



Załącznik nr 2  
do Uchwały Nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r.

## RAPORT SAMOOCENY<sup>1</sup>

### OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)

#### Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie,  
ul. Żołnierska 53, 71-210 Szczecin

#### Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Ekonomia**

1. Poziom/y studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma/y studiów: 1/ studia niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>2,3</sup>

L.p.	Nazwa obszaru	Dziedziny nauki	Dyscypliny naukowe	Punkty ECTS <sup>4</sup>	
				liczba	%
1.	Obszar nauk społecznych	nauki ekonomiczne, nauki społeczne, nauki prawne	<b>ekonomia, finanse, nauki o zarządzaniu, prawo, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, psychologia, socjologia</b>	173	95
2.	Obszar nauk ścisłych	nauki matematyczne	<b>matematyka, informatyka</b>	9	5

<sup>1</sup> Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

<sup>3</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

<sup>4</sup> Dotyczy kierunków przyporządkowanych do więcej niż jednego obszaru kształcenia.

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Załącznik nr 1  
Uchwały nr 8/2017 Senatu ZPSB  
z dn. 21 czerwca 2017 r.

### EKONOMIA, STUDIA I STOPNIA KIERUNKOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA WRAZ Z ODNIESIENIEM DO POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI

<b>KIERUNEK STUDIÓW:</b>	<b>EKONOMIA</b>
<b>POZIOM KSZTAŁCENIA:</b>	STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA
<b>PROFIL KSZTAŁCENIA:</b>	PRAKTYCZNY
<b>UMIEJSCOWIENIE KIERUNKU W OBSZARZE (OBSZARACH) KSZTAŁCENIA:</b>	<p>1. OBSZAR NAUK SPOŁECZNYCH (95% ECTS): nauki ekonomiczne, nauki społeczne, nauki prawne; dyscypliny: ekonomia, finanse, nauki o zarządzaniu, prawo, nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, psychologia, socjologia</p> <p>2. OBSZAR NAUK ŚCISŁYCH (5%), nauki matematyczne, dyscypliny: matematyka, informatyka</p>
<b>POZIOM POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI</b>	<b>6</b>

#### Tabela odniesień

Symbol kierunk. efektów kształc.	Kierunkowe efekty kształcenia <i>Po ukończeniu studiów, absolwent...</i>	Charakter. 1 stopnia (ust. o ZSK)	Charakter. 2 stopnia, ogólne i obszarowe (rozp. MNiSW)	Inne charak. (typowe dla kształc. zawod., sektorowe, itp.)
1	2	3	4	5
<b>WIEDZA</b>				
KE1_W01	Posiada kompleksową wiedzę z dziedziny nauk ekonomicznych i pokrewnych, oraz rozumie ich miejsce w systemie nauk społecznych. Zna kluczowe pojęcia i terminy stosowane w naukach ekonomicznych oraz elementy, koncepcje i prawidłowości teorii ekonomii. Potrafi objaśnić specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk ekonomicznych i pokrewnych.	P6U_W	P6S_WG	P6Z_WT P6Z_WZ
KE1_W02	Zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne i społeczne uwarunkowania i formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości oraz standardy, zjawiska i procesy związane z rynkiem (także finansowym) i gospodarką, oraz prowadzoną działalnością gospodarczą. Wyjaśnia znaczenie przedsiębiorczości i innowacyjności dla rozwoju społeczno-ekonomicznego. Rozumie zasady funkcjonowania instytucji publicznych i ich wpływ na gospodarkę.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6Z_WT P6Z_WZ P6Z_WO
KE1_W03	Definiuje podstawowe elementy przedsiębiorstwa i in. organizacji, opisuje kluczowe funkcje i procesy zarządcze oraz poszczególne obszary działalności	P6U_W	P6S_WK	

	przedsiębiorstwa/obszary funkcjonalne organizacji i relacje między nimi, a także pomiędzy różnymi typami organizacji i instytucji tworzących jego otoczenie w skali lokalnej, krajowej i międzynarodowej, wyjaśnia wpływ otoczenia zewnętrznego na organizację.			P6Z_WT P6Z_WZ
KE1_W04	Zna podstawowe podejścia badawcze oraz typowe metody i narzędzia, w tym statystyczne, matematyczne oraz informatyczne, wykorzystywane do opisu/analizy wybranych podmiotów, relacji między nimi lub zjawisk w skali mikro-, makroekonomicznej i sektorowej, odpowiednio do studiowanej specjalności.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6Z_WT P6Z_WO
KE1_W05	Ma podstawową wiedzę o człowieku jako podmiocie tworzącym struktury ekonomiczne oraz ma elementarną wiedzę o zasadach i motywach działania człowieka w tych strukturach, zarówno w aspekcie socjologicznym, jak i psychologicznym.	P6U_W	P6S_WG	P6Z_WZ P6Z_WO
KE1_W06	Zna zaawansowany aparat statystyczny oraz rozumie jego użyteczność w badaniu zjawisk i procesów tak w skali mikro-, jak i makroekonomicznej. Odróżnia prawidłowości stochastyczne od deterministycznych. Prawidłowo wymienia metody analizy struktury, dynamiki oraz współzależności w czasie i w przestrzeni. Wie, jakie są cele i zasady stosowania poszczególnych mierników statystycznych. W pełni rozumie istotę modelu i procedurę modelowania.	P6U_W	P6S_WG	P6Z_WT P6Z_WZ P6Z_WO
KE1_W07	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty, zjawiska i złożone zależności między nimi, a także teorie oraz ogólną metodologię badań w zakresie rachunkowości i finansów jako dyscypliny naukowej i działalności zawodowej.	P6U_W	P6S_WG	P6Z_WT P6Z_WZ
KE1_W08	Zna podstawowe instrumenty marketingowe, zachowania nabywców, segmentację rynku oraz posiada elementarną wiedzę na temat projektowania strategii marketingowych. Posiada wiedzę o specyfice działań marketingowych w różnych branżach, różnych typach organizacji i w różnych sytuacjach otoczenia rynkowego.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6Z_WT P6Z_WZ P6Z_WO P6Z_WN
KE1_W09	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty, zjawiska i złożone zależności między nimi, a także teorie oraz ogólną metodologię badań w zakresie wybranej specjalności, jako dyscypliny naukowej i działalności zawodowej	P6U_W	P6S_WG	P6Z_WT P6Z_WZ
KE1_W10	Objaśnia normy społeczne, etyczne i prawne regulujące funkcjonowanie podmiotów gospodarczych i instytucji sektora publicznego i prywatnego; zna i rozumie podstawowe zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6Z_WT P6Z_WO
KE1_W11	Zna kluczowe pojęcia, reguły i procesy z zakresu pokrewnych nauk społecznych (socjologii, psychologii, komunikacji społecznej); rozumie źródła, naturę i prawidłowości zachowań i sposobów działania ludzi i podmiotów i ich związki z funkcjonowaniem rynku i biznesu.	P6U_W	P6S_WK	P6Z_WT P6Z_WZ
KE1_W12	Ma podstawową wiedzę na temat nowoczesnych technik informatycznych i informacyjnych (w tym metod i technik pozyskiwania danych), oraz możliwości ich wykorzystania w ekonomii i zarządzaniu	P6U_W	P6S_WK	P6Z_WT P6Z_WN
KE1_W13	Zna wymogi merytoryczne, metodyczne i formalne dotyczące przygotowania projektu końcowego, którego opracowanie i przedłożenie do oceny określa procedura dyplomowa dla studiów pierwszego stopnia w ZPSB.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	P6Z_WT P6Z_WZ P6Z_WO

UMIEJĘTNOŚCI				
KE1_U01	Obserwuje i prawidłowo identyfikuje i interpretuje różnorodne problemy ekonomiczne, w oparciu o podstawową wiedzę z zakresu ekonomii i powiązanych z nią dyscyplin (w powiązaniu z wybraną specjalnością).	P6U_U	P6S_UW	P6Z_UI
KE1_U02	Potrafi pozyskiwać rzetelne dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk gospodarczych w zakresie dyscyplin ekonomicznych i pokrewnych (w powiązaniu z wybraną specjalnością)	P6U_U	P6S_UW	P6Z_UI
KE1_U03	Potrafi, w oparciu o właściwe metody i narzędzia, prawidłowo analizować symptomy, przyczyny i przebieg konkretnych procesów i zjawisk ekonomiczno-społecznych, oraz ocenić je ze względu na skutki ekonomiczne, społeczne, prawne, etyczne oraz środowiskowe, a także przedstawić wyniki w formie zestawień, raportów, analiz i ekspertyz ułatwiających podejmowanie poprawnych decyzji ekonomicznych, w szczególności w powiązaniu z wybraną specjalnością.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	P6Z_UI P6Z_UO P6Z_UN
KE1_U04	Sprawnie komunikuje się w mowie i na piśmie trafnie posługując się terminologią z dziedziny nauk ekonomicznych i pokrewnych. Wypowiada się w sposób precyzyjny, spójny i logiczny. Umie rzeczowo uzasadnić swoje stanowisko poprawnie dobierając argumentację. Jest w stanie atrakcyjnie i przekonująco zaprezentować własne pomysły i poglądy.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU	P6Z_UI P6Z_UO
KE1_U05	Potrafi zastosować myślę kreatywną, nielinearną w działaniach zawodowych, w powiązaniu z wybraną specjalnością.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	P6Z_UI P6Z_UO
KE1_U06	Potrafi pracować w zespole rozwiązującym konkretne problemy ekonomiczne i zarządcze, pełniąc różne role (lidera, członka zespołu, interesariusza zewnętrznego, itp.)	P6U_U	P6S_UO P6S_UU	P6Z_UU P6Z_UN P6Z_UO
KE1_U07	Prawidłowo posługuje się regułami, normami, systemami normatywnymi (prawnymi, zawodowymi, moralnymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania zawodowego.	P6U_U	P6S_UW	P6Z_UI P6Z_UO
KE1_U08	Stosuje w procesach planowania, organizowania, motywowania i kontroli odpowiednie metody i techniki oraz normy i standardy	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	P6Z_UU P6Z_UO
KE1_U09	Identyfikuje i analizuje zachowania członków organizacji, ich motywy i konsekwencje, oraz umie wpływać na nie w określonym zakresie	P6U_U	P6S_UW P6S_UK	P6Z_UU P6Z_UO
KE1_U10	Jest w stanie na bieżąco dokonywać oceny własnych kompetencji oraz planować i realizować własne uczenie się przez całe życie. Zauważa związek między wzrostem swojej wiedzy i umiejętności a wynikami osiąganymi w życiu zawodowym.	P6U_U	P6S_UK P6S_UU	P6Z_UU
KE1_U11	Jest gotowy innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy, w warunkach obciążonych ryzykiem i niepewnością, posługując się systemami normatywnymi	P6U_U	P6S_UW	P6Z_UI P6Z_UO
KE1_U12	Jest przygotowany do założenia, prowadzenia oraz rozwijania indywidualnej działalności gospodarczej i/lub społecznej, a także do samodzielnego rozstrzygnięcia dylematów pracy zawodowej	P6U_U	P6S_UW	P6Z_UN P6Z_UO

KE1_U13	Samodzielnie identyfikuje, diagnozuje i rozstrzyga problemy oraz stosuje różne warianty rozwiązań w praktyce gospodarczej, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	P6Z_UN P6Z_UO
KE1_U14	Zna podstawy profesjonalnego języka obcego i używa go prawidłowo.	P6U_U	P6S_UK	P6Z_UT
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
KE1_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę stałego uczenia się, ze względu na dynamikę procesów rynkowych i społecznych zachodzących w świecie	P6U_K	P6S_KK	P6Z_KO
KE1_K02	Jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjatywy i odpowiedzialności wobec podejmowanych przedsięwzięć gospodarczych i decyzji ekonomicznych	P6U_K	P6S_KO	P6Z_KP
KE1_K03	Potrafi myśleć racjonalnie w samodzielnej pracy badawczej, z zachowaniem postawy krytycznej wobec wyników własnej pracy.	P6U_K	P6S_KK	P6Z_KO
KE1_K04	Jest przygotowany do pracy i współdziałania w grupie oraz pełnienia różnych ról w zespole.	P6U_K	P6S_KO	P6Z_KO P6Z_KW
KE1_K05	Ma świadomość znaczenia motywowania siebie i innych do realizacji celów zawodowych	P6U_K	P6S_KR	P6Z_KO P6Z_KW
KE1_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym do aktywnego uczestnictwa w opracowywaniu i wdrażaniu różnego rodzaju projektów z uwzględnieniem ich aspektów prawnych, ekonomicznych i politycznych	P6U_K	P6S_KO P6S_KK	P6Z_KP P6Z_KW P6Z_KO
KE1_K07	Dokłada należytej staranności, aby podejmowane decyzje gospodarcze oparte były na przesłankach obiektywnych i miały jak najbardziej racjonalny charakter. Badania przeprowadza w sposób rzetelny, angażując w to całą posiadaną wiedzę i umiejętności. W sposób odpowiedzialny korzysta z dostępnej infrastruktury i powierzonego sprzętu.	P6U_K	P6S_KK P6S_KR	P6Z_KP P6Z_KW P6Z_KO
KE1_K08	Samodzielnie identyfikuje, diagnozuje i rozstrzyga problemy oraz stosuje różne warianty rozwiązań w praktyce gospodarczej.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR	P6Z_KP P6Z_KW P6Z_KO
KE1_K09	Potrafi myśleć w sposób przedsiębiorczy i kreatywny, i umiejętnie komunikować się z otoczeniem; dostosowuje się do nowych sytuacji i warunków, podejmuje nowe wyzwania kreatywnego myślenia, nabywa odporność na niepowodzenia i stres.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR	P6Z_KP P6Z_KW P6Z_KO
KE1_K11	Rozumie znaczenie umiejętności analitycznych oraz opracowywania raportów, oraz potrzebę doskonalenia kompetencji w zakresie tworzenia tego rodzaju opracowań.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR	P6Z_KP P6Z_KW P6Z_KO
KE1_K12	W życiu zawodowym cechuje się poszanowaniem norm prawnych, życia społecznego i zasad etyki.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR	P6Z_KP P6Z_KW P6Z_KO

## **Skład zespołu przygotowującego raport samooceny**

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni</b>
<b>Grażyna Maniak</b>	<b>Dr nauk ekonomicznych Prorektor ds. dydaktyki Dziekan Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach</b>
<b>Jarosław Poteralski</b>	<b>Dr nauk ekonomicznych Prodziekan Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach</b>
<b>Ewelina Świergiel</b>	<b>Magister socjologii Dziekan Wydziału Przedsiębiorczości w Stargardzie</b>
<b>Anna Markowska</b>	<b>Mgr, Kierownik Dziekanatu</b>

## Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny .....	6
Spis treści .....	7
Prezentacja uczelni.....	8
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym .....	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się .....	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się .....	16
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie .....	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry .....	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie .....	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku .....	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku .....	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia .....	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach .....	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów .....	43
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów .....	46
Część III. Załączniki .....	48
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów .....	48

## Prezentacja uczelni

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie (ZPSB) została założona w 1993 r. jako jedna z pierwszych niepublicznych uczelni w Polsce (nr 15 w Ewidencji MNiSW). To najstarsza i największa prywatna instytucja edukacyjna na Pomorzu Zachodnim.

## OBSZAR DZIAŁANIA

ZPSB jako uczelnia regionalna działa w swojej siedzibie w Szczecinie oraz w 3 filiach: w Gryficach, Stargardzie i Świnoujściu, gdzie prowadzone są studia I stopnia na kierunku Ekonomia (w Gryficach i Świnoujściu również na kierunku Pedagogika).

## OFERTA EDUKACYJNA

W ofercie Uczelni znajdują się studia na profilu praktycznym:

- studia pierwszego stopnia na 4 kierunkach: Ekonomia, Zarządzanie, Informatyka, Pedagogika;
- studia drugiego stopnia na kierunku Zarządzanie;
- anglojęzyczne studia międzynarodowe na kierunku Zarządzanie (Program International Business Studies, Global Management).

**Zachodniopomorska Szkoła Biznesu wychodzi naprzeciw potrzebom kształcenia przez całe życie (*Life Long Learning*).** Ofertę edukacyjną Uczelni wzbogacają liczne studia podyplomowe (w tym MBA) oraz specjalistyczne szkolenia i kursy doształcające.

**Koncepcja kształcenia** w ZPSB wynika bezpośrednio z założeń strategicznych rozwoju Uczelni i definicji jej roli i pozycji na regionalnym rynku szkolnictwa wyższego. Misja Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu określa precyzyjnie **jej profil jako Uczelni kształcącej praktycznie, rozwijającej, obok wiedzy formalnej, praktyczne umiejętności zawodowe.** Deklaracja powyższa stanowi punkt wyjścia do tworzenia programów studiów i znajduje rozwinięcie w zakładanych efektach kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów. Dodatkowo, powyższy zapis decyduje o **zaangażowaniu praktyków w procesie nauczania i zastosowaniu wielu innowacyjnych, aktywizujących metod nauczania.**

**Kierunek studiów „Ekonomia”** jest najstarszym i najważniejszym dla Uczelni (studia w tej dziedzinie ZPSB prowadzi od początku istnienia) i wyznacza profil jej oferty.

## STRATEGIA ZPSB

Strategia Uczelni budowana jest w dialogu ze środowiskiem gospodarczym i społecznym, przy aktywnie prowadzonym monitoringu potrzeb rynku pracy. Uczelnia konsekwentnie wdraża model bikameralny, mający na celu kooperację z Radą Programową ZPSB, złożoną z przedstawicieli środowisk gospodarczych i pracodawców z regionu. Model ten jest realizowany zarówno na poziomie centralnym Uczelni, jak również dekomponowany na poziomie jednostek strategicznych, w tym w **Wydziale Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach.**

Aktualnie Uczelnia realizuje strategię skoncentrowaną na umocnieniu jej pozycji w regionie jako profesjonalnej szkoły biznesu. Aspiracją Uczelni jest uzyskanie statusu regionalnego lidera w praktycznym kształceniu kadr specjalistów, wyznaczającego standardy i trendy edukacji w modelu uczenia się przez całe życie. Jej ambicją pozostaje niezmiennie budowa



reputacji uczelni wiarygodnej dla studentów, pracodawców i otoczenia społeczno – gospodarczego.

### **MISJĄ ZPSB JEST:**

- profesjonalne, specjalistyczne kształcenie kadr dla nowoczesnej gospodarki w wymiarze regionalnym i globalnym;
- kształtowanie praktycznych umiejętności zawodowych, kompetencji technicznych i społecznych oraz postaw kreatywnych i przedsiębiorczych;
- promowanie modelu uczenia się przez całe życie;
- dostarczanie nowoczesnych usług edukacyjnych bazujących na najnowszych technologiach, technikach i metodach nauczania;
- dbałość o najwyższy standard jakości programów i procesów kształcenia w celu budowy reputacji marki i dyplomu ZPSB;
- partnerska współpraca z otoczeniem gospodarczym na rzecz regionu i jego awansu cywilizacyjnego;
- internacjonalizacja działalności, otwarcie na wielokulturowość i współpracę międzynarodową;
- prowadzenie działalności respektującej i promującej europejski system wartości, wolność i odpowiedzialność społeczną.

### **ZASOBY I TECHNOLOGIA**

Uczelnia dysponuje własną kadrą dydaktyczną z bogatym dorobkiem naukowym (łącznie 48 nauczycieli akademickich), którą wzbogaca grono współpracujących z Uczelnią doświadczonych praktyków, przedstawicieli firm i instytucji otoczenia biznesu. Nowoczesny system aktywizujących zajęć obejmuje wykorzystanie ICT, e-learningu, gier symulacyjnych i decyzyjnych, treningi i warsztaty, program wizyt studyjnych i eksperckich oraz praktyk. ZPSB pełni również funkcje centrów egzaminacyjnych: TELC i ECDL.

### **WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA**

Uczelnia jest członkiem wielu międzynarodowych sieci kooperacji w sektorze szkolnictwa wyższego (np. AACSB; BSVC; BSN; UACES; EDEN; EUCEN; EuroPACE; IATAM).

### **DZIAŁALNOŚĆ BADAWCZA I WYDAWNICZA**

Aktywności B+R prowadzone w uczelnianej spółce celowej CRB zostały zainicjowane w 1997r. w ramach projektu British Know How Found for Poland, co pozwoliło na rozwój profesjonalnych usług szkoleniowych, doradczych i badawczych. W latach 2009-2018, w ZPSB zrealizowano łącznie 35 projektów badawczych i rozwojowych (szczeg.: <https://www.zpsb.pl/uczelnia/badania-naukowe/>).

Wydawnictwo Profesjonalne Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu to wydawca podręczników akademickich, skryptów dla studentów, prac naukowych i badawczych oraz poradników praktycznych dla kadr kierowniczych. Od 1996r. stałym elementem programowym Wydawnictwa jest wydawane dwa razy w roku czasopismo naukowe „Firma i Rynek”, będące platformą prezentacji prac naukowych z obszaru ekonomii i zarządzania.

## **POLITYKA CSR**

Ważnym atrybutem rozwoju Uczelni jest jej polityka CSR. Dlatego Uczelnia prowadzi bardzo aktywną współpracę z podmiotami otoczenia rynkowego, jest członkiem wielu organizacji i zrzeszeń, NGOs (np. Szczec. Związek Pracodawców, Business Club Szczecin, Fund. Rozwoju Pomorza Zachodniego, Północna Izba Gospodarcza, Fundacja Edukacyjna Równe Szanse).

Współpraca Uczelni z otoczeniem gospodarczym znajduje również swój wyraz w działaniu Rady Programowej ZPSB (od 2015r.), która składa się z przedstawicieli samorządu regionalnego i lokalnego, przedstawicieli instytucji otoczenia biznesu, instytucji rynku pracy, pracodawców, przedsiębiorców i absolwentów. Celem działania RP jest uzyskiwanie stałej, cyklicznej, obiektywnej opinii na temat strategicznych kierunków rozwoju Uczelni, tworzonych programów kształcenia, nowych specjalności.

**WYDZIAŁ EKONOMII I PEDAGOGIKI ZPSB W GRYFICACH** zainicjował swoją działalność w 2004r., prowadząc kształcenie na kier. ekonomia, a następnie (w 2013r.) powiększając swoją ofertę o kier. pedagogika. Dotychczas jego mury opuściło 563 absolwentów kier. Ekonomia.

Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach jest pierwszą i jak na razie jedyną wyższą uczelnią w historii tego miasta, co wpisuje miasto w akademicką społeczność regionu i kraju i podnosi jego znaczenie w województwie.

Główne założenia strategii Rozwoju Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach, stanowią faktyczne rozwinięcie kluczowych elementów misji Uczelni i jej celów rozwojowych, z uwzględnieniem specyfiki Wydziału. Kierunki i cele rozwoju strategicznego Wydziału w dużym stopniu determinuje jego **lokalizacja**.

Głównym problemem, wynikającym ze specyfiki województwa zachodniopomorskiego, jest utrudniony dostęp mieszkańców do szkolnictwa wyższego oraz centralizacja uczelni wyższych w dużych miastach (Szczecin, Koszalin i Kołobrzeg). Pogłębia to dysproporcje w poziomie wykształcenia pomiędzy poszczególnymi regionami województwa, marginalizuje znaczenie edukacji w mniejszych miejscowościach i ogranicza aktywność lokalnych społeczności.

W regionie gryfickim nie funkcjonują inne szkoły wyższe poza ZPSB. Gryfice położone są w odległości 100 km od Szczecina i 80 km od Koszalina, co zmniejsza szansę mieszkańców powiatu gryfickiego (także powiatów ościennych) na podjęcie studiów.

**Istnienie Wydziału Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach ułatwia dostęp mieszkańcom małych miejscowości do szkolnictwa wyższego, stanowi możliwość kształcenia i czynnego uczestniczenia w życiu społeczności akademickich województwa.**

Ze względu na koncentrację możliwości kształcenia w dużych miastach regionu i duże odległości dojazdowe do tych Uczelni, oddziaływanie naukowo – edukacyjne Wydziału Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach, oprócz własnego powiatu, obejmuje również powiaty: Kamieński, Świnoujski, Łobeski i Świdwiński. To znacznie poszerza obszar

działania Wydziału i ułatwia osobom pochodzącym z tamtych obszarów dostęp do możliwości studiowania.

Biorąc pod uwagę powyższe, Wydział przyjmuje następujące priorytety rozwojowe:

1. Wzmocnienie roli Wydziału jako lokalnego ośrodka akademickiego, promującego model „uczenia się przez całe życie”, z szeroką gamą oferty kształcenia formalnego i pozaformalnego.
2. Rozwój ilościowy i jakościowy produktów edukacyjnych, adekwatnych i reaktywnych wobec potrzeb lokalnego rynku pracy, projektowanych w oparciu o monitoring zmian w gospodarce.
3. Koncentracja na praktycznym profilu kształcenia kadr dla lokalnej gospodarki i systemu oświaty.
4. Koncentracja na nowoczesnych formułach i modelach kształcenia, w tym przy współudziale metod e-learningu i metod aktywizujących.
5. Rozwój lokalnego partnerstwa ze środowiskiem gospodarczym i samorządowym.
6. Propagowanie i inicjowanie w lokalnym środowisku działań związanych z uczelnianą polityką CSR.
7. Kreowanie wizerunku wiarygodnej instytucji naukowo – badawczej, wspierającej rozwój regionu.
8. Wsparcie dla środowisk lokalnych we wzmacnianiu postaw przedsiębiorczych i równoważeniu krytycznych problemów lokalnego rynku pracy.

#### **Siedziba Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach**



## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Podstawowym filarem koncepcji kształcenia w ZPSB jest, zgodna z ideą LLL, koncentracja na osobie uczącej się oraz tworzenie dogodnych warunków w zakresie infrastruktury dydaktycznej, które usprawniają proces studiowania. Oferta edukacyjna Uczelni budowana jest w dialogu ze środowiskiem gospodarczym i społecznym, przy aktywnie prowadzonym monitoringu potrzeb rynku pracy. Deklaracja powyższa stanowi punkt wyjścia do tworzenia programów studiów i znajduje rozwinięcie w zakładanych efektach kształcenia na kier. **ekonomia**. Określa także treści i formy zajęć, dobór i rozwój kadry badawczo-dydaktycznej, zaangażowanie praktyków w procesie nauczania i zastosowanie innowacyjnych, aktywizujących metod nauczania.

Podstawę prawną funkcjonowania studiów na tym kierunku stanowią odpowiednie akty zewnętrzne (ust. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Dz.U. 2018, poz.1668. i wynikające z niej akty wykonawcze, oraz ust. o ZSK, Dz.U. 2018, poz.2853), oraz wewnętrzne ([Uchwała Rad Wydziałów nr 1/2017](#)). Kierunkowe efekty kształcenia przyjęte [Uchwałą Senatu ZPSB nr 5/2017](#) stanowią podstawę dla konstrukcji [programu studiów](#), i znajdują odzwierciedlenie w kartach kursów, zawierających m.in. szczegółowe efekty kształcenia, treści programowe prowadzące do ich uzyskania, formy weryfikacji efektów, i in. (zał. nr 2.1).

**W modelu kształcenia** na kierunku ekonomia położono nacisk, obok **kompetencji bazowych i profesjonalnych, na kompetencje generyczne**, niezbędne zarówno do studiowania, jak i podejmowania zatrudnienia po ukończeniu kształcenia. Powyższa koncepcja została wypracowana w **modelu konsyliacyjnym**, tj. w procesie konsultacji, w którym uczestniczyli pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału, a także członkowie Rady Programowej ZPSB, przedstawiciele praktyki biznesu i administracji lokalnej oraz studentów (analizy ankietyzacji zajęć). Brano także pod uwagę przykłady dobrych praktyk, np. programy kształcenia praktycznego realizowane w modelu niemieckim na Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin oraz w Berliner Institut für Akademische Weiterbildung (BifAW); system kształcenia w modelu LLL realizowany na Uniwersytecie w Glasgow (W.Brytania); wzorce i analizy opublikowane przez wiodące instytucje krajowe i zagraniczne (np. *Bilans Kapitału Ludzkiego*, *A Tunning Guide to Formulating Degree Programme Profiles*, *CoRe*, *Hihger Education Reports*) oraz opracowania dotyczące sytuacji i trendów na rynku pracy.

**Wyróżniającą cechą programu** na kier. ekonomia jest jego **modułowy charakter**. Poszczególne przedmioty są pogrupowane w moduły kształcenia, pokrewne wg treści i istoty. Taka budowa programu studiów ma na celu uzupełnianie się efektów kształcenia w ramach danej grupy tematycznej - pełniejsze, bardziej kompleksowe uzyskiwanie efektów uczenia się przez studentów.

Sekwencja modułów jest przemyślana tak, aby student rozpoczął studia od nabycia kompetencji generycznych niezbędnych dla studiowania na kierunku ekonomia (moduły: Biznes w działaniu, Kluczowe kompetencje dla biznesu, sem. I-II), poprzez kompetencje bazowe dla studiowanego kierunku (moduły: Ekonomia stosowana, Organizacja i zarządzanie, Metody ilościowe w biznesie, Finanse i rachunkowość, Marketing, sem. II-IV), po kompetencje profesjonalne, osiągane w ramach modułów specjalnościowych, realizowanych równolegle z Modułem dyplomowym (sem.V-VI). Z uwagi na zakładane efekty kształcenia w sferze kompetencji społecznych, program studiów umożliwia ich uzyskanie m.in. w ramach modułu: Rozwój osobisty i kompetencje interpersonalne. We wszystkich realizowanych modułach i kursach kładziony jest nacisk na praktyczny wymiar realizowanych treści, ze szczeg. uwzględnieniem modułów specjalnościowych.

Z uwagi na praktyczny profil studiów, dużą wagę w programie studiów pełni **Moduł aktywności praktycznych** (MAP), składający się z dwóch segmentów: 3-miesięcznej praktyki zawodowej, oraz innych aktywności studentów o charakterze wolontariatu, na rzecz Uczelni lub lokalnych społeczności). Unikalna konstrukcja MAP sprzyja pobudzaniu indywidualnej, pozazawodowej aktywności studentów, przyczyniając się do wzrostu kapitału społecznego w regionie.

Dzięki takiej konstrukcji programu, jego **absolwent** posiada wszechstronną wiedzę z zakresu ekonomii i jest przygotowany do pracy jako przedsiębiorca, specjalista, menedżer w dziedzinie gospodarowania zasobami finansowymi, ludzkimi i materialnymi. Potrafi stosować nowoczesne metody obliczeniowe oraz pozyskiwać i analizować informacje potrzebne przy podejmowaniu decyzji operacyjnych. Łączy umiejętności identyfikacji i analizy zjawisk ekonomicznych z wiedzą pozwalając wypracować metody oraz techniki wykorzystania ich w działalności gospodarczej. Zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu ekonomii. Jest przygotowany do podjęcia studiów II stopnia.

W roku akad. 2018/2019 na kier. Ekonomia w Wydz. Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach studiuje 118 studentów. Oferowane specjalności to:

- Finanse i rachunkowość,
- Logistyka-Spedycja-Transport,
- Psychologia biznesu,
- Zarządzanie biznesem.

Absolwent **specjalności Rachunkowość i finanse** uzyskuje podstawowe kompetencje z zakresu rachunkowości finansowej i rachunkowości zarządczej oraz analizy ekonomicznej i finansowej, jak również sprawozdawczości finansowej, planów finansowych i inwestycji. Zgłębia również tajniki prawnych regulacji rachunkowości. Ponadto rozumie znaczenie rynku finansowego w gospodarce rynkowej, poznaje segmenty i podmioty rynku finansowego, klasyfikuje instrumenty finansowe według kryterium rentowności, płynności i ryzyka. Zapoznaje się z formami i źródłami finansowania działalności gospodarczej. Absolwenci są gotowi do pełnienia funkcji: księgowego, pracownika działu finansowego, kierownika działu

finansowego, specjalisty ds. rachunkowości, specjalisty ds. planowania wydatków, analityka finansowego, doradcy finansowego, doradcy inwestycyjnego.

Absolwent **specjalności Logistyka – Spedycja - Transport** uzyskuje podstawowe kompetencje z zakresu funkcjonowania zasad ekonomicznych, prawnych i społecznych związanych z prowadzeniem biznesu w obszarze gospodarki logistycznej, magazynowej i spedycyjnej. Studia na tej specjalności pozwalają zgłębić tajniki planowania i koordynowania procesów zaopatrzenia, zarządzania gospodarką magazynową i logistyką produkcji oraz zapasami. Student uczy się również zasad dystrybucji wytworzonych produktów, a także analizy procesów produkcyjnych i logistycznych. Studia wskazują także sposoby optymalizacji kosztów logistyki i wykorzystania informatyki w zarządzaniu logistycznym. Absolwenci są w pełni gotowi do pełnienia funkcji: specjalista ds. logistyki, koordynator dostaw, logistyk, specjalista ds. ekologii i recyklingu, specjalista ds. zakupów i zaopatrzenia, specjalista ds. planowania produkcji, specjalista ds. dystrybucji czy specjalista ds. optymalizacji zapasów.

Absolwent specjalności **Psychologia biznesu** uzyskuje podstawowe kompetencje z zakresu psychologii, potrzebne do: prowadzenia firmy, podejmowania właściwych decyzji kadrowych, budowania i kierowania efektywnym zespołem pracowniczym, kreowania wizerunku firmy i tworzenia strategii marketingowych. Studia na tej. specj. pozwalają rozwinąć potrzebne w kontaktach społecznych umiejętności: asertywności, sztuki negocjacji i poprawnej argumentacji, skutecznego wywierania wpływu, unikania manipulacji oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzgrupowych. Absolwenci są w pełni gotowi do pełnienia funkcji: specjalistów rynku pracy, specjalistów marketingu, reklamy i zarządzania kadrami. Ponadto są przygotowani do samodzielnej aktywności ekonomicznej, objęcia stanowisk kierowniczych, funkcji doradców i trenerów. Studia dają szansę na pracę w biurach pośrednictwa pracy, w agencjach pośredniczących w poszukiwaniu pracowników, firmach konsultingowych oraz w administracji publicznej.

Absolwent **specjalności Zarządzanie biznesem** uzyskuje podstawowe kompetencje z zakresu planowania, zakładania oraz zarządzania biznesem, ze szczególnym uwzględnieniem podmiotów należących do kategorii mikro, małych i średnich przedsiębiorstw. W szczególności do podstawowych kompetencji, związanych z planowaniem i prowadzeniem firmy należy zaliczyć: planowanie i organizowanie własnego biznesu krok po kroku, elementy psychologii biznesu, kwestie związane z odpowiedzialnością wobec organów podatkowych, jak również formy rozliczania podatków, realizacja e-biznesu. Absolwent specjalności posiada również kompetencje z zakresu zarządzania strategicznego oraz zarządzania projektami. Absolwenci są gotowi do prowadzenia własnego biznesu jak również pracy w charakterze menedżera.

Prezentowane podejście do konstrukcji programu studiów na kier. Ekonomia pozwala na jego orientację na realne zapotrzebowanie na kadry, zidentyfikowane w regionalnym środowisku. Dodatkowo, zakłada się ścisłą i bezpośrednią współpracę z wieloma podmiotami, wyrażającą

się zarówno w ich aktywnym udziale w kreowaniu programu, procesie dydaktycznym, jak również w kreowaniu programu praktyk studenckich i staży absolwenckich.

Wybrane podmioty wspierające ZPSB, w tym Wydział w Gryficach w powyższych obszarach to:

- przedstawiciele administracji lokalnej (Urząd Gminy Gryfice, Powiatowy Urząd Pracy w Gryficach, Urząd Miasta Szczecin, Urząd Marszałkowski Woj. Zachodniopom., Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie, Wojewódzki zakład Doskonalenia Zawodowego w Szczecinie, Centrum Kształcenia Zawodowego w Trzebiatowie),
- przedstawiciele lokalnego biznesu, głównie z sektora MMŚP,
- agencje zatrudnienia, wspierające firmy w procesie rekrutacji, jak firma LSJ Group,
- firmy, reprezentujące różne sektory (PKS Gryfice, Technopark Pomerania, Metro Services PL sp. z o.o., CSL Internationale Spedition Sp. Z o.o., BIB Speed Capital S.A., Agencja Promocyjno-Reklamowa Anny Turkiewicz),
- Północna Izba Gospodarcza w Szczecinie,
- firmy zaangażowane w przygotowanie programu kształcenia dla branży Shared Service (LSJ, DGS PL, Tieto, Bright One, BL Stream, Metro, Unizeto, Coloplast, Unicredit),

ZPSB posiada rozbudowane kontakty z uczelniami i organizacjami międzynarodowymi. Efekty współpracy międzynarodowej przejawiają się m.in. w kształtowaniu produktów edukacyjnych, i na różnych płaszczyznach, począwszy od wytycznych w zakresie formułowania efektów i celów kształcenia, poprzez dobór metod nauczania, aż do sposobów weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia. Przy określaniu efektów i celów kształcenia dla kier. Ekonomia brano były pod uwagę m.in. wskazówki i wytyczne takich instytucji jak:

- KE UE, dot. Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego
- Europejskiego Stowarzyszenia Uniwersytetów
- Europejskiego Stowarzyszenia na rzecz Zapewnienia Jakości w Szkolnictwie Wyższym
- i in. stowarzyszeń, np. [[www.eurashe.eu](http://www.eurashe.eu)].

Wydział w Gryficach może liczyć również na wsparcie partnerów w postaci innych uczelni polskich i zagranicznych, w tym takich jak:

- Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy;
- Hochschule Für Technik und Wirtschaft Berlin,
- Vilnius Cooperatives College,
- Budapest Business School.

## **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

Punktem wyjścia przy tworzeniu i realizacji **programu studiów** na kier. Ekonomia jest praktyczny profil kształcenia. **Dobór kluczowych treści kształcenia** wynika z potrzeb rynku pracy i jest odpowiedzią na sygnały płynące ze środowiska realnej gospodarki.

Program kształcenia dla kierunku Ekonomia z podziałem na specjalności znajduje się na stronie internetowej Wydziału [www.zpsb.pl/gryfice](http://www.zpsb.pl/gryfice)., w panelu „strefa studenta”. Zawiera on szczegółowe informacje na temat poszczególnych modułów i kursów, w tym dot. **form zajęć, liczby godzin** przypisanych poszczególnym formom, sposobów weryfikacji efektów kształcenia, a także szczegółowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia. Ponadto, karty kursów informują o strukturze nakładu pracy, metodach dydaktycznych, wymaganiach wstępnych i formalnych, formie i kryteriach zaliczenia, celach edukacyjnych kursów, treściach programowych oraz zawierają wykaz literatury. Studia kończą się tytułem zawodowym licencjata

**Harmonogram realizacji programu studiów** zakłada, że studia I stopnia na kierunku Ekonomia, profil praktyczny, prowadzone w trybie niestacjonarnym trwają 6 semestrów, zaś rok akad. dzieli się na dwa semestry: zimowy i letni. Szczegółową organizację roku akademickiego ogłasza Rektor w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego. Program Studiów pozwala uzyskać co najmniej 180 pkt. ECTS. Ogólna liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 830. Liczebność grup na zajęciach jest zróżnicowana i dostosowana do formy zajęć.

Zasady **organizacji studiów**, w tym wymagania dotyczące udziału studenta w procesie kształcenia i jego prawa zostały określone w [Regulaminie Studiów](#). **Proces kształcenia** odbywa się zgodnie z aktualnym programem studiów. Zajęcia odbywają się podczas zjazdów weekendowych. **Harmonogram zjazdów** podawany jest do wiadomości społeczności akademickiej za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. Szczegółowy **plan zajęć** umieszczony jest w informatycznym systemie obsługi studentów e-dziekanat.

Skuteczność przyjętego modelu kształcenia opiera się na kompetencjach nauczycieli akademickich w zakresie stosowanych **metod nauczania**. Metody kształcenia są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki danego kursu/lektoratu. Należą do nich: wykłady, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, prezentacje multimedialne, dyskusje grupowe, analizy zespołowe, rozwiązywanie zadań, case study, projekty zespołowe i indywidualne, aktywność na platformie e-learning, warsztaty praktyczne, spotkanie z praktykiem biznesu, wizyty studyjne, badania i ćwiczenia terenowe, film video, gry symulacyjne, menedżerskie, strategiczne.



**Kształcenie praktyczne** studentów odbywa się, między innymi, poprzez:

- pracę na prawdziwych studiach przypadków, analizie rzeczywistych problemów gospodarczych, poznawaniu metod/narzędzi wykorzystywanych w praktyce;
- uczestnictwo w grach symulacyjnych;
- realizację warsztatów np.: Projekt przedsiębiorstwo, Realne problemy zarządzania, Praca w zespole i in.;
- uczestnictwo w eksperckich wykładach na tematy związane z prowadzeniem biznesu w praktyce;
- włączenie w proces kształcenia wizyt studyjnych;
- uczestnictwo studentów w debatach biznesowych;
- praktyki studenckie i inne działania w ramach Modułu aktywności praktycznych (MAP).

Celem **MAP** jest stworzenie możliwości nabycia umiejętności wykorzystania osiągniętych efektów uczenia się w praktyce, w różnej formie oraz w dopasowaniu do indywidualnych preferencji (szczegółowy opis zawiera karta modułu). MAP realizowany jest na V i VI sem. W skład aktywności praktycznych wchodzi **3-miesięczna praktyka zawodowa** oraz inne aktywności na rzecz społeczności lokalnych (szczegóły organizacji i przebiegu MAP zawiera [Regulamin praktyk zawodowych](#)). Praktyka zawodowa może być realizowana w wybranym przedsiębiorstwie prywatnym lub publicznym, instytucji/jednostce administracji publicznej lub samorządowej, instytucji finansowej, organizacji non –profit itp. (więcej informacji znajduje się w Programie ramowym praktyki zawodowej dla kierunku Ekonomia).

Uczelnia stwarza możliwość dostosowania procesu uczenia się do **indywidualnych potrzeb studentów** (szczegóły znajdują się w Regulaminie studiów). Przykładowo:

- kandydat na studia może ubiegać się o zwolnienie z określonej części kursów/modułów w ramach [procedury PEUs](#) (Procedura potwierdzania efektów uczenia się w ZPSB – Zarz. Rektora nr 12/2018);
- student może ubiegać się o:
  - uznanie praktyki zawodowej na podstawie udokumentowanej pracy zawodowej lub nieodpłatnej formy zatrudnienia;
  - przeniesienie potwierdzonych efektów kształcenia wyrażonych w pkt. ECTS, uzyskanych poza uczelnią macierzystą;
  - zezwolenie na indywidualną organizację studiów (np. z powodu niepełnosprawności);
  - zezwolenie na studiowanie według indywidualnego programu studiów;
- osoby niepełnosprawne mogą skorzystać między innymi ze specjalnych zniżek oraz z oferty e-learning (więcej informacji znajduje się na stronie internetowej uczelni w zakładce Strefa studenta/Uczelnia dla niepełnosprawnych).

Uczelnia jest jednym z pionierów **e-learningu** w Polsce, a tym samym regionalnym liderem w zakresie kształcenia wspomaganego technologiami informatycznymi. Dysponując ofertą studiów wspomaganymi e-learningiem (I i II drugiego stopnia oraz podyplomowych), oraz kadrą posiadającą doświadczenie w kształceniu przy użyciu technologii ICT, ZPSB tworzy

duże możliwości edukacyjne dla osób preferujących kształcenie na odległość (np. dla osób niepełnosprawnych ruchowo, pracujących za granicą, i in.). Uczelnia stale doskonali infrastrukturę informatyczną wspomagającą zdalne nauczanie oraz wzbogaca zasoby kontentu e-learningowego. Ważnym komponentem tych działań jest wdrożenie nowatorskiej formy e-korepetycji (dla studentów i maturzystów). Uczelnia posiada dział produkcji modułów e-learningowych oraz samodzielnie administruje infrastrukturą IT.

**Unikalne walory programu studiów na kier. ekonomia:**

- zróżnicowana kadra dydaktyczna,
- system zróżnicowanych i elastycznych form zajęć,
- doświadczenia w realizacji projektów innowacyjnych rozwiązań z pogranicza edukacji i biznesu,
- współrealizacja projektów edukacyjnych z biznesem, zajęcia w firmach, konsultacje przy projektach dyplomowych, konsultacje programów kształcenia,
- utylitarny charakter pracy dyplomowej,
- wieloletnie doświadczenie we wspomaganiu procesu kształcenia e-learningiem.

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Warunki przyjęcia na studia w ZPSB w Szczecinie w r. akad. 2018/2019 są określone w [Uchwale Senatu ZPSB nr 8/2017](#) w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia oraz form studiów na poszczególnych kierunkach na rok akademicki 2018/2019. Zgodnie z niniejszą Uchwałą, o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku Ekonomia może ubiegać się kandydat, który posiada świadectwo dojrzałości, a podstawę przyjęcia na studia stanowią wyniki egzaminu maturalnego. Powyższa Uchwała Senatu, określa również szczegółowo warunki przyjęcia kandydatów, którzy ukończyli szkołę średnią za granicą.

Rekrutację przeprowadza Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach. W przypadku, gdy liczba osób, które złożyły podania wraz z dokumentami na studia I stopnia na kierunek Ekonomia przekracza limit miejsc dostępny na Wydziale, przeprowadza się postępowanie kwalifikacyjne na podstawie wyników egzaminu maturalnego. Dodatkowo kandydat wypełnia ankietę badającą motywację do studiów. Szczegóły postępowania kwalifikacyjnego reguluje ww Uchwała Senatu.

W ujęciu geograficznym, oferta edukacyjna Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w zakresie studiów w trybie niestacjonarnym jest kierowana głównie do mieszkańców środkowego obszaru woj. zachodniopomorskiego, tj. powiatów gryfickiego, kamieńskiego, kołobrzeskiego, goleniowskiego i in.

Uczelnia prowadzi również **rekrutację z uwzględnieniem możliwości potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych w systemie poza- i nieformalnym (PEUs)**. Szczegółowe zasady PEUs są określone w Procedurze potwierdzania efektów uczenia się w ZPSB w Szczecinie ([Zarz. Rektora ZPSB nr 12/2018](#)). Natomiast **zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się**, okresów kształcenia oraz kwalifikacji, **uzyskanych w innej uczelni** (w tym zagranicznej) określa [Regulamin studiów](#) (rozdział 11, § 24). Studentowi wnioskującemu o przeniesienie się z innej uczelni, uznaje się uzyskane efekty uczenia się, zgodnie z warunkami i trybem przenoszenia osiągnięć, określonymi w przepisach wykonawczych do Ustawy Prawo o Szkoln. Wyższ. i Nauce. Dziekan, uwzględniając uzyskane efekty uczenia się w innej uczelni, określa rok/semestr studiów, na który zostaje wpisany student oraz określa warunki, termin i sposób uzupełnienia brakujących efektów, wynikających z różnic w programach kształcenia.

**Postępy studentów są oceniane i monitorowane** przez prowadzącego dany kurs w czasie jego trwania, na podstawie sporządzanych statystyk ocen lub punktów za poszczególne elementy składowe oceny końcowej. Do oceny postępów w poszczególnych semestrach w całym toku studiów służą statystyki ocen, generowane z systemu elektronicznego e-dziekanat przez pracowników dziekanatu. Na podstawie uzyskanych informacji ze statystyki ocen studentów, w korespondencji z wynikami oceny realizowanych zajęć dydaktycznych i protokołów hospitacji zajęć, dokonuje się ich analizy. Wyniki tejsze analizy są uwzględniane w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów (np. w postaci modyfikacji treści kształcenia danego kursu, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, form prowadzenia

zajęć, literatury przedmiotu). W przypadkach wymagających wyjaśnienia, podejmowane są określone działania, takie, jak m.in.: rozmowy dziekana i/lub prodziekanów wydziału z wykładowcami, studentami, samorządem studenckim, organizowanie dodatkowych konsultacji z wykładowcami, repetytoriów, dodatkowych warsztatów z praktykami.

**Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** są określone w jednej z procedur stanowiących narzędzie [Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia](#) (zał. Nr 2 do Zarz. Rektora ZPSB w Szczecinie nr 15/2017). Zgodnie z procedurą weryfikacji efektów kształcenia, każdy prowadzący dany przedmiot/kurs sprawdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w ramach danego kursu/przedmiotu. W ramach tej analizy, wykorzystuje wszelkie informacje na temat pracy studenta w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej. Wykładowca wykorzystuje przy tym **zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne** (platforma e-studia, mail, czat, fora dyskusyjne, Skype i inne). Szczegółowe zasady postępowania wykładowców w procesie dydaktycznym (dot. np. zasad opracowywania szczegółowych programów do prowadzonych kursów, terminów konsultacji, wpisów ocen do e-dziekanatu, archiwizowanie prac etapowych i egzaminacyjnych) są ponadto określone w osobnym dokumencie ([Zakres obowiązków służbowych nauczycieli akademickich](#), stanowiący załącznik do umowy o pracę lub cywilnoprawnej zawartej z ZPSB).

**Weryfikacja i ocena efektów uczenia się**, odbywa się na dwóch poziomach: **w ramach poszczególnych kursów oraz w procesie dyplomowania**. Szczegółowe kryteria i metody weryfikacji efektów uczenia się, wykładowca określa w karcie kursu i przedstawia studentom na pierwszych zajęciach; student ma do nich dostęp także w karcie kursu, dostępnej na stronie Uczelni w zakładce „Programy studiów”. Do głównych metod weryfikacji efektów uczenia się, osiągniętych przez studentów w trakcie procesu kształcenia, należą: zaliczenia/egzaminy pisemne, oparte na pytaniach problemowych lub testowych, zaliczenia/egzaminy ustne, prace pisemne studentów w formie projektów indywidualnych i grupowych (często połączonych z prezentacją), raportów z zajęć warsztatowych, aktywność studentów podczas zajęć. Za kurs/przedmiot przyznaje się punkty ECTS, gdy student uzyska co najmniej w stopniu dostatecznym wszystkie założone efekty kształcenia. **Warunkiem zaliczenia semestru**, zgodnie z Regulaminem studiów (rozdział 6, § 15), jest spełnienie wszystkich wymagań (zaliczenie zajęć, egzaminów, praktyk), określonych w planie studiów.

**Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, na zakończenie procesu kształcenia**, odbywa się zgodnie z **Procedurą dyplomową** ([Zarz. Rektora ZPSB w Szczecinie nr 12/2017](#)), na którą składa się egzamin dyplomowy oraz praca dyplomowa, zwana projektem dyplomowym. Projekt dyplomowy musi obowiązkowo obejmować komponent badań własnych studenta; może mieć charakter projektu analitycznego lub wdrożeniowego. Projekt powinien udowodnić praktyczne umiejętności studenta przeprowadzania badań pierwotnych lub wtórnych, albo programowania działalności.

**Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego** jest pozytywny wynik weryfikacji projektu w systemie Plagiat.pl. ([Zarz. Rektora nr 11/2015 ws. procedury](#)

[antyplagiatowej](#)). Podczas egzaminu, student prezentuje wyniki badawcze, uzyskane w ramach projektu dyplomowego oraz odpowiada na trzy pytania: pytanie 1– nauki ogólne i kierunkowe, pytanie 2- kursy/przedmioty specjalnościowe, pytanie 3- dotyczące problematyki podjętej w projekcie dyplomowym, sformułowane przez recenzenta. Liderzy specjalności wraz z dziekanem opracowują listę zagadnień i obszarów problemowych dla dwóch pierwszych pytań. Obie listy są udostępniane studentom na stronie Uczelni, w zakładce Strefa studenta. Podstawą oceny na dyplomie ukończenia studiów jest średnia z ocen, uzyskanych w trakcie studiów (75%), z projektu dyplomowego (ocena promotora i recenzenta – łącznie 15%) oraz egzaminu dyplomowego (15%).

**Metody sprawdzania efektów uczenia się, osiągniętych na praktykach zawodowych** są opisane w karcie Modułu aktywności praktycznych (MAP) (w Programie studiów). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, osiągniętych w ramach MAP, następuje na podstawie: sprawozdania opiekuna praktyk z ramienia organizatora praktyki, analizy dokumentacji przedłożonej przez studenta, dotyczącej zrealizowanej praktyki i innych aktywności oraz indywidualnej rozmowy w kontekście Ramowego programu praktyk zawodowych na kierunku Ekonomia, stosownie do studiowanej specjalności. Zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych, student może mieć uznaną za zaliczoną praktykę, na podstawie zaświadczenia dokumentującego przebieg jego pracy zawodowej wraz z załączonym opisem zakresu czynności na zajmowanym stanowisku pracy, pod warunkiem zgodności uzyskanych efektów uczenia się z efektami, założonymi dla MAP.

**Weryfikacja kompetencji językowych** w zakresie znajomości języka obcego, odbywa się na drodze zastosowania takich form sprawdzania, jak ćwiczenia, zadania i udział w dyskusji. Osiągnięcie **efektów uczenia się w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych** jest weryfikowane jest poprzez ćwiczenia, zadania, projekty zespołowe i udział w dyskusji.

**Sposób dokumentowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych** reguluje Procedura weryfikacji efektów uczenia się ([Katalog procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia-WSZJK](#)). **Prace etapowe to m.in.:** projekty indywidualne i grupowe, raporty z zajęć warsztatowych, eseje, zadania rachunkowe, prezentacje, zaś prace egzaminacyjne to głównie kolokwia pisemne, egzaminy pisemne, testy. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest adekwatna do tematyki danego kursu i podawana do wiadomości studentów przez prowadzącego zajęcia. Oba typy prac są **przechowywane** przez rok od zaliczenia w formie elektronicznej (na platformie e-studia) lub w postaci papierowej u prowadzącego zajęcia i przekazywane do dziekanatu po zakończeniu roku akademickiego, podobnie jak dokumentacja praktyk. Projekty dyplomowe wraz z protokołem i recenzjami są **dokumentowane i archiwizowane**.

ZPSB **monitoruje wyniki badania losów absolwentów**, ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku (badanie ELA). ZPSB ma także opracowaną własną procedurę monitorowania losów absolwentów (Katalog

procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, rozdz. 12). Uczelnia śledzi informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku, w oparciu o wyniki badania ELA oraz na podstawie wyników rekrutacji na studia II stopnia w ZPSB w Szczecinie.

Harmonogram zajęć w Wydz. Ekonomii i Pedagogiki na kier. Ekonomia w bieżącym semestrze przedstawia [zał. nr 2.3.](#)

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **DANE LICZBOWE I STRUKTURALNE**

ZPSB dysponuje własną kadrami akademicką (zatrudnioną na etat w podstawowym miejscu pracy), w liczbie 44 nauczycieli akademickich, w tym 28 to nauczyciele reprezentujący w całości lub w części dyscyplinę ekonomia i finanse (21 osób) jako wiodącą na ocenianym kierunku, oraz nauki o zarządzaniu i jakości (7 osób).

Struktura kwalifikacji (wg stanowiska i stopnia/tytułu naukowego) kadry własnej ZPSB dla kierunku Ekonomia przedstawia się następująco:

- profesorowie – 5 (w tym: 1 prof. zw., 2 dr hab., 2 dr)
- adiunkci – 18 (wszyscy ze st. doktora nauk ekon.)
- asystenci – 5

Kadra etatowa ZPSB dla ocenianego kierunku to stabilny zespół nauczycieli akad. – 66 % ma min. 10 letni staż pracy w Uczelni. Jednocześnie Uczelnia systematycznie wzbogaca kadre nauczycieli akad. poprzez nowe rekrutacje – 20 % ma maks. 3 letni staż w ZPSB.

##### **PROFIL NAUCZYCIELI AKADEMICKICH**

Głównym **priorytetem w rekrutacji, rozwoju i ocenie osiągnięć** nauczycieli akad. (NA) jest ich **doświadczenie i kwalifikacje naukowo – dydaktyczne w połączeniu z doświadczeniami praktycznymi**. Uczelnia preferuje zatrudnienie osób, które obok stopnia naukowego wykazują zawodowe zaangażowanie w praktyce biznesu. Blisko połowa (11) NA aktualnie pracuje zawodowo na stanowiskach menedżerskich lub prowadzą własne firmy; kolejnych 4 ma w swoim CV udokumentowaną pracę na takich stanowiskach w przeszłości; 8 łączy zawód NA z aktywnością doradczą, konsultingową, zasiadaniem w radach nadzorczych, itp. Jednocześnie 57% omawianej grupy NA to pracownicy badawczo – dydaktyczni, tzn. prowadzący działalność naukową. Demonstrują oni dojrzały i stale rosnący dorobek naukowy. Przeciętna liczba publikacji przypadająca na 1 pracownika badawczo-dydaktycznego wynosi ponad 43 pozycje, w tym ok. 6 pozycji monograficznych i podręczników – autorstwo lub współautorstwo. Rekordziści (akademicy z największym stażem pracy - ponad 30 lat) wykazują od 90 do 220 pozycji publikacji naukowych.

Kadrami własną ZPSB uzupełnia blisko 70 współpracujących z Uczelnią na bazie umów cywilno – prawnych wykładowców. z doświadczeniem zarówno akademickim (w tym 3 pracowników samodzielnych i 15 doktorów nauk ekon.), jak i praktycznym (biznesowym). Ta grupa zapewnia Uczelni (Wydziałowi) niezbędną jakość kształcenia, bowiem uzupełnia wykładowców w dziedzinach i dyscyplinach nie reprezentowanych przez własną kadre, oraz aktualizuje kształcenie w praktycznych aspektach kształcenia (z uwagi na to, iż w większości są to praktycy).

## SYSTEM OCEN PRACOWNICZYCH

Zgodnie ze Strategią rozwoju ZPSB na lata 2019-2025, polityka kadrowa ZPSB, obok wyżej omówionych kryteriów rekrutacyjnych, eksponujących znaczenie kwalifikacji akademickich i doświadczenia praktycznego, obejmuje również subpolityki oceny pracowniczej oraz wsparcia rozwoju kwalifikacji i kompetencji pracowników. System ocen pracowniczych stanowi element WSZJK, a jego cele, regulamin i narzędzia reguluje [Zarz. Rektora ZPSB nr 4/2017](#). Zgodnie z nim:

1. Za prawidłową realizację procesu oceny pracowniczej odpowiada Uczelniana Komisja Ocen Pracowniczych (UKOP), w skład której wchodzi: Dziekani i kanclerz.
2. Oceną okresową zostają objęci wszyscy pracownicy ZPSB.
3. Ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana jest nie rzadziej niż co 2 lata, w oparciu o kryteria zawarte w Arkuszu ocen, tj:
  - (1) DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA
  - (2) DZIAŁALNOŚĆ ORGANIZACYJNA
  - (3) DZIAŁALNOŚĆ NAUKOWA

Równie ważnym elementem oceny pracy nauczycieli akademickich jest cykliczna (przeprowadzana w każdym semestrze) **ankietyzacja zajęć**. Główne kryteria oceny, dotyczące jakości procesu kształcenia i postawy NA to:

- Przygotowanie merytorycznie do zajęć.
- Atrakcyjność, pomysłowość prowadzonych zajęć.
- Różnorodne metody i techniki dydaktyczne, dostosowane do specyfiki przedmiotu i potrzeb studentów.
- Aktywizowanie, zachęcanie i wspieranie studentów w trakcie zajęć.
- Dbłość o aktualność i przydatność przekazywanej wiedzy i materiałów dydaktycznych.
- Stosunek do studentów (relacje interpersonalne ze studentami oparte na wzajemnym szacunku, dialogu i życzliwości, kultura osobista i językowa).
- Punktualność, obowiązkowość, regularność odbywania zajęć i konsultacji; terminowe przekazywanie studentom wyników prac (kolokwia, projekty, zaliczenia i egzaminy).
- Uzupełnianie materiału teoretycznego przykładami praktycznymi.
- Związek między treściami prezentowanymi na zajęciach a wymaganiami przy zaliczeniu/egzaminie.
- Umiejętności i wiedza zdobyte na zajęciach dadzą się wykorzystać w praktyce

Opisywane kryteria oceny jakości zajęć oraz raport z ich wyników są konsultowane z samorządem studenckim (ostatnie konsultacje z dn. 7.03.2019r.)

## STRATEGICZNA POLITYKA ROZWOJU KADRY AKAD.

ZPSB kładzie duży nacisk na politykę rozwoju i doskonalenia kadry akademickiej. Jest to jeden z priorytetów strategicznych Uczelni – w Strategii opisany w postaci następujących celów:

**2/A Dysponowanie własną, wysokokwalifikowaną i zaangażowaną kadrą badawczo-dydaktyczną oraz administracyjną** (Doskonalenie funkcji personalnej w kierunku strategicznego partnerstwa; Opracowanie i wdrożenie efektywnego systemu diagnozy, planowania i realizacji procesu rozwoju zawodowego pracowników; Pozyskiwanie i



wspieranie talentów naukowych i dydaktycznych (w tym ze środowiska praktyki wykonywania zawodu).

**2/B Stworzenie warunków i zachęt dla pracowników Uczelni do uczestniczenia w procesie zbiorowego uczenia się, podnoszenia własnych kompetencji i kwalifikacji, oraz rozwijania potencjału ogólnouczelnianego** (Stworzenie systemu motywacyjnego, sprzyjającego zaangażowaniu i identyfikacji pracowników z celami Uczelni, współpracy i dzieleniu się wiedzą. Włączenie aspektu jakości kształcenia i obsługi studentów do systemu motywacyjnego; Rozwijanie i doskonalenie kompetencji profesjonalnych i dydaktycznych kadry akademickiej i administracyjnej; Zapewnienie pracownikom możliwości rozwoju zawodowego przez udział w opracowywaniu i realizacji projektów w wyniku wdrożenia procedury rekrutacji wewnętrznej na członków zespołów projektowych; Budowanie klimatu organizacyjnego opartego na wzajemnym zaufaniu, życzliwości i pracy zespołowej; Upowszechnienie standardu pracy uwzględniającego kodeks etyczny pracownika i studenta ZPSB ).

(więcej informacji: [Strategia Rozwoju ZPSB na lata 2019-2025](#)).

Jednym z głównych działań mających na celu **rozwój kompetencji dydaktycznych kadry ZPSB** są cyklicznie realizowane szkolenia NA. W ostatnim roku akad., zorganizowano następujące szkolenia obligatoryjne i fakultatywne:

- (1) Szkolenie obsługi platformy Learning Management System Moodle wersja 3.5.1 – luty 2019
- (2) Warsztaty strategiczne – rozwój potencjału Uczelni – listopad 2018
- (3) Flipowanie – myślenie wizualne – 2 edycje
- (4) Sketchnoting – wizualizowanie notatek
- (5) Grywalizacja – mechanizmy w edukacji i szkoleniach
- (6) Gry i gadżety w szkoleniach – wykorzystanie gier w edukacji
- (7) Design Thinking – metodyka projektowania usług, produktów
- (8) Narzędziownia zwrotnicy – praca z metaforą
- (9) Praca w zespole – model FRIS
- (10) Pierwsza pomoc przedmedyczna
- (11) Narzędzia IT w pracy wykładowcy

Dodatkowo, pracownicy Uczelni biorą systematyczny udział w szkoleniach i warsztatach naszych partnerów strategicznych:

- (1) Coaching Szczecin – comiesięczne warsztaty rozwoju osobistego
- (2) PMI – cykliczne warsztaty zarządzania projektami
- (3) Wykłady i spotkania SAMBA
- (4) Pracownia szkoleniowa MORE
- (5) Stowarzyszenie

Inną formą wsparcia rozwoju kompetencyjnego pracowników jest polityka dofinansowania indywidualnych przedsięwzięć rozwojowych, w tym publikacji i konferencji naukowych ([Zarządzenie Rektora 11/2018](#)) Dofinansowanie przysługuje w wysokości od 60 do 100% kosztów. W analizowanym roku akad. z takiego wsparcia skorzystało ok. 20% NA.

## WYBRANE OSIĄGNIĘCIA KADRY AKAD.

W składzie własnej kadry akad. ZPSB dysponuje postaciami ze szczególnymi osiągnięciami zawodowymi. Na uwagę zasługują:

- dr hab. prof. ZPSB Wojciech Olejniczak - laureat medalu 70-lecia Polskiej Informatyki PTI;
- dr prof. ZPSB Grażyna Maniak – Laureatka Plebiscytu na najlepszego wykładowcę 25-lecia ZPSB;
- dr hab. Aneta Zelek – trzykrotnie nominowana do tytułu Człowieka Roku i Kobiety Roku Głosu Szczecińskiego (2017 i 2018) za budowanie marki Uczelni w regionie; wielokrotna laureatka studenckich plebiscytów na najlepszego wykładowcę (Złota Kreda, Złoty Mikrofon, Nobelek); laureatka Nagrody Karola Adamieckiego TNOiK za najlepszy podręcznik z dziedziny zarządzania;
- dr Michał Bzunek – autor i redaktor profesjonalnej witryny econpedia.pl;
- dr Justyna Osuch – laureatka Plebiscytu Menedżer Roku 2018; Laureatka Statuetki Zachodniopomorskie Magnolie EFS;
- dr prof. ZPSB Zbigniew Kosiorowski – Arbiter Komisji Prawa Autorskiego Ministerstwa KiDN, pisarz, autor 2 poczytnych powieści.

**Obsadę zajęć** w Wydz. Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach na kier. Ekonomia w roku akad. 2018/2019 ilustruje [zał. nr.2.2](#). Wśród własnej kadry należy wymienić:

1. dr hab. prof. ZPSB Aneta Zelek
2. dr prof. ZPSB Grażyna Maniak
3. dr prof. ZPSB Zbigniew Poteralski
4. dr Jarosław Poteralski
5. dr Jan Przewoźnik
6. dr Justyna Osuch
7. dr Magdalena Lazarek- Janowska
8. dr Agnieszka Jankowska
9. mgr Ewelina Świergiel
10. mgr Konrad Dembczyński
11. mgr Małgorzata Olejniczak
12. mgr Barbara Głowacz

Wykładowcy (NA i praktycy) zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych:

1. dr Zofia Sawicka – Kluźniak
2. dr Jolanta Bamberska
3. dr Marcin Rabe
4. dr Piotr Nowaczyk
5. dr Agnieszka Barczak
6. mgr inż. Mariusz Sowa
7. mgr inż. Justyna Myszak
8. mgr Radosław Zieliński
9. radca Michał Wierzbiński
10. mgr Artur Kubiak (IT)

11. mgr Leszek Perzanowski (IT)
12. mgr Izabela Knast (lektor)

Szczegółową charakterystykę pracowników stanowiących obsadę zajęć realizowanych w bieżącym roku akad. przedstawia [zał. nr 2.4](#)).

### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Dokonując prezentacji infrastruktury dydaktycznej i naukowej, należy wskazać zasoby Uczelni udostępniane wszystkim studentom i pracownikom, oraz zasoby będące w dyspozycji w siedzibie Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach (szczegółowy opis obydwu elementów infrastruktury zawiera [zał. nr 2.6](#)).

ZPSB prowadzi działalność edukacyjną na terenie 4 miast: Szczecina, Gryfic, Stargardu i Świnoujścia. Wydziały ZPSB w Szczecinie i w Gryficach dysponują własnymi budynkami dydaktycznymi (ZPSB jest ich właścicielem), podczas gdy w Stargardzie i w Świnoujściu działalność edukacyjna jest prowadzona w wynajmowanych pomieszczeniach.

#### **BAZA DYDAKTYCZNA:**

Budynki stanowiące własność Uczelni są budynkami wolnostojącymi, po byłych koszarach wojskowych, poddanyymi całkowitej modernizacji i w pełni zaadoptowanymi do celów edukacyjnych. **Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach** znajduje się w budynku, który w przeszłości stanowił biurowy obiekt wykorzystywany przez wojsko (tzw. „Sztabowiec”). Budynek jest zmodernizowany i bardzo dobrze przystosowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych, z nowoczesnym zapleczem multimedialnym. Powierzchnia użytkowa budynku wynosi 2 870 m<sup>2</sup>. Łącznie do prowadzenia zajęć dydaktycznych przystosowanych jest 15 sal i dwa laboratoria IT, w których jednocześnie może przebywać ok. 600 osób.

**Baza ta w pełni zabezpiecza potrzeby organizacji procesu dydaktycznego dla ocenianego kierunku studiów Ekonomia.**

#### **DOSTĘP DO KOMPUTERÓW, OPROGRAMOWANIA I INTERNETU:**

ZPSB posiada **zintegrowaną lokalną sieć teleinformatyczną** obejmującą wszystkie wydziały Uczelni. W obu segmentach sieci: administracyjnym i studenckim – pracuje sześć serwerów fizycznych oraz kilkanaście serwerów wirtualnych. Uczelnia dysponuje również **serwerem terminali**, który umożliwia studentom pracę zdalną z domu lub innego dowolnego miejsca.

Każdy student Ekonomii ma możliwość bezpłatnego założenia konta poczty elektronicznej, z którego może również korzystać po ukończeniu studiów (poczta e-mail ze skrzynką pocztową o pojemności 100 GB). Dodatkowo w ramach usługi Office 365 ProPlus studenci otrzymują oprócz dostępu do skrzynki pocztowej, najnowsze wersje programów z pakietu MS Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Skype, Publisher, Access. Laboratoria komputerowe wyposażone są w rozbudowane pakiety oprogramowania (m.in. Office 365,

pakiety graficzne – Adobe Creative Cloud; CorelDRAW Graphics Suite, pakiety obliczeniowe - Matlab,; pakiety do zarządzania projektami - MS Project, itp.). Jest to szczególnie istotne, gdyż umożliwia wykorzystanie zaawansowanych pakietów oprogramowania od zaraz dla potrzeb przedmiotów specjalnościowych na kierunku Ekonomia.

W sieci funkcjonuje także oprogramowanie obsługi dziekanatu (**system e-dziekanat**), oprogramowanie finansowo-księgowo, system obsługi biblioteki, w tym biblioteka cyfrowa (dostępny ze wszystkich stacji sieci), jak również systemy centralnego zarządzania ochroną antywirusową i kopiami bezpieczeństwa.

#### **NOWOCZESNE INSTRUMENTARIUM DYDAKTYCZNE:**

ZPSB kładzie szczególną uwagę na rozwijanie kompetencji studentów. Kompetencje te kształtowane są m.in. dzięki wykorzystywaniu nowoczesnych metod i technik kształcenia. Ponieważ oceniany kier. Ekonomia na poziomie studiów I stopnia jest programem o profilu praktycznym, to istnieje konieczność wdrożenia takiego instrumentarium dydaktycznego, które wzmacnia kształtowanie umiejętności praktycznych. W portfolio dydaktycznym Uczelni znajdują się następujące zasoby (w tym autorskie narzędzia opracowane dla potrzeb programu realizowanego na kier. Ekonomia):

- **Praca na rzeczywistych studiach przypadków** z zakresu ekonomii, organizacji, finansów, logistyki i spedycji, zarządzania zasobami ludzkimi czy też z zakresu wdrożenia nowoczesnych rozwiązań do firm. W ramach zajęć studenci otrzymują opis sytuacji realnego problemu zarządczego, najczęściej za pośrednictwem platformy e-learningowej wraz z opracowanymi przez wykładowców arkuszami roboczymi.
- **Gry decyzyjne** – program zajęć obejmuje przeprowadzenie praktycznych symulacji i gier rozwijających umiejętności interpersonalne, a w szczególności umiejętność podejmowania decyzji w sytuacjach zawodowych, m. in.:
  - Gra symulacyjna „Ekoenergia – zarządzanie inwestycją” (autorska gra strategiczna opracowana w ZPSB).
  - Gra symulacyjna „Kingsize – strategia sprzedaży i polityki cenowej” (autorska gra strategiczna opracowana w ZPSB).
  - Gra symulacyjna „Empatyczni Pogromcy Klienta – skuteczna obsługa klienta” (autorska gra strategiczna opracowana w ZPSB).
  - Gra strategiczna „Stratogmina” (autorska gra strategiczna opracowana w ZPSB).
  - gra strategiczna Market Place, gry szkoleniowe: Droga pytań, Otwarte karty, Chłopska gra biznesu; gry dla potrzeb nauczania języka angielskiego: platforma edukacyjna Quizlet, Wirtualne Laboratoria Logistyczno-Spedycyjne i Magazynowe w systemie Adonis.

#### **NARZĘDZIA I TECHNIKI NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ (ZASOBY E-LEARNINGU):**

ZPSB posiada wdrożony system informatyczny dedykowany kształceniu na odległość. Zasoby e-learningu wykorzystywane są zarówno dla potrzeb studiów niestacjonarnych wspomaganych e-learningiem, jak i stanowią element komplementarny, wykorzystywany na potrzeby studiów tradycyjnych (niestacjonarnych i stacjonarnych). Każdy kurs w ramach

programu studiów ma swoje odzwierciedlenie na platformie e-learningowej. Tworzone jest w ten sposób repozytorium wiedzy, z którego w trakcie procesu kształcenia mogą korzystać na bieżąco studenci.

### **Zasoby Centrum E-Learningu nie są rozróżniane na jednostki organizacyjne Uczelni.**

**Platforma e-learningowa ZPSB** posiada budowę modułową. Jest nią Moodle - system klasy LMS (Learning Management System). Korzystanie z zasobów platformy nie wymaga od użytkowników (studentów, wykładowców) instalacji dodatkowego oprogramowania na swoich komputerach. Dostęp do platformy uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej.

W odniesieniu do realizowanego obecnie kierunku Ekonomia na poziomie studiów I stopnia, zostały przygotowane materiały dydaktyczne do przedmiotów ogólnych, kierunkowych i do wybranych specjalności. Baza jest systematycznie rozwijana i Uczelnia jest gotowa do wprowadzenia kolejnych materiałów dydaktycznych.

**Platforma Knowledge@Work (K@W)** to platforma, która umożliwia studentom doskonalenie tzw. kompetencji kluczowych niezbędnych dla funkcjonowania w warunkach społeczeństwa wiedzy i dynamicznie zmieniającego się otoczenia ekonomicznego. Kursy e-learningowe dostępne na platformie zostały uwzględnione z programie studiów na kier. Ekonomia. Są to m.in. kursy (na poziomie podst. i rozszerzonym) umożliwiające rozwój takich kompetencji jak: **autoprezentacja, komunikacja interpersonalna, kreatywność, prawo własności intelektualnej, praca w zespole, zarządzanie zespołem**. Na platformie studenci mogą korzystać z trzech elementów: Barometru Kompetencji Kluczowych, materiałów e-learningowych dot. kompetencji kluczowych oraz materiałów m-learningowych.

Szkolenia wykładowców z zakresu metodyki pracy dydaktycznej w trybie e-learningu odbywają się cyklicznie w każdym roku akademickim.

### **DOSTOSOWANIE DO POTRZEB OSÓB NIEPEŁNOSPRAWNYCH**

**Dostępność do sal i innej infrastruktury:** Uczelnia posiada infrastrukturę dostosowaną do potrzeb osób niepełnosprawnych. Infrastruktura ta jest stale rozwijana.

W ZPSB funkcjonuje **Uczelniany koordynator ds. osób niepełnosprawnych**, który ma za zadanie udzielanie wsparcia i obowiązek stwarzania studentom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. W ZPSB działa także asystent osoby niepełnosprawnej. Jego zadania są uzależnione od potrzeb oraz od stopnia niepełnosprawności. W przypadku niektórych osób niezbędna jest asysta w zakresie: dojazd do szkoły, powrót do domu, zawożenie na zajęcia i asystowanie podczas ich trwania (w razie konieczności robienie notatek, pomoc przy pisaniu podczas egzaminów), w razie potrzeby pomoc przy obsłudze komputera podczas trwania czatów, pomoc przy korzystaniu z toalety.

**Przystosowanie sprzętu:** W części sal laboratoryjnych znajduje się umeblowanie przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo: krzesła bez kółek, biurka pozwalające regulować wysokość i głębokość blatów. Z doświadczenia dydaktycznego ZPSB wynika, że projekt rozwoju materiałów e-learningowych jest także ceniony przez studentów niepełnosprawnych, jako istotne wsparcie w dostępie do Uczelni.

### **INFRASTRUKTURA POMOCNICZA WSPIERAJĄCA FUNKCJE DYDAKTYKI**

**Elektroniczny system obsługi studiów i studentów (e-dziekanat).** Od 2010 roku w ZPSB funkcjonuje system elektronicznej ewidencji procesu kształcenia - Pakiet Pro Akademia. Jest to oprogramowanie pozwalające w pełni na informatyzację administracji Uczelni poprzez jej wsparcie w procesie obsługi studenta, od rekrutacji, przez immatrykulację, obsługę sesji, zaliczanie semestru, planowanie, publikowanie i rozliczanie zajęć, po proces obrony i wydawanie dyplomów.

**Pracownia poligrafii** to organizacja systemu nowoczesnej poligrafii cyfrowej dla celów wydawniczych Uczelni, w szczególności przygotowywania skryptów dla studentów i materiałów na zajęcia warsztatowe. Pracownią opiekuje się wykwalifikowana kadra, która odpowiada za proces produkcyjny, od prac projektowych, poprzez obróbkę, po pakowanie i dystrybucję.

#### ZASOBY BIBLIOTECZNE

Studenci kierunku Ekonomia mają dostęp do Biblioteki Głównej ZPSB oraz bibliotek wydziałowych. **Biblioteka Główna ZPSB mieści się w siedzibie w Szczecinie, ul. Żołnierska 53, na III piętrze i wraz z czytelnią posiada 240m<sup>2</sup> przestronnej powierzchni.**

Zasoby Biblioteki tworzą książki, podręczniki, czasopisma, skrypty oraz specjalistyczne bazy, zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Zarządzanie zasobami Biblioteki wspiera zintegrowany system biblioteczny „SOWA” zapewniający dostęp do zbiorów przez Internet.

W zbiorach Biblioteki Głównej oraz Bibliotek Wydziałów zamiejscowych znajduje się łącznie **42000 woluminów**, w tym 2400 anglojęzycznych, oraz 860 niemieckojęzycznych. Profil zbiorów odpowiada kierunkom nauczania.

Od 2009 roku ZPSB realizuje projekt skanowania zbiorów, tworząc **Bibliotekę Cyfrową ZPSB**. Aktualnie w zasobach Biblioteki Cyfrowej znajduje się ponad 5000 pozycji, zarówno książek, jak i artykułów z czasopism. Zasoby dostępne w formie elektronicznej są stale poszerzane.

**Biblioteka Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach** jest biblioteką specjalistyczną dla kierunku Ekonomia i Pedagogika. Księgozbiór Biblioteki Wydziałowej liczy 4160 woluminów, w tym 268 z zakresu pedagogiki, a pozostałe dedykowane są studentom kier. ekonomia (w tym, podręczniki z takich dziedzin jak psychologia i socjologia).

Biblioteka udostępnia swoje zbiory we wszystkie weekendy zjazdowe.

W Bibliotece Głównej realizowany jest projekt digitalizacji zbiorów Biblioteki Cyfrowej ZPSB. Dzięki dostępowi przez internet studenci mają możliwość zdalnego korzystania z katalogu bibliotecznego, rezerwacji, jak również zamawiania wybranych pozycji. Możliwe jest również sprawdzenie stanu indywidualnego konta studenta oraz dokonanie prolongaty wypożyczenia.

Na terenie biblioteki istnieje również możliwość skorzystania ze stanowisk komputerowych z dostępem do internetu (6 stanowisk). Dostępna darmowa sieć wi-fi umożliwia korzystanie z internetu także z własnego komputera i urządzeń mobilnych. Na miejscu do dyspozycji użytkowników znajduje się również drukarka.

Wśród dostępnych baz danych są m.in.:

- **Naukowa Akademicka Sieciowa Biblioteka Internetowa (NASBI)**
- „E-mentor” (<http://www.e-mentor.edu.pl/>)
- „Academica” <https://academica.edu.pl/>
- „Bankowość. Finanse. Samorząd – Wiedza online”
- „SCOPUS” <http://www.scopus.com>.
- „Wiley & Blackwell” <http://onlinelibrary.wiley.com>

Ważnym ogniwem działalności naukowej w zakresie upowszechniania nauki jest działalność **Wydawnictwa Profesjonalnego ZPSB. Zeszyty Naukowe ZPSB Firma i Rynek** ukazują się dwukrotnie w ciągu roku (edycja wiosenna i jesienna). Stanowią platformę prezentacji prac naukowych z obszaru ekonomii i zarządzania.

W latach 2010-2018 Zachodniopomorska Szkoła Biznesu wydała w formie papierowej kilkadziesiąt tytułów skryptów-przewodników do studiowania (materiały dydaktyczne) w łącznym nakładzie ponad kilkunastu tysięcy egzemplarzy – materiałów własnych autorstwa pracowników naukowo-dydaktycznych i współpracowników Uczelni. Stanowią one literaturę podstawową dla studentów, istotnie wzbogacając także proces dydaktyczny.

#### **DOM STUDENCKI I INNE UDOGODNIENIA**

Istotnym elementem infrastruktury Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach jest dom studencki; pokoje zlokalizowane są w tym samym budynku. Dom studencki najczęściej wykorzystywany jest przez studentów i wykładowców w trakcie zjazdów, co stanowi bardzo istotne ułatwienie zwłaszcza dla osób dojeżdżających z odleglejszych miejscowości.

Na terenie Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach do dyspozycji studentów znajduje się **bufet** z drobnym zapleczem kuchennym oraz **pomieszczenie socjalne**, w którym studenci mogą przebywać w wolnym czasie oraz skorzystać z możliwości przygotowania i wypicia gorących napojów, czy drobnych przekąsek.

W bezpośrednim sąsiedztwie budynku Wydziału znajduje się **parking samochodowy**, będący własnością Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu, na ok. 80 samochodów.

Warunki organizacyjne i infrastrukturalne realizacji kształcenia są przedmiotem systematycznego monitoringu (m.in. poprzez ankietyzację studentów) i analizy, celem podejmowania działań usprawniających, korygujących itp.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Uczelnia jako jeden z najważniejszych celów w swojej strategii stawia sobie intensywną współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym. W bliskich kontaktach i współdziałaniu ze społecznościami lokalnymi uczelnia upatruje niezbędny warunek efektywnego realizowania swojej misji edukacyjnej, która ma opierać się na walorze praktyczności. Dlatego też Uczelnia - zarówno w swej siedzibie głównej, jak i filiach - kładzie duży nacisk na budowanie trwałych powiązań i sieci współpracy z instytucjami lokalnymi, władzami samorządowymi oraz lokalnym biznesem. Na przestrzeni lat uczelni udało się zbudować dobre relacje z władzami miejskimi i powiatowymi w Szczecinie, Stargardzie, Gryficach i Świnoujściu. W ramach tej współpracy ZPSB realizuje różnorodne inicjatywy lokalne, jak aktywne wspieranie uniwersytetów trzeciego wieku, uczestnictwo w targach pracy, targach edukacyjnych, festynach, wydarzeniach promujących przedsiębiorczość, czy budowanie dobrych nawyków prozdrowotnych. Przedstawiciele ZPSB uczestniczą jako eksperci przy opracowywaniu strategii dla miast, członkowie kapituł konkursów gospodarczych, członkowie Powiatowych Rad Rynku Pracy.

Dbając o ciągły rozwój sieci interesariuszy uczelnia nawiązuje realną i intencjonalną współpracę, co znajduje wyraz m.in. podpisanych listach intencyjnych oraz zawartych porozumieniach z różnymi instytucjami lokalnymi m.in. urzędami pracy, ośrodkami pomocy społecznej, szpitalami, zakładami karnymi, ośrodkami edukacyjnymi, które to w lokalnych uwarunkowaniach są ważnymi podmiotami kształtującymi sytuację na rynku pracy.

Uczelnia widzi też ważnego partnera zarówno w prężnych firmach regionu, jak i w instytucjach otoczenia biznesu takich jak lokalne izby gospodarcze czy agencje rozwoju lokalnego. Kontakty i konsultacje z tego typu interesariuszami umożliwiają uczelni monitorowanie potrzeb lokalnych przedsiębiorców i elastyczne dostosowywanie oferty edukacyjnej do zmieniających się warunków na lokalnych rynkach pracy.

Uczelnia widząc w konsultacjach z przedstawicielami środowisk biznesowych wartościowe źródło informacji o potrzebach pracodawców, ale także opinii na temat absolwentów trafiających na rynek pracy powołała w roku Radę Programową, z którą w sposób ciągły konsultuje, zarówno strategię uczelni, jak i koncepcję kształcenia oraz opracowywaną ofertę edukacyjną. W skład Rady Programowej wchodzi przedstawiciele lokalnych środowisk biznesowych, instytucji samorządowych i instytucji otoczenia biznesu.

### **LISTA CZŁONKÓW RADY PROGRAMOWEJ ZPSB – kadencja 1 (2015-2019)**

1.	Stargardzka Agencja Rozwoju Lokalnego	Krzysztof Kowalczyk, Prezes
2.	Biuro Funduszy Europejskich i Rozwoju Gospodarczego	Arkadiusz Kocikowski, Dyrektor



3.	Magemar Polska Sp. z o.o.	Rafał Zahorski, Prokurent
4.	Klaster Przemysłów Kreatywnych przy PIG	Maciej Borowy, Przewodniczący
5.	Izba Rzemieślnicza Małej i Średniej Przedsiębiorczości	Rafał Dąbrowski, Dyrektor
6.	EPA Wind Sp. z o.o.	dr Paweł Włoch, Wiceprezes Zarządu
7.	ODK SIMP Szczecin Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich	Małgorzata Gadomska, Dyrektor
8.	Technopark Pomerania Stowarzyszenie Klaster ICT Pomorze Zachodnie	Katarzyna Witkowska, Prezes
9.	Departament Zasobów Ludzkich i Zarządzania ZCH Police Grupa Azoty	Ilona Lange, Dyrektor
10.	Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli	Urszula Pańska, Dyrektor
11.	Business Training Center	Małgorzata Kwiatkowska
12.	LSJ HR	Katarzyna Opiekulska, Dyrektor
13.	CSL Internationale Spedition, Sp. z o.o.	Laura Hołowacz, Dyrektor
14.	Powiatowy Urząd Pracy w Gryficach	Beata Smoleńska, Dyrektor
15.	Północna Izba Gospodarcza	Wojciech Brażuk, Dyrektor Biura
16.	Stargardzka Izba Gospodarcza	Lech Bieg, Prezes
17.	Home.pl	Krystian Stypuła, Założyciel
18.	Powiatowy Urząd Pracy w Świnoujściu	Joanna Sokalska, Dyrektor
19.	Zdrojowa Invest	Jan Wróblewski, Prezes
20.	WUP Szczecin	Katarzyna Brzychcy, Z-ca dyrektora
21.	Goleniowskie Wodociągi i Kanalizacja	Janusz Dawidziak, Prezes
22.	Fundusz Inwestycyjny	Monika Morali - Efinowicz

Do zadań Rady Programowej, określonych przez Statut ZPSB należy:

1. Wyrażanie opinii o kierunkach i priorytetach rozwoju strategicznego Uczelni.
2. Audyty strategiczne i ewaluacja misji Uczelni.
3. Wyrażanie opinii w sprawie kierunków /specjalności kształcenia i badań ważnych dla rozwoju regionu i kraju.
4. Propagowanie edukacji korporacyjnej z udziałem Uczelni.
5. Ewaluacja programów nauczania.
6. Inspirowanie do innowacji w kształceniu.
7. Promowanie modelu LLL i edukacji bez granic.
8. Proponowanie i tworzenie rozwiązań promujących zatrudnianie absolwentów (organizacja programów stażowych i stypendialnych; współorganizacja targów i giełd pracy, itp.).
9. Dyfuzja wiedzy i dóbr intelektualnych tworzonych w Uczelni.
10. Określanie priorytetowych obszarów współpracy naukowej i wdrożeniowej podmiotów gospodarczych oraz władz samorządowych z Uczelnią.
11. Inicjowanie konsorcjów naukowo – badawczych.
12. Tworzenie programów wymiany kadry między nauką a praktyką.
13. Inicjowanie wspólnych przedsięwzięć, wzmacniających odpowiedzialność społeczną Uczelni wobec interesariuszy w otoczeniu.

Z uwagi na swoją lokalizację w oddaleniu od głównych ośrodków akademickich i życia kulturalnego Pomorza Zachodniego, **Wydział Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach** w sposób szczególny postrzega swoją misję edukacyjną w środowisku lokalnym. Postawa Wydziału w tym zakresie wyraża się w formie szeregu inicjatyw promujących przedsiębiorczość, idee uczenia się przez całe życie, elastyczność zatrudnienia. W przeciągu ostatnich trzech lat Wydział zorganizował lub współorganizował wydarzenia dla zróżnicowanych grup odbiorców, m.in.

- szereg otwartych szkoleń i warsztatów specjalistycznych dla odbiorców ze sfery biznesu z dziedzin takich jak: rachunkowość, podatki, plany kapitałowe, języki obce, prawo pracy (np. „Kadry i płace”, „Pracownicze plany kapitałowe”, „Menedżer przedsiębiorczości społecznej”);
- wykłady otwarte z ekspertami (prof. L.Balcerowicz, prof. D.Rosati, prof. D.Rzońca);
- seminaria otwarte i konferencje („Jak i dlaczego warto inwestować w gryfickiej Specjalnej Strefie Ekonomicznej?”; „Wyzwania, możliwości i bariery w edukacji dorosłych”);
- cykliczne kursy dla maturzystów MATEMATYKA WEEK,
- konkursy, gry edukacyjne promujące przedsiębiorczość wśród dzieci i młodzieży, m.in. w ramach Tygodnia Przedsiębiorczości
- gryfickie gry miejskie.

Także współpraca regionalna między uczelniami, biznesem oraz administracją publiczną i samorządową ma ogromne znaczenie. Mając na uwadze wynikające z niej korzyści, Wydział Ekonomii i Pedagogiki ZPSB w Gryficach w 2014 roku zainicjował działalność Gryfickiego Forum Społeczno-Gospodarczego To cykl corocznych spotkań przedstawicieli różnych

środowisk, których idea jest wymiana wiedzy i doświadczeń pomiędzy przedstawicielami samorządu lokalnego i administracji rządowej, przedsiębiorcami, reprezentantami instytucji rynku pracy oraz otoczenia biznesu, organizacji społecznych oraz sektora nauki i edukacji, a także ekspertami. Celem Forum jest wypracowanie rozwiązań sprzyjających aktywności gospodarczej, a także integracja lokalnej społeczności wokół działań na rzecz rozwoju społeczno-gospodarczego i podnoszenia jakości życia mieszkańców powiatu gryfickiego oraz powiatów ościennych. Tegoroczna VI-ta edycja Forum (14-15 maja 2019r.) odbędzie się pod hasłem: **„Edukacja dla przyszłości. Edukacja osób dorosłych w modelu uczenia się przez całe życie”**. Drugiego dnia Forum odbędzie się warsztat dla doradców zawodowych regionu pn. **„Zintegrowany System Kwalifikacji – narzędzie pracy doradcy zawodowego”** prowadzony przez eksperta Instytutu Badań Edukacyjnych.

Formy i dynamika współpracy są przedmiotem systematycznego monitoringu.

Więcej informacji nt. [współpracy z otoczeniem](#) Wydziału Ekonomii i Pedagogiki w **Gryficach**, oraz podmiotów współpracujących, przedstawiono w materiałach uzupełniających.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie od ponad 15 lat jest zaangażowana w realizację projektu w ramach programu Erasmus +. Beneficjentami realizowanego projektu są:

- studenci,
- pracownicy dydaktyczni,
- pracownicy administracyjni.

W ramach projektu realizowane są następujące działania:

- mobilność studentów do krajów partnerskich w celu realizacji studiów,
- mobilność studentów do kraju projektu w celu odbycia praktyk,
- mobilność nauczycieli akademickich w celu realizacji zajęć,
- mobilność nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych w celu realizacji szkoleń.

W ostatnich 3 latach zrealizowanych zostało 10 wyjazdów pracowników akademickich w celu realizacji zajęć dydaktycznych i odbycia szkoleń na zagranicznych uczelniach partnerskich (w tym prodziekan Wydz. Ekonomii i Pedagogiki, dr Jarosław Poteralski). W grupie studentów Ekonomii, z wyjazdu na studia i praktyki skorzystało 2 studentów (niska mobilność studentów w dużym stopniu jest efektem tego, iż studenci łączą studia z pracą zawodową).

ZPSB co roku przygotowuje raport dla programu Erasmus+, w którym oceniany jest między innymi proces kształcenia, program studiów, efekty, które przyniósł program Erasmus+. Wyniki ankiety omawiane są na Kolegium Dziekańskim i w razie potrzeby mają bezpośredni wpływ na program kształcenia.

Destynacjami wybieranymi przez uczestników projektu z naszej uczelni były:

- Fachhochschule Flensburg w Niemczech
- University of Cagliari we Włoszech,
- Istanbul Arel University w Turcji,
- Tampere University of Applied Science w Finlandii,
- Polytechnic Institute of Setubal w Portugalii,
- Armenian State University of Economics w Armenii,
- Hanseatic Institute for Entrepreneurship and Regional Development w Niemczech.

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu cieszy się również zainteresowaniem studentów z uczelni z krajów partnerskich. W ostatnich trzech latach naszą uczelnię odwiedziło 25 studentów z:

- University Autonoma de Madrid z Hiszpanii,
- Anadolu University z Turcji,
- University of Cagliari z Włoch,
- Tampere University of Applied Science z Finlandii,
- Siirt University w Turcji,
- Fachhochschule Flensburg z Niemiec,

- Aksaray University z Turcji.

Uczelnia ma podpisane umowy partnerskie w ramach programu Erasmus+ z następującymi uczelniami:

- University of applied science and arts ze Szwajcarii
- Anadolu University z Turcji
- University Autonomia de Madrit z Hiszpanii
- Polytechnic Institute of Setubal z Portugalii
- Istanbul Arel University z Turcji
- Gediz University
- Siirt University z Turcji
- Fachhochschule Flensburg z Niemiec
- Yalova University
- University of Padova
- Armenian State University of Economics z Armenii
- Hanseatic Institute for Entrepreneurship and Region Development w Niemczech
- Aksaray Univeristy
- Aksaray Univeristy

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Studenci ZPSB w Szczecinie stanowią społeczność, zróżnicowaną pod względem płci, wieku, niepełnosprawności, jak również pod względem kulturowym. Niezależnie od kryterium różnorodności, zgodnie z zasadą równego traktowania, określoną w [kodeksie etycznym](#) społeczności akademickiej ZPSB w Szczecinie (zał. do Zarz. Rektora ZPSB w Szczecinie nr 16/2017), każdy ze studentów ma zapewnione wsparcie w obszarach, wskazanych w niniejszym kryterium raportu samooceny.

Kluczowy obszar to **wsparcie w procesie uczenia się**, realizowane w czterech zakresach: dydaktycznym, naukowym, praktycznym i finansowym.

**W zakresie dydaktycznym** wspieranie studentów polega m.in. na udostępnianiu materiałów, prezentacji, zadań, próbnych testów i egzaminów, za pośrednictwem platformy e-learningowej (e-studia), konsultacjach z wykładowcami (kontakt bezpośredni; mailowy; przez platformę e-learningową - czat, fora dyskusyjne; Skype), zapewnieniu dostępu do zbiorów bibliotecznych (biblioteka stacjonarna, biblioteka cyfrowa, Naukowo-Akademicka Sieciowa Biblioteka Internetowa NASBI). Studenci mają na terenie Uczelni zapewniony dostęp do Wi-Fi, sale wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, laboratoria komputerowe.

Proces dydaktyczny, w szczególnych przypadkach, ułatwia system indywidualnej organizacji studiów ([Regulamin studiów](#) rozdz.10, §23). Studenci niepełnosprawni, mają dodatkowo zapewnione wsparcie ze strony Pełnomocnika i koordynatora ds. osób niepełnosprawnych ZPSB ([Regulamin przyznawania wsparcia oraz dysponowania środkami z Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych w ZPSB w Szczecinie](#) – Zarz. Rektora nr 8/2018). Wśród form wsparcia w zakresie dydaktycznym, kierowanych do tej grupy studentów, należy wymienić m.in. takie, jak: udogodnienia w zakresie swobodnego poruszania się po budynku uczelni (winda i wózki ręczne); system nagłaśniający w największej sali wykładowej, pakiety głosowe (dla osób niedosłyszących); specjalne klawiatury do komputerów dla osób słabowidzących; możliwość wypożyczenia laptopów, dyktafonów i innych urządzeń mobilnych (w regulaminowym okresie studiów). Szczegółowe udogodnienia w procesie uczenia się dla studentów o różnym stopniu niepełnosprawności są określone w Regulaminie studiów (m.in. w rozdz. 5, §1, pkt. 8).

**W zakresie naukowym**, wsparcie studentów polega na zapewnieniu możliwości publikowania artykułów i prac badawczych w czasopiśmie ZPSB „Firma i Rynek”, a także uczestniczenia w badaniach naukowych i projektach, realizowanych na Uczelni. Przykładowo, studenci kier. Ekonomia w Wydz. Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach cyklicznie realizują badania i przygotowują raport nt. jakości życia w regionie gryfickim.

**W zakresie praktycznym procesu uczenia się**, studenci otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli akademickich, Centrum Rozwoju Biznesu ZPSB i Biura Karier. Wsparcie to obejmuje takie formy, jak m.in.: uczestnictwo w grach symulacyjnych z obszaru biznesu, współrealizacja projektów edukacyjnych z biznesem (warsztaty „Realne problemy zarządzania”), wykłady otwarte z ekspertami w dziedzinie ekonomii i biznesu, wizyty studyjne, zajęcia poza siedzibą Uczelni, na terenie firmy-partnera programu szkolenia,

warsztaty z zaproszonymi praktykami, przedsiębiorcami indywidualnymi i kadrami menedżerską sektora MŚP oraz korporacji, którzy w większości są zarazem partnerami biznesowymi ZPSB w Szczecinie, wchodzącymi w skład Rady Programowej ZPSB. Rada Programowa współpracuje ponadto z Biurem Karier ZPSB, w tym w zakresie przekazywania informacji nt. ofert pracy oraz chętnych do jej podjęcia. Dzięki tej współpracy, studenci mają możliwość realizacji praktyk i staży zawodowych w firmach partnerów biznesowych. Dodatkowo Uczelnia posiada stałe umowy o współpracy podpisane z wieloma podmiotami na terenie województwa zachodniopomorskiego, które deklarują także współpracę w organizacji praktyk dla studentów. Uczelnia wykorzystuje także formułę wirtualnych praktyk studenckich, możliwość współpracy w ramach zleczanych prac przez firmy, upowszechnianie wyników prac dyplomowych w biznesie, uczestnictwo w testach produktów finalnych projektów innowacyjnych.

Procesowi uczenia się w ZPSB sprzyjają obowiązujące **rozwiązania finansowe**. Studenci, znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej, spełniający wymagane kryteria dochodowe, mają bowiem możliwość ubiegania się o stypendium socjalne, zapomogę, a studenci z orzeczonym stopniem niepełnosprawności – o stypendium specjalne. Podwójną rolę odgrywają: stypendium Rektora dla wybitnie zdolnych studentów oraz stypendium ministra za wybitne osiągnięcia w nauce lub osiągnięcia sportowe – oba zapewniają wsparcie finansowe, a jednocześnie są **bardzo istotnym czynnikiem motywacyjnym**. (Regulamin pomocy materialnej i zarządzenia rektora ws. wysokości progów i wysokości stypendium umieszczone są na stronie internetowej Uczelni, w panelu „Strefa studenta”).

Studenci osiągający najwyższą średnią ze studiów, mający szczególne osiągnięcia naukowe lub zasługi dla Uczelni, mogą liczyć na wpis do Złotej Księgi Absolwentów. Wyróżniający się szczególnie dobrymi wynikami w nauce (średnia ocen min. 4,2) mogą ponadto skorzystać z możliwości studiowania według indywidualnego programu studiów. Formą motywowania studentów są nagrody rektorskie oraz wyróżnienia za najwyższe miejsca w cyklicznych konkursach, weryfikujących wiedzę naukową i praktyczne umiejętności w zakresie przedsiębiorczości (np. Konkurs na najlepszą pracę dyplomową (Regulamin konkursu na najlepszą pracę dyplomową ZPSB), Konkurs „Projekt przedsiębiorstwo”(Regulamin konkursu PROJEKT PRZESIEBIORSTWO).

**Wszelkie informacje** na temat form wsparcia studentów, są zamieszczone na stronie uczelni, w zakładce Strefa studenta (dla studentów obcokrajowców - w języku angielskim na stronie [www.zpsb.pl/en](http://www.zpsb.pl/en), a w przypadku osób niepełnosprawnych – dodatkowo w zakładce - Uczelnia dla niepełnosprawnych). Istotnym kanałem informacyjnym dla studentów w tym zakresie jest na bieżąco e-dziekanat, coroczne spotkanie informacyjno-organizacyjne dla studentów 1 roku studiów, tablice informacyjne w uczelni, bezpośredni kontakt z dziekanatem i pracownikami działu księgowości.

Sprawny przebieg procesu kształcenia jest wspomagany przez profesjonalny zespół **obsługi administracyjnej, w szczególności przez pracowników dziekanatu**. Weryfikacja zakresu, jakości i skuteczności obsługi administracyjnej odbywa się na podstawie oceny okresowej pracowników (Zarządzenie Rektora ZPSB w Szczecinie, nr 4/2017), jak również w drodze systematycznego procesu ankietyzacji, z udziałem studentów wszystkich kierunków, zgodnie

z procedurą oceny warunków studiowania (Katalog procedur stosowanych w ramach WSZJK, zał. Nr 2 do Zarz. Rektora ZPSB nr 15/2017).

System wsparcia i motywowania studentów oraz ich obsługi jest objęty **procesem monitorowania i oceny**, z udziałem studentów, zgodnie z obowiązującymi procedurami, w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Uzyskane wyniki oceny w tym procesie, stanowią punkt wyjścia do podjęcia działań w kierunku doskonalenia systemu wsparcia studentów.

Uczelnia podejmuje działania wspierające studentów i absolwentów **w zakresie kontynuowaniu nauki**, m.in. oferuje zniżki na studia II stopnia i studia podyplomowe dla absolwentów ZPSB, a dla studentów niepełnosprawnych – gwarantowane zniżki w czesnym w wysokości 20% na 2 i 3 rok studiów. Pełnomocnik i koordynator ds. osób niepełnosprawnych w ZPSB, pośredniczy w przekazywaniu informacji z PFRON nt. programów dotyczących kształcenia ustawicznego dla tej grupy studentów.

ZPSB ułatwia **mobilność studentów**, dzięki programowi Erasmus, dając studentom możliwość wyjazdu na studia i praktyki do krajów partnerskich, poznawania innych kultur, jak również integrację ze studentami przyjeżdżającymi na wymianę. Studenci obcokrajowcy (także ci, nie będący w programie Erasmus) są otoczeni opieką uczelni od momentu przekroczenia polskiej granicy, od strony informacyjnej, organizacyjnej i integracyjnej.

Władze uczelni ściśle **współpracują z samorządem studenckim i organizacjami studenckimi** (m.in. FUN, Stowarzyszenie Inspiracji Młodych, Porozumienie Samorządów Studenckich Uczelni Wyższych Szczecina), zarówno w obszarze bezpośrednio związanym z procesem studiowania, jakością i doskonaleniem kształcenia, jak i w obszarze wsparcia w podejmowanych inicjatywach na rzecz integracji społeczności studenckiej, społeczności lokalnej i środowiska. Szczegółowy zakres, poziom i rodzaj współpracy jest określony w Regulaminie samorządu studenckiego ZPSB w Szczecinie.

Zgodnie z regulaminem studiów, studenci mają **prawo składania skarg i wniosków** bezpośrednio do dziekanatu lub do władz uczelni (prodziekanów, dziekanów, rektora), a także poprzez zamieszczone na wydziale skrzynki (opróżniane przez przedstawiciela samorządu studenckiego i następnie kierowane do adresatów). Skargi i wnioski są rozpatrywane przez ich adresatów, w formie adekwatnej do sposobu ich złożenia, zgodnie z zasadami kodeksu etycznego społeczności akademickiej ZPSB.

W trosce o studentów, podejmowane są **działania informacyjne i edukacyjne, dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy** w formie ogłoszeń w e-dziekanacie i na stronie uczelni (np. informacje w zakresie profilaktyki zdrowia, w tym szczepień ochronnych), wykładów, warsztatów, szkoleń z udziałem profesjonalistów (szkolenie BHP, szkolenie z pomocy przedmedycznej, cyberprzemocy). W ZPSB działa ponadto psychologiczny punkt konsultacyjny dla studentów. Zasady postępowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa są określone w [kodeksie etycznym społeczności akademickiej ZPSB](#).



## Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

ZPSB prowadzi otwartą politykę informacyjną, pozwalającą na utrzymanie stałej i aktualnej komunikacji z różnymi grupami interesariuszy. Główne kanały dystrybucji informacji to: strona internetowa Uczelni ([www.zpsb.pl](http://www.zpsb.pl)) oraz strona Wydziału (<https://www.zpsb.pl/gryfice/>), BIP, kanał ogłoszeniowy w systemie e-dziekanat, informacje organizacyjne dostępne na tablicach ogłoszeniowych w dziekanacie, oraz w przypadku informacji bieżących, okolicznościowych profile w mediach społ.:

- Uczelni (<https://www.facebook.com/zpsbszczecin/>),
- i Wydziału (<https://www.facebook.com/zpsbgryfice/>).

Polityka publicznego dostępu do informacji regulowana jest postanowieniami Procedury Komunikacji w ramach WSJK. Zgodnie z nią, za zapewnienie skutecznych, czytelnych oraz bezpiecznych form komunikowania się Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu jako całości, odpowiadają Władze Rektorskie, natomiast na poszczególnych wydziałach Władze Dziekańskie. Szczególną rolę w wymiarze komunikacyjnym Szkoły na zewnątrz pełni Rzecznik Prasowy Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Szczecinie.

Uczelnia udostępnia pełną, kompleksową i aktualizowaną informację, która podlega systematycznemu monitoringowi (w zakresie kompetencji działu marketingu i PR). Zakres i terminy udostępniania informacji są akceptowane przez Kolegium Dziekańskie. Cyklicznie Uczelnia uzgadnia zakres i sposoby upubliczniania informacji z samorządem studenckim oraz z pracownikami dziekanatu (ostatnie uzgodnienia w tej kwestii z dnia 7.03.2019r.)

W polityce komunikacyjnej ZPSB klasyfikuje się następujące grupy odbiorców i zakresy udostępnianej informacji:

- (1) Studenci – informacje w zakresie:
  - a. Efekty kształcenia, program studiów, warunki jego realizacji, szczegółowy opis sylabusów (<https://www.zpsb.pl/strefa-studenta/programy-studiow/>);
  - b. Regulaminy, procedury, kodeksy, i inne regulacje obowiązujące w Uczelni (<https://www.zpsb.pl/strefa-studenta/plikownia/>);
  - c. Informacje organizacyjne – organizacja roku akad., terminy zjazdów i obron (<https://www.zpsb.pl/strefa-studenta/zajecia-i-terminy/>; tablice ogłoszeniowe w dziekanacie);
  - d. Cenniki i regulaminy płatności, treści umów o naukę (<https://www.zpsb.pl/strefa-studenta/oplaty/>);
  - e. Informacje o działaniu Wydziałowych Biur Karier (<https://www.zpsb.pl/strefa-studenta/biuro-karier/>; Biura Karier);
  - f. Osiągnięte rezultaty procesu nauczania – system e-dziekanat – konto studenta;
  - g. Harmonogramy, terminarze zajęć – system e-dziekanat.
  - h. Aktualności, działalność samorządu studenckiego, itp... (<https://www.zpsb.pl/aktualnosci/>);
  - i. Informacje o udogodnieniach infrastrukturalnych (<https://www.zpsb.pl/strefa-studenta/infrastruktura/>);
  - j. Informacje o wsparciu dla studentów niepełnosprawnych (<https://www.zpsb.pl/uczelnia/uczelnia-dla-niepelnospawnych/>);

- k. System zniżek w czesnym i stypendiów (<https://www.zpsb.pl/strefa-studenta/znizki-i-stypendia/>);

(2) Kandydaci na studia - – informacje w zakresie:

- a. Oferowane kierunki studiów, specjalności, opisy sylwetek absolwenta, itp. (<https://www.zpsb.pl/studia-i-stopnia/kierunki-i-specjalnosci/>; oraz folder informacyjny emitowany corocznie);
- b. Warunki i procedura rekrutacji (<https://www.zpsb.pl/studia-i-stopnia/rekrutacja/>);
- c. Cenniki i regulaminy płatności, treści umów o naukę (<https://www.zpsb.pl/studia-i-stopnia/ceny-oplaty/>).

Odrębnym kanałem dystrybucji informacji wewnętrznej, skierowanej głównie do pracowników Uczelni jest kontener dokumentów współdzielonych online w środowisku Sharepoint. Pracownicy mają tutaj dostęp do następujących informacji: Uchwały Senatu ZPSB, Zarządzenia Rektora, Zarządzenia Kanclerza, Zestaw regulaminów, instrukcji, regulacji, itp., szablony materiałów szkoleniowych, przewodniki/poradniki pracy na platformie e-learning, itd.

## **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

ZPSB stawia na jakość oferty edukacyjnej. Działania Uczelni w tym obszarze określa [Zarz. Rekt. 15/2017](#), stanowiące [Regulamin Wewn. Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia \(WSZJK\)](#), oraz towarzyszący mu [Katalog Procedur WSZJK](#). Cele i zadania WSZJK są realizowane: 1/na szczeblu Uczelni, za pośrednictwem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi dziekani wydziałów, a pracę koordynuje prorektor ds. dydaktyki; 2/ na szczeblu wydziału, stanowiąc przedmiot decyzji dziekana.

WSZJK jest tak skonstruowany, aby pozwolił uzyskać wiedzę w dwóch podstawowych aspektach:

1. W jakim stopniu Uczelnia i jej poszczególne jednostki zapewniają jakość kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów?
2. Oraz, czy WSZJK spełnia swoje zadania, tj. czy jest właściwie skonstruowany, czy jest kompleksowy, funkcjonalny i skuteczny?

Informacje uzyskiwane w trakcie systematycznie prowadzonego monitoringu (poszczególne narzędzia zawiera katalog procedur WSZJK) oraz podejmowane działania są analizowane, i sprawozdawane corocznie przez poszczególne Wydziały. a na ich podstawie podejmowane są ewentualne zmiany czy działania korygujące czy .

Konstrukcja i narzędzia systemu ewoluowały na przestrzeni lat. Ich obecna forma jest efektem stałego monitoringu procesu kształcenia, funkcjonalności WSZJK oraz jego doskonalenia. Zapewnianie jakości w ZPSB obejmuje wszystkich członków społeczności ZPSB; odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego i uwzględnia w szczególności:

- a) projektowanie i zmiany programów kształcenia, w tym ich zgodność z aktualnym stanem wiedzy naukowej i jej zastosowaniem w praktyce,
- b) przebieg i warunki procesu kształcenia, oraz oceny dokonywane przez studentów,
- c) formy weryfikowania osiągniętych przez studenta efektów kształcenia (w tym w ramach praktyk zawodowych),
- d) przebieg procesu dyplomowania studentów,
- e) jakość kadry Uczelni (akademickiej i administracyjnej),
- f) monitorowanie jakości kształcenia (w tym, wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów Uczelni).

W zarządzaniu jakością kształcenia na kier. Ekonomia, wykorzystywane są następujące procedury (wsparte narzędziami):

- procedura obsługi i realizacji procesu dydaktycznego (w tym kształcenia na odległość),
- procedura hospitalacji zajęć,
- procedura odbywania i dokumentowania praktyk zawodowych,
- procedura procesu dyplomowania i procedura antyplagiatowa,
- procedura pomocy materialnej,
- procedura weryfikacji efektów uczenia się,
- procedura oceny jakości kadry akademickiej i pracowników administracyjnych,

- procedura potwierdzania efektów uczenia się,
- procedura komunikacji,
- kodeks etyczny i in.

W działania na rzecz jakości kształcenia zaangażowana jest cała społeczność Uczelni; pożądane i wspierane jest aktywne **uczestnictwo studentów**. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia, odpowiedzialność za jego jakość współposiadają także partnerzy z otoczenia ZPSB, tj. przedsiębiorcy i inne instytucje, w szczególności organizatorzy praktyk dla studentów.

Doskonalenie programu kształcenia na kierunku Ekonomia, oraz jego realizacji, opiera się na wielu przesłankach i analizach, takich jak:

- opinie studentów i absolwentów Uczelni,
- opinie i sugestie interesariuszy Uczelni, w tym Rady Programowej ZPSB.
- analiza potrzeb lokalnego rynku pracy,
- analiza lokalnego rynku edukacyjnego.

Duże znaczenie w rozwoju programu mają opinie wykładowców i liderów modułów, wyrażane i konsultowane w trakcie realizacji programu, będące wynikiem obserwacji, ale także studiów literaturowych w zakresie trendów w edukacji wyższej czy zbierania doświadczeń i porównań zewnętrznych (np. w formie udziału w projektach, konferencjach i seminariach dotyczących edukacji i jakości kształcenia).

Także aktywna działalność biura karier, nie tylko wspomagającego studentów w poszukiwaniach i zabieganiu o odpowiednią pracę zawodową, ale również monitorującego, we współpracy z pracodawcami, losy absolwentów uczeni, i badającego ich opinie na temat jakości i przydatności odbytych studiów, pozwala władzom i kadrze naukowo – dydaktycznej na stałe doskonalenie procesu kształcenia studentów.

W ostatnich 3 latach w **Wydz. Ekonomii i Pedagogiki w Gryficach** studiowało przeciętnie 120-140 studentów kier. Ekonomii. W większości są to mieszkańcy powiatu gryfickiego, kamieńskiego, kołobrzeskiego, choszczeńskiego, w wieku ok. 28-32, pracujący zawodowo (często oznacza to konieczność pokonywania sporych odległości do większych miejscowości w regionie).

Taka liczba studentów kier. ekonomia pozwala na szybkie i wiarygodne uzyskiwanie informacji nt. warunków kształcenia, jakości programu studiów itp., zarówno w drodze bezpośrednich kontaktów i relacji wykładowców ze studentami, jak i obserwacji wykładowców oraz lokalnych interesariuszy. Bezpośrednia informacja zwrotna uzupełniona jest analizą wyników ankietyzacji zajęć przez studentów, hospitacji, obserwacji itp. Sprawozdania z jakości kształcenia wskazują na dobre oceny w zakresie jakości kształcenia (warunki lokalowe, obsługa w dziekanacie, system e-dziekanat, plany zajęć, udogodnienia dla studentów itp. uzyskują oceny powyżej „4” w pięciostopniowej skali ocen). Incydentalne uwagi krytyczne dotyczą jakości sprzętu IT lub wi-fi. Program studiów i realizacja zajęć także generalnie są oceniane pozytywnie. Wyniki ankietyzacji zajęć (prowadzonej w każdym semestrze) są analizowane przez dziekana i prowadzących zajęcia, a w sytuacjach słabszych

ocen uzyskanych przez wykładowców (rzadkie sytuacje), ustalane są źródła takich opinii oraz działania korygujące.

Dużą uwagę zwraca się na weryfikację efektów kształcenia, zarówno poprzez monitoring form i sposobów oceniania rezultatów uczenia się, jak i samych wyników (średnie ocen, struktura ocen, przechodniość studentów na kolejny semestr itp.). Wszelkie spostrzeżenia i nieprawidłowości są na bieżąco omawiane z wykładowcami, konsultowane z praktykami lub porównywane z dobrymi praktykami innych uczelni. Kluczową formą weryfikującą efekty kształcenia jest projekt dyplomowy. Wymagania dot. projektu oraz zasady dyplomowania reguluje Procedura dyplomowa ([Zarządzenie Rektora nr 12/2017](#)).

Z uwagi na zmiany na rynku edukacyjnym (niż demograficzny, malejąca „atrakcyjność” wykształcenia wyższego) analizowane są także kwestie związane z utrzymaniem studentów w procesie kształcenia (*retention*) oraz stan i przyczyny odsiewu studentów (*drop - out*). Celem analizy retencji jest m.in. ustalenie, w jaki (inny niż dotychczas stosowany) sposób Wydział może udzielić studentowi wsparcia w uczeniu się. Efektem tego rodzaju analizy było zorganizowanie dodatkowego warsztatu:

- dla studentów I r. ekonomii - z zakresu technik uczenia się,
- dla studentów IIIr. ekonomii – z zakresu kreatywności.

Z kolei analiza odsiewu studentów (wartość wskaźnika oscyluje w granicach 15-18%) wskazuje, że jest to zjawisko charakteryzujące przede wszystkim studentów I roku, i ma miejsce w pierwszych miesiącach studiów. Jako główny powód rezygnacji studenci podają to, iż trudno im godzić pracę zawodową z nauką (przewidywali mniejszy nakład pracy własnej). W kolejnych semestrach wskaźniki odsiewu są niższe; spowodowane są brakiem postępów w nauce lub brakiem płatności czesnego (skreślenia), lub przyczynami osobistymi.

Władze Wydziału postrzegają politykę jakości jako szereg aktywności i działań składających się z komplementarnych komponentów przewidzianych w WSZJK. Uzyskiwane informacje, analizy, raporty, opinie interesariuszy zewnętrznych dot. studentów i absolwentów Wydziału, w tym - kier. Ekonomia, wskazują na dobrą jakość kształcenia, adekwatną do oczekiwań studentów i potrzeb lokalnego rynku pracy.

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	<b>POZYTYWNE</b>	<b>NEGATYWNE</b>
<b>Czynniki wewnętrzne</b>	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobra, aktualna oferta kształcenia, dostosowana do warunków lokalnego rynku pracy</li> <li>2. Kadra dydaktyczna z bogatym dorobkiem naukowym, dydaktycznym i praktycznym, znająca specyfikę lokalnego rynku, zaangażowana i umotywowana do pracy.</li> <li>3. System zróżnicowanych i elastycznych form dydaktycznych (obejmujących wykorzystanie ICT, gier symulacyjnych, treningi interpersonalne i warsztaty umiejętności, dyskusje moderowane, wizyty studyjne i eksperckie)</li> <li>4. Formy i organizacja procesu kształcenia w dużym stopniu dostosowane do specyfiki uczenia się osób dorosłych, czynnych zawodowo.</li> <li>5. Silna identyfikacja studentów i absolwentów z Uczelnią i Wydziałem w Gryficach</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relatywnie niska mobilność międzynarodowa kadry i pracowników naukowo-dydaktycznych.</li> <li>2. Niski poziom zaangażowania studentów i kadry w realizację projektów międzynarodowych.</li> <li>3. Niski udział doświadczeń korporacyjnych w praktycznych aspektach kształcenia.</li> <li>4. Ograniczony dostęp (na lokalnym rynku) do kadry o wysokich kompetencjach trenerskich i biznesowych.</li> </ol>
<b>Czynniki zewnętrzne</b>	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brak bezpośredniej konkurencji w miejscu świadczenia usługi edukacyjnej.</li> <li>2. Zmiany w prawodawstwie (Zintegrowany System kwalifikacji, Konstytucja dla Nauki) – możliwość rozszerzenia oferty edukacyjnej na 5 poziomie PRK (kształcenie specjalistyczne).</li> <li>3. Rosnąca świadomość uczestników rynku pracy w zakresie uczenia się przez całe życie (możliwość rozszerzania oferty edukacyjnej o produkty <i>lifelong learning</i> - LLL).</li> <li>4. Zmiany na rynku pracy powodujące konieczność doksztalcenia / reorientację zawodową</li> <li>5. Wykorzystanie istniejących i nowopowstałych partnerstw z instytucjami z bliższego i dalszego otoczenia Wydziału, w celu realizacji wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych i projektowych.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niż demograficzny i migracje ludności z regionu (tradycyjna struktura gospodarcza skutkuje niskim tempem rozwoju i niskim poziomem dochodów ludności.</li> <li>2. Słabe wyniki egzaminów maturalnych młodzieży uczęszczającej do szkół średnich w podregionie gryfickim.</li> <li>3. Ograniczona (terytorialnie) liczba większych podmiotów gospodarczych zgłaszających zapotrzebowanie na absolwentów kier. ekonomia (wskazana indywidualna przedsiębiorczość studentów i absolwentów)</li> <li>4. Stereotypowa opinia o gorszym poziomie kształcenia szkół niepublicznych</li> <li>5. Nierówne traktowanie sektora uczelni niepublicznych</li> </ol>

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

Szczecin, dnia 16 kwietnia 2019r.

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>5</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat (2015/2016)	Bieżący rok akademicki (2018/2019)
I stopnia	I	nd	nd	50	52
	II	nd	nd	33	35
	III	nd	nd	43	31
<b>Razem:</b>		nd	nd	126	118

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	<b>2018</b>	nd	nd	50	36
	<b>2017</b>	nd	nd	37	18
	<b>2016</b>	nd	nd	48	35
<b>Razem:</b>		nd	nd	135	89

<sup>5</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).



**Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)<sup>6</sup>.**

<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Liczba punktów ECTS/Liczba godzin</b>
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem./182 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	1180 godz. kontaktowych
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	33,2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	100
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dot.
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	64 ECTS/35,2%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	14 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	350 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dot.
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	830/48

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

**Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>7</sup>**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć (niestacjonarne)	Liczba punktów ECTS
<b>Moduł: Biznes w działaniu, kursy:</b> • Projekt Przedsiębiorstwo, • Gra symulacyjna, • Realne problemy zarządzania, • Prawo w biznesie	Warsztat, ćwiczenia, wizyty studyjne, e-learning	56	18
Technologie informatyczne i komunikacyjne	laboratorium	18	3
Systemy informacyjne zarządzania	warsztat	12	3
J. obcy profesjonalny	lektorat	16	2
Mikroekonomia	ćwiczenia, e-learning	6	1
Makroekonomia	ćwiczenia, e-learning	6	1
Polityka społ-gosp.	ćwiczenia	6	1
Podst. zarządzania i zach. organizacji	Warsztat, ćwiczenia, wizyty studyjne, case study	12	2
Zarządzanie zasobami ludzkimi	Warsztat, ćwiczenia, case study	6	1
Zarządzanie operacyjne	Warsztat, ćwiczenia	6	1
Autoprezentacja	warsztat	12	2
Praca w zespole	warsztat	12	2
Etyka w biznesie	warsztat	12	1
Logistyka i zarządzanie łańcuchem dostaw	Warsztat, ćwiczenia	6	1
Finanse przedsiębiorstw	Warsztat, ćwiczenia	16	3
Analiza ekonomiczna	warsztat	18	4
Prawo podatkowe	ćwiczenia	6	1
Badania rynkowe i marketingowe	warsztat	12	4
Plan marketingowy	warsztat	12	3
Metody badań ekonomicznych	warsztat	6	2
<b>Moduły specjalnościowe</b> (kursy – w zależności od wybranej specjalności)	Warsztaty, ćwiczenia, wizyty studyjne, case study	156	24
<b>Moduł dyplomowy</b>	seminarium	30	10
<b>Moduł swobodnego wyboru</b> (kursy – w zależności od wyboru)	Warsztaty, ćwiczenia, wizyty studyjne, case study	24	6
<b>Razem:</b>		466	96
<b>Moduł aktywności praktycznych</b>	(praktyka i in. aktywności)	350	14
<b>Razem</b>		816	110

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.