



Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu
w Szczecinie

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie
Wydział w Gryficach

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PEDAGOGIKA

1. Poziom/y studiów: STUDIA I STOPNIA

2. Forma/y studiów: niestacjonarne

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹: **pedagogika**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

nauki socjologiczne, psychologia, nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki prawne, ekonomia i finanse, nauki o zdrowiu, filozofia

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	127	71

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki socjologiczne	6	3
2.	psychologia	30	17
3.	nauki o komunikacji społecznej i mediach	8	4
4.	ekonomia i finanse	4	2
5.	filozofia, kultura i religia (dz. nauk hum.)	5	3

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów (zgodnie z [uchwałą Senatu ZPSB nr 5/2021](#)).

Załącznik nr 1
Uchwały nr 5./2021 Senatu ZPSB z dn. 20 maja 2021

Kierunkowe efekty uczenia się Pedagogika, st. I stopnia

Objaśnienie oznaczeń w kodach i symbolach:

KP (przed podkreślnikiem)	– kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika
W	– kategoria wiedzy (po podkreślniku)
U	– kategoria umiejętności (po podkreślniku)
K	– kategoria kompetencji społecznych (po podkreślniku)
P6U_W, P6U_U, P6U_K	– uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia PRK (zał. do ustawy o ZSK z dn. 22 grudnia 2015, Dz.U. 2016, poz. 64) – <u>kol. 3 tabeli odniesień</u>
P6S_W, P6S_U, P6S_K	– charakterystyki drugiego stopnia PRK dla szkolnictwa wyższego (zał. do rozp. MNiSW z dn. 14 listopada 2018r. w spr. charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy kwalifikacji) – <u>kol. 4 tabeli odniesień</u>

Tabela odniesień

Wydział prowadzący kierunek studiów:	Wydział w Gryficach
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

Profil kształcenia:	praktyczny
Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dziedzina nauk społecznych, dyscypliny: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o komunikacji i mediach, ekonomia i finanse Dziedzina nauk humanistycznych, dyscypliny: Filozofia, nauki o kulturze i religii Dyscyplina wiodąca: PEDAGOGIKA (71% ECTS)
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	6 poziom

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do:	
		Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3	4
	WIEDZA – absolwent zna i rozumie:	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
KP1_W01	w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz zależności między nimi, z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, w tym: filozofii, psychologii, nauk socjologicznych, ekonomii i finansów, nauk o komunikacji społecznej i mediach, nauk prawnych, nauk o zdrowiu, w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.	P6U_W	P6S_WG
KP1_W02	zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności zawodowej pedagoga (zgodnie z obraną specjalnością)	P6U_W	P6S_WG
KP1_W03	wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, psychologiczne i społeczne źródła i uwarunkowania istotne w perspektywie pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W04	mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, podstawowe struktury społeczne oraz procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, a także specyfikę instytucji istotnych dla studiowanej specjalności oraz procesy w nich zachodzące	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W05	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich prawidłowości i zakłócenia, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W06	proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania, a także różne teorie i koncepcje wychowania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich oraz generowane przez nie trudności	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W07	strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością oraz rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników prowadzonej w nich działalności	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do:	
		Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3	4
KP1_W08	metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej: wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W09	nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich wykorzystania w praktyce zawodowej pedagoga w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W10	sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzone w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniające aktualne potrzeby w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG
KP1_W11	podstawowe psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w tym zasady i normy etyczne w pracy pedagoga oraz zasady prawa autorskiego) uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej pedagoga w połączeniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WK
KP1_W12	tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz fundamentalne dylematy i wyzwania współczesnej pedagogiki w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WK
KP1_W13	uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego pedagoga oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6U_W	P6S_WK
KP1_W14	ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WK
UMIEJETNOŚCI – absolwent potrafi:			
KP1_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności, do zrozumienia i wyjaśniania zjawisk oraz procesów zachodzących w otoczeniu społecznym, w tym w różnych grupach społecznych	P6U_U	P6S_UW
KP1_U02	innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z nimi związane, w warunkach obciążonych jednostkowością, interakcyjnością i zmiennością sytuacji pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
KP1_U03	dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej pedagogiki w planowaniu i realizacji zadań zawodowych związanych z kierunkiem i specjalnością	P6U_U	P6S_UW

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do:	
		Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3	4
KP1_U04	opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników procesów pedagogicznych (wychowawcy i wychowanka – zgodnie z obraną specjalnością) oraz tworzyć prognozy i konkretne wskazówki praktycznego działania pedagogicznego, z uwzględnieniem źródeł i uwarunkowań rozwoju i funkcjonowania człowieka oraz współczesnych teorii i koncepcji pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
KP1_U05	diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia oddziaływań pedagogicznych podejmowanych w ramach specjalności z uwzględnieniem ich jednostkowych i społecznych uwarunkowań oraz konsekwencji	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KP1_U06	dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym techniki informacyjno-komunikacyjne, a także oceniać ich przydatność do procesów planowania i realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
KP1_U07	nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, pracować w ramach struktur społecznych oraz w instytucjach charakterystycznych dla studiowanej specjalności, pełniąc w nich różne role i rozwiązując konkretne problemy społeczne zgodnie z kierunkiem i specjalnością	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
KP1_U08	dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej; posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w podejmowanej działalności	P6U_U	P6S_UW
KP1_U09	zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w odniesieniu do studiowanej specjalności; zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie konkretnych problemów społecznych zgodnie z kierunkiem i specjalnością, a także upowszechnić efekty własnej pracy intelektualnej, prowadzonych badań i działalności projektowej	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
KP1_U10	komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie posługując się terminologią za zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w zakresie studiowanej specjalności oraz używając różnych kanałów i technik komunikacyjnych	P6U_U	P6S_UK
KP1_U11	przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z obszaru pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w ramach studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UK
KP1_U12	komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz używać go w działalności zawodowej związanej z kierunkiem i specjalnością	P6U_U	P6S_UK

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do:	
		Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3	4
KP1_U13	rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KP1_U14	planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami oddziaływań pedagogicznych (zgodnie z obraną specjalnością) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości, a także najnowszych koncepcji i metod stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej: wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej	P6U_U	P6S_UO
KP1_U15	zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach zawodowych oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6U_U	P6S_UO
KP1_U16	samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz samorozwoju i samowychowania, uwzględniając i wykorzystując założenia idei całościowego uczenia się oraz animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do:			
KP1_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych możliwości i ograniczeń; do stałego uczenia się i pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym; do „stawania się” profesjonalistą w zakresie zgodnym z kierunkiem i specjalnością	P6U_K	P6S_KK
KP1_K02	oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością oraz racjonalnego wykorzystania tych informacji do projektowania i realizacji działań zawodowych	P6U_K	P6S_KK
KP1_K03	uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla rozumienia i prowadzenia działań praktycznych oraz rozwiązywania problemów związanych z pedagogiką, a w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu jest gotów do zasięgania opinii ekspertów związanych z pedagogiką	P6U_K	P6S_KK
KP1_K04	respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych etapach rozwoju oraz wykazuje wrażliwość na problemy fizyczne, psychologiczne i społeczne dzieci, młodzieży oraz dorosłych	P6U_K	P6S_KK
KP1_K05	inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego realizowania indywidualnej i zespołowej aktywności na rzecz środowiska społecznego; jest gotów do refleksji nad własną praktyką	P6U_K	P6S_KO P6S_KK

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do:	
		Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3	4
KP1_K06	myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w zakresie działalności zawodowej związanej z kierunkiem i specjalnością; do stałego motywowania siebie do realizacji celów zawodowych oraz do wypełniania ról i zobowiązań społecznych, w tym do inicjowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego	P6U_K	P6S_KO
KP1_K07	odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną specjalnością, w tym dostrzegania znaczenia dorobku minionych pokoleń dla rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej; jest gotów dbać o tradycje zawodu	P6U_K	P6S_KR
KP1_K08	prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych: wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych	P6U_K	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Grażyna Maniak	dr prof. ZPSB, dziekan wydziału w Gryficach
Daria Majewska – Bielecka	dr prof. ZPSB, prorektor ds. dydaktyki
Anna Markowska	specj. ds. obsługi studiów

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	10
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	20
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	40
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	44
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	46
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	51
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	52
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	55
Część III. Załączniki	57
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	57
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	59

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie (ZPSB) została założona w 1993 r., jako jedna z pierwszych niepublicznych uczelni w Polsce (nr 15 w ewidencji uczelni niepublicznych). To najstarsza i największa prywatna instytucja edukacyjna na Pomorzu Zachodnim. Jest też jedyną uczelnią niepubliczną Pomorza Zachodniego uwzględnianą i wymienianą w ogólnokrajowych rankingach szkół wyższych, w których w ostatnich latach uzyskuje lokaty w pierwszej 20-30.

W 2021 r. z okazji 75-lecia szkolnictwa wyższego na Pomorzu Zachodnim Zachodniopomorska Szkoła Biznesu została odznaczona srebrną odznaką honorową Gryfa Zachodniopomorskiego za zasługi dla rozwoju szkolnictwa wyższego na Pomorzu Zachodnim.

We wrześniu 2022 r. decyzją Ministra Edukacji i Nauki w związku ze spełnieniem przesłanek ustawowych, Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie otrzymała pozwolenie na zmianę nazwy na "Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych". Decyzją Senatu Uczelni nowa nazwa będzie obowiązywać od 31 marca 2023 r

OFERTA EDUKACYJNA

W ofercie Uczelni znajdują się studia na profilu praktycznym:

- I st. na 5 kierunkach:
 - o Ekonomia (w roku akademickim 2022/2023 na tym kierunku studiuje 305 osób),
 - o Zarządzanie (w roku akademickim 2022/2023 na tym kierunku studiuje 80 osób),
 - o Informatyka (w roku akademickim 2022/2023 na tym kierunku studiuje 223 osoby),
 - o Pedagogika (w roku akademickim 2022/2023 na tym kierunku studiuje 84 osoby),
 - o Inżynieria e-commerce – nowy kierunek w ofercie uczelni – rekrutacja na kierunek rozpocznie się na rok akademicki 2023/2024
- II st. na 2 kierunkach:
 - o Zarządzanie (w roku akademickim 2022/2023 na tym kierunku studiuje 152 osób);
 - o Polityka społeczna (w roku akademickim 2022/2023 na tym kierunku studiuje 22 osoby);
- ponad 35 kierunków studiów podyplomowych, w tym menadżerskie studia Executive MBA
- anglojęzyczne studia międzynarodowe na kierunku Zarządzanie (Program International Business na stopniu I oraz Global Management na stopniu II).

Wydział w Szczecinie znajdujący się w siedzibie ZPSB jest najstarszym i największym wydziałem Uczelni. Prowadzi kształcenie na czterech kierunkach I stopnia (Ekonomia, Zarządzanie, Informatyka, Inżynieria e-commerce) oraz na jednym kierunku II stopnia (Zarządzanie). Drugim pod względem wielkości wydziałem jest **filia zamiejscowa - Wydział w Gryficach**, która prowadzi kształcenie na dwóch kierunkach studiów I stopnia (Ekonomia, Pedagogika) oraz na jednym kierunku studiów II stopnia (Polityka społeczna). Uczelnia posiada jeszcze dwie filie zamiejscowe (Wydział w Stargardzie i Wydział w Świnoujściu).

STRATEGIA

Aktualnie Uczelnia realizuje strategię ([Strategia Rozwoju ZPSB 2019-2025](#)) skoncentrowaną na umocnieniu jej pozycji w regionie jako profesjonalnej szkoły biznesu. Naszą aspiracją jest uzyskanie statusu regionalnego lidera w praktycznym kształceniu kadr specjalistów, wyznaczającego

standardy i trendy edukacji w modelu uczenia się przez całe życie. Naszą ambicją pozostaje niezmiennie budowa reputacji uczelni wiarygodnej dla studentów, pracodawców i otoczenia społeczno-gospodarczego.

ZASOBY I TECHNOLOGIA

Uczelnia dysponuje własną kadrą dydaktyczną z bogatym dorobkiem naukowym - wg stanu na dzień 1 października 2022 r., łącznie 33 nauczycieli akademickich, w tym 31 w pełnym wymiarze czasu pracy (w tym: 19 pracowników badawczo – dydaktycznych i 14 dydaktycznych; 7 na stanowisku profesora, 18 na stanowisku adiunkta, 6 asystentów), którą wzbogaca grono blisko 100 współpracujących z Uczelnią doświadczonych praktyków, przedstawicieli firm i instytucji szeroko rozumianego otoczenia. ZPSB pełni również funkcje centrów egzaminacyjnych: TELC i ECDL.

Uczelnia jest właścicielem dwóch budynków przeznaczonych pod działalność edukacyjną (1 w Szczecinie i 1 w Gryficach). Do dyspozycji studentów w siedzibie Uczelni jest 31 sal szkoleniowych, 10 laboratoriów komputerowych (stacjonarnych) ze 190 stanowiskami komputerowymi oraz 2 laboratoria mobilne, umożliwiające przenoszenie profesjonalnych laptopów do różnych sal dydaktycznych, w zależności od potrzeb (łącznie 30 dodatkowych komputerów). Opis wyposażenia budynku w filii zamiejscowej w Gryficach znajduje się w dalszej części raportu.

WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA

Uczelnia jest członkiem wielu międzynarodowych sieci kooperacji w sektorze szkolnictwa wyższego (np. AACSB; BSV; BSN; UACES; EDEN; EUCEN; EuroPACE; IAITAM – szczegóły na stronie internetowej Uczelni - <https://www.zpsb.pl/uczelnia/wspolpraca-miedzynarodowa/>

DZIAŁALNOŚĆ BADAWCZA I WYDAWNICZA

Aktywności B+R prowadzone w uczelnianej spółce celowej CRB sp. z o.o zostały zainicjowane w 1997 r. w ramach projektu British Know How Found for Poland, co pozwoliło na rozwój profesjonalnych usług szkoleniowych, doradczych i badawczych. W latach 2009-2022, w ZPSB zrealizowano łącznie 35 projektów badawczych i rozwojowych.

Wydawnictwo Profesjonalne Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu to edytor podręczników akademickich, skryptów dla studentów, prac naukowych i badawczych oraz poradników praktycznych dla kadr kierowniczych. Od 1996 roku stałym elementem programowym Wydawnictwa jest wydawane dwa razy w roku czasopismo profesjonalne „Firma i Rynek”, a od roku 2019 zeszyt naukowy „Około Pedagogii”. Są one platformą prezentacji prac naukowych z nauk społecznych, głównie ekonomii, zarządzania i pedagogiki. Dodatkowo Uczelnia wydaje także zeszyt skierowany do studentów kierunku Pedagogika “Wprawka”.

POLITYKA CSR

Ważnym atrybutem rozwoju Uczelni jest jej polityka CSR. Uczelnia prowadzi bardzo aktywną współpracę z podmiotami otoczenia rynkowego, jest członkiem wielu organizacji i zrzeszeń (np. Szczecińskiego Związku Pracodawców; Business Club Szczecin; Fundacji Rozwoju Pomorza Zachodniego; Północnej Izby Gospodarczej (PIG); **Fundacji Edukacyjnej Równe Szanse**). Dodatkowo ZPSB udostępniła swoją siedzibę dla wielu cennych wydarzeń dla środowiska biznesu w regionie, inicjowanych w Uczelni przez m.in.: PMI Poland Chapter Oddział Szczecin, Stowarzyszenia Absolwentów MBA SAMBA, Stowarzyszenie HR na Pomorzu Zachodnim, Coaching Szczecin.

Współpraca Uczelni z otoczeniem gospodarczym znajduje również swój wyraz w działaniu Rady Programowej ZPSB (od 2015r.). ZPSB jest także sygnatariuszem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (od 2019 r.).

ZPSB stale pracuje w trosce o swoją reputację i wiarygodność, które są dostrzegane i doceniane przez otoczenie. W ostatnich latach Uczelnia została wyróżniona następującymi laureatami:

- Wyróżnienie „Równa firma” w kategorii "edukacja i rozwój” - celem plebiscytu jest wyróżnienie odpowiedzialnych społecznie firm, które wykazują się dbałością o pracowników, kontrahentów, społeczność oraz środowisko. Plebiscyt „Równa firma” organizowany jest przez studentów i pracowników Wydział Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego, zrzeszonych w Fundacji Biznes Innowacje Networking, a oceny dokonuje Kapituła.
- odznaka honorowa Gryfa Zachodniopomorskiego – 2021 r.
- wyróżnienie Microsoft Polska „Uczelnia w chmurze” – 2021 r.
- „Orły Wprost” – 2016
- „Uczelnia Liderów” (2016/2017)
- PRIMUS 2016
- Nagroda Gospodarcza 2017 Business Club Szczecin - 2018
- Nagroda Pracodawca Roku 2018 w kategorii szkoły współpracujące z biznesem - nagroda Północnej Izby Gospodarczej - 2018

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: **BRAK ZALECEŃ**

Konstrukcja programu

Nazwa kierunku	Pedagogika
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Wydział w Gryficach
Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	6 poziom PRK
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	licencjat
Forma studiów	studia niestacjonarne
Liczba semestrów	sześć semestrów
Łączna liczba punktów ECTS	180 ECTS
Nakład pracy studenta (w godz.)	4500
Liczba godzin kontaktowych (z udziałem nauczyciela akademickiego)	1610
Dziedziny i dyscypliny naukowe, do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się	Dziedzina nauk społecznych , dyscypliny: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki o komunikacji i mediach, ekonomia i finanse Dziedzina nauk humanistycznych , dyscypliny: filozofia, nauki o kulturze i religii Dyscyplina wiodąca: PEDAGOGIKA (71% ECTS)

Koncepcja kształcenia

Kierunek **Pedagogika** prowadzony w Wydziale ZPSB w Gryficach jest efektem założeń strategicznych rozwoju Uczelni oraz definicji jej roli i pozycji na regionalnym rynku usług edukacyjnych szkolnictwa wyższego. Podstawę prawną funkcjonowania studiów na tym kierunku stanowi ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dalej PSWiN (Dz.U. 2018, poz.1668.) i wynikające z niej akty wykonawcze. Program studiów jest także zgodny z zasadami wynikającymi z ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz.2853).

Od początku swego istnienia Wydział prowadzi dialog ze swym bezpośrednim otoczeniem, reagując na zmieniające się potrzeby gospodarki i rynku pracy. [Strategia i misja Uczelni](#), a co za tym idzie Wydziału, są odpowiedzią zarówno na obserwowane zmiany, jak i przewidywane trendy rozwojowe zachodzące w regionie. Podstawowym filarem koncepcji kształcenia w ZPSB jest - zgodna z ideą LLL -

koncentracja na osobie uczącej się oraz tworzenie przyjaznych warunków w zakresie infrastruktury dydaktycznej, które usprawniają proces studiowania.

Misja naszej Uczelni określa jednoznacznie rolę, jaką ma pełnić w środowisku realnej gospodarki i w środowisku społecznym, w kontekście potrzeb wynikających z rozwoju województwa i jego mieszkańców (*instytucja naukowo-edukacyjna, współpracująca z otoczeniem gospodarczym na rzecz rozwoju społeczno-gospodarczego w Euroregionie*). Stanowi to fundament oferty edukacyjnej we wszystkich jednostkach organizacyjnych Uczelni, którego ważnym elementem jest **praktyczny profil kształcenia**, pozwalający na kształcenie profesjonalnych kadr dla nowoczesnej społeczności i jej gospodarki. Oferta edukacyjna Uczelni i Wydziału w Gryficach budowana jest w dialogu ze środowiskiem gospodarczym i społecznym, przy aktywnie prowadzonym monitoringu potrzeb rynku pracy. Uczelnia konsekwentnie wdraża model bikameralny, zakładający kooperację z Radą Programową ZPSB, złożoną z przedstawicieli środowisk społeczno-gospodarczych i pracodawców z regionu.

Deklaracja powyższa stanowi punkt wyjścia do tworzenia programów studiów i znajduje rozwinięcie w zakładanych efektach kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów. Dodatkowo, powyższy zapis decyduje o **zaangażowaniu doświadczonych praktyków w procesie nauczania** i zastosowanie nauczania – studiowania wielostronnego oraz intensywne wykorzystywanie w pracy dydaktycznej, poza strategią asocjacyjną, **strategii operacyjnej** (*uczenie się przez działanie*), **emocjonalnej** (*uczenie się przez przeżywanie*) i **problemowej**. Zgodnie z Ustawą PSWiN, postanowieniami statutu i założeniami założyciela i władz Uczelni, ZPSB realizuje założone cele poprzez opracowaną i zaakceptowaną, a następnie konsekwentnie realizowaną przez kadrę koncepcję kształcenia, a głównie poprzez:

- realizację opracowanych zgodnie z obowiązującym prawodawstwem programów studiów i przewidzianych w nich praktyk zawodowych;
- realizację zadań dydaktycznych przez nauczycieli akademickich o odpowiednich kierunkowo i dydaktycznie kwalifikacjach nauczycielskich i naukowych oraz doświadczonych praktyków i ekspertów, spełniających kryterium potwierdzonego doświadczenia praktycznego;
- udział studentów w spotkaniach z uznanymi autorytetami w dziedzinie nauki, praktyki społecznej, edukacyjnej, gospodarczej i samorządowej;
- stałą, realną i cykliczną współpracę władz Uczelni z ważnymi przedstawicielami miast i regionu;
- współpracę programową i operacyjną z ważnymi w regionie i mieście organizacjami i instytucjami sprawującymi patronat merytoryczny nad realizowanymi w Uczelni kierunkami i specjalnościami studiów.
- aktywny udział studentów w życiu Uczelni, miasta Szczecina, miast, miasteczek i wszystkich miejscowości regionu w ramach prac Samorządu Studenckiego, wolontariatu, staży oraz praktyk zawodowych;
- aktywny udział studentów w kulturze, sporcie i rekreacji;
- aktywną realizację regionalnych, centralnych i Unijnych programów, stwarzających możliwość nabywania i ugruntowywania konkretnych, zawodowych i osobowościowych kompetencji.

Deklaracja powyższa stanowi punkt wyjścia do tworzenia programów studiów i znajduje rozwinięcie w zakładanych efektach uczenia się na ocenianym kierunku **Pedagogika**. Określa także treści i formy zajęć, dobór i rozwój kadry badawczo-dydaktycznej, zaangażowanie praktyków w procesie nauczania i zastosowanie innowacyjnych, aktywizujących metod nauczania.

Cele i założenia programu studiów realizowanego na kierunku **Pedagogika** od r.a. 2021/2022 po części są konsekwencją zmiany ustawodawstwa w zakresie kształcenia na profilu nauczycielskim (zgodnie z ustawą PSWiN uczelnie zawodowe utraciły uprawnienia w tym zakresie). Program studiów jest efektem pracy zespołu pracowników badawczo-dydaktycznych Uczelni.

Koncepcja i dobór kluczowych treści kształcenia wynika z aktualnych i perspektywicznych potrzeb rynku pracy (w tym w regionie gryfickim) i jest odpowiedzią na sygnały płynące z realnego środowiska społeczno-gospodarczego, co stanowi rozwinięcie w zakładanych efektach uczenia się (Uchwała Senatu nr 5/2021). Koncepcja i przyjęte treści programowe powstały z uwzględnieniem wyników konsultacji z pracownikami badawczo-dydaktycznymi, studentami, przedstawicielami sektora edukacji i sektora biznesu oraz administracji lokalnej (np. Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie, Powiatowy Urząd Pracy w Gryficach, Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie, Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie, Starostwo Powiatowe w Gryficach, Rada Programowa ZPSB).

Od r.a. 2021/22 w Wydziale w Gryficach realizowane są specjalności:

1. **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną,**
2. **Resocjalizacja i socjoterapia.**

Przyjęto także, iż w kolejnych latach oferta edukacyjna Wydziału w Gryficach może zostać wzbogacona o specjalności:

3. **Pedagogika zdrowia i opieka senioralna,**
4. **Pedagogika zdrowia i dietetyka.**

Tak sprofilowane praktycznie studia I stopnia na kierunku **Pedagogika** uwzględniają specyfikę struktury społecznej województwa zachodniopomorskiego i jego realne problemy oraz realizowane programy regionalne, czyli:³.

- wysoki wskaźnik obciążenia demograficznego regionu (66,3%) i wynoszący aż 27% wskaźnik obciążenia demograficznego osobami starszymi;
- ujemne saldo migracji wewnętrznej i zewnętrznej (-0.8), w tym dla miast regionu -2.1%
- niższą od krajowej jakość życia, wyrażoną m.in. w gorszych przeciętnie warunkach mieszkaniowych, wyższej stopie bezrobocia, niższym przeciętnie poziomie edukacji mieszkańców i ujemnym przyroście naturalnym;
- postępujący niestety rozpad więzi rodzinnych i szkodliwy społecznie wzrost izolacji osób starszych (proces ten można głównie zaobserwować na terenach wiejskich, o silnym ujemnym saldzie migracji);
- postępującą tendencją starzenia się społeczeństwa, wzrost zachorowalności i umieralności z powodu chorób wieku podeszłego.

Przyjęto zatem, iż Wydział w Gryficach na kierunku **Pedagogika** kształci specjalistów przygotowanych do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; do wspierania rodziny w

³ Zob. *Analiza sytuacji społeczno – ekonomicznej województwa zachodniopomorskiego w obszarach oddziaływania EFS*. Strategia rozwoju województwa zachodniopomorskiego do roku 2030. Szczecin 2018, <http://eregion.wzp.pl/analiza-sytuacji-woj-zachodniopomorskiego-w-obszarach-oddziaływania-efs-w-ramach-rpo-wz-2014-2020> [dostęp: 20.02.2021]

wypełnianiu przez nią jej funkcji; do edukacji ukierunkowanej na troskę o zdrowe życie osób w każdym wieku; do sprawowania opieki zdrowotnej, bytowej i kulturowej nad osobami w wieku senioralnym; do prowadzenia działań resocjalizacyjnych, przystosowywujących ludzi wchodzących w konflikt z prawem do pełnoprawnego życia w społeczeństwie. Zapotrzebowanie na takich właśnie pracowników wynika tak z wymienionych wyżej wyzwań, jak i społecznej infrastruktury regionu:

- W całym województwie działa 59 placówek opiekuńczo-wychowawczych, z których większość, obok opiekuńczej, prowadzi działalność socjalizacyjną i specjalistyczno-terapeutyczną.
- Działają 32 Domy Pomocy Społecznej⁴ oraz 129 ośrodków rehabilitacyjnych⁵.
- Funkcjonuje wiele Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii oraz Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych.
- Działa 6 zakładów karnych oraz zakład poprawczy dla młodzieży.
- W należącym do województwa pasie nadmorskim funkcjonuje 129 ośrodków sanatoryjno-rehabilitacyjnych.

Tym samym, studia na kierunku **Pedagogika** w Wydziale ZPSB w Gryficach są odpowiedzią na ważne społecznie potrzeby całego Regionu Zachodniopomorskiego. W ten sposób region zyskuje specjalistów – praktyków, przygotowanych do profesjonalnego działania na rzecz szeroko pojętych opieki, wychowania, resocjalizacji i socjoterapii, a także edukacji zdrowotnej ludzi w różnym wieku – od dzieciństwa do starości w różnych często, jednostkowo i społecznie, trudnych fazach i okresach jego życia.

Umieszczenie studiów pedagogicznych właśnie poza stolicą regionu, w Gryficach, jest pozytywną odpowiedzią na realne potrzeby tego obszaru województwa. Zarówno w zakresie dostarczania wysoko kwalifikowanych kadr do zlokalizowanych tu placówek specjalistycznych, jak również w zakresie tworzenia możliwości dokształcania się, doskonalenia kwalifikacji oraz kształcenia na poziomie szkoły wyższej, dogodnego dla mieszkańców obszarów odległych od Szczecina.

Kierunkowe efekty uczenia się przyjęte dla ocenianego kierunku Uchwałą Senatu ZPSB nr 5/2021 stanowią podstawę dla konstrukcji programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2021/2022 i znajdują odzwierciedlenie w kartach przedmiotów, zawierających m.in. szczegółowe efekty uczenia się, treści programowe prowadzące do ich uzyskania, formy weryfikacji efektów, i in.

<https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/programy-studiow/programy-r-a-2022-2023/>

(Programy realizowanych specjalności na kier. **Pedagogika** w r.a. 2022/2023 zamieszczono także w folderze **Załącznik nr 2**, zawierającym wymagane materiały uzupełniające.)

Wyróżniającą cechą programu na kierunku **Pedagogika** jest jego **modułowy** charakter. Poszczególne przedmioty są pogrupowane w moduły kształcenia, pokrewne wg treści i istoty. Taka budowa programu studiów ma na celu uzupełnianie się efektów uczenia się w ramach danej grupy tematycznej - pełniejsze, bardziej kompleksowe uzyskiwanie efektów uczenia się przez studentów.

⁴ <https://www.infor.pl/akt-prawny/U83.2012.082.0001292,ogloszenie-wojewody-zachodniopomorskiego-rejestr-domow-pomocy-spoecznej-wojewodztwa-zachodniopomorskiego.html>

⁵ <https://www.zus.pl/documents/10182/167791/Wykaz+O%C5%9Brodk%C3%B3w+2018/>

Sekwencja modułów jest przemyślana tak, aby student realizował na studiach zajęcia pozwalające na nabycie **kompetencji generycznych** niezbędnych dla studiowania na kierunku **Pedagogika**, przez **kompetencje bazowe**, aż po **kompetencje profesjonalne**. Ścieżka kształcenia przebiega następująco:

1) **kompetencje generyczne**, moduły:

- a. P1.1. Społeczno-humanistyczne podstawy pedagogiki
- b. P1.2. Kompetencje kluczowe
- c. P1.3. Teoretyczne podstawy wychowania
- d. P1.5. Psychologia (1)

2) **kompetencje bazowe**, moduły:

- a. P1.4. Rozwój osobisty i interpersonalny
- b. P1.6. Pedagogika (1)
- c. P1.10. Psychologia (2)
- d. P1.11. Pedagogika (2)
- e. P1.14. Współczesne problemy wychowania i kształcenia

3) **kompetencje profesjonalne**, moduły:

- a. P1.7. Praktyczne aspekty pedagogiki
- b. Moduły specjalnościowe
- c. Moduły aktywności praktycznych (MAP)

We wszystkich realizowanych modułach i kursach kładziony jest nacisk na praktyczny wymiar realizowanych treści, ze szczególnym uwzględnieniem modułów specjalnościowych. Sprzyja temu duża różnorodność form zajęć, sprzyjających wykorzystaniu aktywizujących metod dydaktycznych.

Z uwagi na praktyczny profil studiów, dużą rolę w programie studiów odgrywa **Moduł aktywności praktycznych (MAP)**, składający się z: 6-miesięcznej praktyki zawodowej oraz aktywności dodatkowych studentów (w tym np. o charakterze wolontariatu, na rzecz Wydziału, Uczelni lub lokalnych społeczności). Unikalna konstrukcja MAP sprzyja pobudzaniu indywidualnej, pozazawodowej aktywności studentów, przyczyniając się do wzrostu kapitału społecznego w regionie.

Dzięki takiej konstrukcji programu, Wydział w Gryficach tworzy warunki do społeczno-zawodowej aktywności studentów, ich autokreacji, przygotowującej ich do odpowiedzialnej i skutecznej reakcji na współczesne, dynamicznie zmieniające się wyzwania społeczno-gospodarcze.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku **Pedagogika** posiada bazowe kompetencje z zakresu pedagogiki i in. dyscyplin społecznych oraz z zakresu wybranej specjalności, które stanowią bazę dla jego profesjonalnej działalności w obszarze wychowania, rozwoju i autokreacji człowieka w ciągu całego życia. Posiada rozwinięte kompetencje osobowościowe, potrafi refleksyjnie odnieść się do podejmowanej działalności pedagogicznej, zna normy działania etycznego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informatycznymi oraz potrafi komunikować się w języku obcym (poziom biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy).

Absolwent **specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną** posiada wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej i społecznej, socjologii, poznaje pojęcia, twierdzenia i modele teoretyczne w odniesieniu do rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej, jej komponentów, podstaw prawnych i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi rozpoznać współczesne

zagrożenia społeczne i ich konsekwencje. Uzyskuje umiejętności projektowania i realizacji różnorodnych działań opiekuńczych, wychowawczych i wspierających rozwój i funkcjonowanie człowieka w różnych okresach życia i w różnych rolach społecznych. Posiada wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie mediacji i wsparcia rodziny, (szczególnie dysfunkcyjnej); jest przygotowany do profesjonalnej pomocy rodzinie w obszarze pełnionych przez nią funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Może podjąć pracę m.in. jako:

- wychowawca w placówkach opieki całkowitej (tj. domy dziecka, pogotowie opiekuńcze, domy spokojnej starości),
- wychowawca w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, ogniskach wychowawczych, i in.
- asystent i opiekun środowiskowy (w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, domach pomocy społecznej, ośrodkach wsparcia społecznego i zagrożeń rozwojowych),
- asystent rodziny i koordynator rodzinnej pieczy zastępczej, w centrach pomocy rodzinie, domach samotnej matki,
- specjalista w wydziałach pomocy społecznej w ramach jednostek samorządu terytorialnego,
- specjalista w instytucjach i organizacjach pozarządowych zajmujących się profilaktyką i pomocą osobom w sytuacjach trudnych.

Absolwent **specjalności Resocjalizacja i socjoterapia** zna podstawy teoretyczne z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii oraz resocjalizacji i socjoterapii, niezbędne do planowania i realizacji działań diagnostycznych i terapeutycznych dzieci, młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Jest gotów do identyfikacji uwarunkowań niedostosowania społecznego dzieci, młodzieży i dorosłych oraz twórczego podejmowania działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Posiada wiedzę na temat systemowych i instytucjonalnych rozwiązań problemów społecznych, w tym problemu niedostosowania społecznego. Potrafi dokonać diagnozy resocjalizacyjnej oraz przeprowadzić działania w obszarze profilaktyki i terapii zaburzeń zachowania. Posiada kompetencje metodyczne w zakresie planowania i organizacji procesu resocjalizacji i socjoterapii jednostek i grup w środowisku otwartym oraz placówkach resocjalizacyjnych, potrafi zastosować techniki negocjacyjne i mediacji w sytuacjach kryzysowych. Jest przygotowany do prowadzenia wsparcia rodziny dysfunkcyjnej oraz osoby uzależnionej. Jest wrażliwy na prawidłową realizację procesu resocjalizacyjnego i otwarty na nowe koncepcje profilaktyki i terapii. Jest przygotowany do pracy m.in. w:

- w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii,
- w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, interwencyjnego lub specjalistyczno-terapeutycznego,
- w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich,
- w ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych,
- w zakładach karnych, policji, straży miejskiej.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: BRAK ZALECEŃ

Punktem wyjścia przy tworzeniu i **realizacji programu studiów** w ZPSB jest praktyczny profil kształcenia. Program studiów dla kierunku **Pedagogika** z podziałem na specjalności znajduje się na stronie internetowej Uczelni, Wydział w Gryficach <https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/programy-studiow/> oraz stanowi załącznik do niniejszego raportu. Zawiera on szczegółowe informacje na temat **form** zajęć do poszczególnych przedmiotów, **liczby godzin** przypisanych poszczególnym formom, **sposobów weryfikacji efektów uczenia się**, a także opisy efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się. Ponadto, karty przedmiotów informują o strukturze nakładu pracy, formach pracy własnej studenta, metodach dydaktycznych, formie i kryteriach zaliczenia, treściach programowych oraz rekomendowanych pozycjach literatury.

Plan realizacji programu studiów zakłada, że studia I stopnia na kierunku **Pedagogika**, profil praktyczny, prowadzone **w trybie niestacjonarnym**, trwają 6 semestrów i kończą się tytułem zawodowym licencjata. Rok akademicki dzieli się na dwa semestry: zimowy i letni. Program studiów pozwala uzyskać 180 pkt. ECTS. Ogólna liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 1610 godz. (łącznie z Modułem aktywności praktycznych, którego wymiar wynosi 750 godz.). Warunki i tryb przyjęć na studia, a także organizację roku akademickiego ogłasza Rektor, odpowiednio w roku akademickim i w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego. Kształcenie w zakresie znajomości języków obcych odbywa się w ramach lektoratu z języka obcego. Studenci ocenianego kierunku mają do wyboru: język angielski, rosyjski, niemiecki/francuski specjalistyczny.

Sytuacja spowodowana pandemią COVID i nadal istniejące wysokie zarażenia wirusem SARS-COV-2 spowodowały, iż w r.a. 2022/23 przyjęto **hybrydową formę zajęć**, przy czym stosowana w Uczelni forma kształcenia on-line za pośrednictwem aplikacji MS Teams oznacza bezpośredni kontakt studenta z nauczycielem akademickim. Wymiar zajęć w trybie on-line nie przekracza 40% ECTS. Dodatkowo, student otrzymuje możliwość asynchronicznego sposobu studiowania za pośrednictwem platformy e-learningowej Moodle. Każdy przedmiot realizowany zgodnie z programem studiów znajduje swój odpowiednik na platformie Moodle oraz aplikacji MS Teams. Na platformie Moodle student otrzymuje szczegółowe wytyczne dot. realizacji zajęć w danym semestrze, informacje o przewidywanej formie zaliczenia/egzaminu, a także materiały do studiowania, wykorzystywane podczas zajęć i dodatkowe, rekomendowane przez wykładowcę do samodzielnego studiowania. Platforma e-learningowa stanowi także przestrzeń do organizacji zaliczeń i egzaminów (z wyjątkiem egzaminów ustnych, jeśli takie są przewidziane). Z kolei aplikacja MS Teams wykorzystywana jest do zajęć zdalnych przewidzianych harmonogramem. Umożliwia także natychmiastową reakcję i realizację zajęć w przypadku zaostrzenia sytuacji pandemicznej. Schemat poniżej ilustruje platformy i systemy IT wykorzystywane w Uczelni na rzecz organizacji i realizacji kształcenia, w tym na ocenianym kierunku **Pedagogika**.



4 platformy komunikacji elektronicznej



www.zpsb.pl

Zasady **organizacji studiów**, w tym wymagania dotyczące udziału studenta w procesie kształcenia i jego prawa, zostały określone w [Regulaminie studiów](#). **Proces kształcenia** odbywa się zgodnie z aktualnym programem studiów zatwierdzonym przez Senat Uczelni. Zajęcia odbywają się podczas zjazdów weekendowych. **Harmonogram zjazdów** podawany jest do wiadomości społeczności akademickiej za pośrednictwem strony internetowej Uczelni ([terminy zjazdów w Wydziale ZPSB w Gryficach w r.a. 2022/23](#)). **Szczegółowy harmonogram zajęć** umieszczony jest także w informatycznym systemie obsługi studentów (e-dziekanat). Harmonogramy zajęć na kierunku Pedagogika (odrębnie dla każdej specjalności) w sem. zimowym 2022/2023 znajdują się w folderze **Załącznik nr 2**.

Skuteczność przyjętego modelu kształcenia opiera się na kompetencjach nauczycieli akademickich w zakresie stosowanych **metod nauczania**. Metody kształcenia są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki danego przedmiotu. Należą do nich: wykłady, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, prezentacje multimedialne, dyskusje grupowe, analizy zespołowe, rozwiązywanie zadań, case study, projekty zespołowe i indywidualne, aktywność na platformie e-learning, warsztaty praktyczne, spotkanie z praktykiem, wizyty studyjne, badania i ćwiczenia terenowe, film video, gry symulacyjne itp. Wiele zajęć ma charakter działań praktycznych (uczenie się z doświadczenia), co sprzyja wielostronnej aktywności studentów podczas zajęć (planują, działają w terenie lub w sytuacjach symulowanych, prezentują rezultaty działań, dokonują ich ewaluacji, opracowują usprawnienia) i implikuje proces realnego uczenia się w trakcie zajęć.

Kształcenie praktyczne studentów odbywa się, między innymi, poprzez:

- realizację programów studiów i przewidzianych w nich praktyk zawodowych, opracowanych zgodnie z ustawą PSWiN,

- realizację zadań dydaktycznych przez nauczycieli akademickich o odpowiednich kierunkowo i dydaktycznie kwalifikacjach nauczycielskich i naukowych oraz doświadczonych praktyków i ekspertów, spełniających kryterium potwierdzonego doświadczenia praktycznego,
- stałą, realną i cykliczną współpracę władz Uczelni z ważnymi przedstawicielami regionu i miast lokacji siedziby ZPSB i jej wydziałów;
- współpracę programową i operacyjną z ważnymi w regionie i mieście organizacjami i instytucjami sprawującymi patronat merytoryczny nad realizowanymi w Uczelni kierunkami i specjalnościami studiów,
- aktywny udział studentów w życiu uczelni, miasta i regionu w ramach Samorządu Studenckiego (wolontariat, staże i praktyki zawodowe),
- aktywny udział studentów w kulturze, sporcie i rekreacji,
- aktywną realizację regionalnych i krajowych projektów i programów, stwarzających możliwość nabywania i ugruntowywania konkretnych, zawodowych i osobowościowych kompetencji.
- włączenie w proces kształcenia wizyt studyjnych (np. w SP w Radowie Małym, w Zakładzie Karnym w Goleniowie i w Gorzowie Wlkp., w Zakładzie Aktywizacji Zawodowej w Goleniowie, w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Waniorowie, i in.),
- udział studentów w spotkaniach z ekspertami w dziedzinie nauki, praktyki społecznej, edukacyjnej, gospodarczej i samorządowej. Przykłady tematyki zrealizowanych spotkań:
 - *Jak walczyć z chorobą uzależnienia i jej skutkami*
 - *Autyzm – owoić spektrum*
 - *W czym tkwi fenomen fińskiego modelu edukacji*
 - *Hejt, bullying i cyberprzemoc wśród uczniów*
 - *Elementy radosnej kinezylogii*
 - *Dziecko potrzebuje pomocy. Skuteczne metody rozwiązywania sytuacji trudnych w pracy z dzieckiem*
 - *Zaburzone poczucie wartości a zachowania psychopatyczne*
 - *Proces suicydalny w okresie adolescencji*
 - *Zarządzanie emocjami w sytuacjach trudnych*
 - *Mózg nastolatka XXI wieku – instrukcja obsługi*
- praktyki studenckie i inne działania w ramach Modułu aktywności praktycznych (MAP).

Celem **MAP** jest stworzenie studentowi możliwości nabycia umiejętności wykorzystania osiągniętych efektów uczenia się w praktyce, w różnej formie oraz w dopasowaniu do indywidualnych preferencji i potrzeb (szczegółowy opis zawiera karta modułu). W skład aktywności praktycznych wchodzi **6-miesięczna praktyka zawodowa** oraz dodatkowe aktywności na rzecz społeczności lokalnych i in. (katalog możliwych aktywności dodatkowych dostępny jest na stronie internetowej Wydziału). Realizację **Modułu aktywności praktycznych**, w tym zasady odbywania praktyki zawodowej określa [Regulamin praktyki zawodowej na kierunku Pedagogika](#). Dokumentacja, w której student przedstawia przebieg i uzyskane efekty uczenia się dostępna jest na stronie internetowej Wydziału, w panelu dedykowanym studentowi: <https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/>. Z uwagi na trudności powiązania praktyki zawodowej z aktywnością zawodową studentów (dotyczy większości studentów ocenianego kierunku), w programie założono realizację MAP w trakcie czterech semestrów III-VI, odpowiednio stopniując cele praktyk i program (co znalazło odzwierciedlenie w kartach MAP).

Praktyka zawodowa może być realizowana w wybranych instytucjach oświatowo-wychowawczych, instytucjach interwencji kryzysowej, placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego, resolu lub socjoterapeutycznego, instytucjach wsparcia dorosłych, itp. (więcej informacji znajduje się w Programach ramowych praktyki zawodowej dla specjalności na kierunku **Pedagogika**, dostępnych na stronie internetowej Wydziału). Programy praktyk oraz efekty uczenia się osiągnięte na praktykach są opiniowane przez samorząd studencki. Opiekun praktyk z ramienia placówki oraz sama realizacja praktyki zawodowej jest oceniana przez studenta odbywającego praktykę na Indywidualnej karcie realizacji praktyki zawodowej, natomiast opiekun praktyk z ramienia Uczelni, w semestralnej Ankiecie oceny zajęć dydaktycznych i wykładowców.

Przykłady dostosowania procesu uczenia się do **indywidualnych potrzeb studentów** (szczegóły znajdują się w [Regulaminie studiów](#)):

- kandydat na studia może ubiegać się o uznanie określonej części kursów/modułów w ramach procedury PEUs ([Procedura potwierdzania efektów uczenia się](#));
- student może ubiegać się o:
 - uznanie praktyki zawodowej na podstawie udokumentowanej pracy zawodowej lub nieodpłatnej formy zatrudnienia;
 - przeniesienie potwierdzonych efektów uczenia się wyrażonych w pkt. ECTS, uzyskanych poza uczelnią macierzystą;
 - zezwolenie na indywidualną organizację studiów (np. z powodu niepełnosprawności);
 - zezwolenie na studiowanie według indywidualnego programu studiów;
- osoby niepełnosprawne mogą skorzystać między innymi ze specjalnych zniżek oraz z oferty studiów wspomaganych e-learningiem (więcej informacji znajduje się na stronie internetowej uczelni w zakładce <https://www.zpsb.pl/uczelnia/uczelnia-dla-niepelnosprawnych/>)

Program - jego założenia dotyczące koncepcji i efektów uczenia się, treści programowe, metody dydaktyczne oraz realizacja – są na bieżąco monitorowane w trosce o jakość kształcenia, czemu służy **Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia** (WSZJK) oraz jego procedury i narzędzia, szerzej opisany w ramach kryt. 10.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: **BRAK ZALECEŃ**

Warunki rekrutacji na studia na Wydziale są określone w [Uchwale Senatu ZPSB nr 1/2021](#) w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia oraz form studiów na poszczególnych kierunkach na rok akademicki 2022/23. Zgodnie z niniejszą Uchwałą, o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku **Pedagogika** może ubiegać się kandydat, który posiada świadectwo dojrzałości. Przyjmuje się kandydatów według kolejności zgłoszeń. Kandydaci na studia obowiązani są do wypełnienia ankiety badającej motywację do studiów oraz oczekiwania wobec studiów. Wyniki badania są uwzględniane w postępowaniu kwalifikacyjnym. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia zobowiązani są do złożenia kwestionariusza osobowego, sporządzonego według ustalonych wzorów, oraz dodatkowych

dokumentów (do pobrania w dziekanatach lub na www.zpsb.pl). Wymagania w zakresie dokumentów rekrutacyjnych, trybu i czasu rekrutacji zawarte są w Uchwale Senatu ZPSB.

W ujęciu geograficznym, oferta edukacyjna Wydziału w Gryficach w zakresie studiów w trybie niestacjonarnym jest kierowana głównie do mieszkańców północno-zachodniej Polski.

Wydział prowadzi także **rekrutację z uwzględnieniem procedury potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (PEUs)**. Szczegółowe zasady PEUs są określone w [Procedurze potwierdzania efektów uczenia się w ZPSB](#) w Szczecinie, która znajduje się [Katalogu procedur](#) stanowiących element Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia ([Zarządzenie Rektora nr 1/2020](#) ws. zmian w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia). **Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się**, okresów kształcenia oraz kwalifikacji, **uzyskanych w innej uczelni** (w tym zagranicznej) znajdują się zarówno w procedurze, jak i w Regulaminie studiów. Studentowi wnioskującemu o przeniesienie się z innej uczelni, uznaje się uzyskane efekty uczenia się, zgodnie z warunkami i trybem przenoszenia osiągnięć, określonymi w przepisach wykonawczych do Ustawy PNiSW. Dziekan, uwzględniając uzyskane efekty uczenia się w innej uczelni, określa rok/semestr studiów, na który zostaje wpisany student oraz określa warunki, termin i sposób uzupełnienia brakujących efektów, wynikających z różnic w programach kształcenia.

Postępy studentów są oceniane i monitorowane przez prowadzącego dany przedmiot, w czasie jego trwania na podstawie sporządzanych statystyk ocen lub punktów za poszczególne elementy składowe oceny końcowej. Do oceny postępów w poszczególnych semestrach w całym toku studiów służą statystyki ocen, generowane z systemu elektronicznego Pro Akademia. Na podstawie uzyskanych informacji ze statystyki ocen studentów, w korespondencji z wynikami oceny realizowanych zajęć dydaktycznych i protokołów hospitacji zajęć, dokonuje się ich analizy. Wyniki tej analizy są uwzględniane w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów (np. w postaci modyfikacji treści kształcenia danego kursu, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, form prowadzenia zajęć, literatury przedmiotu). W przypadkach wymagających wyjaśnienia, podejmowane są określone działania, takie, jak m.in.: rozmowy dziekana i/lub prodziekanów wydziału z wykładowcami, studentami, samorządem studenckim, organizowanie dodatkowych konsultacji z wykładowcami, repetytoriów, dodatkowych warsztatów z praktykami.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w **Katalogu procedur** (WSZJK). Zgodnie z [Procedurą weryfikacji efektów uczenia się](#), każdy wykładowca sprawdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w ramach swojego przedmiotu. W ramach tej analizy, wykorzystuje wszelkie informacje na temat pracy studenta w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej. Do głównych metod weryfikacji efektów uczenia się, osiąganych przez studentów w trakcie procesu kształcenia, należą: zaliczenia/egzaminy pisemne, oparte na pytaniach problemowych lub testowych, zaliczenia/egzaminy ustne, prace pisemne studentów w formie projektów indywidualnych i grupowych (często połączonych z prezentacją), raportów z zajęć warsztatowych, aktywność studentów podczas zajęć. Szczegółowe zasady postępowania wykładowców w procesie dydaktycznym (dot. np. zasad opracowywania szczegółowych programów do prowadzonych kursów, terminów konsultacji, wpisów ocen do systemu, archiwizowanie prac etapowych i egzaminacyjnych) są ponadto określone w osobnych dokumentach, tj. w [zakresie obowiązków zatrudnionych nauczycieli akademickich](#) (które przypominane są każdemu NA z początkiem każdego roku akademickiego w formie odrębnej

instrukcji postępowania) oraz w [instrukcji dla tzw. wykładowców kontraktowych](#), zatrudnionych w oparciu o umowy cywilno-prawne.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, odbywa się na dwóch poziomach: **w ramach poszczególnych kursów oraz w procesie dyplomowania**. Za kurs przyznaje się punkty ECTS, gdy student uzyska co najmniej w stopniu dostatecznym wszystkie założone efekty uczenia się. **Warunkiem zaliczenia semestru**, zgodnie z [Regulaminem studiów](#), jest spełnienie wszystkich wymagań (zaliczenie zajęć, egzaminów, praktyk), określonych w planie studiów.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, na zakończenie procesu kształcenia, odbywa się zgodnie z **Procedurą dyplomową**, którą dla studentów kier. **Pedagogika** określa [Zarządzenie Rektora ZPSB nr 14/2022r.](#) Na procedurę dyplomową składa się egzamin dyplomowy oraz praca dyplomowa, zwana projektem dyplomowym. Projekt dyplomowy na kier. Pedagogika podlega standardom przyjętym dla prac naukowych w dziedzinie nauk społecznych, z uwzględnieniem specyfiki praktycznego profilu kształcenia. Powinien charakteryzować się pragmatycznym podejściem do konkretnego problemu związanego z praktyką dydaktyczno-wychowawczą. Pożądane jest wykazanie użyteczności projektu dla konkretnego odbiorcy (grupy odbiorców). Autor projektu dyplomowego powinien wykazać się umiejętnością formułowania problemu badawczego, określenia celu i przedmiotu badań, doboru metod badawczych, oraz znajomością podstawowej i najnowszej literatury przedmiotu.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest pozytywny wynik weryfikacji projektu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). Podczas egzaminu, student prezentuje wyniki badawcze, uzyskane w ramach projektu dyplomowego oraz odpowiada na trzy pytania: pytanie 1 – nauki ogólne i kierunkowe, pytanie 2 - zagadnienia specjalnościowe, pytanie 3 - dotyczące problematyki podjętej w projekcie dyplomowym, sformułowane przez recenzenta. Listy zagadnień i obszarów problemowych dla dwóch pierwszych pytań opracowuje zespół wiodących pracowników kierunku, wyznaczony przez dziekana. Obie listy są udostępniane studentom na stronie internetowej Wydziału, w zakładce Strefa studenta. Podstawą oceny na dyplomie ukończenia studiów jest średnia z ocen, uzyskanych w trakcie studiów (70%), z projektu dyplomowego (ocena promotora i recenzenta – łącznie 15%) oraz egzaminu dyplomowego (15%).

Metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych są opisane w karcie Modułu aktywności praktycznych (MAP) oraz w dokumentacji praktyk. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, osiągniętych w ramach MAP, następuje na podstawie: Arkusza weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla praktyki zawodowej, wypełnianego przez opiekuna praktyk z ramienia organizatora praktyki, Arkusza weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla dodatkowej aktywności, wypełnianego przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, analizy dokumentacji przedłożonej przez studenta, dotyczącej zrealizowanej praktyki i dodatkowych aktywności oraz indywidualnej rozmowy w kontekście zrealizowanej praktyki.

Nad prawidłowością przebiegu praktyk zawodowych w ramach MAP czuwa wyznaczony przez dziekana Wydziału opiekun praktyk pedagogicznych. Opiekun wskazuje placówki, w których student może odbyć praktykę zawodową, inicjuje kontakty, monitoruje przebieg praktyk, weryfikuje osiągane efekty uczenia się, prowadzi dokumentację dotyczącą przebiegu praktyk, sprawozdaje dziekanowi sposób realizacji praktyk. Zasady odbywania praktyk i aktywności dodatkowych wchodzących w skład MAP, weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, zakres obowiązków opiekuna praktyk i inne kwestie organizacyjne określa [Regulamin praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika](#).

Zgodnie z Regulaminem, student może ubiegać się o uznanie na poczet praktyki zawodowej posiadanego doświadczenia zawodowego, na podstawie zaświadczenia dokumentującego przebieg jego pracy zawodowej lub prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej wraz z załączonym opisem zakresu czynności na zajmowanym stanowisku pracy. Warunkiem uznania doświadczenia zawodowego jest zgodność uzyskanych efektów uczenia się z efektami założonymi dla MAP.

Weryfikacja kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego odbywa się na drodze zastosowania takich form sprawdzania, jak egzamin pisemny, ćwiczenia, zadania i **udział w dyskusji**.

Osiąganie efektów uczenia się w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych jest weryfikowane jest poprzez ćwiczenia, zadania, projekty zespołowe, warsztaty praktyczne i udział w dyskusji.

Sposób dokumentowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych reguluje także reguluje [Procedura weryfikacji efektów uczenia się](#) z Katalogu procedur WSZJK. **Prace etapowe to m.in.:** projekty indywidualne i grupowe, raporty z zajęć warsztatowych, eseje, prezentacje, prezentacje wyników badań terenowych, zaś prace egzaminacyjne to głównie kolokwia pisemne, egzaminy pisemne i ustne, testy, projekty indywidualne lub zespołowe. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest adekwatna do tematyki danego przedmiotu i podawana do wiadomości studentów przez prowadzącego zajęcia. Oba typy prac są **przechowywane** w formie elektronicznej na platformie e-learningowej Moodle lub w postaci papierowej u prowadzącego zajęcia i przekazywane do dziekanatu po zakończeniu roku akademickiego. Projekty dyplomowe oraz prace magisterskie wraz z protokołem i recenzjami są **dokumentowane i archiwizowane** zgodnie z rozporządzeniem właściwego ministra.

Wydział **monitoruje wyniki badania losów absolwentów**, ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się, osiągniętych na ocenianym kierunku w oparciu o wyniki badania Ekonomicznych Losów Absolwentów, oraz bezpośrednie kontakty z podmiotami otoczenia w regionie gryfickim. Dodatkowo, Wydział śledzi informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku na podstawie wyników rekrutacji na studia II stopnia w Uczelni, a także na inne formy kształcenia realizowane przez Uczelnię.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: **BRAK ZALECEŃ**

Dane liczbowe i strukturalne: ZPSB, w tym Wydział w Gryficach, dysponuje własną kadrą dydaktyczną z bogatym dorobkiem naukowym. Wg stanu na dzień 1 października 2022 r, ZPSB zatrudnia łącznie 33 nauczycieli akademickich (w tym 31 w pełnym wymiarze czasu pracy: 19 pracowników badawczo – dydaktycznych i 14 dydaktycznych); 7 na stanowisku profesora, 18 na stanowisku adiunkta, 6 asystentów. Kadra etatowa dla ocenianego kierunku to **stabilny zespół NA** – 66 % ma min. 10 letni staż pracy w Uczelni. Jednocześnie Uczelnia systematycznie wzbogaca kadrę NA poprzez nowe rekrutacje – 20 % zatrudnionych NA ma maksymalnie 3 letni staż w ZPSB.

Własną kadrę nauczycieli akademickich (NA) wzbogaca grono blisko 100 współpracujących z Uczelnią na bazie umów cywilno-prawnych doświadczonych praktyków, przedstawicieli firm i innych instytucji otoczenia.

Strategiczna polityka personalna: ZPSB kładzie duży nacisk na politykę doboru, motywacji i doskonalenia kadry akademickiej. Realizowana konsekwentnie od wielu lat polityka personalna w Zachodniopomorskiej Szkole Biznesu wynika z przyjętej [strategii Uczelni na lata 2019-2025](#), w której zapisano i konsekwentnie promuje się działanie pracowników w oparciu o następujące wartości:

- profesjonalizm,
- jakość,
- elastyczność,
- partnerstwo,
- kreatywność,
- wiarygodność,
- praktyczność.

Kapitał ludzki stanowi jeden z filarów rozwoju Uczelni i realizacji celów strategicznych. W obszarze kapitału ludzkiego przyjęto następujące działania strategiczne:

1. Dysponowanie własną, wysokokwalifikowaną i zaangażowaną kadrą badawczo-dydaktyczną oraz administracyjną.
2. Stworzenie warunków i zachęt dla pracowników Uczelni do uczestniczenia w procesie zbiorowego uczenia się, podnoszenia własnych kompetencji i kwalifikacji, oraz rozwijania potencjału ogólnouczelnianego.
3. Rozwój kompetencji kadry zarządzającej, w szczególny sposób motywującej zatrudnionych pracowników do działania i osiągania zamierzonych efektów

Polityka personalna w Wydziale w Gryficach jest konsekwencją tak sformułowanych założeń strategicznych oraz przyjętych rozwiązań na rzecz ich realizacji, obowiązujących w całej Uczelni.

Profil nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika: Realizacja kształcenia w oparciu o wymienione wyżej wartości sprowadza się wykorzystania potencjału dwóch grup wykładowców: 1/nauczycieli akademickich zatrudnionych w oparciu o umowę o pracę (kadra własna) oraz 2/ praktyków i nauczycieli akademickich innych uczelni – realizujących zajęcia w oparciu o umowy cywilno-prawne (tzw. pracownicy kontraktowi). W każdym z przypadków preferowana jest stabilna współpraca. Oznacza to, iż Uczelnia przywiązuje dużą wagę do zatrudniania kompetentnych wykładowców, motywowania i wspierania rozwoju potencjału naukowego i dydaktycznego.

W ZPSB, głównym kryterium rekrutacji nowych nauczycieli akademickich (NA) jest ich doświadczenie i kwalifikacje naukowo – dydaktyczne, w połączeniu z doświadczeniami praktycznymi. Również Wydział preferuje zatrudnienie osób, które obok stopnia naukowego wykazują doświadczenie zawodowe w Dodatkowo warto podkreślić, iż w zasadzie wszyscy NA należący do kadry własnej Uczelni i realizujący zajęcia na kierunku **Pedagogika** aktualnie pracują w systemie oświaty, bądź wcześniej zajmowali się zawodowo działalnością o charakterze pedagogicznym (w charakterze nauczycieli, wychowawców, doradców zawodowych, terapeutów, doradców edukacyjnych itp.). Większość spośród omawianej grupy NA to pracownicy badawczo – dydaktyczni, tzn. prowadzący jednocześnie działalność naukową. Posiadają oni dojrzały dorobek naukowy, przejawiający się w

liczbie i charakterze publikacji naukowych i dydaktycznych, a także aktywności konferencyjnej (niestety, znacząco ograniczonej w pierwszym roku pandemii COVID).

Łącznie w r.a. 2022/23 na ocenianym kierunku prowadzi zajęcia:

- ośmiu nauczycieli akademickich należących do kadry własnej Uczelni,
- trzynastu pracowników kontraktowych, głównie w ramach modułów specjalnościowych.

Charakterystykę nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zawiera Załącznik nr 2.

System ocen pracowniczych: Zgodnie ze Strategią rozwoju ZPSB na lata 2019-2025, polityka kadrowa, obejmuje również subpolityki: oceny pracowniczej oraz wsparcia rozwoju kwalifikacji i kompetencji pracowników. System ocen pracowniczych reguluje Zarządzenie Rektora ZPSB nr 12/2020 i przewiduje, jak poniżej:

1. System ocen pracowniczych wchodzi w skład WSZJK w ZPSB.
2. Za prawidłową realizację procesu oceny pracowniczej odpowiada Uczelniana Komisja Ocen Pracowniczych (UKOP), w skład której wchodzi: Dziekani i Kanclerz.
3. Oceną okresową zostają objęci wszyscy pracownicy ZPSB.
4. Ocena NA przeprowadzana jest nie rzadziej niż co 2 lata, w oparciu o kryteria zawarte w Arkuszu ocen w obszarze: działalności dydaktycznej, działalności organizacyjnej oraz działalności naukowej. Szczegółowe zasady oceny pracowniczej stanowi Regulamin oceny okresowej, stanowiący załącznik do Zarządzenia Rektora nr 12/2010.

Równie ważnym elementem oceny pracy NA w ZPSB jest cykliczna ocena dokonywana przez studentów (przeprowadzana min. 2 razy w roku akad.), zgodna z Procedurą oceny jakości procesu dydaktycznego i warunków studiowania, stanowiącą część WSZJK. Główne kryteria oceny dotyczące jakości procesu kształcenia i postawy NA to:

- Przygotowanie merytorycznie do zajęć.
- Atrakcyjność, pomysłowość prowadzonych zajęć.
- Różnorodne metody i techniki dydaktyczne, dostosowane do specyfiki przedmiotu i potrzeb studentów.
- Aktywizowanie, zachęcanie i wspieranie studentów w trakcie zajęć.
- Dbłość o aktualność i przydatność przekazywanej wiedzy i materiałów dydaktycznych.
- Stosunek do studentów (relacje interpersonalne ze studentami oparte na wzajemnym szacunku, dialogu i życzliwości, kultura osobista i językowa).
- Punktualność, obowiązkowość, regularność odbywania zajęć i konsultacji; terminowe przekazywanie studentom wyników prac
- Uzupełnianie materiału teoretycznego przykładami praktycznymi.
- Związek między treściami prezentowanymi na zajęciach a wymaganiami przy zaliczeniu/egzaminie.
- Umiejętności i wiedza zdobyte na zajęciach dadzą się wykorzystać w praktyce\.

Opisywane kryteria oceny jakości zajęć oraz raport z ich wyników są konsultowane z samorządem studenckim. Spotkanie władz Uczelni z reprezentantami wszystkich wydziałów ZPSB poświęcone m.in. ocenie jakości zajęć odbyło się dn. 2.03.2022r. Spotkania władz wydziału z przedstawicielami studentów Wydziału w Gryficach odbywają się na bieżąco podczas zjazdów, a także w razie potrzeby za pośrednictwem MS Teams.

Integralnym elementem oceny pracy NA jest również proces hospitowania zajęć, zorganizowany zgodnie z [Procedurą hospitacji zajęć](#). Hospitacja zajęć dydaktycznych ma na celu dążenie do utrzymywania ich wysokiej jakości i systematycznej poprawy. Ocena i zalecenia dotyczące prowadzenia zajęć dydaktycznych mają działanie motywujące kadre akademicką do dbałości o wyższą jakość zajęć, merytoryczną poprawność realizowanych tematów i doskonalenie metod dydaktycznych. Główne kryteria oceny zajęć w tym systemie to:

- Przygotowanie merytoryczne prowadzącego
- Punktualność, rozplanowanie i wykorzystanie czasu zajęć
- Sprawność organizacyjna wykładowcy na zajęciach
- Realizacja założonych efektów uczenia się
- Trafność doboru metod i form pracy dydaktycznej
- Stosowanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych
- Wykazanie związków omawianych treści z praktyką
- Sposób aktywizowania studentów i komunikatywność
- Kultura osobista wykładowcy, przestrzeganie etyki zawodowej
- Aktywność na platformie e-learningowej
- Zgodność przekazywanych treści z kartą kursu
- Zgodność formy i struktury zaliczenia z kartą kursu

Jednym z głównych działań mających na celu **rozwój kompetencji dydaktycznych kadry ZPSB** są cyklicznie realizowane szkolenia NA. Wszyscy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są co roku szkoleni z zakresu stosowania nowoczesnych technik i technologii kształcenia, w tym szczególnie w obszarze zastosowania platformy elearningowej. Dodatkowo, wszyscy pracownicy akademicy Uczelni oraz wykładowcy kontraktowi (głównie praktycy) mogą korzystać z wielu szkoleń, wzmacniających ich warsztat edukacyjny/ dydaktyczny. W ostatnich dwóch latach, zorganizowano następujące szkolenia obligatoryjne i fakultatywne:

1. Szkolenie obsługi platformy Learning Management System Moodle wersja 3.5.1
2. Szkolenia w zakresie narzędzi MS Teams (m. in.: Praca z MS Teams, Sposoby aktywizacji studentów. Praca w zespołach; MS Teams - narzędzia egzaminów i zaliczeń; Dzień metodyki w ZPSB; Szkolenie z Tablicy Jamboard; Szkolenie z tablicy Miro, i in.)
3. Warsztaty strategiczne – rozwój potencjału Uczelni
4. Dzień metodyki w ZPSB
5. Flipowanie – myślenie wizualne – 3 edycje
6. Sketchnoting – wizualizowanie notatek
7. Grywalizacja – mechanizmy w edukacji i szkoleniach
8. Gry i gadżety w szkoleniach – wykorzystanie gier w edukacji
9. Design Thinking – metodyka projektowania usług, produktów
10. Narzędziownia zwrotnicy – praca z metaforą
11. Praca w zespole – model FRIS
12. Nowe technologie w pracy trenera
13. Analiza Transakcyjna -psychologia w biznesie
14. Scrum Yourself
15. Zwrotnica - projektowanie zmiany
16. Job crafting
17. Co zrobić, kiedy nie wiem co zrobić? (warsztat dydaktyczny)

18. Cykl szkoleń w ramach Programu: Projektowanie uniwersalne – od świadomości do chęci zmiany
19. Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój – program szkoleniowy w zakresie wspierania studentów z niepełnosprawnościami

Dodatkowo, pracownicy Wydziału biorą systematyczny udział w szkoleniach i warsztatach naszych partnerów strategicznych oraz webinarach.

Inną formą wsparcia rozwoju kompetencyjnego pracowników jest polityka dofinansowania indywidualnych przedsięwzięć rozwojowych ([Zarządzenie Rektora 11/2018](#)). Dofinansowanie przysługuje w wysokości od 60 do 100% kosztów. Proces identyfikowania potrzeb rozwojowych kadry akademickiej jest składową okresowej oceny NA, co sprzyja cyklicznemu określeniu kierunku rozwoju zawodowego i wzmacnia motywację do rozwoju.

Ważnym elementem polityki kadrowej ZPSB jest dbałość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczno-emocjonalne pracowników. Jej istotę wyraża [Zarządzenie Rektora nr 22/2019](#) **ws. zasad rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, a także wszelkie formy dyskryminacji**. Dbałość o utrzymanie właściwych standardów zachowań społecznych oraz o poczucie bezpieczeństwa pracowników Uczelni wzmacniają zapisy [Kodeksu etycznego ZPSB](#).

Wybrane osiągnięcia kadry akad.: W składzie własnej kadry akademickiej dedykowanej kierunkowi **Pedagogika** Wydział dysponuje postaciami ze szczególnymi osiągnięciami zawodowymi. Na uwagę zasługują:

- dr prof. ZPSB Edward Radecki - specjalista w zakresie nauk społecznych i pedagogicznych. Były wieloletni pracownik naukowo-dydaktyczny Uniwersytetu Szczecińskiego, wieloletni dyrektor Instytutu Pedagogiki i Psychologii tego Uniwersytetu. Były dyrektor Instytutu Nauk Edukacyjnych, prorektor i rektor Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum. Autor ponad 229 artykułów naukowych i popularnonaukowych. Przewodniczący komitetu naukowego wydawnictw naukowych WSIE. Redaktor naukowy lub współautor 48 prac zbiorowych. Wieloletni współredaktor ogólnopolskiego wydawnictwa „Pedagogika Szkoły Wyższej”. Organizator cyklu międzynarodowych i krajowych konferencji naukowych. W Wydziale ZPSB w Gryficach merytoryczny opiekun kierunku, inicjator i redaktor zeszytu naukowego ZPSB „**Około Pedagogii**”.
- dr Agnieszka Jankowska – doskonały dydaktyk, wielokrotna laureatka studenckich plebiscytów na najlepszego wykładowcę („Nobelek” – konkurs na najlepszego wykładowcę ZPSB).
- dr Grażyna Erenc- Grygoruk – naukowiec z bogatym dorobkiem naukowym, prezentowanym w publikacjach i międzynarodowych konferencjach, która umiejętnie łączy pracę naukowo-dydaktyczną z praktyką (nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej w Szczecinie).
- dr Jan Przewoźnik – psycholog, mistrz międzynarodowy i wielokrotny mistrz Polski w szachach, współpracownik Młodzieżowej Akademii Szachowej przy Polskim Związku Szachowym w Warszawie, autor wielu programów szkoleniowych i publikacji, w tym z zakresu psychologii szachów.
- dr prof. ZPSB Grażyna Maniak – Laureatka Plebiscytu na najlepszego wykładowcę 25-lecia ZPSB (2018), odznaczona przez Zarząd Woj. Zachodniopomorskiego Złotym Orderem Gryfa Pomorskiego za zasługi dla rozwoju regionu (2021).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

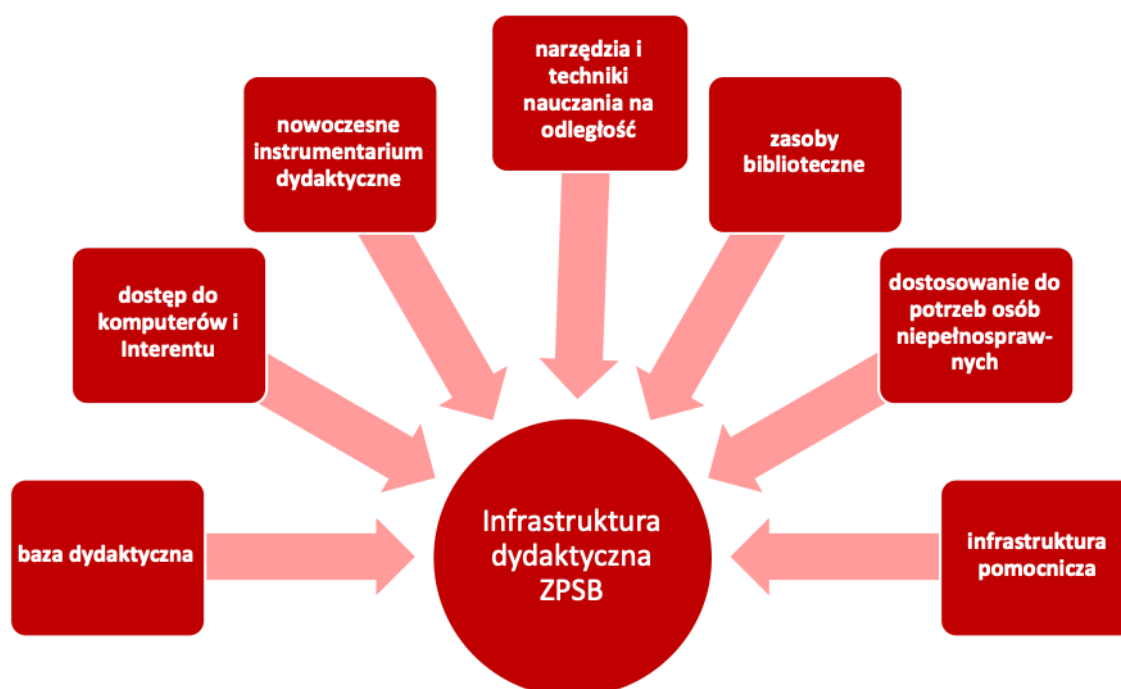
Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: **BRAK ZALECEŃ**

Dokonując prezentacji infrastruktury i zasobów edukacyjnych należy wskazać nie tylko na zasoby będące w dyspozycji Wydziału ZPSB w Gryficach, ale także na zasoby Uczelni udostępniane wszystkim studentom i pracownikom.

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie prowadzi swoją działalność edukacyjną na terenie 4 miast – w siedzibie - w Szczecinie (Wydział w Szczecinie) oraz w trzech filiach - Stargardzie (Wydział w Stargardzie), Gryficach (Wydział w Gryficach) i Świnoujściu (Wydział w Świnoujściu). Wydziały w Szczecinie i w Gryficach dysponują własnymi budynkami dydaktycznymi (ZPSB jest ich właścicielem), podczas gdy w Stargardzie i w Świnoujściu działalność edukacyjna jest prowadzona w wynajmowanych pomieszczeniach.

Infrastruktura dydaktyczna Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Szczecinie została zilustrowana na rysunku.

Rysunek. Infrastruktura dydaktyczna ZPSB



BAZA DYDAKTYCZNA Wydziału w Gryficach:

Budynki stanowiące własność Uczelni są budynkami wolnostojącymi, po byłych koszarach wojskowych, poddanymi całkowitej modernizacji i w pełni zaadaptowanymi do celów edukacyjnych. Wydział w Gryficach znajduje się w budynku, który w przeszłości stanowił biurowy obiekt wykorzystywany przez wojsko (tzw. „Sztabowiec”). Powierzchnia użytkowa budynku Wydziału ZPSB w Gryficach wynosi 2 870 m². Łącznie do prowadzenia zajęć dydaktycznych przystosowanych jest: 2 sale wykładowe – aule (na 80 i 100 osób), 11 sal dydaktycznych (wykładowo-ćwiczeniowych) i dwa laboratoria IT. W pomieszczeniach dydaktycznych jednocześnie może przebywać ok. 600 osób. Budynek jest zmodernizowany i bardzo dobrze przystosowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych, z nowoczesnym zapleczem multimedialnym. Wszystkie sale wyposażone są w rzutniki multimedialne i tablice suchościeralne, dwie sale wykładowe wyposażone są w system nagłaśniający.

Konsultacje dla studentów odbywają się w „pokoju wykładowców” (pomieszczenie z dostępem do Internetu, możliwością skorzystania z komputera, dostępem do kserokopiarki) lub za pośrednictwem platformy MS Teams.

Warunki organizacyjne i infrastrukturalne realizacji kształcenia są przedmiotem systematycznego monitoringu (m.in. poprzez ankietyzację studentów) i analizy, celem podejmowania działań usprawniających, korygujących itp.

Baza ta w pełni zabezpiecza potrzeby organizacji procesu dydaktycznego dla ocenianego kierunku studiów – Pedagogika.

DOSTĘP DO KOMPUTERÓW, OPROGRAMOWANIA I INTERNETU:

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu posiada **zintegrowaną lokalną sieć teleinformatyczną** obejmującą wszystkie wydziały Uczelni. W obu segmentach sieci: administracyjnym i studenckim – pracuje sześć serwerów fizycznych oraz kilkanaście serwerów wirtualnych. Sieć w warstwie serwerowej i klienckiej pracuje w oparciu o technologie firmy Microsoft (Windows Server 2008, 2012, Windows 7/8/10, Microsoft 365). Uczelnia dysponuje również **serwerem terminali**, który umożliwia studentom pracę zdalną z domu lub innego dowolnego miejsca.

Sieć LAN podłączona jest do Internetu szybkim nielimitowanym łączem symetrycznym o prędkości maksymalnej i gwarantowanej 32 Mb/s. Uczelnia posiada własny serwer www oraz serwer pracy grupowej, w tym poczty elektronicznej. Sieć lokalna działa z prędkościami 100 Mb/s lub 1 Gb/s. Dla potrzeb poczty elektronicznej wykorzystuje się rozwiązania pakietu Microsoft Outlook. Ponadto Uczelnia wykorzystuje inne informatyczne systemy wspomagania decyzji, w tym system elektronicznego zarządzania i wymiany dokumentacji MS Sharepoint. Stosowane rozwiązania zwiększają efektywność pracy, stanowią istotne ogniwo centralnego systemu zarządzania Uczelnią a także przyczyniają się do podniesienia jakości dydaktyki.

Każdy student ma możliwość bezpłatnego założenia konta poczty elektronicznej, z którego może również korzystać po ukończeniu studiów (poczta e-mail ze skrzynką pocztową o pojemności 100GB). Dodatkowo w ramach usługi Office 365 ProPlus studenci otrzymują dostęp do MS Teams, najnowsze wersje programów z pakietu MS Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Skype, Publisher, Access), instalację pakietu Office na 5 komputerach PC (lub Mac), 5 tabletach lub smartfonach, edycję i współdzielenie dokumentów dzięki aplikacjom Office Online, przechowywanie i udostępnianie plików dzięki nieograniczonej przestrzeni dyskowej usługi OneDrive.

W sieci funkcjonuje także oprogramowanie obsługi dziekanatu (system e-dziekanat), oprogramowanie finansowo-księgowe, system obsługi biblioteki, w tym biblioteka cyfrowa (dostępny

ze wszystkich stacji sieci), jak również systemy centralnego zarządzania ochroną antywirusową i kopiami bezpieczeństwa.

Laboratoria komputerowe wyposażone są w rozbudowane pakiety oprogramowania (m.in. Office 365, pakiety graficzne – Adobe Creative Cloud; CorelDRAW Graphics Suite, pakiety obliczeniowe - Matlab,; pakiety do zarządzania projektami - MS Project, Microsoft Visual C++ 2017 Runtime, PostgreSQL+PgAdmin, Putty, Python, Visual Studio Code, Xampp, Unity, Unreal Engine, Visual Studio Community, Blender, Arduino IDE, Android studio, AutoCad, DevC++, Git, Node.js + Angular, Postman, Reaper + Foobar 2000, Cisco PacketTracer, MySQL). Dodatkowo na terenie całego budynku zainstalowana jest sieć Wi-Fi, a w Bibliotece (Głównej i wydziałowych) studenci mogą skorzystać z komputerów stacjonarnych z dostępem do Internetu.

NOWOCZESNE INSTRUMENTARIUM DYDAKTYCZNE:

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie kładzie szczególny nacisk na rozwijanie kompetencji studentów. W tym kierunku przebiegał rozwój Uczelni od jej powstania w 1993 roku. Kompetencje te kształtowane są m.in. dzięki wykorzystywaniu nowoczesnych metod i technik kształcenia.

Oceniany kierunek Pedagogika na poziomie studiów I stopnia jest programem o profilu praktycznym, co dodatkowo implikuje konieczność wdrożenia nowoczesnego instrumentarium dydaktycznego. Dla potrzeb kierunku Pedagogika, ZPSB dysponuje następującym instrumentarium dydaktycznym, w tym autorskimi narzędziami opracowanymi dla potrzeb programów kształcenia:

Praca na rzeczywistych studiach przypadków z zakresu pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem procesów opieki, wychowania, resocjalizacji, socjoterapii i pracy z rodziną. W ramach zajęć studenci otrzymują opis sytuacji realnego problemu natury pedagogicznej wraz z opracowanymi przez wykładowców arkuszami roboczymi. Praca nad „przypadkiem” odbywa się w ramach zajęć lub w trybie pracy asynchronicznej na platformie Moodle.

Ważnym elementem kształcenia przyszłych pedagogów są też wizyty studyjne w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, a także spotkania z uczestnikami procesów pedagogicznych (kierownikami, wychowawcami, wychowankami placówek i instytucji organizujących i wspomagających szeroko pojęty proces wychowania – zgodnie ze specjalnością).

Istotnym zasobem ZPSB w Gryficach jest bliskość i dobra współpraca z placówkami i instytucjami wychowawczymi, np. Dom dla Dzieci w Gryficach, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Waniorowie, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rewalu, Powiatowa Komenda Policji w Gryficach, Dom Pomocy Społecznej w Gryficach, Powiatowy Ośrodek Wsparcia w Gryficach, Gryficki Dom Kultury, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Kuratorzy przy Sądzie Rejonowym w Gryficach, świetlice szkolne, wiejskie i socjoterapeutyczne.

Gry symulacyjne – program zajęć obejmuje przeprowadzenie praktycznych symulacji i gier rozwijających umiejętności interpersonalne, a w szczególności umiejętność podejmowania decyzji w sytuacjach zawodowych. Studenci w kolejnych rozgrywkach rozwiązują zadania, wcielają się w rozmaite role zawodowe, uczą się podejmowania decyzji w sytuacjach, w których dysponują ograniczonymi zasobami (czas, wiedza, dostęp do narzędzi itp.).

W trakcie gier uczestnicy rozwijają umiejętność pracy w zespole i kreatywnego wykonywania zadań zawodowych oraz rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów z nimi związanych, w warunkach obciążonych jednostkowością, interakcyjnością i zmiennością sytuacji pedagogicznych.

Autorskie zasoby i aktywności edukacyjne tworzone, udostępniane i moderowane przez wykładowców:

- Na platformie Moodle. Ich celem jest poszerzenie wiedzy i rozwijanie umiejętności studentów, ale także kreowanie przestrzeni do współpracy i tworzenia relacji pomiędzy studentami a wykładowcami. Platforma Moodle wykorzystywana jest także jako narzędzie do komunikowania się wykładowców ze studentami, w tym przekazywania informacji zwrotnych, ocen, wymianie informacji i opinii poprzez forum dyskusyjne, chat.
- Na platformie edukacyjnej z kursami typu MOOC – NAVOICA – kursy: Psychologia społeczna, Technologia pracy umysłowej (opracowane przez pracowników ZPSB), i in., w wolnym dostępie dla użytkowników.

Monitorowanie bazy dydaktycznej odbywa się w sposób ciągły, co daje możliwość reagowania na indywidualne potrzeby studentów i wykładowców. Pracownicy Wydziału mają dostęp do przenośnego sprzętu technicznego, tj. laptopów, rzutników multimedialnych, systemu nagłaśniającego, które wykorzystują do pracy dydaktycznej. Zapotrzebowanie na sprzęt zgłaszane jest na bieżąco, a nadzór nad jego realizacją sprawują pracownicy dziekanatu.

Obok wymienionych narzędzi i metod autorskich, opracowywanych przez pracowników ZPSB, w ramach programu kształcenia na poziomie studiów stosowane są także **dydaktyczne zasoby zewnętrzne wspierające kształcenie praktyczne** np. gra strategiczna Market Place, gry szkoleniowe: Droga pytań, Otwarte karty, dla potrzeb nauczania języka angielskiego: platforma edukacyjna Quizlet, Kahoot, Mentimetr, Wirtualne Laboratoria Logistyczno-Spedycyjne i Magazynowe w systemie Adonis.

NARZĘDZIA I TECHNIKI NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ (ZASOBY E-LEARNINGU):

Uczelnia posiada wdrożony system informatyczny dedykowany kształceniu na odległość. Zasoby e-learningu wykorzystywane są dla potrzeb studiów niestacjonarnych wspomaganych e-learningiem oraz stanowią element komplementarny, wykorzystywany na potrzeby studiów tradycyjnych (niestacjonarnych). Każdy kurs w ramach programu studiów ma swoje odzwierciedlenie na platformie e-learningowej. Tworzone jest w ten sposób repozytorium wiedzy, z którego w trakcie procesu kształcenia mogą korzystać na bieżąco studenci. Każdy z NA ma dostęp do przewodnika po platformie, który ułatwia tworzenie kontentów e-learningowych. Na początku roku akademickiego organizowane jest szkolenie z obsługi narzędzi do zdalnego nauczania wykorzystywanych w ZPSB. Dodatkowo w ramach zakładki Plikownia (na stronie www.zpsb.pl/gryfice) studenci mogą zapoznać się z krótkimi filmami instruktażowymi dla poszczególnych rozwiązań.

ZPSB posiada unikatowe doświadczenie wśród uczelni wyższych w Polsce w zakresie metodyki opracowywania materiałów dydaktycznych dla potrzeb e-learningu, w tym system produkcji tychże materiałów. Dla zapewnienia jakości procesu dydaktycznego realizowanego przy wykorzystaniu e-learningu stworzono zespół specjalistów pracujących na rzecz kształcenia zdalnego.

1. Uczelnia posiada dział produkcji multimedialnych materiałów dydaktycznych (w zasobach ok. 300 e-kontentów). Zasoby multimedialne nie są rozróżniane na jednostki organizacyjne Uczelni. W odniesieniu do kierunku Pedagogika na poziomie studiów I stopnia, materiały dydaktyczne zostały przygotowane do większości przedmiotów. Baza jest systematycznie rozwijana.

2. Platforma e-learningowa ZPSB (estudia.zpsb.pl) – oparta na platformie open sourceMoodle. Korzystanie z zasobów platformy nie wymaga od użytkowników (studentów, wykładowców) instalacji

dotatkowego oprogramowania na swoich komputerach. Dostęp do platformy uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej. Każdy zarejestrowany użytkownik posiada dostęp do serwisu głównego oraz dostęp do kursów, które aktualnie realizuje. Każdy kurs posiada podział na aktywności (on-line, off-line) związane z nauką oraz z komunikacją. Każdy przedmiot (kurs) realizowany na uczelni w ramach wszystkich kierunków kształcenia posiada swój odpowiednik na platformie e-learningowej. Do obowiązków wykładowcy należy: umieszczenie informacji o warunkach (terminie, sposobie, zasadach, strukturze) zaliczenia kursu/przedmiotu na platformie najpóźniej 7 dni przed terminem rozpoczęcia kursu/przedmiotu (pierwszych zajęć), umieszczanie na bieżąco materiałów dydaktycznych (np.: prezentacji, artykułów, case study, filmów itp.).

W ramach aktywności związanych z uczeniem się możliwe jest: prowadzenie zajęć, motywowanie studentów do pracy, sprawdzanie postępów w nauce. Istnieje możliwość prowadzenia elektronicznego dziennika ocen do każdego przedmiotu, każde zadanie oprócz oceny punktowej może zostać także skomentowane, co jest istotne dla właściwego zrozumienia tematyki przedmiotu przez studentów. W ramach aktywności związanych z komunikacją wykładowców ze studentami jest możliwe m. in. prowadzenie rozmów w czasie rzeczywistym na czatach, publikowanie ogłoszeń przez wykładowców czy prowadzenie wymiany mailowej za pomocą tradycyjnej poczty elektronicznej.

Szkolenia wykładowców odbywają się cyklicznie w roku akademickim.

3. System do organizacji synchronicznego kontaktu (spotkań i zajęć online – MS Teams) – Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w ramach pakietu Microsoft 365 przy kursach (przedmiotach) realizowanych w systemie na odległość wykorzystuje pakiet rozwiązań Microsoft Teams. Rozwiązanie MS Teams zsynchronizowane jest z platformą e-learningową ZPSB oraz z systemem do obsługi studentów i procesu kształcenia (e-dziekanat). Studenci i wykładowcy ZPSB w ramach pakietu otrzymują możliwość instalacji MS Teams na swoich komputerach stacjonarnych oraz urządzenia mobilnych. W ramach rozwiązania MS Teams funkcjonuje także wewnętrzny zespół „Praca z Moodle i MS Teams – baza wiedzy dla wykładowców”, które zrzesza wszystkich wykładowców (bez względu na formę współpracy) ze wszystkich kierunków prowadzonych na ZPSB oraz pracowników administracyjnych (z działów obsługowych studentów i wykładowców). W ramach zespołu wykładowcy mogą dzielić się swoim doświadczeniem, zadawać pytania dot. kwestii procesu dydaktycznego, brać udział w szkoleniach doskonalących warsztat dydaktyczny czy korzystać z repozytorium wiedzy zawierającym materiały szkoleniowe (w tym też nagrania ze zrealizowanych szkoleń, przewodniki dydaktyczne, poradniki, itp.).

4. NAVOICA.PL - NAVOICA jest polską platformą edukacyjną z kursami typu MOOC, należącą do Ministerstwa Edukacji i Nauki, którą rozwija Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy (OPI PIB). ZPSB jest aktywnym uczestnikiem platformy i w jej ramach oferuje 22 kursy on-line (w języku polskim i angielskim) dostępne zarówno dla studentów ZPSB, jak i całej społeczności pozaakademickiej. Kursy te stanowią dodatkowe materiały interaktywne wykorzystywane w procesie kształcenia na ZPSB na wszystkich oferowanych kierunkach. Wśród 22 kursów znajdują się m.in. kursy z: Biznes w działaniu, Zarządzanie strategiczne, Wprowadzenie do testowania oprogramowania, Podstawy programowania – C++, Podstawy programowania – Python, Matematyka dyskretna, Komputerowe wspomaganie danych, Psychologia społeczna, Algorytmy i struktury danych, Technologia pracy umysłowej, Kluczowe kompetencje w biznesie.

5. Tablice wirtualne – w przypadku realizacji zajęć za pomocą technik nauczania na odległość wykładowcy ZPSB korzystają także z zewnętrznych rozwiązań interaktywnych. Jednym z takich rozwiązań jest tablica wirtualna Miro. Miro to skalowalna, bezpieczna, przygotowana na różne urządzenia tablica umożliwiająca współpracę w zespołach rozproszonych. Narzędzie dodatkowo

wspiera integrację z najbardziej popularnymi narzędziami takimi, jak: MS Teams, Dropbox, Trello, Jira, Rally, Slack czy Google Contacts. Wśród typowych zastosowań tablicy Miro można wymienić praca w grupie, tworzenie diagramów architektury, organizowanie burzę mózgów, zbieranie wymagania UX/UI czy chociażby układanie ustaleń, wymagania lub zdjęć projektowych w jednym wspólnym miejscu. Wykładowcy afiliowani przy ZPSB mają możliwość zakładania zamkniętych zespołów (do 100 członków) i pracy synchronicznej i asynchronicznej.

ZASOBY BIBLIOTECZNE

Studenci kierunku Pedagogika mają dostęp do Biblioteki Głównej ZPSB oraz bibliotek wydziałowych w Gryficach, Świnoujściu i Stargardzie. **Biblioteka Główna ZPSB** mieści się w siedzibie w Szczecinie, ul. Żołnierska 53, na III piętrze i wraz z czytelnią zajmuje 240m² przestronnej powierzchni.

Biblioteki ZPSB posiadają miejsca do cichej pracy studenta, stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i elektronicznych baz danych oraz bibliotek cyfrowych. Studenci ZPSB mają również możliwość skanowania i wydruku materiałów potrzebnych w toku studiowania. Istnieje także możliwość korzystania z własnych laptopów i notebooków dzięki bezprzewodowemu dostępowi do Internetu.

Zasoby biblioteki ZPSB stanowią książki (naukowe, podręczniki, skrypty), czasopisma (polskie i zagraniczne czasopisma popularno-naukowe i społeczno-kulturalne) oraz specjalistyczne bazy zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Całość zbiorów jest opracowana komputerowo z wykorzystaniem systemu bibliotecznego SOWA. Dzięki temu studenci mają możliwość zdalnego korzystania z katalogu bibliotecznego, zdalnego składania zamówień na materiały biblioteczne, zdalnej rezerwacji materiałów bibliecznych do wypożyczenia, zdalnego przedłużania terminów zwrotów wypożyczonych materiałów. Skomputeryzowana obsługa czytelników umożliwia też zautomatyzowane powiadamianie ich o terminach zwrotu książek oraz nawigowanie procesem obsługi zadłużeń.

Oprócz dostępu do zbiorów fizycznych na miejscu w bibliotece chętni mogą korzystać z księgozbioru Biblioteki Cyfrowej, której zasoby powstały w wyniku digitalizacji zbiorów własnych z zachowaniem obowiązujących przepisów prawa autorskiego. Dzięki digitalizacji zbiory są dostępne online.

Biblioteka Główna oferuje studentom i pracownikom dostęp do wielu baz danych, między innymi zawierających elektroniczne wersje czasopism i wielu innych fachowych publikacji, a także baz bibliograficzno-abstraktowych, między innymi z zakresu nauk pedagogicznych, psychologicznych, ekonomicznych, technicznych, informatycznych, społecznych, przyrodniczych i medycznych. Wyniki wyszukiwań w bazach danych można kopiować na dysk oraz drukować i wykorzystywać do indywidualnych celów naukowych z bezwzględnym zakazem sekwencyjnego, systemowego pobierania danych oraz odpłatnego udostępniania zawartości elektronicznej osobom trzecim.

Wśród dostępnych baz danych są m.in.:

- **iBUK.pl** to jedna z największych wypożyczalni z ebookami i audiobookami w Polsce. Studenci wszystkich kierunków ZPSB znajdą w niej pozycje wskazane przez poszczególnych wykładowców w ramach prowadzonych przedmiotów. Co roku Biblioteka ZPSB dokonuje przeglądu zestawienia wypożyczanych przez studentów i wykładowców pozycji i je na bieżąco aktualizuje, także o pozycje związane z nowymi specjalnościami. Właścicielem serwisu internetowego IBUK.pl jest Wydawnictwo Naukowe PWN Spółka Akcyjna
- **Naukowa Akademicka Sieciowa Biblioteka Internetowa (ebookpoint BIBLIO)** zawierająca ofertę ponad 50 renomowanych wydawców (pow. 5000 pozycji), w tym nowości rynkowe w najpopularniejszych formatach: e-booków, audiobooków i kursów video.

- **EBSCO** jest to platforma baz danych, w której rejestrowane są artykuły z czasopism zagranicznych. Obecnie mamy dostęp do 4 dziedzinowych baz danych z zakresu nauk technicznych i inżynierskich oraz nauk społecznych. W bazach tych są rejestrowane artykuły z kilkunastu tysięcy tytułów czasopism zagranicznych. Do wielu z nich istnieje dostęp pełnotekstowy.

- **„E-mentor”** (<http://www.e-mentor.edu.pl/>) recenzowane czasopismo naukowe wydawane przez Szkołę Główną Handlową w Warszawie oraz Fundację Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych. Pismo koncentruje się na zagadnieniach związanych z e-edukacją, zarządzaniem wiedzą, e-biznesem, kształceniem ustawicznym oraz w szerszym zakresie – zajmuje się metodami, formami i programami kształcenia na kierunkach ekonomicznych.

- **„Akademicki Informator Osób Niepełnosprawnych (AION)”** (<http://www.bon.p.lodz.pl/?akademicki-informator-osob-niepelnospprawnych,564>) czasopismo studenckie, wydawane przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych Politechniki Łódzkiej, w ścisłej współpracy z Radą Studentów z Niepełnosprawnościami PŁ, a jego głównym celem jest przybliżenie młodym osobom z niepełnosprawnościami oferty edukacyjnej uczelni, a także zachęcenie do studiowania i podejmowania innych aktywności pomagających włączyć te osoby w życie społeczne – naukowe, kulturalne, sportowe itp.

- **ACADEMICA** <https://academica.edu.pl/> Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych udostępnia zasoby cyfrowe Biblioteki Narodowej, w tym współczesne książki i czasopisma naukowe (1 687 492 dokumenty) ze wszystkich dziedzin wiedzy. System rezerwacji online pozwala zarejestrowanemu użytkownikowi zarezerwować wybrane publikacje na określoną godzinę w wybranej bibliotece.

- **„SCOPUS”** <http://www.scopus.com> SCOPUS to bibliograficzno-abstraktowa baza danych opracowywana przez grupę wydawniczą Elsevier. Zawiera ponad 36 milionów abstraktów z 16000 czasopism 4000 wydawców. Obejmuje literaturę naukową z dziedziny medycyny, techniki i nauk społecznych od 1966 roku. Baza jest aktualizowana codziennie. Od 1996 roku do abstraktów dołączana jest bibliografia załącznikowa (References). Streszczenia artykułów wyposażone zostały w narzędzie linkujące OvidLinkSolver umożliwiające szybki dostęp do pełnego tekstu wyszukanego artykułu (Full Text).

- **„Wiley&Blackwell”** <http://onlinelibrary.wiley.com> Wiley-Blackwell to jedno z czołowych wydawnictw akademickich na świecie i największy wydawca towarzystw naukowych. Od 2012 roku czasopisma Wiley-Blackwell są udostępniane w ramach ogólnokrajowej licencji akademickiej. Licencja obejmuje 1367 tytułów czasopism z nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych, udostępnianych wraz z archiwami od 1997 roku na serwerze wydawcy Wiley Online Library.

W zbiorach Biblioteki Głównej oraz Bibliotek Wydziałów zamieszczone znajdują się łącznie **18 tysięcy woluminów**, w tym 16189 w języku polskim oraz 2486 anglojęzycznych. Profil zbiorów odpowiada kierunkom nauczania. Uczelnia posiada **aktualną literaturę** z zakresu zarządzania, ekonomii, finansów, socjologii, pedagogiki, psychologii, filozofii, informatyki, marketingu, prawa, przedsiębiorczości, turystyki, europeistyki, reklamy, public relations. Katalog Biblioteki Głównej i Bibliotek Wydziałowych dostępny jest w Internecie. Istnieje możliwość przeglądania zasobów z dowolnego miejsca, oraz samodzielnego dokonywania zamówień i rezerwacji na wybrane tytuły.

Od 2009 roku ZPSB realizuje projekt skanowania zbiorów, tworząc **Bibliotekę Cyfrową ZPSB**. Aktualnie w zasobach Biblioteki Cyfrowej znajduje się ponad 5000 pozycji, zarówno książek, jak i artykułów z czasopism. Zasoby dostępne w formie elektronicznej są stale poszerzane. Udostępnienie zasobów bibliotecznych w formie cyfrowej (wirtualnej) spowodowało znaczące rozszerzenie dostępu studentów do literatury, tak w wymiarze liczby dostępnych woluminów, zakresu merytorycznego jak i fizycznej dostępności (literatura dostępna jest w formie elektronicznej; studenci posiadają do niej

dostęp z komputerów osobistych z dowolnego miejsca, także poza siedzibą Uczelni). Studenci uzyskali nieskrępowany dostęp do wszystkich zbiorów (literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, czasopisma naukowe i bazy danych).

Ważnym ogniwem działalności naukowej w zakresie upowszechniania nauki jest działalność Wydawnictwa Profesjonalnego ZPSB. **Zeszyty Naukowe ZPSB Firma i Rynek** oraz **Zeszyty Naukowe ZPSB Około Pedagogii** ukazują się dwukrotnie w ciągu roku i stanowią platformę prezentacji prac naukowych z obszaru nauk społecznych.

Biblioteka Wydziału w Gryficach jest biblioteką gromadzącą specjalistyczną literaturę dla prowadzonych kierunków studiów (Pedagogika i Ekonomia). Księgozbiór biblioteki wydziałowej liczy blisko 5000 woluminów z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, ekonomii i zarządzania. Posiadany księgozbiór jest systematycznie aktualizowany zgodnie z potrzebami i kierunkiem rozwoju Uczelni.

DOSTOSOWANIE DO POTRZEB OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

Dostępność do sal i innej infrastruktury: Uczelnia posiada infrastrukturę dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Infrastruktura ta jest stale rozwijana. Budynki poszczególnych Wydziałów są przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Znajdują się w nim sanitariaty dla osób niepełnosprawnych, a w siedzibie Uczelni znajduje się także dźwig osobowy przeznaczony dla osób niepełnosprawnych. Do budynku Wydziału w Gryficach prowadzi podjazd. Szerokości ciągów komunikacyjnych oraz otworów drzwiowych spełniają wymagania dla osób poruszających się na wózkach. Drzwi są pozbawione progów. Na parkingach wszystkich Wydziałów są wyznaczone miejsca dla osób niepełnosprawnych, położonych w pobliżu wejścia z podjazdem.

Przystosowanie sprzętu: Studenci będący osobami z niepełnosprawnościami mają do dyspozycji stanowiska komputerowe wyposażone w specjalną klawiaturę przystosowaną do potrzeb osób niedowidzących oraz oprogramowanie będące formą technologii asystujących, tzw. czytniki ekranowe pozwalające m.in. na powiększanie części ekranu monitora/wyświetlacza. W trzech salach laboratoryjnych znajduje się meblowanie przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo: krzesła bez kółek, biurka pozwalające regulować wysokość i głębokość blatów. Z doświadczenia dydaktycznego ZPSB wynika, że projekt rozwoju materiałów e-learningowych jest także ceniony przez studentów z niepełnosprawnością, jako istotne wsparcie w dostępie do Uczelni.

W ZPSB funkcjonuje **Uczelniany koordynator ds. osób niepełnosprawnych**, który ma za zadanie udzielanie wsparcia i obowiązek stwarzania studentom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Wsparcie, to między innymi pomoc przy wypełnianiu formularzy do instytucji wspierających edukację osób niepełnosprawnych, pomoc przy składaniu wniosków stypendialnych, pośrednictwo w przekazywaniu informacji o programach wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością. Stwarzanie warunków studentom niepełnosprawnym, to jak najefektywniejsze wykorzystanie środków z dotacji, jaką Uczelnia otrzymuje na ten cel. Są to: wyszukiwanie i wynagradzanie uczelnianych asystentów studentów z niepełnosprawnością; przeprowadzanie wśród pracowników ZPSB szkoleń podnoszących świadomość związaną z niepełnosprawnością; sprawdzanie zapotrzebowania, a następnie zakup sprzętu i urządzeń specjalistycznych wspomagających proces dydaktyczny; zakup niezbędnego sprzętu do wypożyczalni Uczelni, z którego studenci z niepełnosprawnością korzystają podczas zajęć na Uczelni. Koordynator przekazuje do Ministerstwa

roczne sprawozdania dotyczące wykorzystania przyznanej dotacji oraz miesięczne sprawozdania do PFRON dot. ilości i stopnia niepełnosprawności studentów studiujących w Uczelni.

W ZPSB działa także asystent osoby z niepełnosprawnością. Jego zadania są uzależnione od potrzeb oraz od stopnia niepełnosprawności. W przypadku niektórych osób niezbędna jest asysta w zakresie: dojazd do szkoły, powrót do domu, zawożenie na zajęcia i asystowanie podczas ich trwania (w razie konieczności robienie notatek, pomoc przy pisaniu podczas egzaminów), w razie potrzeby pomoc przy obsłudze komputera podczas trwania czatów, pomoc przy korzystaniu z toalety. Asystent osoby z niepełnosprawnością pełni też ważne funkcje w sytuacjach kryzysowych np. w razie pożaru w Uczelni jest wyłączana winda, wobec czego asystent osoby niepełnosprawnej ruchowo musi zorganizować zniesienie niepełnosprawnej podopiecznej po schodach.

Infrastruktura Uczelni, zasoby edukacyjne oraz kompetencje kadry dydaktycznej i administracyjnej podlegają ustawicznemu doskonaleniu. W 2022 r. Uczelnia przystąpiła do realizacji projektu „ZPSB Plus”, którego celem jest wzmocnienie potencjału Uczelni w dostosowaniu jej do osób ze specjalnymi potrzebami. Jednym z elementów tego projektu było szkolenie pracowników „Projektowanie uniwersalne, czyli design for all”.

INFRASTRUKTURA POMOCNICZA WSPIERAJĄCA FUNKCJE DYDAKTYKI

Elektroniczny system obsługi studiów i studentów (e-dziekanat). Od 2010 roku w ZPSB funkcjonuje system elektronicznej ewidencji procesu kształcenia - Pakiet Pro Akademia. Jest to oprogramowanie pozwalające w pełni na informatyzację administracji Uczelni poprzez jej wsparcie w procesie obsługi studenta, od rekrutacji, przez immatrykulację, obsługę sesji, zaliczanie semestru, planowanie, publikowanie i rozliczanie zajęć, po proces obrony i wydawanie dyplomów. Moduły wdrożone w ZPSB to między innymi: Dziekanat, Dział Nauczania, Rekrutacja, Czesne, Stypendia, Pensum, Plany Zajęć. Jeden z ostatnio wdrożonych modułów to Analizy, Biuro Karier oraz Ankietywanie. Są to moduły bardzo istotne z punktu widzenia zapewnienia jakości kształcenia. Elektroniczny system obsługi studiów pozwala studentom i wykładowcom na dostęp on-line do najważniejszych informacji, między innymi:

- sprawdzanie planów zajęć i terminów zjazdów,
- podgląd przedmiotów i ocen z bieżącego i poprzednich semestrów,
- informacje o stanie zaliczenia semestrów wraz ze średnią,
- monitorowanie wpłat czesnego,
- możliwość uruchomienia zapisów na przedmioty obieralne i fakultatywne,
- ułatwienie kontaktu z prowadzącym poprzez podanie jego planu zajęć, terminów konsultacji i możliwości wysłania wiadomości e-mail,
- panel informacyjny zawierający ogłoszenia skierowane do wybranej grupy studentów lub konkretnego studenta/prowadzącego.

Budynki Wydziałów posiadają przestronne korytarze z miejscami do odpoczynku (fotele i stoliki). Na każdym piętrze znajdują się sanitariaty. W budynku Wydziału w Gryficach do dyspozycji studentów znajduje się w pełni wyposażona kuchnia oraz pomieszczenie socjalne, w którym studenci mogą przebywać w wolnym czasie oraz skorzystać z możliwości przygotowania i wypicia gorących napojów, czy drobnych przekąsek. W Wydziale w Gryficach jest też wydzielone pomieszczenie na potrzeby Samorządu Studenckiego. Studenci mają zapewnioną w ten sposób przestrzeń na zebrania i konkretne działania. Pomieszczenie wyposażone jest w drukarkę i kserokopiarkę.

Z uwagi na jego lokalizację, istotnym elementem infrastruktury Wydziału ZPSB w Gryficach jest **dom studencki**; pokoje zlokalizowane są w tym samym budynku co Wydział. Dom studencki najczęściej wykorzystywany jest przez studentów i wykładowców w trakcie zjazdów, co stanowi bardzo istotne ułatwienie, zwłaszcza dla osób dojeżdżających z odległych miejscowości.

W bezpośrednim sąsiedztwie budynku Wydziału znajduje się parking samochodowy, będący własnością Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu, na ok. 80 samochodów.

MONITOROWANIE, OCENA I DOSKONALENIE BAZY DYDAKTYCZNEJ ORAZ SYSTEMU BIBLIOTECZNO-INFORMACYJNEGO

Stan infrastruktury dydaktycznej jest stale monitorowany. W zakresie stanowisk komputerowych na bieżąco jest prowadzona analiza wydajności i zasobów poszczególnych komputerów. W przypadku niedopuszczalnego obniżenia wydajności sprzętu dokonywane są modernizacje typu: wymiana dysków na szybsze i/lub o większej pojemności, zwiększenie pamięci operacyjnej, montaż dedykowanych kart graficznych. Zużyty lub uszkodzony sprzęt jest natychmiast wymieniany. Służby informatyczne posiadają odpowiedniej wielkości zapas urządzeń peryferyjnych typu myszki i klawiatury. Wszystkie uwagi dotyczące działania sprzętu komputerowego i oprogramowania są zgłaszane na dedykowaną skrzynkę pocztową. Przynajmniej raz w roku, najczęściej w trakcie wakacji dokonywany jest gruntowny przegląd wszystkich stanowisk obejmujący wymianę wadliwie działających podzespołów, reinstalację lub rekonfigurację systemów operacyjnych oraz oprogramowania użytkowego i narzędziowego. Przegląd laboratoriów komputerowych obejmuje też stan okablowania sieciowego i jakość dostępu do Internetu.

Przynajmniej raz do roku odbywa się również przegląd pracy wszystkich wideoprojektorów obejmujący ocenę jakości obrazu, kalibrację obrazu oraz odczytanie liczby godzin pracy lampy.

Jednocześnie, oprócz bieżącej, w okresie wakacyjnym dokonywana jest ocena stanu podłóg, ścian i sufitów, oświetlenia sal dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, ciągów komunikacyjnych, oświetlenia, sanitariatów. Na podstawie wyników oceny przeprowadzane są niezbędne prace konserwacyjne i remontowe lub podejmowane inwestycje.

Bieżącemu monitorowaniu podlega system biblioteczny oraz jego zasoby. Sprawdzana jest sprawność i wydajność systemu, a na podstawie statystyk wypożyczeń podejmowane są decyzje dotyczące zmiany lub rozwoju zasobów. Oceniana na bieżąco jest też jakość, zakres i wydajność używanych baz informacyjnych oraz formułowane wnioski dotyczące ewentualnych zmian w tym zakresie.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: BRAK ZALECEŃ

Programowanie i prowadzenie kształcenia na poziomie szkoły wyższej wymaga od nas ścisłej i ciągłej współpracy z najbliższym otoczeniem społeczno – gospodarczym, w tym głównie z przyszłymi pracodawcami absolwentów. Dzięki niej planujemy specjalności studiów, aktualizujemy, doskonalimy i rozwijamy ich warstwę programową, realizujemy przewidziane planem studiów praktyki zawodowe, a przy stałym merytorycznej współpracy i współdziałaniu, weryfikujemy jakość i skuteczność kształcenia studentów. W ten sposób nie tylko realizujemy wymogi ustawowe i statutowe, ale odpowiadamy na realne na aktualne oczekiwania regionu i środowisk zawodowych, na potrzeby

których kształcimy, doksztalcamy i doskonalimy przyszłych pedagogów, niezbędnych na lokalnym rynku pracy. Koncepcję współpracy ZPSB z interesariuszami prezentuje poniższy schemat:.

Schemat: Macierz współpracy ZPSB z interesariuszami

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu	formy instytucjonalne	• <i>Visiting professors</i> • Studia/staże naukowe dla pracowników firm i innych organizacji • Udział w radach programowych • Dodatkowe zatrudnienie	• Umowy o współpracy • Wspólne programy badawcze (finansowane zewnętrznie) • Zlecane projekty badawcze
	formy indywidualne	• Kontakty osobiste • Udział w konferencjach • Wykłady gościnne • Udział w zespołach naukowych i wdrożeniowych (projektowych)	• Praktyki i staże studenckie • Programy stażowo-szkoleniowe dla pracowników naukowo-dydaktycznych • Doradztwo • Dodatkowe zatrudnienie
		formy indywidualne	formy instytucjonalne
Interesariusze Uczelni			

Mając powyższe na uwadze, ZPSB powołała w 2015 roku [Radę Programową](#), z którą w sposób ciągły konsultuje zarówno strategię uczelni, jak i koncepcję kształcenia oraz opracowywaną ofertę edukacyjną. Zadania Rady Programowej zostały określonych przez [Statut ZPSB](#).

Także Wydział ZPSB w Gryficach jako jeden z najważniejszych celów stawia sobie intensywną współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Na przestrzeni lat Wydziałowi udało się zbudować dobre relacje z władzami samorządowymi w regionie gryfickim. Przedstawiciele Wydziału uczestniczą jako eksperci przy opracowywaniu strategii dla gminy i powiatu gryfickiego, są członkami komitetów doradczych, jurorami w lokalnych i regionalnych konkursach. W ramach tej współpracy Wydział realizuje różnorodne inicjatywy lokalne, wśród których można wymienić m.in.:

- uczestnictwo bądź organizację targów pracy i targów edukacyjnych,
- organizację wydarzeń, m.in.:
 - cyklicznie odbywające się Dni Przedsiębiorczości dla młodzieży promujące przedsiębiorczość
 - Dzień Autyzmu
 - Seminarium: Fiński model edukacji
 - Gryficki Festiwal Szachowy (2 ed.)
- organizację kilku edycji gry miejskiej, integrującą społeczność lokalną i społeczność akademicką Wydziału,
- organizację cyklicznej konferencji pn. Gryfickie Forum Społeczno-Gospodarcze,

- wykłady (i udostępnianie bazy Wydziału ZPSB w Gryficach) na rzecz Gryfickiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku,
- wspieranie i promowanie wśród studentów lokalnych wydarzeń kulturalnych, m.in. dzięki bliskiej współpracy z Gryfickim Domem Kultury, Szkołą Muzyczną I stopnia w Gryficach oraz Liceum Sztuk Plastycznych w Gryficach.

Wydział jako jedno z priorytetowych działań stawia sobie uczynienie go miejscem rozwoju i uczenia się przez całe życie poprzez współpracę z inicjatywami lokalnymi i regionalnymi. Stąd ścisła współpraca z uniwersytetami trzeciego wieku funkcjonującymi w regionie oraz ze szkołami, głównie ponadpodstawowymi. Przykładem może być program **Akademia Młodego Lidera** obejmujący pakiet bezpłatnych szkoleń w formie warsztatów, dla młodzieży szkół podstawowych (klasy 7-8) oraz szkół średnich. W programie zaproponowano m.in. następujące szkolenia:

- **Projekt Przedsiębiorstwo** - program 25 godz. w zakresie prowadzenia własnego biznesu, podejmowania decyzji finansowych i marketingowych, kształtujący kompetencje związane z rozwojem przedsiębiorczości i rozwiązywania problemów;
- komplet 1-lekcyjnych kursów, dotyczących **Kompetencji społecznych**, składający się z czterech kursów: "Autoprezentacja", "Wyznaczanie celów", "Zarządzanie czasem", "Zarządzanie stresem".

Udział w takich formach zajęć miał pomagać w poszerzaniu wiedzy ogólnej i specjalistycznej oraz rozwoju zainteresowań młodych ludzi, którzy znajdują się na początku swojej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. W programie zrealizowanym w Wydziale w Gryficach w latach 2021-2022 wzięło udział ponad 140 uczniów szkół ponadpodstawowych (z Gryfic, Płotów, Dziwnowa).

Wydział w sposób ciągły i systematyczny działa na rzecz środowiskowej i regionalnej społeczności nie tylko w zakresie realizacji procesu kształcenia. Prowadzi lub planuje, z aktywnym udziałem studentów, badania ukierunkowane na diagnozowanie i poprawę sytuacji społecznej regionu, takich jak:

- **Zasięg oddziaływania edukacyjnego ponadpodstawowych placówek oświatowych powiatu Gryfickiego** (badanie prowadzone wspólnie z Uniwersytetem Szczecińskim);
- **Dobrostan mieszkańców Ziemi Gryfickiej. Badania pilotażowe Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach.** Wyniki opublikowano i zaprezentowano władzom gminy, miasta i powiatu.
- **Międzypokoleniowe Centrum Integracji Seniora i Malucha** – projekt (realizowany dla DPS w Choszczynie) zakładający wprowadzenie innowacyjnej formy instytucjonalnej opieki nad seniorami polegającej na ich integracji z dziećmi w wieku przedszkolnym. Założeniem społecznym eksperymentu jest zainicjowanie długofalowej współpracy międzypokoleniowej, pozwalającej na uświadomienie przedstawicielom obu grup uczestników i możliwości i potrzeb intensyfikacji pozytywnych relacji międzypokoleniowych, dających wszystkim uczestnikom wymierne korzyści emocjonalne i edukacyjne.
- **Budowa gryfickiego obszaru funkcjonalnego. Komunikacja społeczna w środowiskach lokalnych powiatu gryfickiego** (projekt przygotowany wspólnie Uniwersytetem Szczecińskim).

Ważną obustronnie płaszczyzną współpracy Wydziału z całym lokalnym otoczeniem społeczno – gospodarczym są cyklicznie organizowane przez ZPSB regionalne konferencje, realizowane w ramach **Gryfickiego Forum Społeczno – Gospodarczego**.

Z problematyką kształcenia na kierunku Pedagogika bezpośrednio lub pośrednio związane były następujące z nich:

- I Forum 2014r. na temat: Rozwój przedsiębiorczości a nauka i edukacja.
- II Forum 2015r. na temat: Region gryficki w perspektywie strategicznej 2014 – 2020.
- V forum 2018 r. na temat: Samorządy wobec demograficznego starzenia się ludności. Wyzwania i zadania lokalnej polityki senioralnej.
- VI forum 2019 r. na temat: Edukacja dla przyszłości. Edukacja osób dorosłych w modelu uczenia się przez całe życie.

<https://www.zpsb.pl/gryfice/uczelnia/gryfickie-forum-spoeczno-gospodarcze/>

W przygotowaniu i obradach kolejnych edycji tego Forum aktywny udział biorą zarówno przedstawiciele lokalnych i regionalnych władz samorządowych, firm, instytucji i organizacji współpracujących z wydziałem w zakresie prowadzonych kierunków i specjalności studiów, jak współdziałających szkół, placówek opiekuńczo – wychowawczych i uczelni. Uczestniczą w nich również aktywnie studenci kierunku Pedagogika.

Wydział nawiązuje kontakty, podpisuje deklaracje współpracy oraz zawiera porozumienia z różnymi instytucjami lokalnymi, m.in. z urzędami pracy, ośrodkami pomocy społecznej, placówkami edukacyjnymi. Studenci i studentki kierunku **Pedagogika** korzystają dzięki tej współpracy z możliwości praktycznej weryfikacji zdobywanej wiedzy teoretycznej i zdobywania praktycznych kompetencji zawodowych w zakresie studiowanego kierunku i specjalności. [Kompletną listę wszystkich instytucji](#), firm i organizacji współpracujących z Wydziałem w tym zakresie, przedstawiamy w załączeniu.

Należy zauważyć, iż Wydział ZPSB w Gryficach posiada szczególną lokalizację – w sporej odległości od większych ośrodków gospodarczych, kulturalnych, należących do administracji centralnej czy samorządowej na poziomie województwa i in. W takich warunkach na lokalnym rynku pracy dominuje mały i średni biznes, praca sezonowa w podmiotach sektora turystycznego, a jako najbardziej atrakcyjnymi na rynku pracy są instytucje lokalnej administracji publicznej i samorządowej, w tym – funkcjonujące w obszarze oświaty, pomocy społecznej czy ochrony zdrowia. Mając to na uwadze, Wydział ZPSB w Gryficach od lat aktywnie zabiega i inicjuje współpracę z wieloma lokalnymi podmiotami, mając na uwadze m.in. praktyki zawodowe ([wykaz podmiotów, w których studenci realizują praktyki zawodowe](#)). Współpraca w tym zakresie jest na bieżąco monitorowana. Kilkunastoletni już okres funkcjonowania Wydziału ZPSB w Gryficach oraz ograniczona (w pewnym sensie) liczba placówek w regionie, w jakich studenci kierunku **Pedagogika** mogą odbywać praktyki powodują, iż inicjowanie praktyk, ich przebieg oraz ocena odbywają się głównie poprzez bezpośredni kontakt opiekuna praktyk z ramienia Wydziału. Sposób realizacji praktyk na kierunku Pedagogika wchodzących w skład **Modułu aktywności praktycznych** określa [Regulamin praktyk pedagogicznych](#), natomiast sposób oceny jej przebiegu, osiągniętych efektów, wywiązywania się organizatorów praktyk ze swoich obowiązków opisuje **Procedura odbywania, dokumentowania i weryfikacji praktyk pedagogicznej na kierunku pedagogika**, stanowiąca element **Katalogu procedur WSZJK**.

Reasumując, istnienie Wydziału ZPSB w Gryficach ułatwia dostęp mieszkańców małych miejscowości do szkolnictwa wyższego, stanowi możliwość kształcenia i czynnego uczestniczenia w życiu społeczności akademickich województwa. Ze względu na koncentrację możliwości kształcenia w dużych miastach regionu i duże odległości dojazdowe do tych Uczelni, oddziaływanie naukowo – edukacyjne Wydziału ZPSB w Gryficach, oprócz własnego powiatu, obejmuje również powiaty: kamieński, świnoujski, łobeski i świdwiński. To znacznie poszerza obszar działania Wydziału i ułatwia osobom pochodzącym z owych obszarów dostęp do możliwości studiowania.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: BRAK ZALECEŃ

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia: Umiędzynarodowienie było i jest jednym z priorytetów rozwoju ZPSB. W latach poprzednich (2015-2018) realizowano m.in. intensyfikację działań związanych z rozwojem produktów edukacyjnych dostarczanych w językach obcych, w trybie anglojęzycznych stacjonarnych studiów.

[Strategia rozwoju uczelni na lata 2019-2025](#) zakłada wzrost udziału studentów międzynarodowych studentów ZPSB w procesie kształcenia wśród poprzez wdrożenie procedur, zasad współpracy i agentów zagranicznych, opracowanie i wdrożenie systemu weryfikacji poziomów językowych kandydatów, rozwój kadry anglojęzycznej, rozwój oferty edukacyjnej na rzecz studentów zagranicznych. Obecnie Uczelnia jest przygotowana na przyjęcie studentów z Ukrainy, w związku z toczącą się wojną, w przypadku takiego zainteresowania wśród migrantów.

Od 2016 r., w związku z analizą oczekiwań potencjalnych kandydatów na studia (głównie studentów cudzoziemców), studia w jęz. angielskim stanowią ofertę edukacyjną w siedzibie głównej ZPSB w Szczecinie, na kierunku zarządzanie. W Wydziale w Gryficach nie prowadzi się żadnego programu kształcenia w języku obcym.

Kształcenie w języku obcym (angielskim) zwiększa dostęp studentów do zasobów wiedzy, a tym samym ma wpływ na podniesienie jakości kształcenia. Z tego względu Uczelnia, w tym Wydział w Gryfiach czyni starania na rzecz umiędzynarodowienia kształcenia m.in. poprzez:

- Wszyscy studenci mogą korzystać z cyklicznie organizowanych wykładów gości zagranicznych (formuła open lectures). Zajęcia organizowane są w formie warsztatów z wykładowcami z krajów europejskich i pozaeuropejskich, tj. Węgier, Włoch, Meksyku, Singapuru czy Stanów Zjednoczonych Ameryki, Indie. W trybie „visiting lecturers”, w ostatnich 3 latach Uczelnia zaprosiła do pracy dydaktycznej przynajmniej czterech względnie stałych gości – obcokrajowców (Pan Bartolomeo Bialas – USA; Pan Mark Stockill – UK; Pan Kalevi Kuronen – Finlandia; Pan Martin Ider – Kanada).
- Studenci mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji językowych, a także odbycie egzaminu językowego w centrum egzaminacyjnym TELC, którego ZPSB jest siedzibą.
- Wszyscy studenci mają możliwość uczestnictwa w wymianie Erasmus+. Uczelnia przyjmuje także studentów programu Erasmus+. Spotkania informacyjne dla studentów odbywają się dwa razy do roku.
- Język obcy jest wpisany jako obowiązkowy element programu studiów.
- Wydawnictwo naukowe ZPSB daje możliwość publikacji w jęz. angielskim studentom i wykładowcom.
- Studenci polskojęzyczni studiujący w j. angielskim mają możliwość zetknięcia się z kulturami z całego świata, co podnosi stopień umiędzynarodowienia, jak i wpływa na jakość i atmosferę studiów,

- Wszystkim kandydatom-obcokrajowcom proponowane jest wsparcie rekrutacyjne, wsparcie w otrzymaniu tymczasowej karty pobytu, ubezpieczenia zdrowotnego, co wpływa na atmosferę i jakość studiowania.

ZPSB jest członkiem wielu międzynarodowych instytucji. Udział w międzynarodowych projektach daje możliwość NA i studentom włączania się w proces umiędzynarodawiania uczelni poprzez aktywne uczestnictwo w przedsięwzięciach inicjowanych i realizowanych przez sieci współpracy, w których ZPSB jest członkiem (<https://www.zpsb.pl/uczelnia/wspolpraca-miedzynarodowa/>).

Opiekunowie studentów zagranicznych aktywnie uczestniczą w konferencjach NET Educational Trend w celu podniesienia umiędzynarodowienia uczelni poprzez zwiększenie siatki agentów edukacyjnych, weryfikację i ocenę wybranych już agentów, a także jest częścią spotkań networkingowych z agentami rekrutacyjnymi związanymi z UNICA. Od lat organizujemy cykliczne wydarzenia tematyczne w jęz. angielskim dostępne dla wszystkich studentów (np. Global Village, Festival of International Food, Christmas Party, etc.).

Materiały dydaktyczne znajdujące się na platformie e-learningowej dostępne w jęz. polskim, dostępne są także w jęz. angielskim dla studentów anglojęzycznych.

W ciągu 4 lat liczba studentów zagranicznych w całej Uczelni podwoiła się z 43 do 89 (Wydziale w Gryficach dotychczas nie studiował żaden obcokrajowiec). ZPSB, dzięki jej Wydziałowi w Szczecinie, jest na 3 miejscu w regionie pod względem liczby narodowości studiujących w ZPSB, a na 5 miejscu w regionie wśród uczelni publicznych i niepublicznych pod względem liczby studentów zagranicznych (raport Study in Poland, listopad 2019). Najwięcej zagranicznych studentów studiuje na kierunkach Zarządzanie i Informatyka.

Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia: Po zakończeniu każdego semestru ZPSB przeprowadza ankietyzację wykładowców, procesu kształcenia i warunków nauczania. Ankietyzacja pozwala na stały monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Uczelnia co roku przygotowuje raport dla programu Erasmus+, w którym oceniany jest między innymi proces kształcenia, program studiów, efekty, które ten program przyniósł.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry: Studenci kierunku Pedagogika dotychczas nie byli zainteresowani udziałem w programie w programie wymiany międzynarodowej. Uzasadniają to sytuacją rodzinną lub zawodową (większa część studentów to osoby pracujące, o ustabilizowanej sytuacji rodzinnej).

Spośród pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Uczelni stosunkowo dużą aktywność międzynarodową wykazuje aż 50% kadry. Wśród różnych form aktywności w tym obszarze dominują wykłady w jęz. angielskim (13 osób), wyjazdy zagraniczne (konferencje, wizyty studyjne, itp. – 14 osób), czy publikacje w jęz. obcym (16 osób). Udział w konferencjach zagranicznych oraz publikacje w języku obcym to najczęstsze formy umiędzynarodowienia wykorzystywane przez NA prowadzących zajęcia na kierunku **Pedagogika** (zarówno pracowników etatowych, jak i kontraktowych). Inną preferowaną formą są wykłady w j. angielskim.

W ramach całej Uczelni w ostatnich 4 latach zrealizowanych zostało 10 wyjazdów pracowników akademickich, dla przeprowadzenia zajęć dydaktycznych i odbycia szkoleń na zagranicznych uczelniach partnerskich. Destynacjami wybieranymi przez uczestników projektu z naszej uczelni były: Fachhochschule Flensburg w Niemczech, University of Cagliari we Włoszech, Istanbul Arel University w

Turcji, Tampere University of Applied Science w Finlandii, Polytechnic Institute of Setubal w Portugalii, Armenian State University of Economics w Armenii oraz Hanseatic Institute for Entrepreneurship and Regional Development w Niemczech.

Uczelnia jest członkiem wielu międzynarodowych sieci kooperacji w sektorze szkolnictwa wyższego (np. AACSB; BSV; BSN; UACES; EDEN; EUCEN; EuroPACE; IAITAM – szczegóły na stronie internetowej Uczelni - <https://www.zpsb.pl/uczelnia/wspolpraca-miedzynarodowa/>)

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: BRAK ZALECEŃ

Studenci Wydziału w Gryficach, podobnie jak innych wydziałów Uczelni, stanowią i będą stanowić społeczność zróżnicowaną pod względem płci, wieku, niepełnosprawności oraz pod względem kulturowym. Zgodnie z zasadą równego traktowania każdy student ma zapewnione wsparcie w poniżej wymienionych obszarach. W ZPSB wsparcie w procesie uczenia się realizowane jest w czterech zakresach:

1/W zakresie dydaktycznym wsparcie studentów polega m.in. na udostępnianiu warunków i kryteriów zaliczenia kursu, materiałów, prezentacji, zadań, próbnych testów i egzaminów, za pośrednictwem platformy e-learningowej.

Ważnym elementem wsparcia studentów jest dostępność kadry. Każdy pracownik planuje konsultacje w Uczelni lub na MS Teams, których terminy zamieszczone są w e-dziekanacie lub na platformie Moodle. Studenci mają również nieograniczoną możliwość kontaktowania się z pracownikami za pośrednictwem drogi elektronicznej.

Studenci mają na terenie Uczelni zapewniony dostęp do Wi-Fi, sale wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny oraz laboratoria komputerowe, a także dostęp do zbiorów bibliotecznych.

Proces dydaktyczny, w szczególnych przypadkach, ułatwia system indywidualnej organizacji studiów. Studenci z niepełnosprawnością mają dodatkowo zapewnione wsparcie ze strony Pełnomocnika i koordynatora ds. osób niepełnosprawnych ZPSB. Wśród form wsparcia w zakresie dydaktycznym, kierowanych do tej grupy studentów, należy wymienić m.in.: udogodnienia w zakresie swobodnego poruszania się po budynku uczelni (windy i wózki ręczne); system nagłaśniający w aulach, pakiety głosowe (dla osób niedosłyszących); specjalne klawiatury do komputerów dla osób słabowidzących; możliwość wypożyczenia laptopów, dyktafonów i innych urządzeń mobilnych (w regulaminowym okresie studiów). Studenci ZPSB mogą także liczyć na wsparcie asystenta osoby z niepełnosprawnością.

2/W zakresie naukowym, wsparcie studentów polega na zapewnieniu możliwości publikowania artykułów i prac badawczych, w czasopiśmie ZPSB: „Firma i Rynek” oraz „Okóło Pedagogii”, a także w piśmie studenckim „Wprawka”. Szczegółowość tego ostatniego czasopisma polega na merytorycznym wsparciu oferowanym przez inicjatorkę i redaktorkę czasopisma dr Grażynę Erenc-Grygoruk. Artykuły przygotowywane do publikacji, a będące prezentacją studenckich badań empirycznych, projektów lub wdrożeń, są konsultowane i redagowane wspólnie z redaktorką, co

znacząco przyczynia się do rozwoju umiejętności studentów w zakresie pisarstwa naukowego i profesjonalnego.

Ważnym wsparciem studentów w zakresie naukowym, jakie oferuje Wydział w Gryficach, są też projekty o charakterze naukowo-praktycznym inicjowane i realizowane w Wydziale. Przykładem takich projektów są:

- Konferencje studentów ZPSB, których organizatorem i prelegentami są studenci Uczelni. Opiekę merytoryczną, naukową i organizacyjną sprawuje dr Agnieszka Jankowska. Teksty studenckich wystąpień na konferencje, będące refleksją teoretyczną i praktyczną nad istotnymi problemami społecznymi, są przygotowywane we współpracy z opiekunem merytorycznym oraz wykładowcami – specjalistami w danym obszarze nauki lub praktyki społecznej. W tego typu aktywnościach, obok wsparcia naukowego, studenci rozwijają swoje umiejętności konstruowania logicznej wypowiedzi, spójnego i rzeczowego wypowiedzania się, mówienia w sposób interesujący dla odbiorcy, ale też ćwiczą mowę ciała, intonację głosu, radzenie sobie ze stresem podczas wystąpień publicznych, które wpisane są w rolę zawodową pedagoga.
- Udział Wydziału w przygotowaniu programu integracji dla Międzypokoleniowego Centrum Integracji Seniora i Malucha w Choszcznie. Studenci ocenianego kierunku, przy wsparciu merytorycznym i metodycznym dr Joanny Balcer, przygotowali scenariusze zajęć integrujących seniorów i dzieci w wieku przedszkolnym. Realizacja zaprojektowanych zajęć odbędzie się w 2023 roku. Obok prowadzenia zajęć integracyjnych, studenci Pedagogiki prowadzić będą badania diagnostyczno-rozwojowe nad zachowaniami seniorów i dzieci w procesie integracji. Moderowaniem tych badań oraz wspieraniem merytorycznych i metodologicznych działań studentów zajmą się wykładowcy Wydziału – pedagodzy, psychologowie, socjologowie.
- Dyskusyjny Klub Filmowy Pedagoga, którego ideą jest inspirowanie do krytycznego namysłu nad rzeczywistością wychowawczą, praktyką pedagogiczną oraz własną wizją roli zawodowej pedagoga. W toku poprojekcyjnych dyskusji, opiekun merytoryczny Klubu wspiera studentów Pedagogiki w kreowaniu osobistej koncepcji wychowania, świadomym „stawianiu się” pedagogiem, profesjonalistą w zakresie zgodnym z kierunkiem i specjalnością. Podczas dyskusji dokonuje się też praktyczne „wiązanie teorii z praktyką” – studenci wspierani są w dostrzeganiu, opisywaniu i interpretacji zjawisk i procesów zaobserwowanych w filmie z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z pedagogiki i dyscyplin pokrewnych. Dotychczas odbyły się projekcje następujących filmów: „Alfabet”, „Zakazana edukacja”, „7 uczuć”, „Niebieskoocy”. W projekcjach i dyskusjach uczestniczą nie tylko studenci, ale także nauczyciele, wychowawcy, rodzice, przez co dyskusja nabiera charakteru zróżnicowanego ze względu na osobiste doświadczenia, przekonania, wiedzę.
- Badania pilotażowe – studenci Pedagogiki prowadzą badania pilotażowe na potrzeby projektów badawczych prowadzonych przez prof. Edwarda Radeckiego. Ta forma wsparcia jest szczególnie ceniona ze względu na merytoryczne i metodologiczne przygotowanie studentów do projektowania badań własnych. Opiekun projektu przygotowuje zarys koncepcji badań, w tym pewien szablon narzędzia badawczego, które studenci wykorzystują do przeprowadzenia wywiadów. Wspólnie z opiekunem dokonują analizy metodyki prowadzenia wywiadu oraz interpretacji zebranego materiału badawczego.

3/ W zakresie praktycznym procesu uczenia się, studenci otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli akademickich, Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń oraz Akademickiego Biura Karier m.in. w postaci: uczestnictwa w wykładach otwartych, seminariach, spotkaniach z ekspertami, wizytach studyjnych, zajęciach w placówkach objętych programem praktyk, warsztatach z zaproszonymi praktykami.

Studenci ocenianego kierunku mają stały dostęp do placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, znajdujących się na terenie oddziaływania Wydziału w Gryficach. Dzięki efektywnej współpracy na polach naukowym, praktycznym i społecznym z tutejszymi placówkami i instytucjami, możliwe stają się wizyty studyjne oraz wspólne działania praktyczne na rzecz interesariuszy Uczelni oraz społeczności lokalnych. W tym kontekście warto wspomnieć o:

- wizytach studyjnych w Zakładzie Aktywności Zawodowej w Goleniowie, w Zakładach Karnych w Goleniowie, Nowogardzie i Gorzowie Wielkopolskim, w Schronisku dla Mężczyzn im. św. Brata Alberta w Gryficach, w Szkole Podstawowej w Radowie Małym, w Warsztatach Terapii Zajęciowej w Gryficach, Domu Pomocy Społecznej w Gryficach, Centrum Opieki i rehabilitacji „Leśna Polana” w Gryficach, udział w mityngu informacyjnym wspólnoty Anonimowych Alkoholików w Gryficach i in.;
- współudziale studentów Pedagogiki w organizacji akcji promujących kierunek wśród licealistów powiatu gryfickiego i ościennych, a także wśród mieszkańców Gryfic (przy okazji gminnych festynów). Wchodzenie w relacje z drugim człowiekiem stanowi cenne źródło praktyki umiejętności komunikacyjnych;
- kreatywności studentów w działaniach na rzecz społeczności akademickiej – corocznie starsze roczniki studentów organizują „otrząsiny”, które stanowią element wsparcia studentów w rozwijaniu ich umiejętności pracy w zespole oraz przygotowują do działania na rzecz dobra wspólnego;
- włączaniu się studentów do organizacji „Tygodnia Przedsiębiorczości” – studenci mają okazję praktykować swoje umiejętności wychowawcze i doskonalić własny warsztat pedagogiczny;
- inicjowaniu, planowaniu i realizowaniu aktywności zespołowej na rzecz środowiska społecznego – mowa tu o: kiermaszu bożonarodzeniowym i wielkanocnym zorganizowanym wspólnie z Warsztatami Terapii Zajęciowej w Gryficach oraz Powiatowym Ośrodkiem Wsparcia w Gryficach, akcji „Wiosna z ZPSB” (zespołowa praca wytwórcza – wielkanocne dekoracje – i obdarowywanie mieszkańców Gryfic); paczki bożonarodzeniowe dla wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Waniorowie oraz organizacja dla nich Dnia Dziecka,
- ofercie szkoleniowej Wydziału w Gryficach, adresowanej do obecnych i przyszłych pedagogów, w tym studentów pedagogiki, np. szkolenia „Dziecko z zaburzeniami mowy, ruchu, percepcji wzrokowej i słuchowej – terapia przez zabawę”, „Trening Umiejętności Społecznych”, „Rysunek jako narzędzie diagnostyczne”, „Autyzm – zrozumieć spektrum”, „Radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami w pracy nauczyciela/wychowawcy”;
- ofercie konferencyjnej Wydziału w Gryficach – organizacja corocznego Gryfickiego Forum Społeczno-Gospodarczego stanowi okazję do zorientowania się w lokalnych problemach natury społecznej, sposobach ich identyfikacji i rozwiązywania. Udział w Forum jest też okazją do

nawiązania współpracy z przedstawicielami lokalnego rynku pracy, skłania do podejmowania działań na rzecz interesu publicznego;

- współpracy Wydziału w Gryficach z Powiatowym i Wojewódzkim Urzędem Pracy, a także o współpracy Rady Programowej z Akademickimi Biurami Karier ZPSB (ABK istnieje przy każdym z Wydziałów), w tym w zakresie przekazywania informacji nt. staży, praktyk, ofert pracy oraz chętnych do jej podjęcia. Dzięki temu, studenci mają możliwość realizacji praktyk i staży zawodowych w firmach partnerów biznesowych.

4/ W zakresie finansowym – studenci, znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej, spełniający wymagane kryteria dochodowe, mają możliwość ubiegania się o stypendium socjalne, zapomogę, a studenci z orzeczoną stopniem niepełnosprawności – o stypendium dla osób niepełnosprawnych. Podwójną rolę odgrywają: stypendium Rektora dla wybitnie zdolnych studentów oraz stypendium ministra za wybitne osiągnięcia w nauce lub osiągnięcia sportowe – oba zapewniają wsparcie finansowe, a jednocześnie są bardzo istotnym czynnikiem motywacyjnym. Studenci osiągający najwyższą średnią ze studiów, mający szczególne osiągnięcia naukowe lub zasługi dla Uczelni, mogą liczyć na wpis do Złotej Księgi Absolwentów. Wyróżniający się szczególnie dobrymi wynikami w nauce (średnia ocen min. 4,2) mogą ponadto skorzystać z możliwości studiowania według indywidualnego programu studiów. Formą motywowania studentów są nagrody rektorskie oraz wyróżnienia za najwyższe miejsca w cyklicznych konkursach, weryfikujących wiedzę naukową i praktyczne umiejętności w zakresie przedsiębiorczości (np. Konkurs na najlepszą pracę dyplomową, Konkurs „Projekt przedsiębiorstwo”).

Wszelkie informacje na temat form wsparcia studentów, są zamieszczone na stronie uczelni, w zakładce Strefa studenta – a w przypadku osób niepełnosprawnych – dodatkowo w zakładce - <https://www.zpsb.pl/uczelnia/uczelnia-dla-niepelnosprawnych/>). Istotnym kanałem informacyjnym dla studentów w tym zakresie jest system e-dziekanat, coroczne spotkanie informacyjno-organizacyjne dla studentów 1. roku studiów, tablice informacyjne w uczelni, bezpośredni kontakt z dziekanatem i pracownikami działu księgowości.

Uczelnia podejmuje działania wspierające studentów i absolwentów w zakresie kontynuowania nauki, m.in. oferuje zniżki na studia II stopnia dla absolwentów ZPSB, dla studentów niepełnosprawnych – gwarantowane zniżki w czesnym w wysokości 20% na 2. i 3. roku studiów I stopnia i na 2 roku studiów II stopnia, a także zniżki dla studentów, którzy ukończyli 40. rok życia na 2. i 3. roku studiów I stopnia oraz na 2. roku studiów II stopnia. Pełnomocnik i koordynator ds. osób niepełnosprawnych w ZPSB pośredniczy w przekazywaniu informacji z PFRON nt. programów dotyczących kształcenia ustawicznego dla tej grupy studentów.

W trosce o studentów podejmowane są działania informacyjne i edukacyjne, dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w formie ogłoszeń w e-dziekanacie i na stronie uczelni (np. informacje w zakresie profilaktyki zdrowia), wykładów, warsztatów, szkoleń z udziałem profesjonalistów (szkolenie BHP, szkolenie z pomocy przedmedycznej, cyberprzemocy). W ZPSB działa ponadto psychologiczny punkt konsultacyjny dla studentów.

ZPSB prowadzi otwartą politykę informacyjną, pozwalającą na utrzymanie stałej i aktualnej komunikacji z różnymi grupami interesariuszy. Główne kanały dystrybucji informacji to: strona internetowa Uczelni (siedziby) oraz strona Wydziału (www.zpsb.pl; <https://www.zpsb.pl/gryfice/>), BIP, kanał ogłoszeniowy w systemie e-dziekanat, informacje organizacyjne dostępne na tablicach ogłoszeniowych w dziekanacie oraz, w przypadku informacji bieżących i okolicznościowych, profile w

mediach społecznościowych Uczelni (<https://www.facebook.com/zpsbszczecin/>) oraz Wydziału ZPSB w Gryficach (<https://www.facebook.com/zpsbgryfice>). Polityka publicznego dostępu do informacji regulowana jest postanowieniami Procedury Komunikacji w ramach WSZJK. Zgodnie z nią, za zapewnienie skutecznych, czytelnych oraz bezpiecznych form komunikowania się ZPSB jako całości, odpowiadają władze rektorskie, natomiast w Wydziale władze dziekańskie. Szczególną rolę w wymiarze komunikacyjnym Szkoły na zewnątrz pełni Rzecznik Prasowy ZPSB.

Uczelnia udostępnia pełną, kompleksową i aktualizowaną informację, która podlega systematycznemu monitoringowi (w zakresie kompetencji działu marketingu i PR). Zakres i terminy udostępniania informacji są akceptowane przez władze.

Uczelnia dostępna dla osób z niepełnosprawnościami

Od początku 2020 r. w ZPSB, w tym także w Wydziale w Gryficach realizowany jest projekt "ZPSB Plus - program zwiększenia dostępności uczelni dla osób niepełnosprawnych", którego celem jest osiągnięcie wzrostu dostępności ZPSB dla osób z niepełnosprawnościami poprzez:

1. Dostosowanie zarządzania procesem kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - obecnie trwa przegląd wszystkich aktów wewnętrznych ZPSB pod kątem ich dostępności i ich dostosowania dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych – zakończenie działań planowane jest na czerwiec 2023 i będzie skutkowało wdrożeniem zarządzenia Rektora o dostępności w ramach wszystkich obszarów dostępności

2. Rozwój i integrację technologii i systemów informatycznych wspierających proces kształcenia - na bieżąco są wdrażane systemy ułatwiające korzystanie w pełni z oferty ZPSB i Wydziału w Gryficach. Studenci już dzisiaj mogą korzystać z:

- dostosowanego Wirtualnego Dziekanatu opartego na standardzie WCAG 2.0,
- aplikacji Mobilnej – Mobilny Student dostosowanej do standardu WCAG 2.0,
- składania dokumentów za pośrednictwem ~Wirtualnego Dziekanatu lub wiadomości mailowej,

W roku 2023 studenci uzyskają także dostęp strony www i panelu rekrutacyjnego opartego na standardzie WCAG 2.0 i wyższym oraz pozostałych modułów wirtualnego dziekanatu dostosowanych do potrzeb osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Dostosowanie oferty edukacyjnej pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych osób niepełnosprawnych - w ramach działań dostosowawczych zrealizowano:

- dodatkowy zakup dostępu do bibliotek cyfrowych (bibliopoint, ibuk),
- dostęp do platformy do nauki języka obcego dostosowanej do WCAG 2.0,
- uruchomiono konsultacje z psychologiem dla studentów,
- na bieżąco są przygotowywane kursy e-learningowe dostosowane do standardów WCAG 2.0.

W 2023 planuje się przygotowanie biblioteki wirtualnych wizyt studyjnych dotyczących poszczególnych kierunków i specjalności (w tym specjalności oferowanych na kierunku Pedagogika) oraz realizację kolejnych kursów e-learningowych.

4. Rozwój kompetencji kadry akademickiej, administracyjnej i zarządczej w zakresie edukacji włączającej

W listopadzie 2022 rozpoczął się program szkoleniowy dla kadry dydaktycznej i administracyjnej Uczelni pn. "Projektowanie uniwersalne – od świadomości do zmiany". W ramach projektu wszyscy pracownicy Uczelni oraz współpracujący z nią wykładowcy kontraktowi przejdą pełen proces projektowania materiałów dydaktycznych, sposobów weryfikacji efektów uczenia, pracy ze studentami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Przewiduje się realizację programu do końca września 2023.

5. Likwidację barier architektonicznych

W ramach działań w tym obszarze rozpoczęto proces dostosowania domu studenckiego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (zakup łóżek).

W 2023 (I-III) planuje się realizację podjazdu dla osób z niepełnosprawnościami, instalację podnośnika, wymianę oświetlenia, przygotowanie punktów dostępu do bezprzewodowej sieci www i wiele innych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: BRAK ZALECEŃ

ZPSB prowadzi otwartą politykę informacyjną, pozwalającą na utrzymanie stałej i aktualnej komunikacji z różnymi grupami interesariuszy. Główne kanały dystrybucji informacji to: strona internetowa Uczelni (www.zpsb.pl), z której prowadzi przekierowanie do strony internetowej poszczególnych wydziałów, w tym filii w Gryficach <https://www.zpsb.pl/gryfice/>, BIP, kanał ogłoszeniowy w systemie e-dziekanat, informacje organizacyjne dostępne na tablicach ogłoszeniowych w dziekanacie i korytarzach budynku Wydziału, oraz w przypadku informacji bieżących, okolicznościowych profile w mediach społecznościowych:

profil Uczelni: <https://www.facebook.com/zpsbszczecin/>

oraz profil Wydziału: <https://www.facebook.com/zpsbgryfice>.

Polityka publicznego dostępu do informacji regulowana jest postanowieniami [Procedury Komunikacji](#) w ramach WSZJK. Zgodnie z nią, za zapewnienie skutecznych, czytelnych oraz bezpiecznych form komunikowania się ZPSB jako całości, odpowiadają władze rektorskie, natomiast na Wydziale władze dziekańskie. Szczególną rolę w wymiarze komunikacyjnym Szkoły na zewnątrz pełni Rzecznik Prasowy ZPSB.

Uczelnia udostępnia pełną, kompleksową i aktualizowaną informację, która podlega systematycznemu monitoringowi (w zakresie kompetencji działu marketingu i PR). Zakres i terminy udostępniania informacji są akceptowane przez władze. Cyklicznie ZPSB i Wydział uzgadnia zakres i sposoby upubliczniania informacji z samorządem studenckim oraz z pracownikami dziekanatu.

W polityce komunikacyjnej Uczelni, a w konsekwencji Wydziału w Gryficach klasyfikuje się następujące grupy odbiorców i zakresy udostępnianej informacji:

A. Studenci – informacje w m.in. zakresie:

- a. [Efekty uczenia się, program, warunki jego realizacji, szczegółowy opis modułów i przedmiotów.](#)
- b. [Regulaminy, procedury, kodeksy i inne regulacje obowiązujące w Wydziale](#)
- c. [Informacje organizacyjne – organizacja roku akademickiego, terminy zjazdów, egzaminów dyplomowych](#)
- d. [Cenniki i regulaminy płatności](#)
- e. [System zniżek w czesnym oraz stypendiów](#)
- f. [Informacje Akademickiego Biura Karier](#)
- g. [Osiągane rezultaty procesu kształcenia](#)
- h. [Informacje o wsparciu studentów z niepełnosprawnościami](#)
- i. [Inne \(wzory podań, formularzy itp.\)](#)

B. Kandydaci na studia - informacje m.in. w zakresie:

- a. [Oferowane kierunki studiów, specjalności, opisy sylwetek absolwenta](#)
- b. [Warunki i procedura rekrutacji](#)
- c. [Cenniki i regulaminy płatności](#)
- d. [Rekrutacja w trybie potwierdzania efektów uczenia się](#)

Istotnym, ustawowo obligatoryjnym kanałem dostępu do informacji jest BIP (<https://www.zpsb.pl/uczelnia/bip/>), w którym ZPSB spełniając zapisy ustawy z art. 358.1 Ustawy o NiSZW, udostępnia następujące informacje: statut, strategię uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji i korzystania z infrastruktury badawczej, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, zasady i tryb przyjmowania na studia, informacje o wysokości opłat, organizację roku akademickiego, programy studiów i inne.

Odrębnym kanałem dystrybucji informacji wewnętrznej, skierowanej głównie do pracowników Wydziału i Uczelni jest kontener dokumentów współdzielonych online w środowisku Sharepoint. Pracownicy mają tutaj dostęp do następujących informacji: Uchwały Senatu ZPSB, Zarządzenia Rektora, Zarządzenia Kanclerza, Zestaw regulaminów, instrukcji, regulacji, itp., Szablony materiałów szkoleniowych, przewodniki/poradniki pracy na platformie e-learning, itp.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: BRAK ZALECEŃ

Uczelnia stawia na jakość oferty edukacyjnej. Działania Wydziału i całej ZPSB w tym obszarze określa wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 1/2020 Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK), na który składają się:

- [Regulamin WSZJK](#)
- oraz [Katalog procedur WSZJK](#) i towarzyszące mu [Narzędzia do procedur WSZJK](#).

Cele i zadania WSZJK są realizowane:

- na szczeblu Uczelni, za pośrednictwem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi dziekani wydziałów, a pracę koordynuje prorektor ds. dydaktyki;
- na szczeblu Wydziału, stanowiąc przedmiot decyzji dziekana.

Konstrukcja i narzędzia systemu ewoluowały na przestrzeni lat. Ich obecna forma jest efektem stałego monitoringu procesu kształcenia, funkcjonalności WSZJK oraz jego doskonalenia. Obecnie WSZJK jest tak skonstruowany, aby pozwolił uzyskać wiedzę w dwóch podstawowych aspektach:

1. W jakim stopniu Uczelnia i jej poszczególne jednostki zapewniają jakość kształcenia na prowadzonych kierunkach studiów?
2. oraz, czy WSZJK spełnia swoje zadania, tj. czy jest właściwie skonstruowany, czy jest kompleksowy, funkcjonalny i skuteczny?

Informacje uzyskiwane w trakcie systematycznie prowadzonego monitoringu (poszczególne narzędzia zawiera katalog procedur WSZJK) oraz podejmowane działania są analizowane i sprawozdawane corocznie przez poszczególne Wydziały, a na ich podstawie podejmowane są ewentualne zmiany czy działania korygujące.

Zapewnianie jakości w ZPSB obejmuje wszystkich członków społeczności ZPSB; odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego, i uwzględnia w szczególności:

- a) projektowanie i zmiany programów kształcenia, w tym ich zgodność z aktualnym stanem wiedzy naukowej i jej zastosowaniem w praktyce,
- b) przebieg i warunki procesu kształcenia, oraz oceny dokonywane przez studentów,
- c) formy weryfikowania osiągniętych przez studenta efektów uczenia się (w tym w ramach praktyk zawodowych),
- d) przebieg procesu dyplomowania studentów,
- e) jakość kadry Uczelni (akademickiej i administracyjnej),
- f) monitorowanie jakości kształcenia (w tym, wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów Uczelni).

W zarządzaniu jakością kształcenia wykorzystywane są następujące główne procedury (wsparte narzędziami):

- procedura obsługi i realizacji procesu dydaktycznego (w tym kształcenia na odległość),
- procedura hospitacji zajęć,
- procedura odbywania i dokumentowania praktyk zawodowych,
- procedura procesu dyplomowania i procedura antyplagiatowa,
- procedura pomocy materialnej,
- procedura weryfikacji efektów uczenia się,
- procedura oceny jakości kadry akademickiej i pracowników administracyjnych,
- procedura potwierdzania efektów uczenia się,
- procedura komunikacji,
- kodeks etyczny,

wzbogacone o kolejne, w zależności od wyników systematycznego monitoringu potrzeb.

W działania na rzecz jakości kształcenia zaangażowana jest cała społeczność Uczelni; pożądane i wspierane jest aktywne **uczestnictwo studentów**. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia, odpowiedzialność za jego jakość współposiadają także partnerzy z otoczenia ZPSB, tj. przedsiębiorcy i inne instytucje, w szczególności organizatorzy praktyk dla studentów.

Doskonalenie programów kształcenia oraz ich realizacji opiera się na wielu przesłankach i analizach, takich jak:

- opinie studentów i absolwentów Uczelni,
- opinie i sugestie interesariuszy Uczelni, w tym Rady Programowej ZPSB,
- analiza potrzeb lokalnego rynku pracy,
- analiza lokalnego rynku edukacyjnego.

Duże znaczenie w rozwoju programu mają opinie wykładowców i liderów modułów, wyrażane i konsultowane w trakcie realizacji programu, będące wynikiem obserwacji, ale także studiów literaturowych w zakresie trendów w edukacji wyższej czy zbierania doświadczeń i porównań

zewnątrznych (np. w formie udziału w projektach, konferencjach i seminariach dotyczących edukacji i jakości kształcenia).

Także aktywna działalność biura karier, nie tylko wspomagającego studentów w poszukiwaniach i zabieganiu o odpowiednią pracę zawodową, ale również monitorującego, we współpracy z pracodawcami, losy absolwentów Uczelni, i badającego ich opinie na temat jakości i przydatności odbytych studiów, pozwala władzom i kadrze naukowo – dydaktycznej na stałe doskonalenie procesu kształcenia studentów.

System jakości kształcenia WSZJK, poprzez stosowanie procedur pozwala na:

- **ocenę związku programu kształcenia** oraz strategii rozwoju uczelni z misją oraz efektami kształcenia,
- ocenę spełniania wymagań kwalifikacji nauczycieli akademickich (zgodnie z bieżącymi przepisami),
- **analizę dopasowania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy** (preferencje kandydatów na studia i studentów, karier zawodowych absolwentów, opinii pracodawców oraz organizacji okołobiznesowych),
- **monitoring stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji** (wieloprzekrojowa analiza osiągnięć, raporty z systemu obsługi studiów Pro Akademia, sprawozdania z ankietyzacji, przegląd protokołów hospitacji zajęć),
- analizę prawidłowości przypisywania punktów ECTS poszczególnym efektom uczenia się,
- **ocenę infrastruktury dydaktycznej:** źródeł informacji, bazy lokalowej/sprzętowej/programowej na podstawie ankietyzacji pracowników i studentów,
- **analizę narzędzi i technik kształcenia na odległość** (sprawozdania z badania stopnia wykorzystania zasobów e-learningowych),
- analizy stopnia umiędzynarodowienia studiów,
- **ocenę nauczycieli akademickich w ramach Systemu Ocen Okresowych Pracowników.**

Wnioski z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów są uwzględniane w systemie ocen pracowniczych, stanowiąc ich ważny element.

Zgodnie z WSZJK corocznie na Uczelni realizowana jest ocena stosowanego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz jego narzędzi. Na tak rozumianą **ocenę systemowego zapewnienia jakości kształcenia** składają się:

1. ocena realizacji systemu zapewnienia jakości kształcenia (analiza wyników monitoringu jakości kształcenia, oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących),
2. ocena uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia (systematyczny monitoring skuteczności i prawidłowości działań podejmowanych w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących).

Ostatni przegląd jakości kształcenia prowadzonego w Uczelni miał miejsce na zakończenie roku akademickiego 2021/2022.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Koncepcja kształcenia uwzględniająca potrzeby człowieka i działania pedagogiczne w całym cyklu życia jednostki. 2. Modułowy system realizacji programu studiów. 3. Wysoki stopień upracticznienia realizowanych zajęć w ramach programu studiów. 4. Znaczący udział kadry akademickiej z praktycznym pedagogicznym oraz specjalnościowym doświadczeniem (zarówno w ramach kadry własnej, jak i kadry współpracującej na umowę zlecenie). 5. Znacząca baza materiałów dydaktycznych (repozytorium wiedzy zawarte na platformie e-learningowej) oraz dostęp do zasobów bibliotecznych (własnych i zewnętrznych) oraz bogate autorskie instrumentarium dydaktyczne (studia przypadków, gry decyzyjne i symulacyjne, itp.). 6. Zaawansowana współpraca z licznymi podmiotami otoczenia społecznego o zasięgu lokalnym. 7. Zestaw specjalności dostosowany do potrzeb zgłaszanych przez lokalny, regionalny i globalny rynek pracy (specjalności korespondują z inteligentnymi specjalnościami woj.	Słabe strony 1. Ograniczone możliwości realizacji wizyt studyjnych ze względu na formę studiów – studia niestacjonarne 2. Ograniczone możliwości ze względu na kwestie finansowe rozwoju systemów pracy współdzielonej studentów (praca grupowa w zespołach rozproszonych, pulpit zdalny, przepustowość łączy). 3. Stosunkowo niewielka baza własnych materiałów dydaktycznych w formie wideo. 4. Niezadawalający stopień angażowania się studentów w życie Wydziału (studenci niestacjonarni łącząc studia z pracą zawodową poświęcają mniej czasu na angażowanie się w życie Wydziału) 5. Niski poziom umiędzynarodowienia (współpracy z Uczelniami, wymiany studentów i pracowników itp.). 6. Niewielkie doświadczenie w pracy dydaktycznej z grupą studentów zróżnicowaną kulturowo i narodowościowo (wobec spodziewanego wzrostu liczby studentów migrantów, np. z Ukrainy)

	zachodniopomorskiego).	
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Rozwój technologii informatycznych i komunikacyjnych pozwalających na wdrażanie atrakcyjnych metod i narzędzi kształcenia, ale także komunikowania się z interesariuszami. 2. Oczekiwania potencjalnych kandydatów na studia i studentów związane ze studiami w odniesieniu do ich praktycznego kontekstu (profil praktyczny to profil atrakcyjny pod względem użyteczności wiedzy i umiejętności oczekiwanych na rynku. 3. Otwartość interesariuszy zewnętrznych na współpracę z Wydziałem i zgłaszane przez otoczenie społeczno-gospodarcze potrzeby organizowania wspólnych przedsięwzięć i projektów. 4. Siedziba wydziału położona bliżej prac/miejsca zamieszkania studentów i potencjalnych kandydatów (lokalizacja Wydziału w sporej odległości od głównych ośrodków akademickich woj. zachodniopomorskiego). 5. Zauważalne, rosnące braki wykwalifikowanej kadry pedagogicznej w systemie oświaty	Zagrożenia 1. Ograniczenia uprawnień do kształcenia nadającego kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela, nadane uczelniom zawodowym. 2. Niestabilna sytuacja polityczno-ekonomiczna na poziomie ogólnopolskim i światowym. 3. Stereotypizacja uczelni prywatnej w odbiorze społecznym jako uczelni o niskim poziomie kształcenia. 4. Spadający odsetek liczby studentów (głównie wśród osób młodych po maturze – funkcjonowanie w warunkach niżu demograficznego, ale także związana z migracją kandydatów na studia poza region). 5. Zróżnicowane grupy studenckie ze względu na wiek, oczekiwania, doświadczenie zawodowe stanowią wyzwanie dla projektowania procesu dydaktycznego oraz efektów uczenia się.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

Gryfice-Szczecin, dnia 15 grudnia 2022 r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁶

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	nd	-	46	28
	II	nd	-	34	24
	III	nd	-	39	25
	IV	nd	-	-	-
Razem:		-	-	119	77

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022	nd	-	46	20
	2021	nd	-	56	29
	2020	nd	-	54	33
Razem:		-	-	156	82

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁷

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem. 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli	1610/860 godz.

⁶ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	kontaktowych
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	150 ECTS
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	110
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nd
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	114
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30
Wymiar praktyk zawodowych ⁹	6 miesięcy/750 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nd
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nd
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁰

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć stacjonarne /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Moduł P1/2. Kompetencje kluczowe	Warsztat Laboratorium Lektorat ćwiczenia	74	13
Moduł P1/4. Rozwój osobisty i interpersonalny	Warsztat, laboratorium	70	14

⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Moduły P1/5. i P1/10 Psychologia (1) i (2)	Warsztat, ćwiczenia,	30	4
Moduł P1/7. Praktyczne aspekty pedagogiki	Warsztat, ćwiczenia,	44	4
Moduł P1/11. Pedagogika (2)	Warsztat, ćwiczenia,	30	2
Moduł P1/14. Współczesne problemy wychowania i kształcenia	Warsztat, ćwiczenia,	42	6
Moduły specjalnościowe: P1/8; P1/12; P1/15; P1/17	Warsztat, ćwiczenia,	220	27
Moduły aktywności praktycznych: P1/9; P1/13; P1/16; P1/18	Inne	750	40
Razem:		1260	110

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających - w osobnym folderze



**Zachodniopomorska
Szkoła Biznesu**
w Szczecinie