**Studia podyplomowe: OLIGOFRENOPEDAGOGIKA**

**Egzamin dyplomowy – zagadnienia**

 1. Zdefiniuj zakres pedagogiki specjalnej.

 2. Wymień i opisz działy pedagogiki specjalnej.

 3. Opisz etiologię niepełnosprawności intelektualnej.

4. Cele pedagogiki specjalnej .

5. Jak rozumiem pojęcie deficyt intelektualny.

6. Zdefiniuj pojęcie rodziny dysfunkcyjnej. Wymień czynniki generujące dysfunkcje rodziny.

 7. Wymień i opisz funkcje rodziny.

8. Zdefiniuj pojęcie rodzina aspołeczna.

9. Wymień i opisz postawy rodzicielskie.

 10. Wymień i opisz główne zachowania dezorganizujące funkcjonowanie rodziny.

11. Opisz postawy społeczeństwa wobec osób niepełnosprawnych w ujęciu historycznym i współczesnym.

12. Postawy rodzica wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie.

13. Pojęcie normy i patologii psychicznej.

14. Charakterystyka zaburzeń osobowości i zachowania.

15. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej.

16. Wyjaśnij podstawowe pojęcia: „diagnostyka”, „diagnozowanie”, „diagnoza”.

17. Wyjaśnij termin „diagnoza”, podaj jej pozytywne cechy oraz wymień rodzaje diagnoz ze względu na przyjętą klasyfikację.

18. Co to jest „diagnoza” i scharakteryzuj poszczególne etapy postępowania diagnostycznego.

 19. Omów podstawowe zasady diagnozowania psychopedagogicznego.

20. Opisz metody diagnostyczne stosowane w pedagogice i psychologii.

21. Opisz warunki procesu diagnostycznego (kontakt diagnostyczny, źródła i techniki radzenia sobie z oporem, kompetencje będące miarą profesjonalizmu, błędy i wadliwe nastawienie diagnosty).

22. Omów wybrane narzędzia diagnostyczne w zakresie diagnozy psychopedagogicznej w ujęciu rodzinnego środowiska wychowawczego.

23. Omów wybrane narzędzia diagnostyczne w zakresie funkcjonowania ucznia w sytuacji szkolnej.

24. Scharakteryzuj metodę projekcyjną w diagnozowaniu różnych wymiarów indywidualnego funkcjonowania jednostki.

25. Wyjaśnij znaczenie, zakres dydaktyki specjalnej oraz wymień jej podstawowe zadania.

26. Scharakteryzuj zasady specyficzne dla nauczania specjalnego (ortodydaktyki).

 27. Scharakteryzuj metody stosowane w dydaktyce specjalnej.

28. Przedstaw podstawowe złożenia postępowania logopedycznego w przypadku osób niepełnosprawnych intelektualnie.

29. Wymień podstawowe założenia i etapy organizowania zajęć dla osób niepełnosprawnych intelektualnie metodą ośrodków pracy.

30. Opisz założenia teoretyczno-empiryczne metody baśniowych spotkań.

31. Scharakteryzuj wybrane metody aktywizujące dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną.

32. Jakie są możliwości wykorzystania metody projektów w pracy z osobami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi?

 33. Scharakteryzuj Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) i jego znaczenie w procesie rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

34. Co to jest niepełnosprawność, kto i w jaki sposób o niej orzeka?

 35. Procedury prawne związane z orzekaniem i opiniowaniem przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne.

36. Prawne umocowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych.

37. Teoretyczne podstawy diagnozy funkcjonalnej, jej przedmiot i zakres. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną – cel i zakres.

38. Metody wykorzystywane w procesie diagnozy funkcjonalnej: obserwacja(rodzaje, zasady prowadzenia obserwacji), wywiad(rodzaje, zasady przeprowadzania wywiadu), rozmowa.

39. Przedstaw wybrane narzędzia wykorzystywane w diagnozie funkcjonalnej (min.2).

40. Przedstaw i omów wybrane metody stosowane w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną (min.3)