termin „diagnoza”, podaj jej pozytywne cechy oraz wymień rodzaje diagnoz ze względu na przyjętą klasyfikację.
18. Co to jest „diagnoza” i scharakteryzuj poszczególne etapy postępowania diagnostycznego.
19. Omów podstawowe zasady diagnozowania psychopedagogicznego.
20. Opisz metody diagnostyczne stosowane w pedagogice i psychologii.
21. Opisz warunki procesu diagnostycznego (kontakt diagnostyczny, źródła i techniki radzenia sobie z oporem, kompetencje będące miarą profesjonalizmu, błędy i wadliwe nastawienie diagnosty).
22. Omów wybrane narzędzia diagnostyczne w zakresie diagnozy psychopedagogicznej w ujęciu rodzinnego środowiska wychowawczego.



23. Omów wybrane narzędzia diagnostyczne w zakresie funkcjonowania ucznia w sytuacji szkolnej.
24. Scharakteryzuj metodę projekcyjną w diagnozowaniu różnych wymiarów indywidualnego funkcjonowania jednostki.
25. Wyjaśnij znaczenie, zakres dydaktyki specjalnej oraz wymień jej podstawowe zadania.
26. Scharakteryzuj zasady specyficzne dla nauczania specjalnego (ortodydaktyki).
27. Scharakteryzuj metody stosowane w dydaktyce specjalnej.
28. Przedstaw podstawowe założenia postępowania logopedycznego w przypadku osób niepełnosprawnych intelektualnie.
29. Wymień podstawowe założenia i etapy organizowania zajęć dla osób niepełnosprawnych intelektualnie metodą ośrodków pracy.
30. Opisz założenia teoretyczno-empiryczne metody baśniowych spotkań.
31. Scharakteryzuj wybrane metody aktywizujące dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną.
32. Jakie są możliwości wykorzystania metody projektów w pracy z osobami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi?
33. Scharakteryzuj Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) i jego znaczenie w procesie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
34. Co to jest niepełnosprawność, kto i w jaki sposób o niej orzeka?
35. Procedury prawne związane z orzekaniem i opiniowaniem przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne.
36. Prawne umocowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych.
37. Teoretyczne podstawy diagnozy funkcjonalnej, jej przedmiot i zakres. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną – cel i zakres.
38. Metody wykorzystywane w procesie diagnozy funkcjonalnej: obserwacja (rodzaje, zasady prowadzenia obserwacji), wywiad (rodzaje, zasady przeprowadzania wywiadu), rozmowa.
39. Przedstaw wybrane narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej (min.2).
40. Przedstaw i omów wybrane metody stosowane w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną (min.3).
41. Omów zakres pojęcia rewalidacja.
42. Wymień i omów główne cele i zadania rewalidacji.
43. Wymień i omów zasady rewalidacji wg Dykcika.
44. Omów znaczenie Profilu Psychoedukacyjnego PEP-r w pracy rewalidacyjnej.





45. Wymień i omów podstawowe zasady wychowania, dydaktyki oraz terapii w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną.
46. Zajęcia rewalidacyjne i rewalidacyjno-wychowawcze w przepisach prawa.
47. Omów zadania pracy rewalidacyjnej wg M. Grzegorzewskiej.
48. Wymień i omów zasady rewalidacji wg Lipowskiego.
49. Przedstaw 5 etapów diagnozy (wg S. Ziemskiego).
50. Kolejność zajęć „PORANNY KRAĞ”:
51. Jakich umiejętności uczy TUS (Trening umiejętności społecznych) w ujęciu klasycznym (9 umiejętności).
52. Omów Profil Psychoedukacyjny PEP-r - znacznie sfery najbliższego rozwoju (Lew Wygotski)