



ZESTAW PYTAŃ KIERUNKOWYCH - PEDAGOGIKA

1. Asertywność i jej znaczenie w kontaktach interpersonalnych.
2. Błędy wychowawcze i ich następstwa.
3. Etapy badań pedagogicznych.
4. Facylitacja, jako zjawisko występujące w grupie.
5. Funkcje społeczne filozofii: poznawcza, praktyczna.
6. Godność człowieka – godność dziecka na przykładzie pedagogii Janusza Korczaka.
7. Grupa rówieśnicza i jej wpływ na rozwój osobowy i społeczny człowieka.
8. Małe grupy (np. rodzina lub grupa rówieśnicza) a socjalizacja i wychowanie.
9. Metody i techniki badań pedagogicznych.
10. Myśl filozoficzna, jako źródło inspiracji w tworzeniu koncepcji wychowania.
11. Opisz i omów system wychowawczy Platona.
12. Opisz pedagogikę naukową Marii Montessori.
13. Pedagogika, jako dyscyplina teoretyczna i praktyczna.
14. Placówki opiekuńczo-wychowawcze, jako intencjonalnie organizowane środowisko wychowawcze.
15. Pojęcie i cele terapii.
16. Pojęcie, funkcje i zadania pedagogiki społecznej.
17. Programy pomocy dla dzieci i młodzieży z problemami wychowawczymi.
18. Przebieg (etapy) socjalizacji.
19. Przedmiot badań i zainteresowań pedagogiki społecznej.
20. Przedstaw i dokonaj charakterystyki czynników rozwoju osobniczego człowieka.
21. Przedstaw i omów funkcje rodziny.
22. Przedstawiciele pedagogiki społecznej i ich poglądy.
23. Rodzina współczesna i jej przeobrażenia.
24. Rodzina, jako środowisko społeczne i wychowawcze.
25. Rola nauczycieli i rodziców we współczesnych systemach wychowawczo-
edukacyjnych. Przegląd i próba oceny.
26. Scharakteryzuj założenia pedagogiki niedyrektywnej w edukacji szkolnej.
27. Socjologia, jako nauka i jej funkcje.
28. Szkoła, jako środowisko społeczno-wychowawcze.
29. Środki masowego przekazu a wychowanie i edukacja.
30. Teoria wychowania, jako nauka. – i jej zadania
31. Wartości i normy oraz ich rola w wychowaniu.
32. Wyjaśnij na czym polega holistyczne podejście do zdrowia.
33. Wyjaśnij pojęcie filogeneza, ontogeneza, antropogeneza
34. Wymień cechy wyróżniające zespół wychowawczy spośród innych grup.
35. Wymień i omów czynniki warunkujące zdrowie dzieci i młodzieży.
36. Wymień i omów nauki współpracujące z pedagogiką.



37. Zadania i przedmiot psychologii rozwojowej.
38. Związek filozofii z naukami szczegółowymi.
39. Źródła stanowienia celów wychowania.
40. Kultura bytu, kultura społeczna, kultura symboliczna.

Pytania specjalizacyjne - Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

1. Źródła i określenia pedagogiki opiekuńczej.
2. Krytyczny przegląd wybranych określeń pedagogiki opiekuńczej w ostatnim XX-leciu.
3. Scharakteryzuj poglądy prekursorów pedagogiki opiekuńczej.
4. Pedagogika opiekuńcza, jako system wiedzy ogólnej i jej pochodne.
5. Wyjaśnij termin pedagogika opiekuńczo-wychowawcza.
6. Scharakteryzuj pojęcie opieki międzyludzkiej: jej genezę, ogólny zakres i aktualny stan interpretacji pojęcia m.in. opieka a pomoc.
7. Krytyczny przegląd interpretacji pojęcia opieki w Polsce (m.in. H. Radlińskiej, K. Krzeczковского, Cz. Babickiego).
8. Opisz pojęciowy model opieki wg Z. Dąbrowskiego.
9. Wymień i wyjaśnij poszczególne funkcje opieki.
10. Scharakteryzuj wychowanie przez opiekę (m.in. J. Korczaka, A. Makarenko, H. Kofoeda).
11. Co oznacza wychowanie opiekuńcze; podaj krótką charakterystykę?
12. Wymień rodzinne formy opieki zastępczej w zreformowanym systemie pomocy społecznej i scharakteryzuj.
13. Rodzina adopcyjna, jako forma opieki kompensacyjnej
14. Sieroctwo społeczne; wyjaśnij termin, przyczyny, skutki, sposoby zapobiegania i kompensowania tego zjawiska.
15. Tworzenie systemu działań komplementarnych w przypadku dziecka i rodziny niewydolno wychowawczej.
16. Scharakteryzuj pozaszkolne formy opieki wychowawczej.
17. Zadania pedagoga szkolnego.
18. Wyjaśnij termin „metodyka pracy opiekuna – wychowawcy”.
19. Scharakteryzuj przedmiot metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
20. Zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
21. Potrzeby ponadpodmiotowe i ich diagnozowanie.
22. Podaj i scharakteryzuj zasady procesu opiekuńczo-wychowawczego.
23. Scharakteryzuj metody pracy opiekuńczo-wychowawczej wg U. Kamińskiej.



-
24. Programowanie i planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej (warunki dobrego planowania).
 25. Scharakteryzuj niezbędne umiejętności opiekuna – wychowawcy.