



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Zachodniopomorska Szkoła Biznesu –
Akademia Nauk Stosowanych
Wydział w Gryficach**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Pedagogika**

1. Poziom/y studiów: studia I stopnia

2. Forma/y studiów: studia niestacjonarne

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
pedagogika

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
pedagogika	153	85%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	psychologia	27	15

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- ☐ nauczyciel przedmiotu²
- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Załącznik nr 1

Uchwały nr 4/2023 Senatu ZPSB z dn. 30 marca 2023r.

Kierunkowe efekty uczenia się Pedagogika, st. I stopnia

Objaśnienie oznaczeń w kodach i symbolach:

KP (przed podkreślnikiem)	– kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku Pedagogika
W	– kategoria wiedzy (po podkreślniku)
U	– kategoria umiejętności (po podkreślniku)
K	– kategoria kompetencji społecznych (po podkreślniku)
P6U_W, P6U_U, P6U_K	– uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia PRK (zał. do ustawy o ZSK z dn. 22 grudnia 2015, Dz.U. 2016, poz. 64) – <u>kol. 3 tabeli odniesień</u>
P6S_W, P6S_U, P6S_K	– charakterystyki drugiego stopnia PRK dla szkolnictwa wyższego (zał. do rozp. MNiSW z dn. 14 listopada 2018r. w spr. charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy kwalifikacji) – <u>kol. 4 tabeli odniesień</u>

Tabela odniesień

Wydział prowadzący kierunek studiów:	Wydział w Gryficach
Kierunek studiów:	Pedagogika
Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia:	praktyczny
Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dziedzina nauk społecznych , dyscypliny: pedagogika, psychologia, Dyscyplina wiodąca: PEDAGOGIKA (85% ECTS)
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	6 poziom

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do:	
		Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3	4
	WIEDZA – absolwent zna i rozumie:	Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
KP1_W01	w stopniu zaawansowanym kluczowe pojęcia, fakty, zjawiska oraz zależności między nimi, z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, w tym: filozofii, psychologii, nauk socjologicznych, ekonomii i finansów, nauk o komunikacji społecznej i mediach, nauk prawnych, nauk o zdrowiu, w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością.	P6U_W	P6S_WG
KP1_W02	w stopniu zaawansowanym zastosowanie zdobytej wiedzy ogólnej i specjalnościowej w działalności zawodowej pedagoga (zgodnie z obraną specjalnością)	P6U_W	P6S_WG
KP1_W03	w stopniu zaawansowanym wybrane koncepcje rozwoju i funkcjonowania człowieka, ich filozoficzne, psychologiczne i społeczne źródła i uwarunkowania istotne w perspektywie pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W04	w stopniu zaawansowanym mechanizmy powstawania i funkcjonowania relacji społecznych, podstawowe struktury społeczne oraz procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, a także specyfikę instytucji istotnych dla studiowanej specjalności oraz procesy w nich zachodzące	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W05	w stopniu zaawansowanym kluczowe procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, oraz ich prawidłowości i zakłócenia, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W06	w stopniu zaawansowanym proces wychowania, jego historyczne, psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania, a także różne teorie i koncepcje wychowania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich oraz generowane przez nie trudności	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W07	w stopniu zaawansowanym strukturę, funkcje, podstawy prawne i organizacyjne kluczowych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością oraz rozumie fundamentalne problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników prowadzonej w nich działalności	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W08	w stopniu zaawansowanym metodykę wykonywania typowych zadań oraz procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej: wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W09	w stopniu zaawansowanym nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne oraz możliwości ich wykorzystania w praktyce zawodowej pedagoga w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
KP1_W10	w stopniu zaawansowanym sposoby projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzone w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniające aktualne potrzeby w tym zakresie	P6U_W	P6S_WG
KP1_W11	w stopniu zaawansowanym wybrane psychologiczne, socjologiczne, ekonomiczne i prawne (w tym zasady i normy etyczne w pracy	P6U_W	P6S_WK

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do:	
		Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3	4
	pedagoga oraz zasady prawa autorskiego) uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej pedagoga w połączeniu ze studiowaną specjalnością		
KP1_W12	w stopniu zaawansowanym tradycję i współczesne przeobrażenia systemów pedagogicznych oraz fundamentalne dylematy i wyzwania współczesnej pedagogiki w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6U_W	P6S_WK
KP1_W13	w stopniu zaawansowanym kluczowe uwarunkowania i sposoby działania kreatywnego i przedsiębiorczego pedagoga oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6U_W	P6S_WK
KP1_W14	w stopniu zaawansowanym ideę całościowego uczenia się oraz sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	P6U_W	P6S_WK
UMIEJETNOŚCI – absolwent potrafi:			
KP1_U01	wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności, do zrozumienia i wyjaśniania różnorodnych złożonych zjawisk oraz procesów zachodzących w otoczeniu społecznym, w tym w różnych grupach społecznych	P6U_U	P6S_UW
KP1_U02	innowacyjnie wykonywać zadania zawodowe oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z nimi związane, w warunkach obciążonych jednostkowością, interakcyjnością i zmiennością sytuacji pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
KP1_U03	dostrzegać i uwzględniać przeobrażenia, dylematy i wyzwania współczesnej pedagogiki w planowaniu i realizacji zadań zawodowych związanych z kierunkiem i specjalnością	P6U_U	P6S_UW
KP1_U04	opisywać i wyjaśniać specyfikę psychospołecznego funkcjonowania uczestników procesów pedagogicznych (wychowawcy i wychowanek – zgodnie z obraną specjalnością) oraz tworzyć prognozy i konkretne wskazówki praktycznego działania pedagogicznego, z uwzględnieniem źródeł i uwarunkowań rozwoju i funkcjonowania człowieka oraz współczesnych teorii i koncepcji pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
KP1_U05	diagnozować i analizować sytuacje wychowawcze oraz projektować usprawnienia oddziaływań pedagogicznych podejmowanych w ramach specjalności z uwzględnieniem ich jednostkowych i społecznych uwarunkowań oraz konsekwencji	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KP1_U06	dobierać i stosować adekwatne metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, a także oceniać ich przydatność i dokonać ich prostej adaptacji do procesów planowania i realizacji zadań związanych z podejmowaną działalnością pedagogiczną w zakresie studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UK

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do:	
		Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3	4
KP1_U07	nawiązywać relacje społeczne, współtworzyć i tworzyć środowiska wychowawcze, pracować w ramach struktur społecznych oraz w instytucjach charakterystycznych dla studiowanej specjalności, pełniąc w nich różne role i rozwiązując konkretne złożone problemy społeczne zgodnie z kierunkiem i specjalnością	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
KP1_U08	dostrzegać i analizować dylematy etyczne w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej; posługiwać się zasadami i normami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w podejmowanej działalności	P6U_U	P6S_UW
KP1_U09	zaprojektować i przeprowadzić pedagogiczne badania diagnostyczne w odniesieniu do studiowanej specjalności; zaproponować i wdrożyć praktyczne rozwiązanie konkretnych problemów społecznych zgodnie z kierunkiem i specjalnością, a także upowszechnić efekty własnej pracy intelektualnej, prowadzonych badań i działalności projektowej	P6U_U	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
KP1_U10	komunikować się w mowie i piśmie z różnymi kręgami odbiorców, trafnie posługując się profesjolektem pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w zakresie studiowanej specjalności oraz używając różnych kanałów i technik komunikacyjnych	P6U_U	P6S_UK
KP1_U11	Przedstawiać, oceniać i dyskutować różne opinie i stanowiska, popierając swój wywód merytoryczną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z obszaru pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w ramach studiowanej specjalności	P6U_U	P6S_UK
KP1_U12	komunikować się w języku obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz używać go w działalności zawodowej związanej z kierunkiem i specjalnością	P6U_U	P6S_UK
KP1_U13	rozwijać i doskonalić własny warsztat pedagogiczny, z wykorzystaniem nowoczesnych, właściwie dobranych metod i środków pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
KP1_U14	planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową z podmiotami oddziaływań pedagogicznych (zgodnie z obraną specjalnością) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości, a także najnowszych koncepcji i metod stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej: wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, resocjalizacyjnej, pomocowej	P6U_U	P6S_UO
KP1_U15	zastosować myślenie kreatywne i postawę przedsiębiorczą w działaniach zawodowych oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych	P6U_U	P6S_UO
KP1_U16	samodzielnie konstruować i kontrolować własną ścieżkę kariery, działać na rzecz samorozwoju i samowychowania, uwzględniając i wykorzystując założenia idei całościowego uczenia się oraz animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU

Symbole efektów kierunkowych	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do:	
		Uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia PRK	Charakterystyk drugiego stopnia PRK
1	2	3	4
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do:			
KP1_K01	krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz osobistych możliwości i ograniczeń; do stałego uczenia się i pracy nad własnym rozwojem osobistym i zawodowym; do „stawania się” profesjonalistą w zakresie zgodnym z kierunkiem i specjalnością	P6U_K	P6S_KK
KP1_K02	oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w zakresie zgodnym ze studiowaną specjalnością oraz racjonalnego wykorzystania tych informacji do projektowania i realizacji działań zawodowych	P6U_K	P6S_KK
KP1_K03	uznawania znaczenia wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla rozumienia i prowadzenia działań praktycznych oraz rozwiązywania problemów związanych z pedagogiką, a w razie trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu jest gotów do zasięgania opinii ekspertów związanych z pedagogiką	P6U_K	P6S_KK
KP1_K04	respektowania możliwości i ograniczeń jednostki na poszczególnych etapach rozwoju oraz wykazuje wrażliwość na problemy fizyczne, psychologiczne i społeczne dzieci, młodzieży oraz dorosłych	P6U_K	P6S_KK
KP1_K05	inicjowania, planowania, współorganizowania i samodzielnego realizowania indywidualnej i zespołowej aktywności na rzecz środowiska społecznego; jest gotów do refleksji nad własną praktyką	P6U_K	P6S_KO P6S_KK
KP1_K06	myślenia i działania w sposób innowacyjny, kreatywny i przedsiębiorczy w zakresie działalności zawodowej związanej z kierunkiem i specjalnością; do stałego motywowania siebie do realizacji celów zawodowych oraz do wypełniania ról i zobowiązań społecznych, w tym do inicjowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego	P6U_K	P6S_KO
KP1_K07	odpowiedzialnej realizacji zadań zawodowych pedagoga zgodnie z obraną specjalnością, w tym dostrzegania znaczenia dorobku minionych pokoleń dla rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej; jest gotów dbać o tradycje zawodu	P6U_K	P6S_KR
KP1_K08	prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych: wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i pomocowych w stosunku do osób i grup w różnym wieku, zgodnie z dyrektywami metodycznymi, przestrzegając zasad etyki zawodowej i wymagając ich przestrzegania od innych.	P6U_K	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Grażyna Maniak	dr prof. ZPSB, dziekan wydziału w Gryficach
Cezary Hendryk	dr, prorektor ds. dydaktyki
Anna Markowska	specj. ds. obsługi studiów

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	10
Prezentacja uczelni	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	19
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	26
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	33
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	38
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	51
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	55
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	59
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	64
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	66
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	75
Część III. Załączniki	77
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	77
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych (ZPSB) została założona w 1993 r., jako Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie będąc jedną z pierwszych niepublicznych uczelni w Polsce (nr 15 w ewidencji uczelni niepublicznych). To najstarsza i największa prywatna instytucja edukacyjna na Pomorzu Zachodnim. Jest też jedyną uczelnią niepubliczną Pomorza Zachodniego uwzględnianą i wymienianą w ogólnokrajowych rankingach szkół wyższych, w których w ostatnich latach uzyskuje lokaty w pierwszej 20-30.

W 2021 r. z okazji 75-lecia szkolnictwa wyższego na Pomorzu Zachodnim Zachodniopomorska Szkoła Biznesu została odznaczona srebrną odznaką honorową Gryfa Zachodniopomorskiego za zasługi dla rozwoju szkolnictwa wyższego na Pomorzu Zachodnim.

We wrześniu 2022 r. decyzją Ministra Edukacji i Nauki w związku ze spełnieniem przesłanek ustawowych, Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie otrzymała pozwolenie na zmianę nazwy na “Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych”. Decyzją Senatu Uczelni nowa nazwa obowiązuje od 31 marca 2023 r.

OFERTA EDUKACYJNA

W ofercie Uczelni znajdują się studia na profilu praktycznym:

- I st. na 5 kierunkach:
 - o Ekonomia (w roku akademickim 2024/2025 na tym kierunku studiuje 231 osób),
 - o Zarządzanie (w roku akademickim 2024/2025 na tym kierunku studiuje 95 osób),
 - o Informatyka – studia nadające tytuł zawodowy inżynier - (w roku akademickim 2024/2025 na tym kierunku studiuje 211 osób),
 - o Pedagogika (w roku akademickim 2024/2025 na tym kierunku studiuje 69 osoby),
 - o Inżynieria e-commerce – nowy kierunek w ofercie uczelni – rekrutacja na kierunek rozpocznie się na rok akademicki 2025/2026
- II st. na 2 kierunkach:
 - o Zarządzanie (w roku akademickim 2024/2025 na tym kierunku studiuje 162 osób);
 - o Polityka społeczna (w roku akademickim 2024/2025 na tym kierunku studiuje 19 osób);
- ponad 35 kierunków studiów podyplomowych, w tym menadżerskie studia Executive MBA (prowadzone od 27 lat)
- anglojęzyczne studia międzynarodowe na kierunku Zarządzanie (Program International Business na stopniu I oraz Global Management na stopniu II).

Wydział w Szczecinie znajdujący się w siedzibie ZPSB jest najstarszym i największym wydziałem Uczelni. Prowadzi kształcenie na czterech kierunkach I stopnia (Ekonomia, Zarządzanie, Informatyka, Inżynieria e-commerce) oraz na jednym kierunku II stopnia (Zarządzanie). Drugim pod względem wielkości wydziałem jest **filia zamiejscowa - Wydział w Gryficach**, która prowadzi kształcenie na dwóch kierunkach studiów I stopnia (Ekonomia, Pedagogika) oraz na jednym kierunku studiów II stopnia (Polityka społeczna). Uczelnia posiada jeszcze jedną filię zamiejscową (Wydział w Stargardzie), który prowadzi kształcenie na jednym kierunku studiów I stopnia (Ekonomia).

STRATEGIA

Aktualnie Uczelnia realizuje strategię ([Strategia Rozwoju ZPSB 2019-2025](#)) skoncentrowaną na umocnieniu jej pozycji w regionie jako profesjonalnej szkoły biznesu. Naszą aspiracją jest uzyskanie statusu regionalnego lidera w praktycznym kształceniu kadr specjalistów, wyznaczającego standardy i trendy edukacji w modelu uczenia się przez całe życie. Naszą ambicją pozostaje niezmiennie budowa reputacji uczelni wiarygodnej dla studentów, pracodawców i otoczenia społeczno-gospodarczego.

ZASOBY I TECHNOLOGIA

Uczelnia dysponuje własną kadrą dydaktyczną z bogatym dorobkiem naukowym - wg stanu na dzień 1 marca 2024 r., łącznie 33 nauczycieli akademickich, w tym 31 w pełnym wymiarze czasu pracy (w tym: 19 pracowników badawczo – dydaktycznych i 14 dydaktycznych; 7 na stanowisku profesora, 18 na stanowisku adiunkta, 6 asystentów), którą wzbogaca grono blisko 100 współpracujących z Uczelnią doświadczonych praktyków, przedstawicieli firm i instytucji szeroko rozumianego otoczenia.

Uczelnia jest właścicielem dwóch budynków przeznaczonych pod działalność edukacyjną (1 w Szczecinie i 1 w Gryficach) oraz wynajmowanego budynku w Wydziale w Stargardzie. Do dyspozycji studentów w siedzibie Uczelni jest 31 sal szkoleniowych, 10 laboratoriów komputerowych (stacjonarnych) ze 190 stanowiskami komputerowymi oraz 2 laboratoria mobilne, umożliwiające przenoszenie profesjonalnych laptopów do różnych sal dydaktycznych, w zależności od potrzeb (łącznie 30 dodatkowych komputerów).

Opis wyposażenia budynku w filii zamiejscowej w Gryficach znajduje się w dalszej części raportu.

WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA

Uczelnia jest członkiem wielu międzynarodowych sieci kooperacji w sektorze szkolnictwa wyższego (np. AACSB; BSVC; BSN; UACES; EDEN; EUCEN; EuroPACE; IAITAM – szczegóły na stronie internetowej Uczelni - <https://www.zpsb.pl/uczelnia/wspolpraca-miedzynarodowa/>

DZIAŁALNOŚĆ BADAWCZA I WYDAWNICZA

Aktywności B+R prowadzone w uczelnianej spółce celowej CRB sp. z o.o zostały zainicjowane w 1997 r. w ramach projektu British Know How Found for Poland, co pozwoliło na rozwój profesjonalnych usług szkoleniowych, doradczych i badawczych. W latach 2009-2022, w ZPSB zrealizowano łącznie 35 projektów badawczych i rozwojowych.

Dodatkowo uczelnia realizuje prace rozwojowe na zlecenie przedsiębiorstw, głównie w obszarze polityki społecznej, obszarów zarządzania zasobami ludzkimi, informatyki, inżynierii e-commerce, produkcji multimedialnych i aplikacji mobilnych, marketingu i modeli zarządzania.

Wydawnictwo Profesjonalne Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu to edytor podręczników akademickich, skryptów dla studentów, prac naukowych i badawczych oraz poradników praktycznych dla kadr kierowniczych. Od 1996 roku stałym elementem programowym Wydawnictwa jest wydawane dwa razy w roku czasopismo profesjonalne „Firma i Rynek”, a od roku 2019 zeszyt naukowy „Okolo Pedagogiki”. Są one platformą prezentacji prac naukowych z nauk społecznych, głównie pedagogiki, ekonomii, zarządzania i informatyki. Dodatkowo Uczelnia wydaje także zeszyt skierowany do studentów kierunku Pedagogika „Wprawka”.

POLITYKA CSR

Ważnym atrybutem rozwoju Uczelni jest jej polityka CSR. Uczelnia prowadzi bardzo aktywną współpracę z podmiotami otoczenia rynkowego, jest członkiem wielu organizacji i zrzeszeń (np. Szczecińskiego Związku Pracodawców; Business Club Szczecin; Fundacji Rozwoju Pomorza Zachodniego; Północnej Izby Gospodarczej (PIG); Fundacji Edukacyjnej Równe Szanse). Dodatkowo ZPSB udostępniła swoją siedzibę dla wielu cennych wydarzeń dla środowiska biznesu w regionie, inicjowanych w Uczelni przez m.in.: PMI

Poland Chapter Oddział Szczecin, Stowarzyszenia Absolwentów MBA SAMBA, Stowarzyszenie HR na Pomorzu Zachodnim, Coaching Szczecin.

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu obejmuje także patronatami szkoły średnie w województwie zachodniopomorskim, w tym m.in. Technikum Kreatywne, Liceum Kreatywne, IX Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie, Technikum Ekonomiczne im. Rtm. Witolda Pileckiego w Szczecinie, Technikum Technologii Cyfrowych im. Jacka Karpińskiego w Szczecinie i wiele innych.

Współpraca Uczelni z otoczeniem gospodarczym znajduje również swój wyraz w działaniu Rady Programowej ZPSB (od 2015 r.). ZPSB jest także sygnatariuszem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (od 2019 r.).

ZPSB stale pracuje w trosce o swoją reputację i wiarygodność, które są dostrzegane i doceniane przez otoczenie. W ostatnich latach Uczelnia została wyróżniona m.in. następującymi laureatami:

- laureat marki „Zrobione w Szczecinie” przyznawanej przez Prezydenta Miasta Szczecin - marka „Zrobione w Szczecinie” istnieje od 2018 r. Dotychczas ubiegało się o nią blisko 300 przedsiębiorców, spośród których 79 otrzymało możliwość posługiwania się znakiem w swojej ofercie - 2022
- Wyróżnienie „Równa firma” w kategorii „Edukacja i rozwój” - celem plebiscytu jest wyróżnienie odpowiedzialnych społecznie firm, które wykazują się dbałością o pracowników, kontrahentów, społeczność oraz środowisko. Plebiscyt „Równa firma” organizowany jest przez studentów i pracowników Wydziału Ekonomii, Finansów i Zarządzania Uniwersytetu Szczecińskiego, zrzeszonych w Fundacji Biznes Innowacje Networking, a oceny dokonuje Kapituła - 2021.
- odznaka honorowa Gryfa Zachodniopomorskiego – 2021 r.
- wyróżnienie Microsoft Polska „Uczelnia w chmurze” – 2021 r.
- „Orły Wprost” – 2016, 2023
- „Uczelnia Liderów” (2016/2017)
- PRIMUS 2016
- Nagroda Gospodarcza 2017 Business Club Szczecin - 2018
- Nagroda Pracodawca Roku 2018 w kategorii szkoły współpracujące z biznesem - nagroda Północnej Izby Gospodarczej - 2018

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Poprawić sformułowanie niektórych efektów uczenia się uwzględniając ich zakres i głębię	Poprawiono zgodnie z zaleceniami - Uchwała Senatu 4/2023
2.	Dokonać rewizji przypisania dyscyplin (przypisać do tych dyscyplin, których dorobek odgrywa istotną rolę w kształtowaniu koncepcji kierunku)	jw
3.	Dokonać przeglądu i modyfikacji udziału zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich	Zwiększono wymiar zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim o 305 godz. – Uchwała Senatu 3/2024

Koncepcja kształcenia

Kierunek **Pedagogika** prowadzony w Wydziale ZPSB-ANS w Gryficach jest efektem założeń strategicznych rozwoju Uczelni oraz definicji jej roli i pozycji na regionalnym rynku usług edukacyjnych szkolnictwa wyższego. Podstawę prawną funkcjonowania studiów na tym kierunku stanowi ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, dalej PSWiN (Dz.U. 2018, poz.1668.) i wynikające z niej akty wykonawcze. Program studiów jest także zgodny z zasadami wynikającymi z ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz.2853).

Od początku swego istnienia Wydział prowadzi dialog ze swym bezpośrednim otoczeniem, reagując na zmieniające się potrzeby gospodarki i rynku pracy. [Strategia i misja Uczelni](#), a co za tym idzie Wydziału, są odpowiedzią zarówno na obserwowane zmiany, jak i przewidywane trendy rozwojowe zachodzące w regionie. Podstawowym filarem koncepcji kształcenia w ZPSB jest - zgodna z ideą *lifelong learning* (LLL) - koncentracja na osobie uczącej się oraz tworzenie przyjaznych warunków w zakresie infrastruktury dydaktycznej, które usprawniają proces studiowania.

Misja naszej Uczelni określa jednoznacznie rolę, jaką ma pełnić w środowisku realnej gospodarki i w środowisku społecznym, w kontekście potrzeb wynikających z rozwoju województwa i jego mieszkańców (*instytucja naukowo-edukacyjna, współpracująca z otoczeniem gospodarczym na rzecz rozwoju społeczno-gospodarczego w Euroregionie*). Stanowi to fundament oferty edukacyjnej we wszystkich jednostkach organizacyjnych Uczelni, którego ważnym elementem jest **praktyczny profil kształcenia**, pozwalający na kształcenie profesjonalnych kadr dla nowoczesnej społeczności i jej gospodarki. Oferta edukacyjna Uczelni i Wydziału w Gryficach budowana jest w dialogu ze środowiskiem gospodarczym i społecznym, przy aktywnie prowadzonym monitoringu potrzeb rynku pracy. Uczelnia konsekwentnie wdraża model bikameralny, zakładający kooperację z Radą Programową ZPSB, złożoną z przedstawicieli środowisk społeczno-gospodarczych i pracodawców z regionu.

Deklaracja powyższa stanowi punkt wyjścia do tworzenia programów studiów i znajduje rozwinięcie w zakładanych efektach kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów. Dodatkowo, powyższy zapis decyduje o **zaangażowaniu doświadczonych praktyków w procesie nauczania** i zastosowanie nauczania – studiowania wielostronnego oraz intensywne wykorzystywanie w pracy dydaktycznej, poza strategią asocjacyjną, **strategii operacyjnej** (*uczenie się przez działanie*), **emocjonalnej** (*uczenie się przez przeżywanie*) i **problemowej**. Zgodnie z Ustawą PSWiN, postanowieniami statutu i założeniami założyciela i władz Uczelni, ZPSB realizuje założone cele poprzez opracowaną i zaakceptowaną, a następnie konsekwentnie realizowaną przez kadre koncepcję kształcenia, a głównie poprzez:

- realizację opracowanych zgodnie z obowiązującym prawodawstwem programów studiów i przewidzianych w nich praktyk zawodowych;
- realizację zadań dydaktycznych przez nauczycieli akademickich o odpowiednich kierunkowo i dydaktycznie kwalifikacjach nauczycielskich i naukowych oraz doświadczonych praktyków i ekspertów, spełniających kryterium potwierdzonego doświadczenia praktycznego;
- udział studentów w spotkaniach z uznanymi autorytetami w dziedzinie nauki, praktyki społecznej, edukacyjnej, gospodarczej i samorządowej;
- stałą, realną i cykliczną współpracę władz Uczelni z ważnymi przedstawicielami miast i regionu;
- współpracę programową i operacyjną z ważnymi w regionie i mieście organizacjami i instytucjami sprawującymi patronat merytoryczny nad realizowanymi w Uczelni kierunkami i specjalnościami studiów.
- aktywny udział studentów w życiu Uczelni, miasta Szczecina, miast, miasteczek i wszystkich miejscowości regionu w ramach prac Samorządu Studenckiego, wolontariatu, staży oraz praktyk zawodowych;
- aktywny udział studentów w kulturze, sporcie i rekreacji;
- aktywną realizację regionalnych, centralnych i Unijnych programów, stwarzających możliwość nabywania i ugruntowywania konkretnych, zawodowych i osobowościowych kompetencji.

Koncepcja i dobór kluczowych treści kształcenia wynika z aktualnych i perspektywicznych potrzeb rynku pracy (w tym w regionie gryfickim) i jest odpowiedzią na sygnały płynące z realnego środowiska społeczno-gospodarczego, co stanowi rozwinięcie w zakładanych efektach uczenia się. Koncepcja i przyjęte treści programowe powstały z uwzględnieniem wyników konsultacji z pracownikami badawczo-dydaktycznymi, studentami oraz przedstawicielami administracji i instytucji lokalnych i regionalnych - potencjalnych pracodawców (m.in. urzędów pracy, ośrodków rehabilitacyjnych, domów pomocy społecznej i zakładów karnych, powiatowych centrów pomocy rodzinie).

Od r.a. 2021/22 w Wydziale w Gryficach realizowane są specjalności:

1. **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną,**
2. **Resocjalizacja i socjoterapia.**

Przyjęto także, iż w kolejnych latach oferta edukacyjna Wydziału w Gryficach może zostać wzbogacona o specjalności:

3. Pedagogika zdrowia i opieka senioralna,
4. Pedagogika zdrowia i dietetyka.

Kształcenie na kierunku pedagogika w ZPSB-ANS w Wydziale w Gryficach jest odpowiedzią na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów w obszarach opieki, wychowania, resocjalizacji oraz zdrowia publicznego. Analiza aktualnych danych z lat 2020-2024 potwierdza potrzebę kształcenia w oferowanych i planowanych specjalnościach. Tak sprofilowane praktycznie studia I stopnia na kierunku **Pedagogika** uwzględniają specyfikę struktury społecznej województwa zachodniopomorskiego i jego realne problemy oraz realizowane programy regionalne, w tym:.

- wysoki wskaźnik obciążenia demograficznego regionu (66,3%) i wynoszący aż 27% wskaźnik obciążenia demograficznego osobami starszymi³;
- ujemne saldo migracji wewnętrznej i zewnętrznej (-0.8), w tym dla miast regionu -2.1%;
- niższą od krajowej jakość życia, wyrażoną m.in. w gorszych przeciętnie warunkach mieszkaniowych, wyższej stopie bezrobocia, niższym przeciętnie poziomie edukacji mieszkańców i ujemnym przyroście naturalnym⁴;
- obserwuje się potrzebę zwiększenia liczby profesjonalistów w dziedzinie resocjalizacji i socjoterapii, którzy mogą skutecznie przeciwdziałać negatywnym zjawiskom społecznym oraz wspierać proces readaptacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym⁵.
- postępujący niestety rozpad więzi rodzinnych i szkodliwy społecznie wzrost izolacji osób starszych (proces ten można głównie zaobserwować na terenach wiejskich, o silnym ujemnym saldzie migracji)⁶;
- postępującą tendencję starzenia się społeczeństwa, wzrost zachorowalności i umieralności z powodu chorób wieku podeszłego.

Przyjęto zatem, iż Wydział w Gryficach na kierunku **Pedagogika** kształci specjalistów przygotowanych do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; do wspierania rodziny w wypełnianiu przez nią jej funkcji; do edukacji ukierunkowanej na troskę o zdrowe życie osób w każdym wieku; do sprawowania opieki zdrowotnej, bytowej i kulturowej nad osobami w wieku senioralnym; do prowadzenia działań resocjalizacyjnych, przystosowywujących ludzi wchodzących w konflikt z prawem do pełnoprawnego życia w społeczeństwie. Zapotrzebowanie na takich właśnie pracowników wynika tak z wymienionych wyżej wyzwań, jak i społecznej infrastruktury regionu:

- W całym województwie działa 59 placówek opiekuńczo-wychowawczych, z których większość, obok opiekuńczej, prowadzi działalność socjalizacyjną i specjalistyczno-terapeutyczną.
- Działają 32 Domy Pomocy Społecznej oraz 129 ośrodków rehabilitacyjnych⁷.
- Funkcjonuje wiele Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii oraz Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych.
- Działa 6 zakładów karnych oraz zakład poprawczy dla młodzieży.
- W należącym do województwa pasie nadmorskim funkcjonuje 129 ośrodków sanatoryjno-rehabilitacyjnych.

Tym samym, studia na kierunku **Pedagogika** w Wydziale ZPSB w Gryficach są odpowiedzią na ważne społecznie potrzeby całego Regionu Zachodniopomorskiego. W ten sposób region zyskuje specjalistów – praktyków, przygotowanych do profesjonalnego działania na rzecz szeroko pojętej opieki, wychowania, resocjalizacji i socjoterapii, a także edukacji zdrowotnej ludzi w różnym wieku – od dzieciństwa do starości w różnych często, jednostkowo i społecznie, trudnych fazach i okresach jego życia.

Umiejscowienie studiów pedagogicznych właśnie poza stolicą regionu, w Gryficach, jest pozytywną odpowiedzią na realne potrzeby tego obszaru województwa. Zarówno w zakresie dostarczania wysoko

³ Główny Urząd Statystyczny. Rocznik Demograficzny 2024.

⁴ Zob. *Analiza sytuacji społeczno – ekonomicznej województwa zachodniopomorskiego w obszarach oddziaływania EFS. Strategia rozwoju województwa zachodniopomorskiego do roku 2030*. Szczecin 2018, <http://eregion.wzp.pl/analiza-sytuacji-woj-zachodniopomorskiego-w-obszarach-oddziaływania-efs-w-ramach-rpo-wz-2014-2020>

⁵ J.Siemionow, M.Paluch., *Analiza stanu działalności młodzieżowych ośrodków wychowawczych w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i terapii w resocjalizacji wychowanków. Raport z badań*. ORE, Warszawa 2022

⁶ *Region przyjazny Rodzinie. Wojewódzki program wspierania rodziny i pieczy zastępczej na lata 2021-2027*, Szczecin 2021, <http://eregion.wzp.pl/strategie/wojewodzki-program-wspierania-rodziny-i-systemu-pieczy-zastepczej-na-lata-2021-2027-pt>

⁷ <https://www.zus.pl/documents/10182/167791/Wykaz+O%C5%9Brodk%C3%B3w+2018/>

kwalifikowanych kadr do zlokalizowanych tu placówek specjalistycznych, jak również w zakresie tworzenia możliwości dokształcania się, doskonalenia kwalifikacji oraz kształcenia na poziomie szkoły wyższej, dogodnego dla mieszkańców obszarów odległych od Szczecina.

Kierunkowe efekty uczenia się przyjęte dla ocenianego kierunku Uchwałą Senatu ZPSB nr 5/2021 i stanowią podstawę dla konstrukcji programu studiów i znajdują odzwierciedlenie w kartach przedmiotów (sylabusach), zawierających m.in. szczegółowe efekty uczenia się, treści programowe prowadzące do ich uzyskania, formy weryfikacji efektów, i in.

Bieżący monitoring jakości kształcenia na ocenianym kierunku, poparty zaleceniami zawartymi w raporcie ZO PKA spowodował **rewizję niektórych pierwotnie przyjętych efektów uczenia się i przypisania ich do odpowiednich dyscyplin nauki** ([uchwała Senatu nr 4/2023](#)). Ponadto w programie obowiązującym od r.a. 2024/2025 **zwiększono o 330 godzin udział zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą.**

Studenci mogą zapoznać się z kartami przedmiotów realizowanych w poszczególnych semestrach za pośrednictwem wirtualnego dziekanatu; programy studiów udostępniane są także na stronie internetowej Wydziału <https://www.zpsb.pl/gryfice/>, w strefie studenta.

[Program studiów na kier. Pedagogika](#) w ramach specjalności realizowanych w r.a. 2024/2025 zamieszczono w folderze **Załącznik nr 2.**

Wyróżniającą cechą programu na kierunku **Pedagogika** jest jego **modułowy** charakter. Poszczególne przedmioty są pogrupowane w moduły kształcenia, pokrewne wg treści i istoty. Taka budowa programu studiów ma na celu uzupełnianie się efektów uczenia się w ramach danej grupy tematycznej - pełniejsze, bardziej kompleksowe uzyskiwanie efektów uczenia się przez studentów.

Sekwencja modułów jest przemyślana tak, aby student realizował na studiach zajęcia pozwalające na nabycie **kompetencji generycznych** niezbędnych dla studiowania na kierunku **Pedagogika**, przez **kompetencje bazowe**, aż po **kompetencje profesjonalne**. Ścieżka kształcenia przebiega następująco:

- 1) **kompetencje generyczne**, moduły:
 - a. P1.1. Społeczno-humanistyczne podstawy pedagogiki
 - b. P1.2. Kompetencje kluczowe
 - c. P1.3. Teoretyczne podstawy wychowania
 - d. P1.5. Psychologia (1)
- 2) **kompetencje bazowe**, moduły:
 - a. P1.4. Rozwój osobisty i interpersonalny
 - b. P1.6. Pedagogika (1)
 - c. P1.10. Psychologia (2)
 - d. P1.11. Pedagogika (2)
 - e. P1.14. Współczesne problemy wychowania i kształcenia
- 3) **kompetencje profesjonalne**, moduły:
 - a. P1.7. Praktyczne aspekty pedagogiki
 - b. Moduły specjalnościowe
 - c. Moduły aktywności praktycznych (MAP)

We wszystkich realizowanych modułach i kursach kładziony jest nacisk na praktyczny wymiar realizowanych treści, ze szczególnym uwzględnieniem modułów specjalnościowych. Sprzyja temu duża różnorodność form zajęć, sprzyjających wykorzystaniu aktywizujących metod dydaktycznych.

Z uwagi na praktyczny profil studiów, dużą rolę w programie studiów odgrywa **Moduł aktywności praktycznych (MAP)**, składający się z: 6-miesięcznej praktyki zawodowej oraz aktywności dodatkowych studentów (w tym np. o charakterze wolontariatu, na rzecz Wydziału, Uczelni lub lokalnych społeczności). Unikalna konstrukcja MAP sprzyja pobudzaniu indywidualnej, pozazawodowej aktywności studentów, przyczyniając się do wzrostu kapitału społecznego w regionie.

Dzięki takiej konstrukcji programu, Wydział w Gryficach tworzy warunki do społeczno-zawodowej aktywności studentów, ich autokreacji, przygotowującej ich do odpowiedzialnej i skutecznej reakcji na współczesne, dynamicznie zmieniające się wyzwania społeczno-gospodarcze.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku **Pedagogika** posiada bazowe kompetencje z zakresu pedagogiki i in. dyscyplin społecznych oraz z zakresu wybranej specjalności, które stanowią bazę dla jego profesjonalnej działalności w obszarze wychowania, rozwoju i autokreacji człowieka w ciągu całego życia. Posiada rozwinięte kompetencje osobowościowe, potrafi refleksyjnie odnieść się do podejmowanej działalności pedagogicznej, zna normy działania etycznego. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informatycznymi oraz potrafi komunikować się w języku obcym (poziom biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy).

Absolwent **specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną** posiada wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej i społecznej, socjologii, poznaje pojęcia, twierdzenia i modele teoretyczne w odniesieniu do rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej, jej komponentów, podstaw prawnych i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi rozpoznać współczesne zagrożenia społeczne i ich konsekwencje. Uzyskuje umiejętności projektowania i realizacji różnorodnych działań opiekuńczych, wychowawczych i wspierających rozwój i funkcjonowanie człowieka w różnych okresach życia i w różnych rolach społecznych. Posiada wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie mediacji i wsparcia rodziny, (szczególnie dysfunkcyjnej); jest przygotowany do profesjonalnej pomocy rodzinie w obszarze pełnionych przez nią funkcji opiekuńczo-wychowawczych. Może podjąć pracę m.in. jako:

- wychowawca w placówkach opieki całkownej (tj. domy dziecka, pogotowie opiekuńcze, domy spokojnej starości),
- wychowawca w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, ogniskach wychowawczych, i in.
- asystent i opiekun środowiskowy (w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, domach pomocy społecznej, ośrodkach wsparcia społecznego i zagrożeń rozwojowych),
- asystent rodziny i koordynator rodzinnej pieczy zastępczej, w centrach pomocy rodzinie, domach samotnej matki,
- specjalista w wydziałach pomocy społecznej w ramach jednostek samorządu terytorialnego,
- specjalista w instytucjach i organizacjach pozarządowych zajmujących się profilaktyką i pomocą osobom w sytuacjach trudnych.

Absolwent **specjalności Resocjalizacja i socjoterapia** zna podstawy teoretyczne z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii oraz resocjalizacji i socjoterapii, niezbędne do planowania i realizacji działań diagnostycznych i terapeutycznych dzieci, młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Jest gotów do identyfikacji uwarunkowań niedostosowania społecznego dzieci, młodzieży i dorosłych oraz twórczego podejmowania działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych. Posiada wiedzę na temat systemowych i instytucjonalnych rozwiązań problemów społecznych, w tym problemu niedostosowania społecznego. Potrafi dokonać diagnozy resocjalizacyjnej oraz przeprowadzić działania w obszarze profilaktyki i terapii zaburzeń zachowania. Posiada kompetencje metodyczne w zakresie planowania i organizacji procesu resocjalizacji i socjoterapii jednostek i grup w środowisku otwartym oraz placówkach resocjalizacyjnych, potrafi zastosować techniki negocjacyjne i mediacji w sytuacjach kryzysowych. Jest przygotowany do prowadzenia wsparcia rodziny dysfunkcyjnej oraz osoby uzależnionej. Jest wrażliwy na prawidłową realizację procesu resocjalizacyjnego i otwarty na nowe koncepcje profilaktyki i terapii. Jest przygotowany do pracy m.in. w:

- w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego, interwencyjnego lub specjalistyczno-terapeutycznego,
- w zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich,

- w ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych,
- w zakładach karnych, policji, straży miejskiej
- w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (po uzupełnieniu kwalifikacji na studiach II stopnia).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zapewnienie w programie liczby godzin zajęć z bezpośrednim udziałem wykładowcy zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się	W wyniku analiz w ramach Wewn. Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, a także zaleceń zawartych w raporcie ZO PKA, przyjęto zmiany w programie studiów na kierunku pedagogika, polegające m.in. na: - modyfikacji efektów uczenia się, w sposób umożliwiający przypisanie ich do poziomu VI PRK (uchwała Senatu ZPSB nr 4/2023), - zwiększeniu wymiaru zajęć z bezpośrednim udziałem osoby prowadzącej zajęcia o 330 godzin (uchwała Senatu ZPSB-ANS nr 3/2024).
2.	Zaleca się sformułowanie kryteriów doboru organizatora praktyk ze strony organizatora	Efektem przeglądu jakości praktyk studenckich (w tym opinii studentów i opiekunów praktyk ze strony organizatora i wyników hospitacji praktyk) oraz zaleceń zawartych w Raporcie ZO PKA z 2023r. jest modyfikacja stosowanych procedur i ich narzędzi dotyczących praktyk, zawartych w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia (Zarz. Rektora nr 14/2023). W ramach dbałości o jakość praktyk wdrożono do systemu i stosuje się (od stycznia 2024r.) m.in. takie narzędzia, jak: • Kryteria doboru organizatora praktyk (tabela) • Protokół hospitacji praktyk

Punktem wyjścia przy tworzeniu i **realizacji programu studiów** w ZPSB jest praktyczny profil kształcenia. Program studiów na kierunku Pedagogika został opracowany w ścisłej współpracy z pracodawcami i instytucjami edukacyjnymi, co zapewnia jego dostosowanie do aktualnych potrzeb rynku pracy. Treści programowe obejmują nie tylko teoretyczne podstawy pedagogiki, ale również praktyczne aspekty pracy w placówkach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz organizacjach społecznych. Dodatkowo, studenci mają możliwość udziału w warsztatach prowadzonych przez praktyków, co zwiększa ich przygotowanie do przyszłej kariery zawodowej.

Program studiów dla kierunku **Pedagogika** z podziałem na specjalności znajduje się na stronie internetowej Uczelni, Wydział w Gryficach <https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/programy-studiow/> oraz stanowi załącznik do niniejszego raportu. Zawiera on szczegółowe informacje na temat

form zajęć do poszczególnych przedmiotów, **liczby godzin** przypisanych poszczególnym formom, **sposobów weryfikacji efektów uczenia się**, a także opisy efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ich odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się. Ponadto, karty przedmiotów informują o strukturze nakładu pracy, formach pracy własnej studenta, metodach dydaktycznych, formie i kryteriach zaliczenia, treściach programowych oraz rekomendowanych pozycjach literatury.

Plan realizacji programu studiów zakłada, że studia I stopnia na kierunku **Pedagogika**, profil praktyczny, prowadzone **w trybie niestacjonarnym**, trwają 6 semestrów i kończą się tytułem zawodowym licencjata. Rok akademicki dzieli się na dwa semestry: zimowy i letni. Program studiów pozwala uzyskać 180 pkt. ECTS. Od roku akad. 2024/2025 ogólna liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi 1915 godz., łącznie z Modułem aktywności praktycznych, którego wymiar wynosi 725 godz. (wymiar tzw. „godzin kontaktowych” podniesiono uchwałą Senatu ZPSB-ANS nr 3/2024). Warunki i tryb przyjęć na studia, a także organizację roku akademickiego ogłasza Rektor, odpowiednio w roku akademickim i w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie roku akademickiego. Kształcenie w zakresie znajomości języków obcych odbywa się w ramach lektoratu z języka obcego. Studenci ocenianego kierunku mają do wyboru: język angielski, rosyjski, niemiecki/francuski specjalistyczny, na kilku poziomach kształcenia.

W realizacji programu studiów dominują formy zajęć w bezpośrednim kontakcie z wykładowcą. Stosuje się także formę kształcenia on-line za pośrednictwem aplikacji MS Teams umożliwiającą synchroniczny i aktywny kontakt z osobą prowadzącą zajęcia z (m.in. do konsultacji projektów indywidualnych i grupowych, mini-wykładów uzupełniających, spotkań z praktykami preferującymi taką formę itp.), jednakże wymiar zajęć w trybie on-line nie przekracza 20% ECTS. Dodatkowo, student otrzymuje możliwość asynchronicznego sposobu studiowania za pośrednictwem platformy e-learningowej Moodle. Każdy przedmiot realizowany zgodnie z programem studiów znajduje swój odpowiednik na platformie Moodle oraz aplikacji MS Teams. Na platformie Moodle student otrzymuje szczegółowe wytyczne dot. realizacji zajęć w danym semestrze, informacje o przewidywanej formie zaliczenia/egzaminu, a także materiały do studiowania, wykorzystywane podczas zajęć i dodatkowe, rekomendowane przez wykładowcę do samodzielnego studiowania. Platforma e-learningowa stanowi także przestrzeń do organizacji zaliczeń i egzaminów (z wyjątkiem egzaminów ustnych, jeśli takie są przewidziane). Z kolei aplikacja MS Teams umożliwiającą zajęcia on-line synchroniczne (czyli w bezpośredniej interakcji pomiędzy wykładowcą a studentami) wykorzystywana jest do niektórych zajęć przewidzianych harmonogramem lub konsultacji wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia w innym terminie. Umożliwia także natychmiastową reakcję i realizację zajęć w przypadku zaostrenia sytuacji losowej po stronie osoby prowadzącej zajęcia lub studentów.

Schemat poniżej ilustruje platformy i systemy IT wykorzystywane w Uczelni na rzecz organizacji i realizacji kształcenia, w tym na ocenianym kierunku **Pedagogika**.



Dostęp (zarówno dla studentów, jak i osób prowadzących zajęcia) do wszystkich serwisów jest zsynchronizowany i odbywa się przez platformę **Moja ZPSB**- <https://moja.zpsb.pl/> i jest możliwy także za pomocą urządzeń mobilnych.



ZACHODNIOPOMORSKA
SZKOŁA BIZNESU
AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH

Czcionka:

A A+ A++

Moja ZPSB

Serwis dla pracowników

Wyloguj



Wirtualny Dziekanat



Platforma e-learningowa



Microsoft Teams



Poczta ZPSB

W celu zapewnienia pełnego i efektywnego, ale także bezpiecznego korzystania z możliwości platform i systemów IT wspomagających uczenie się Uczelnia zadbała o wsparcie i rozwój kompetencji cyfrowej studentów. Nowo przyjęci studenci w trakcie pierwszego zjazdu przechodzą szkolenie, podczas którego dowiadują się o używanych systemach i ich funkcjonalnościach. W programie studiów na kierunku Pedagogika uwzględniono sekwencyjny rozwój kompetencji cyfrowych w ramach przedmiotu Technologie informacyjno- komunikacyjne (1) i (2), a ich podsumowaniem może być przedmiot obieralny: Cyfrowe style życia w sem. V. W ramach wielu zajęć studenci poznają narzędzia edukacyjne oparte na AI i wirtualnej rzeczywistości, które mogą wykorzystywać w przyszłej pracy pedagogicznej. Uczelnia kładzie

nacisk na rozwój umiejętności cyfrowych, co przygotowuje studentów do aktywności zawodowej w nowoczesnym środowisku pracy i pełnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Zasady **organizacji studiów**, w tym wymagania dotyczące udziału studenta w procesie kształcenia i jego prawa, zostały określone w [Regulaminie studiów](#). **Proces kształcenia** odbywa się zgodnie z aktualnym programem studiów zatwierdzonym przez Senat Uczelni. Zajęcia odbywają się podczas zjazdów weekendowych. **Harmonogram zjazdów** podawany jest do wiadomości społeczności akademickiej za pośrednictwem strony internetowej Wydziału w Gryficach <https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/zajecia-i-terminy/>, natomiast **szczegółowy harmonogram (plan) zajęć** umieszczony jest w informatycznym systemie obsługi studentów (e-dziekanat). Harmonogramy zajęć na kierunku Pedagogika (odrębnie dla każdej specjalności) w sem. letnim 2024/2025 znajdują się w folderze **Załącznik nr 2**.

Skuteczność przyjętego modelu kształcenia opiera się na kompetencjach nauczycieli akademickich i praktyków prowadzących zajęcia w zakresie stosowanych **metod nauczania**. Metody kształcenia są zróżnicowane i dostosowane do specyfiki danego przedmiotu. Należą do nich: wykłady, ćwiczenia z wykorzystaniem metod aktywizujących, prezentacje multimedialne, dyskusje grupowe, analizy zespołowe, scenariusze problemowe i studia przypadków, projekty zespołowe i indywidualne, aktywność na platformie e-learning, warsztaty praktyczne, spotkanie z praktykiem, wizyty studyjne, badania i ćwiczenia terenowe, film video, gry symulacyjne itp. Wiele zajęć ma charakter działań praktycznych (uczenie się z doświadczenia), co sprzyja wielostronnej aktywności studentów podczas zajęć (planują, działają w terenie lub w sytuacjach symulowanych, prezentują rezultaty działań, dokonują ich ewaluacji, opracowują usprawnienia) i implikuje proces realnego uczenia się w trakcie zajęć

Kształcenie praktyczne studentów odbywa się, między innymi, poprzez:

- realizację programów studiów i przewidzianych w nich praktyk zawodowych, opracowanych zgodnie z ustawą PSWiN,
- realizację zadań dydaktycznych przez nauczycieli akademickich o odpowiednich kierunkowo i dydaktycznie kwalifikacjach nauczycielskich i naukowych oraz doświadczonych praktyków i ekspertów, spełniających kryterium potwierdzonego doświadczenia praktycznego,
- stałą, realną i cykliczną współpracę władz Uczelni z ważnymi przedstawicielami regionu i miast lokacji siedziby ZPSB i jej wydziałów;
- współpracę programową i operacyjną z ważnymi w regionie i mieście organizacjami i instytucjami sprawującymi patronat merytoryczny nad realizowanymi w Uczelni kierunkami i specjalnościami studiów,
- aktywny udział studentów w życiu uczelni, miasta i regionu w ramach Samorządu Studenckiego (wolontariat, staże i praktyki zawodowe),
- aktywny udział studentów w kulturze, sporcie i rekreacji,
- aktywną realizację regionalnych i krajowych projektów i programów, stwarzających możliwość nabywania i ugruntowywania konkretnych, zawodowych i osobowościowych kompetencji.
- włączenie w proces kształcenia wizyt studyjnych (np. w SP w Radowie Małym, w Zakładzie Karnym w Goleniowie i w Gorzowie Wlkp., w Zakładzie Aktywizacji Zawodowej w Goleniowie, w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Waniorowie, i in.),
- udział studentów w spotkaniach z ekspertami w dziedzinie nauki, praktyki społecznej, edukacyjnej, gospodarczej i samorządowej. Przykłady tematyki zrealizowanych spotkań:
 - *Zarządzanie emocjami w sytuacjach trudnych*
 - *Mózg nastolatka XXI wieku – instrukcja obsługi*
 - *Zagrożenia w rozwoju nastolatka – depresja, lęki. Samouszkodzenia i próby samobójcze. Jak rozpoznać zagrożenia i co robić?*
 - *Przyszłość jest dziś. Edukacja oparta na kompetencjach.*
 - *Uzależnienie dzieci i młodzieży od internetu – wyzwania i rozwiązania.*

- *Wspieranie rozwoju psychoseksualnego młodzieży-jak odnaleźć się w gąszczu tajemników spektrum seksualności, romantyczności, tożsamości płciowych, by lepiej zrozumieć i skuteczniej pomagać nastolatkom.*
- praktyki studenckie i inne działania w ramach Modułu aktywności praktycznych (MAP).

Celem **MAP** jest stworzenie studentowi możliwości nabycia umiejętności wykorzystania osiągniętych efektów uczenia się w praktyce, w różnej formie oraz w dopasowaniu do indywidualnych preferencji i potrzeb (szczegółowy opis zawiera karta modułu). W skład Modułu aktywności praktycznych wchodzi **6-miesięczna praktyka zawodowa** oraz dodatkowe aktywności na rzecz społeczności lokalnych i in. (katalog możliwych aktywności dodatkowych dostępny jest na stronie internetowej Wydziału w strefie studenta). Realizację **Modułu aktywności praktycznych**, w tym zasady odbywania praktyki zawodowej określa [Regulamin praktyki zawodowej na kierunku Pedagogika](#). Dokumentacja, w której student przedstawia przebieg i uzyskane efekty uczenia się dostępna jest na stronie internetowej Wydziału, w panelu dedykowanym studentowi: <https://www.zpsb.pl/gryfice/strefa-studenta/plikownia/>.

Z uwagi na trudności powiązania praktyki zawodowej z aktywnością zawodową studentów (dotyczy większości studentów ocenianego kierunku), w programie założono realizację MAP w trakcie czterech semestrów III-VI, odpowiednio stopniując cele praktyk i program (co znalazło odzwierciedlenie w kartach MAP).

Praktyka zawodowa może być realizowana w takich podmiotach, jak:

1. Placówki opiekuńczo-wychowawcze i wsparcia dziennego
2. Placówki resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne
3. Instytucje pomocy społecznej i organizacje NGO
4. Placówki wsparcia dla rodzin i dzieci
5. Instytucje i organizacje profilaktyczne oraz edukacyjne
6. Służby mundurowe i instytucje wymiaru sprawiedliwości
7. Sektor prywatny – usługi i doradztwo społeczne

Dzięki szerokiemu wachlarzowi możliwości, studenci i absolwenci pedagogiki nie posiadający uprawnień nauczycielskich mogą realizować się w różnych rolach, szczególnie w pracy z dziećmi, młodzieżą, rodzinami i osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym. Więcej informacji nt. programu i miejsc realizacji praktyk znajduje się w Programach ramowych praktyki zawodowej dla specjalności na kierunku **Pedagogika**, dostępnych na stronie internetowej Wydziału. Konkretnie placówki, w jakich studenci planują odbycie praktyki i zgłaszają to opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni, są weryfikowane przez niego na podstawie [kryteriów doboru organizatora praktyk](#) (narzędzie wprowadzone do WSZJK od poprzedniego roku akademickiego). Programy praktyk oraz efekty uczenia się osiągane na praktykach są opiniowane przez samorząd studencki. Opiekun praktyk z ramienia placówki oraz sama realizacja praktyki zawodowej jest oceniana przez studenta odbywającego praktykę na Indywidualnej karcie realizacji praktyki zawodowej, a także przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni (kontakt telefoniczny lub zdalny z osobą odpowiedzialną za praktykanta w placówce, wizyta na miejscu w ramach [hospitacji praktyki](#) itp.). Z kolei opinię na temat opiekuna praktyk z ramienia Uczelni studenci mogą wyrazić w semestralnej [ankiecie oceny zajęć dydaktycznych i wykładowców](#).

Szczególnie wartościowym elementem Modułu aktywności praktycznych są tzw. Inne aktywności (100 godz.). Zalety modułu „Inne aktywności” dla studentów kierunku pedagogika w ZPSB:

- Elastyczność i indywidualizacja ścieżki kształcenia.
- Budowanie portfolio zawodowego – uczestnictwo w różnych formach aktywności umożliwia studentom zdobycie certyfikatów, zaświadczeń lub referencji, które mogą być cenne na rynku pracy.
- Rozwój tzw. umiejętności miękkich – poprzez angażowanie się w praktyczne działania, studenci doskonalą umiejętności komunikacyjne, organizacyjne, pracy zespołowej i zarządzania czasem, co jest kluczowe w zawodzie pedagoga.

- Networking i nawiązywanie kontaktów zawodowych – udział w różnych aktywnościach pozwala studentom nawiązać relacje z praktykami z branży edukacyjnej, co może ułatwić znalezienie stażu lub pracy po studiach.
- Samodzielność i odpowiedzialność za rozwój – konieczność samodzielnego wyboru aktywności i organizowania własnej ścieżki rozwoju kształtuje postawę proaktywną, która jest niezwykle ceniona przez pracodawców.
- Zaangażowanie w życie lokalnej społeczności – studenci mają możliwość uczestniczenia w inicjatywach edukacyjnych, kulturalnych i społecznych organizowanych w regionie, co wzmacnia ich więzi z otoczeniem i pozwala realnie wpływać na rozwój lokalny.
- Wspieranie lokalnych inicjatyw edukacyjnych i społecznych – aktywności obejmujące wolontariat czy organizację wydarzeń dla dzieci i młodzieży przyczyniają się do wzmacniania potencjału lokalnych instytucji i organizacji.
- Możliwość pozostania i rozwijania kariery w regionie – poprzez angażowanie się w lokalne aktywności, studenci mogą odnaleźć inspirację do pozostania i pracy na rzecz swojego miasta czy województwa, co przeciwdziała odpływowi młodych i wykształconych specjalistów do większych ośrodków.
- Dostosowanie działań do specyfiki lokalnej społeczności – studenci, mając bezpośredni kontakt z lokalnym środowiskiem, mogą lepiej rozumieć wyzwania i potrzeby społeczności, co pozwala im skuteczniej dostosować swoje działania pedagogiczne do realiów miejsca, w którym żyją i studiują.

Dzięki temu moduł „Inne aktywności” nie tylko rozwija umiejętności pedagogiczne studentów, ale także wzmacnia ich zaangażowanie w życie regionu i pozwala im realnie wpływać na jego rozwój.

Studenci pedagogiki mogą uczestniczyć w zajęciach z języka obcego specjalistycznego (np. Teamwork), który przybliża język w środowisku pedagogicznym. Dodatkowo, wykładowcy zachęceni są do wprowadzania kluczowych specjalistycznych terminów w języku angielskim w ramach swoich zajęć, a także do rekomendowania literatury w j. angielskim i motywowania studentów do korzystania z webowych form uczenia się w języku obcym dostępnych online, takich jak:

- Kursy online – np. MOOC (Massive Open Online Courses)
- Webinary i warsztaty online - spotkania prowadzone na żywo przez specjalistów dające możliwość interakcji i zadawania pytań w czasie rzeczywistym.
- Microlearning - lekcje w formie krótkich filmów, grafik, quizów (np. Duolingo, TED-Ed, Skillshare).
- E-booki i artykuły online - darmowe i płatne publikacje naukowe i popularnonaukowe (np. Google Scholar, Medium, ResearchGate).
- Blogi eksperckie.

Dzięki temu absolwenci są lepiej przygotowani do pracy w międzynarodowym środowisku oraz w placówkach realizujących programy dwujęzyczne.

ZPSB-ANS realizuje inicjatywę "Uczelnia dostępna", której celem jest zapewnienie równego dostępu do edukacji dla wszystkich studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami. W ramach tej inicjatywy ZPSB podejmuje następujące działania:

- **Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami:** Uczelnia oferuje różnorodne formy pomocy, takie jak dostosowanie materiałów dydaktycznych, indywidualne konsultacje oraz wsparcie techniczne, aby umożliwić pełne uczestnictwo w procesie kształcenia.
- **Infrastruktura dostosowana do potrzeb:** ZPSB dba o to, aby budynki i sale wykładowe były przystosowane do potrzeb osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, zapewniając m.in. odpowiednie podjazdy, windy oraz wyposażenie sal.
- **Program mentoringowy:** Uczelnia prowadzi program mentoringowy, w ramach którego doświadczeni mentorzy wspierają studentów w rozwoju akademickim i osobistym, pomagając w pokonywaniu ewentualnych trudności związanych z procesem edukacyjnym i zawodowym.

- **Wsparcie psychologiczne:** ZPSB oferuje pomoc psychologiczną dla studentów, którzy potrzebują wsparcia w radzeniu sobie ze stresem, problemami osobistymi czy wyzwaniami akademickimi.
- **Szkolenia i warsztaty:** Uczelnia organizuje szkolenia i warsztaty dla kadry dydaktycznej oraz administracyjnej, mające na celu podniesienie świadomości i kompetencji w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami.

Wśród innych dostosowań procesu kształcenia do **indywidualnych potrzeb studentów** można wymienić:

- kandydat na studia może ubiegać się o uznanie określonej części kursów/modułów w ramach procedury PEUs (Procedura potwierdzania efektów uczenia się);
- student może ubiegać się o:
 - uznanie praktyki zawodowej na podstawie udokumentowanej pracy zawodowej lub nieodpłatnej formy zatrudnienia;
 - przeniesienie potwierdzonych efektów uczenia się wyrażonych w pkt. ECTS, uzyskanych poza uczelnią macierzystą;
 - zezwolenie na indywidualną organizację studiów (np. z powodu niepełnosprawności);
 - zezwolenie na studiowanie według indywidualnego programu studiów.

Dzięki tym działaniom Zachodniopomorska Szkoła Biznesu tworzy przyjazne i dostępne środowisko edukacyjne dla wszystkich studentów, niezależnie od ich indywidualnych potrzeb.

Sprawny przebieg procesu kształcenia jest wspomagany przez profesjonalny zespół **obsługi administracyjnej, w szczególności przez pracowników dziekanatu**. Weryfikacja zakresu, jakości i skuteczności obsługi administracyjnej odbywa się na podstawie oceny okresowej pracowników ([Zarządzenie Rektora ZPSB-ANS, 11/2024](#)), jak również w drodze systematycznego procesu ankietyzacji z udziałem studentów wszystkich kierunków, zgodnie z dedykowanym dokumentem - [Procedurą oceny jakości zajęć i warunków studiowania](#) stanowiącej element **Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia**. Ze wstępnej analizy opinii studentów na temat obsługi administracyjnej i warunków studiowania w ZPSB-ANS w Gryficach wynika, iż studenci bardzo wysoko oceniają pracę kadry dziekanatu, władz wydziału oraz opiekuna praktyk z ramienia uczelni. Bardzo wysoko i wysoko ocenione zostały: system wirtualnego dziekanatu oraz plany zajęć. (Ankietyzacja prowadzona zgodnie z procedurą WSZJK w semestrze zimowych 2024/2025, raport końcowy w trakcie opracowania.)

Program - jego założenia dotyczące koncepcji i efektów uczenia się, treści programowe, metody dydaktyczne oraz realizacja – są na bieżąco monitorowane w trosce o jakość kształcenia, czemu służy **Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK)** oraz jego procedury i narzędzia, szerzej opisany w ramach kryt. 10.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zmiana zasad rekrutacji w sposób umożliwiający dobór kandydatów posiadających kompetencje wstępne do studiowania pedagogiki i kompetencje cyfrowe do studiowania na odległość	Kolegium dziekańskie nie zdecydowało się na wprowadzenie takiego warunku przyjęć na studia. Przesądziły o takim stanowisku obserwacje, iż obecnie, kilka lat po pandemii kandydat posiada wystarczające doświadczenie w nauce lub pracy zdalnej i gotowość do pracy w środowisku cyfrowym oraz posiada dostęp do odpowiedniego sprzętu (komputera, tabletu lub smartfonu) i Internetu. W zamian przewiduje się zwiększone wsparcie szkoleniowe i infrastrukturalne, szczegółowo omówione w ramach kryt. 5 i 8. Dodatkowo, dla studentów rozpoczynających studia przygotowano krótki onboardingowy manual .
2.	Opracowanie szczegółowych kryteriów oceny prac etapowych i dyplomowych w sposób uniemożliwiający zawyżanie oceny.	W toku konsultacji z wykładowcami i analizy sylabusów wypracowano zestawienie możliwych kryteriów oceny prac etapowych , którym prowadzący zajęcia mogą posłkować się doprecyzowując szczegółowe kryteria oceny prac etapowych w ramach swoich przedmiotów. W bieżącej pracy dydaktycznej i monitorowaniu jej jakości zwrócono większą uwagę na ich skuteczne stosowanie przez wykładowców (analiza form weryfikacji efektów uczenia się, poszczególnych prac etapowych oraz ocen i ich omawianie w zespole pracowników przynajmniej raz w roku akademickim).
3.	Podniesienie jakości prac dyplomowych	Dbłość o jakość prac dyplomowych jest przedmiotem nieustannych starań promotorów i innych pracowników Wydziału, a w ramach tego procesu zmodyfikowano sposób zatwierdzania tematów pracy dyplomowych . Mimo odpowiedniego wsparcia merytorycznego i metodologicznego ze strony promotorów, część prac nie spełnia oczekiwań uczelni m.in. w zakresie ich oryginalności, słabszego aparatu badawczego i zastosowania praktycznego (co potwierdzają także rezultaty wewnętrznej analizy losowo wytypowanych prac dyplomowych na kier. Pedagogika). Biorąc pod uwagę rozpowszechnianie się możliwości wykorzystania sztucznej inteligencji (AI) do generowania treści, a także słabość systemu antyplagiatowego w rozpoznawaniu treści generowanych przez AI (co sprzyja tworzeniu prac bez rzeczywistego wkładu studenta), podjęto decyzję o rezygnacji z prac dyplomowych jako elementu egzaminu dyplomowego. Nowa procedura dyplomowa określona została Zarządzeniem Rektora nr 15/2023 i dotyczy studentów rozpoczynających cykl kształcenia w r.a.2024/2025.

W ujęciu geograficznym, oferta edukacyjna Wydziału w Gryficach w zakresie studiów w trybie niestacjonarnym jest kierowana głównie do mieszkańców północno-zachodniej Polski, a w szczególności w sposób zauważalny wypełnia lukę pomiędzy dwoma głównymi ośrodkami akademickimi Pomorza Zachodniego: Szczecinem i Koszalinem. Stąd obecność Wydziału na tym obszarze jest mocno doceniana zarówno przez samych studentów i absolwentów, jak i władze samorządowe lokalne i regionalne oraz pracodawców działających na tym terenie.

Rekrutacja na studia I stopnia na kierunku Pedagogika odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz wewnętrznymi regulacjami uczelni (warunki i tryb przyjęć na studia w r.a. 2024/2025 reguluje [uchwała Senatu ZPSB-ANS nr 3/2023](#)). Celem procesu rekrutacji jest wyłonienie kandydatów posiadających odpowiednie predyspozycje oraz kompetencje do studiowania pedagogiki, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności praktycznych. **Warunki przyjęcia na studia obejmują wymagania formalne (o przyjęcie na studia mogą ubiegać się osoby posiadające świadectwo dojrzałości) i wymagania kompetencyjne.**

Ocena kandydatów odbywa się na podstawie:

- Wyników egzaminu maturalnego.
- Motywacji do podjęcia studiów (na podstawie ankiety rekrutacyjnej).

Rekrutacja odbywa się w formie elektronicznej poprzez wypełnienie formularza rekrutacyjnego i dostarczenie wymaganych dokumentów. Kandydaci są zobowiązani do wypełnienia testu motywacyjnego, a w uzasadnionym przypadku mogą być zaproszeni na rozmowę kwalifikacyjną (cenione: doświadczenia w pracy edukacyjnej lub wolontariacie w instytucjach wychowawczych). Ostateczna decyzja o przyjęciu na studia jest podejmowana na podstawie oceny formalnej i merytorycznej zgłoszenia.

Dokumenty wymagane w procesie rekrutacji:

1. Wypełniony formularz zgłoszeniowy.
2. Świadectwo dojrzałości (lub jego odpis) – w przypadku studiów licencjackich.
3. Dyplom ukończenia studiów wyższych – w przypadku studiów magisterskich.
4. Zdjęcie legitymacyjne.
5. CV (opcjonalnie).
6. Dokumenty potwierdzające dodatkowe kwalifikacje lub doświadczenie (np. certyfikaty, referencje).

Uczelnia zastrzega sobie prawo do zmiany zasad rekrutacji w zależności od sytuacji organizacyjnej i obowiązujących przepisów prawa. Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji dostępne są na stronie internetowej uczelni. W przypadku niewystarczającej liczby zgłoszeń uczelnia może nie uruchomić danego kierunku studiów.

Odnosząc się do zaleceń ZO PKA wyrażonych w raporcie z 2023r. dotyczących ewentualnej modyfikacji zasad rekrutacji w sposób umożliwiający dobór kandydatów posiadających kompetencje wstępne do studiowania pedagogiki i kompetencje cyfrowe do studiowania na odległość, rozważano wprowadzenie pre-testu o charakterze selekcyjnym, sprawdzającego kompetencje cyfrowe kandydatów na studia. W okresie pandemii i przewagi kształcenia on-line niższy poziom tych kompetencji u niektórych studentów mógł stanowić pewną przeszkodę w efektywnym studiowaniu. Jednakże po analizach z pracownikami i konsultacjach ze studentami (samorząd studencki), Kolegium dziekańskie nie zdecydowało się na wprowadzenie takiego warunku przyjęć na studia. Przesądziły o takim stanowisku obserwacje, iż obecnie, kilka lat po pandemii **kandydat posiada wystarczające doświadczenie w nauce lub pracy zdalnej i gotowość do pracy w środowisku cyfrowym oraz posiada dostęp do odpowiedniego sprzętu** (komputera, tabletu lub smartfona) i Internetu. Kandydat miał już okazję uczestniczyć w zajęciach online (np. w szkole średniej, na kursach internetowych, szkoleniach zawodowych), co potwierdza jego zdolność do samodzielnego przyswajania wiedzy w środowisku cyfrowym. Niemniej jednak, Zachodniopomorska Szkoła Biznesu -Akademia Nauk Stosowanych kładzie duży nacisk na rozwój kompetencji cyfrowych swoich studentów, oferując im wsparcie na wielu płaszczyznach:

- Dostęp do nowoczesnych narzędzi i oprogramowania: studenci ZPSB otrzymują bezpłatny dostęp do pakietu Microsoft 365 i in. systemów, o czym szerzej w opisie kryt. 5.
 - Sieć bezprzewodowa: Cały kampus ZPSB jest objęty bezpłatnym dostępem do sieci Wi-Fi, co umożliwia studentom swobodne korzystanie z Internetu na własnych urządzeniach.
 - Wirtualny Dziekanat, platformy edukacyjne i zasoby e-learningowe, wzmocniony udział zagadnień dotyczących TiK w programie studiów, dodatkowe materiały (minikursy i manuale) dostępne na platformie Moodle.
 - Dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, obejmujące likwidację barier cyfrowych oraz wsparcie technologiczne, co zapewnia równe szanse edukacyjne dla wszystkich studentów.
 - Dostęp do wsparcia technicznego świadczonego przez uczelniany Serwis IT oraz wsparcia merytorycznego dotyczącego platformy Moodle ze strony wskazanego pracownika Uczelni
- Dzięki tym działaniom ZPSB skutecznie wspiera swoich studentów w rozwijaniu i doskonaleniu kompetencji cyfrowych, niezbędnych w nowoczesnym środowisku edukacyjnym i zawodowym.

Wydział prowadzi także **rekrutację z uwzględnieniem procedury potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów (PEUs)**. Szczegółowe zasady PEUs są określone w [Procedurze potwierdzania efektów uczenia się w ZPSB-ANS](#), która znajduje się **Katalogu procedur** stanowiących element Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia ([Zarządzenie Rektora nr 14/2023](#) ws. zmian w Wewnętrznym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia). **Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się**, okresów kształcenia oraz kwalifikacji, **uzyskanych w innej uczelni** (w tym zagranicznej) znajdują się zarówno w procedurze, jak i w Regulaminie studiów. Studentowi wnioskującemu o przeniesienie się z innej uczelni, uznaje się uzyskane efekty uczenia się, zgodnie z warunkami i trybem przenoszenia osiągnięć, określonymi w przepisach wykonawczych do Ustawy PNiSW. Dziekan, uwzględniając uzyskane efekty uczenia się w innej uczelni, określa rok/semestr studiów, na który zostaje wpisany student oraz określa warunki, termin i sposób uzupełnienia brakujących efektów, wynikających z różnic w programach kształcenia.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w jednej z procedur stanowiących narzędzie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (zał. Nr 2 do Zarz. Rektora ZPSB w Szczecinie 11/2023). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się odbywa się na dwóch poziomach:

- w ramach poszczególnych przedmiotów składających się na program studiów (szczegóły określa Regulamin studiów Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu - Akademii Nauk Stosowanych, zamieszczony na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Strefa Studenta” – Plikownia (Regulaminy),
 - w procesie dyplomowania
 - dla rozpoczynających kształcenie odpowiednio w latach 2022/2023 i 2023/2024 zasady określa Procedura dyplomowa dla studiów pierwszego stopnia, kierunku Pedagogika – [Zarządzenie Rektora ZPSB nr 14/2022](#), zamieszczona na stronie internetowej Uczelni w zakładce Strefa Studenta;
 - dla rozpoczynających kształcenie w r.a. 2024/2025 zasady określa Procedura dyplomowa dla studiów I stopnia, na kierunkach: ekonomia, zarządzanie, pedagogika – [Zarządzenie Rektora ZPSB nr 15/2023](#)
- zamieszczone na stronie internetowej Uczelni w zakładce Strefa Studenta.

Sposoby weryfikacji i dokumentowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych reguluje [Procedura weryfikacji efektów uczenia się](#) (Katalog procedur Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia-WSZJK, Zarz. Rektora nr 14/2023). Zgodnie z nią każdy wykładowca sprawdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w ramach swojego przedmiotu. W ramach tej weryfikacji stosuje różnorodne metody i

wykorzystuje wszelkie informacje na temat pracy studenta w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej. Do głównych metod weryfikacji efektów uczenia się, osiąganych przez studentów w trakcie procesu kształcenia, należą: zaliczenia/egzaminy pisemne, oparte na pytaniach problemowych lub testowych, zaliczenia/egzaminy ustne, prace pisemne studentów w formie projektów indywidualnych i grupowych (często połączonych z prezentacją), raportów z zajęć warsztatowych, aktywność studentów podczas zajęć. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest adekwatna do tematyki danego kursu i podawana do wiadomości studentów przez prowadzącego zajęcia.

Egzaminy i zaliczenia z przedmiotów/kursów objętych harmonogramem realizacji programu studiów kończą się wystawieniem oceny, chyba że harmonogram ten przewiduje inaczej. Skala ocen stosowana w ZPSB-ANS określona Regulaminem Studiów oraz formy zaliczenia zawarte są w kartach przedmiotów (sylabusach). W Wydziale ZPSB-ANS przykładą się wagę do tego, aby wykładowcy jasno formułowali i komunikowali studentom kryteria oceny prac etapowych w ramach prowadzonych przez siebie przedmiotów, a pomagać im w tym może wypracowane wspólnie [zestawienie szczegółowych kryteriów oceny prac etapowych](#). Szczegółowe zasady postępowania wykładowców w procesie dydaktycznym (dot. np. zasad opracowywania szczegółowych programów do prowadzonych kursów, terminów konsultacji, wpisów ocen do systemu, archiwizowanie prac etapowych i egzaminacyjnych) są ponadto określone w osobnych dokumentach, tj. w zakresie obowiązków zatrudnionych nauczycieli akademickich (które przypominane są każdemu NA z początkiem każdego roku akademickiego w formie odrębnej instrukcji postępowania) oraz w instrukcji dla tzw. wykładowców kontraktowych, zatrudnionych w oparciu o umowy cywilno-prawne.

Przedmiot uznaje się za zaliczony (przyznaje się punkty ECTS), gdy student uzyska co najmniej w stopniu dostatecznym wszystkie założone przedmiotowe efekty uczenia się. **Warunkiem zaliczenia semestru**, zgodnie z Regulaminem studiów, jest spełnienie wszystkich wymagań (zaliczenie zajęć, egzaminów, praktyk), określonych w planie studiów.

Główne metody weryfikacji efektów uczenia się przewidziane w kartach przedmiotów zawarto w tabeli.

Metody weryfikacji	Sposób dokumentowania	Czas i forma przechowywania
Egzaminy / zaliczenia ustne	Wykaz pytań z form ustnych	Czas trwania cyklu kształcenia, forma elektroniczna lub papierowa
Egzaminy / zaliczenia pisemne	Matryca testów wraz z odpowiedziami i skalą punktów. Lista pytań dla kolokwii pisemnych. Wszystkie testy/kolokwia pisemne, napisane przez studentów.	Czas trwania cyklu kształcenia, forma elektroniczna i/lub papierowa
Prace studentów: • projekty indywidualne i grupowe, • prace proseminaryjne, • prezentacje, • raporty z zajęć warsztatowych, • projekty dydaktyczne	Wszystkie prace studentów wraz z opisem kryteriów oceniania.	Czas trwania cyklu kształcenia, forma elektroniczna lub papierowa
Na podstawie obecności studentów	Lista obecności z każdych zajęć	Czas trwania cyklu kształcenia, forma elektroniczna lub papierowa

Na podstawie aktywności studentów podczas zajęć	Lista obecności z każdych zajęć z zaznaczoną aktywnością	Czas trwania cyklu kształcenia, forma elektroniczna lub papierowa
Dokumentacja praktyk (dzienniki praktyk, teczki metodyczne itp.)	Dokumentacja wszystkich studentów z przebiegu praktyki	Czas trwania cyklu kształcenia, forma elektroniczna lub papierowa
Egzamin dyplomowy (licencjacki, inżynierski, magisterski)	Projekt dyplomowy, protokół, recenzje	Zgodnie z Rozporządzeniami MNiSW

Sposób dokumentowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych reguluje także Procedura weryfikacji efektów uczenia się z Katalogu procedur WSZJK. **Prace etapowe to m.in.:** projekty indywidualne i grupowe, raporty z zajęć warsztatowych, eseje, prezentacje, prezentacje wyników badań terenowych, zaś prace egzaminacyjne to głównie kolokwia pisemne, egzaminy pisemne i ustne, testy, projekty indywidualne lub zespołowe. Prace etapowe i egzaminacyjne są **przechowywane** w formie elektronicznej na platformie e-learningowej Moodle lub w postaci papierowej u prowadzącego zajęcia i przekazywane do dziekanatu po zakończeniu roku akademickiego. Projekty dyplomowe oraz prace magisterskie wraz z protokołem i recenzjami są **dokumentowane i archiwizowane** zgodnie z rozporządzeniem właściwego ministra.

Metody sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych są opisane w karcie Modułu aktywności praktycznych (MAP) oraz w dokumentacji praktyk. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, osiąganych w ramach MAP, następuje na podstawie: Arkusza weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla praktyki zawodowej, wypełnianego przez opiekuna praktyk z ramienia organizatora praktyki, Arkusza weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla dodatkowej aktywności, wypełnianego przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, analizy dokumentacji przedłożonej przez studenta, dotyczącej zrealizowanej praktyki i dodatkowych aktywności oraz indywidualnej rozmowy w kontekście zrealizowanej praktyki.

Nad prawidłowością przebiegu praktyk zawodowych w ramach MAP czuwa wyznaczony przez dziekana Wydziału opiekun praktyk pedagogicznych. Opiekun wskazuje placówki, w których student może odbyć praktykę zawodową, inicjuje kontakty, monitoruje przebieg praktyk, weryfikuje osiągane efekty uczenia się, prowadzi dokumentację dotyczącą przebiegu praktyk, sprawozdaje dziekanowi sposób realizacji praktyk. Zasady odbywania praktyk i aktywności dodatkowych wchodzących w skład MAP, weryfikacji osiąganych efektów uczenia się, zakres obowiązków opiekuna praktyk i inne kwestie organizacyjne określa [Regulamin praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika](#).

Zgodnie z Regulaminem, student może ubiegać się o uznanie na poczet praktyki zawodowej posiadanego doświadczenia zawodowego, na podstawie zaświadczenia dokumentującego przebieg jego pracy zawodowej lub prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej wraz z załączonym opisem zakresu czynności na zajmowanym stanowisku pracy. Warunkiem uznania doświadczenia zawodowego jest zgodność uzyskanych efektów uczenia się z efektami założonymi dla MAP.

Weryfikacja kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego odbywa się na drodze zastosowania takich form sprawdzania, jak egzamin pisemny, ćwiczenia, zadania i **udział w dyskusji**.

Osiąganie efektów uczenia się w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych jest weryfikowane jest poprzez ćwiczenia, zadania, projekty zespołowe, warsztaty praktyczne i udział w dyskusji.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się na zakończenie procesu kształcenia, odbywa się zgodnie z **Procedurą dyplomową**, którą dla studentów kier. **Pedagogika** określa Zarządzenie Rektora ZPSB nr 14/2022r. (procedura dotyczy aktualnych studentów II i III roku studiów). Na procedurę dyplomową składa się egzamin dyplomowy oraz praca dyplomowa, zwana projektem dyplomowym. Projekt dyplomowy na kier. Pedagogika podlega standardom przyjętym dla prac naukowych w dziedzinie nauk

społecznych, z uwzględnieniem specyfiki praktycznego profilu kształcenia. Powinien charakteryzować się pragmatycznym podejściem do konkretnego problemu związanego z praktyką dydaktyczno-wychowawczą. Pożądane jest wykazanie użyteczności projektu dla konkretnego odbiorcy (grupy odbiorców). Autor projektu dyplomowego powinien wykazać się umiejętnością formułowania problemu badawczego, określenia celu i przedmiotu badań, doboru metod badawczych, oraz znajomością podstawowej i najnowszej literatury przedmiotu.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest pozytywny wynik weryfikacji projektu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). Podczas egzaminu, student prezentuje wyniki badawcze, uzyskane w ramach projektu dyplomowego oraz odpowiada na trzy pytania: pytanie 1 – nauki ogólne i kierunkowe, pytanie 2 - zagadnienia specjalnościowe, pytanie 3 - dotyczące problematyki podjętej w projekcie dyplomowym, sformułowane przez recenzenta. Listy zagadnień i obszarów problemowych dla dwóch pierwszych pytań opracowuje zespół wiodących pracowników kierunku, wyznaczony przez dziekana. Obie listy są udostępniane studentom na stronie internetowej Wydziału, w zakładce Strefa studenta. Podstawą oceny na dyplomie ukończenia studiów jest średnia z ocen, uzyskanych w trakcie studiów (70%), z projektu dyplomowego (ocena promotora i recenzenta – łącznie 15%) oraz egzaminu dyplomowego (15%).

Tematyka prac dyplomowych na kierunku Pedagogika w Zachodniopomorskiej Szkole Biznesu – Akademii Nauk Stosowanych, Wydział w Gryficach, koncentruje się na szerokim spektrum zagadnień związanych z edukacją, opieką, wychowaniem i resocjalizacją. Można wyróżnić kilka głównych obszarów:

1. Problematyka uzależnień i przemocy – badania dotyczące alkoholizmu, DDA (Dorośli Dzieci Alkoholików), przemocy domowej oraz jej wpływu na relacje interpersonalne i funkcjonowanie dzieci i rodzin.
2. Resocjalizacja i penitencjarystyka – prace analizujące metody readaptacji społecznej, dylematy pracy wychowawców penitencjarnych, skuteczność kar pozbawienia wolności oraz resocjalizację dorosłych.
3. Opieka i wychowanie dzieci oraz młodzieży – zagadnienia dotyczące funkcji rodziny, roli świetlic wiejskich i szkolnych, przedszkoli integracyjnych oraz problemów wychowawczych i edukacyjnych dzieci z rodzin patologicznych.
4. Społeczne aspekty wychowania – prace na temat eurosieroctwa, wykluczenia społecznego, aspiracji edukacyjnych wychowanków domów dziecka oraz znaczenia ojcostwa w wychowaniu.
5. Nowe technologie i zagrożenia – badania dotyczące wpływu Internetu i technologii na zachowania agresywne dzieci oraz przestępczość cyfrową wśród młodzieży.
6. Praca socjalna i pomoc społeczna – analiza działalności Środowiskowych Domów Samopomocy, domów pomocy społecznej, metod wsparcia rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi.
7. Psychospołeczne aspekty pracy zawodowej – badania dotyczące kuratorów sądowych, funkcjonariuszy służby więziennej oraz nauczycieli i wychowawców.
8. Religia i etyka w wychowaniu – prace o roli praktyk religijnych w resocjalizacji oraz o autorytecie wychowawcy w XXI wieku.

Tematy prac są praktyczne i odnoszą się do aktualnych problemów społecznych, edukacyjnych i wychowawczych, często opartych na badaniach terenowych i analizie rzeczywistych przypadków.

Od bieżącego roku akademickiego studentów kier. Pedagogika obowiązuje **nowa formuła egzaminu dyplomowego** weryfikującego efekty uczenia się w trakcie całego cyklu kształcenia, której zasady określa [Zarządzenie Rektora ZPSB-ANS nr 15/2023](#). Przyjęta formuła egzaminu jest reakcją Uczelni na pewne negatywne zjawiska przyczyniające się do spadku jakości prac dyplomowych. Z drugiej strony, rozwój technologii (w tym AI - sztucznej inteligencji) wymusza na Uczelni wyposażenie studentów/absolwentów w kompetencje związane z właściwym wykorzystaniem możliwości AI. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, którego celem jest sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studenta z zakresu studiowanego kierunku i specjalności. Student/dyplomant wykazuje, że osiągnął

efekty uczenia się przewidziane programem studiów i potrafi samodzielnie pracować nad zadaniami o charakterze badawczym i/lub praktycznym. Egzamin składa się z dwóch części:

- egzaminu sprawdzającego wiedzę studenta z podstawowych i zaawansowanych obszarów związanych z kierunkiem i specjalnością studiów (dwa pytania losowo wybrane przez studenta z listy zagadnień).
- egzaminu sytuacyjnego (analiza studium przypadku) sprawdzającego umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, znajomości odpowiednich metod lub narzędzi oraz krytycznego myślenia (jeden opis przypadku/scenariusz problemowy losowo wybrany przez studenta).

Podstawą dla dwóch pierwszych pytań są listy zagadnień i obszarów problemowych, opracowanych przez wyznaczony przez dziekana zespół wiodących pracowników kierunku, (łącznie minimum 60 pozycji). Lista zagadnień kierunkowych i specjalnościowych jest udostępniana studentom przystępującym do egzaminu dyplomowego na stronie internetowej Uczelni.

Podstawę dla egzaminu sytuacyjnego stanowi bank opisów przypadków (*case study*) i sytuacji problemowych, związanych z kierunkiem i specjalnością studiów. Przez studium przypadku/*case study*/scenariusz problemowy rozumie się realny lub hipotetyczny przypadek z danej dziedziny zawodowej lub akademickiej np. sytuację problemową w praktyce pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej, itp.

Bank opisów przypadków i scenariuszy problemowych tworzony jest odrębnie dla każdego kierunku i specjalności. Przygotowaniem opisów i sytuacji problemowych z wykorzystaniem technologii AI (sztucznej inteligencji) zajmuje się wyznaczony przez dziekana zespół wiodących pracowników kierunku oraz specjalistów-praktyków.

Dokonując tak znaczącej zmiany formuły egzaminu dyplomowego, przewidziano w programie studiów trzyletni cykl zajęć pod nazwą Warsztat dyplomowy. Celem warsztatu jest:

- Kompleksowe przygotowanie studentów do egzaminu dyplomowego poprzez powtórzenie i utrwalenie kluczowych zagadnień z pedagogiki.
- Pogłębienie wiedzy teoretycznej i rozwój umiejętności praktycznych w zakresie analizy i interpretacji zagadnień pedagogicznych.
- Doskonalenie umiejętności prawidłowego formułowania wypowiedzi ustnej przed komisją egzaminacyjną z uwzględnieniem kryteriów oceny przewidzianych procedurze dyplomowej.
- Rozwój umiejętności autoprezentacji i zarządzania emocjami podczas egzaminu.

Postępy studentów są oceniane i monitorowane przez prowadzącego dany przedmiot, w czasie jego trwania na podstawie sporządzanych statystyk ocen lub punktów za poszczególne elementy składowe oceny końcowej. Do oceny postępów w poszczególnych semestrach w całym toku studiów służą statystyki ocen, generowane z systemu elektronicznego Pro Akademia. Na podstawie uzyskanych informacji ze statystyki ocen studentów, w korespondencji z wynikami oceny realizowanych zajęć dydaktycznych i protokołów hospitacji zajęć, dokonuje się ich analizy. Wyniki tej analizy są uwzględniane w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów (np. w postaci modyfikacji treści kształcenia danego kursu, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, form prowadzenia zajęć, literatury przedmiotu). W przypadkach wymagających wyjaśnienia, podejmowane są określone działania, takie, jak m.in.: rozmowy dziekana i/lub prodziekanów wydziału z wykładowcami, studentami, samorządem studenckim, organizowanie dodatkowych konsultacji z wykładowcami, repetytoriów, dodatkowych warsztatów z praktykami.

Wydział **monitoruje wyniki badania losów absolwentów**, ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się, osiągniętych na ocenianym kierunku w oparciu o wyniki badania Ekonomicznych Losów Absolwentów, oraz bezpośrednie kontakty z podmiotami otoczenia w regionie gryfickim. Dodatkowo, Wydział śledzi informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku na podstawie wyników rekrutacji na studia II stopnia w Uczelni, a także na inne formy kształcenia realizowane przez Uczelnię.

Najnowsze wyniki badania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) z 2024 roku dostarczają informacji na temat sytuacji zawodowej absolwentów Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu -Akademii Nauk Stosowanych na kierunku pedagogika. Według raportu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, absolwenci tego kierunku zajęli 9. miejsce w regionalnym rankingu. Co istotne, średni czas poszukiwania pracy w zawodzie po ukończeniu studiów wynosi mniej niż miesiąc⁸.

Warto również zauważyć, że ogólnopolskie dane z systemu ELA wskazują na korzyści płynące z posiadania wyższego wykształcenia. Absolwenci uczelni z mniejszych miejscowości często osiągają konkurencyjne wynagrodzenia w porównaniu do średnich lokalnych płac, co świadczy o ich efektywności na rynku pracy.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (nie dotyczy)

Dane liczbowe i strukturalne: ZPSB-ANS, w tym Wydział w Gryficach, dysponuje własną kadrą dydaktyczną z bogatym dorobkiem naukowym. Wg stanu na dzień 1 października 2024 r, Uczelnia zatrudnia w oparciu o umowę o pracę 33 nauczycieli akademickich (w tym 31 w pełnym wymiarze czasu pracy: 19 pracowników badawczo – dydaktycznych i 14 dydaktycznych); 7 na stanowisku profesora, 18 na stanowisku adiunkta, 6 asystentów. Kadra etatowa dla ocenianego kierunku to **stabilny zespół NA** – 66 % ma min. 10 letni staż pracy w Uczelni. Jednocześnie Uczelnia systematycznie wzbogaca kadrę NA poprzez nowe rekrutacje.

Głównym kryterium rekrutacji nowych NA jest ich doświadczenie i kwalifikacje naukowo – dydaktyczne w połączeniu z doświadczeniami praktycznymi. Uczelnia – a tym samym Wydział w Gryficach - preferuje zatrudnienie osób, które obok stopnia naukowego wykazują się pozaakademicką aktywnością zawodową. Blisko połowa kadry własnej (12) NA aktualnie pracuje zawodowo na stanowiskach menedżerskich lub prowadzą własne firmy; kolejnych 4 ma w swoim CV udokumentowaną pracę na takich stanowiskach w przeszłości; 8 łączy zawód NA z aktywnością społeczną, terapeutyczną, szkoleniową, doradczą, konsultingową, zasiadaniem w radach nadzorczych, itp. Jednocześnie 57% omawianej grupy NA to pracownicy badawczo – dydaktyczni, tzn. prowadzący działalność naukową. Demonstrują oni dojrzały i stale rosnący dorobek naukowy, uczestniczą w akademickich formach wymiany wyników badań w formie konferencji i webinarów, także o charakterze międzynarodowym.

Kadrę własną ZPSB uzupełnia blisko 100 współpracujących z Uczelnią na bazie umów cywilno – prawnych wykładowców, z doświadczeniem zarówno akademickim (w tym 3 pracowników samodzielnych i 15 doktorów nauk ekon.), jak i praktycznym (biznesowym).

Uczelnia zabiega również o udział w procesie dydaktycznym kadry obcokrajowców. Na etacie badawczo-dydaktycznym ZPSB-ANS zatrudnia obecnie jednego obcokrajowca. W trybie „visiting lecturers”, w ostatnich 4 latach Uczelnia zaprosiła do pracy dydaktycznej przynajmniej 4 względnie stałych gości – obcokrajowców (Pan Bartolomeo Bialas – USA; Pan Mark Stockill – UK; Pan Kalevi Kuronen – Finlandia; Pan Martin Ider – Kanada, Pan Sujit Chaudhuri - Węgry).

Strategiczna polityka personalna: ZPSB kładzie duży nacisk na politykę doboru, motywacji i doskonalenia kadry akademickiej. Realizowana konsekwentnie od wielu lat polityka personalna w

⁸ <https://ela.nauka.gov.pl/pl>

Zachodniopomorskiej Szkole Biznesu wynika z przyjętej [strategii Uczelni na lata 2019-2025](#), w której zapisano i konsekwentnie promuje się działanie pracowników w oparciu o następujące wartości:

- profesjonalizm,
- jakość,
- elastyczność,
- partnerstwo,
- kreatywność,
- wiarygodność,
- praktyczność.

Kapitał ludzki stanowi jeden z filarów rozwoju Uczelni i realizacji celów strategicznych. W obszarze kapitału ludzkiego przyjęto następujące działania strategiczne:

1. Dysponowanie własną, wysokokwalifikowaną i zaangażowaną kadrą badawczo-dydaktyczną oraz administracyjną.
2. Stworzenie warunków i zachęt dla pracowników Uczelni do uczestniczenia w procesie zbiorowego uczenia się, podnoszenia własnych kompetencji i kwalifikacji, oraz rozwijania potencjału ogólnouczelnianego.
3. Rozwój kompetencji kadry zarządzającej, w szczególności sposób motywującej zatrudnionych pracowników do działania i osiągania zamierzonych efektów

Polityka personalna w Wydziale w Gryficach jest konsekwencją tak sformułowanych założeń strategicznych oraz przyjętych rozwiązań na rzecz ich realizacji, obowiązujących w całej Uczelni.

Profil nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika: Realizacja kształcenia w oparciu o wymienione wyżej wartości sprowadza się wykorzystania potencjału dwóch grup wykładowców: 1/nauczycieli akademickich zatrudnionych w oparciu o umowę o pracę (kadra własna) oraz 2/ praktyków i nauczycieli akademickich innych uczelni – realizujących zajęcia w oparciu o umowy cywilno-prawne (tzw. pracownicy kontraktowi). W każdym z przypadków preferowana jest stabilna współpraca. Oznacza to, iż Uczelnia przywiązuje dużą wagę do zatrudniania kompetentnych wykładowców, motywowania i wspierania rozwoju potencjału naukowego i dydaktycznego.

W ZPSB-ANS głównym kryterium rekrutacji nowych nauczycieli akademickich (NA) jest ich doświadczenie i kwalifikacje naukowo – dydaktyczne, w połączeniu z doświadczeniami praktycznymi. Również Wydział preferuje zatrudnienie osób, które obok stopnia naukowego wykazują doświadczenie zawodowe w obszarze danego kierunku. Dodatkowo warto podkreślić, iż w zasadzie wszyscy NA należący do kadry własnej Uczelni i realizujący zajęcia na kierunku **Pedagogika** aktualnie pracują w systemie oświaty, bądź wcześniej zajmowali się zawodowo działalnością o charakterze pedagogicznym (w charakterze nauczycieli, wychowawców, doradców zawodowych, terapeutów, psychologów szkolnych, terapeutów, doradców edukacyjnych itp.). Duża część spośród omawianej grupy NA to pracownicy badawczo – dydaktyczni, tzn. prowadzący jednocześnie działalność naukową. Posiadają oni dojrzały dorobek naukowy, przejawiający się w liczbie i charakterze publikacji naukowych i dydaktycznych, a także aktywności konferencyjnej - także o charakterze międzynarodowym (w tym w formie zdalnej).

Łącznie w r.a. 2024/25 na ocenianym kierunku prowadzi zajęcia:

- dziesięciu nauczycieli akademickich należących do kadry własnej Uczelni,
- jedenastu pracowników kontraktowych, głównie w ramach modułów specjalnościowych.

Należy przy tym zauważyć, iż w ostatnich dwóch latach proporcje między oboma grupami wykładowców zmieniały się na korzyść własnej kadry.

Charakterystykę nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zawiera Załącznik nr 2.

System ocen pracowniczych: Zgodnie ze **Strategią rozwoju ZPSB na lata 2019-2025**, polityka kadrowa, obejmuje również subpolityki: oceny pracowniczej oraz wsparcia rozwoju kwalifikacji i kompetencji pracowników. W ostatnich miesiącach opracowano nowe założenia tworzące System ocen pracowniczych dostosowując go do aktualnych potrzeb Uczelni i jej zmieniającego się otoczenia, przy zachowaniu obowiązujących przepisów prawa w tym zakresie. Szczegółowe zasady oceny pracowników Uczelni w nowym systemie wprowadza [Zarządzenie Rektora ZPSB nr 11/2024](#) wraz z załącznikami i przewiduje, jak poniżej:

1. System ocen pracowniczych wchodzi w skład WSZJK w ZPSB.
3. Oceną okresową zostają objęci wszyscy pracownicy ZPSB.
4. Ocena NA przeprowadzana jest nie rzadziej niż co 4 lata, w oparciu o kryteria zawarte w Arkuszu ocen w obszarze: działalności dydaktycznej, działalności organizacyjnej oraz działalności naukowej.

Równie ważnym elementem oceny pracy NA w ZPSB jest cykliczna ocena dokonywana przez studentów (przeprowadzana min. 2 razy w roku akad.), zgodna z Procedurą oceny jakości procesu dydaktycznego i warunków studiowania, stanowiącą część WSZJK. Główne kryteria oceny dotyczące jakości procesu kształcenia i postawy NA to:

- Przygotowanie merytorycznie do zajęć.
- Atrakcyjność, pomysłowość prowadzonych zajęć.
- Różnorodne metody i techniki dydaktyczne, dostosowane do specyfiki przedmiotu i potrzeb studentów.
- Aktywizowanie, zachęcanie i wspieranie studentów w trakcie zajęć.
- Dbłość o aktualność i przydatność przekazywanej wiedzy i materiałów dydaktycznych.
- Stosunek do studentów (relacje interpersonalne ze studentami oparte na wzajemnym szacunku, dialogu i życzliwości, kultura osobista i językowa).
- Punktualność, obowiązkowość, regularność odbywania zajęć i konsultacji; terminowe przekazywanie studentom wyników prac
- Uzupełnianie materiału teoretycznego przykładami praktycznymi.
- Związek między treściami prezentowanymi na zajęciach a wymaganiami przy zaliczeniu/egzaminie.
- Umiejętności i wiedza zdobyte na zajęciach dadzą się wykorzystać w praktyce\.

Opisywane kryteria oceny jakości zajęć oraz raport z ich wyników są konsultowane z samorządem studenckim. Spotkanie władz Uczelni z reprezentantami wszystkich wydziałów ZPSB poświęcone m.in. ocenie jakości zajęć odbyło się dn. 2.03.2022r. Spotkania władz wydziału z przedstawicielami studentów Wydziału w Gryficach odbywają się na bieżąco podczas zjazdów, a także w razie potrzeby za pośrednictwem MS Teams.

Integralnym elementem oceny pracy NA jest również proces hospitowania zajęć, zorganizowany zgodnie z [Procedurą hospitacji zajęć](#). Hospitacja zajęć dydaktycznych ma na celu dążenie do utrzymywania ich wysokiej jakości i systematycznej poprawy. Ocena i zalecenia dotyczące prowadzenia zajęć dydaktycznych mają działanie motywujące kadrę akademicką do dbałości o wyższą jakość zajęć, merytoryczną poprawność realizowanych tematów i doskonalenie metod dydaktycznych. Główne kryteria oceny zajęć w tym systemie to:

- Przygotowanie merytoryczne prowadzącego
- Punktualność, rozplanowanie i wykorzystanie czasu zajęć
- Sprawność organizacyjna wykładowcy na zajęciach
- Realizacja założonych efektów uczenia się
- Trafność doboru metod i form pracy dydaktycznej
- Stosowanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych
- Wykazanie związków omawianych treści z praktyką
- Sposób aktywizowania studentów i komunikatywność
- Kultura osobista wykładowcy, przestrzeganie etyki zawodowej
- Aktywność na platformie e-learningowej

- Zgodność przekazywanych treści z kartą kursu
- Zgodność formy i struktury zaliczenia z kartą kursu

Jednym z głównych działań mających na celu **rozwój kompetencji dydaktycznych kadry ZPSB** są cyklicznie realizowane szkolenia NA. Wszyscy nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są co roku szkoleni z zakresu stosowania nowoczesnych technik i technologii kształcenia, w tym szczególnie w obszarze zastosowania platformy elearningowej. Dodatkowo, wszyscy pracownicy akademicki Uczelni oraz wykładowcy kontraktowi (głównie praktycy) mogą korzystać z wielu szkoleń, wzmacniających ich warsztat edukacyjny/ dydaktyczny. W ostatnich latach zorganizowano następujące szkolenia obligatoryjne i fakultatywne:

1. Szkolenie obsługi platformy Learning Management System Moodle wersja 3.5.1
2. Szkolenia w zakresie narzędzi MS Teams (m. in.: Praca z MS Teams, Sposoby aktywizacji studentów. Praca w zespołach; MS Teams - narzędzia egzaminów i zaliczeń; Dzień metodyki w ZPSB; Szkolenie z Tablicy Jamboard; Szkolenie z tablicy Miro, i in.)
3. Warsztaty strategiczne – rozwój potencjału Uczelni
4. Dzień metodyki w ZPSB
5. Flipowanie – myślenie wizualne – 3 edycje
6. Sketchnoting – wizualizowanie notatek
7. Grywalizacja – mechanizmy w edukacji i szkoleniach
8. Gry i gadżety w szkoleniach – wykorzystanie gier w edukacji
9. Design Thinking – metodyka projektowania usług, produktów
10. Narzędziownia zwrotnicy – praca z metaforą
11. Praca w zespole – model FRIS
12. Nowe technologie w pracy trenera
13. Analiza Transakcyjna -psychologia w biznesie
14. Scrum Yourself
15. Zwrotnica - projektowanie zmiany
16. Job crafting
17. Co zrobić, kiedy nie wiem co zrobić? (warsztat dydaktyczny)
18. Cykl szkoleń w ramach Programu: Projektowanie uniwersalne – od świadomości do chęci zmiany
19. Odpowiedzialne wsparcie i zrównoważony rozwój – program szkoleniowy w zakresie wspierania studentów z niepełnosprawnościami

Najnowszą formą wsparcia wykładowców są w ramach wewnętrznego programu rozwojowego pracowników pn: **Akademia Wybitnego Nauczyciela Akademickiego**. Akademia Wybitnego Nauczyciela Akademickiego wykorzystuje formę szkolenia peer to peer (kadra dla kadry), która wykorzystuje zbiorową wiedzę grupy osób. Zamiast tradycyjnego przepływu wiedzy w jednym kierunku od prowadzącego szkolenie do wykładowcy akademickiego, szkolenie peer-to-peer umożliwia wielowymiarowy transfer wiedzy między wykładowcami, stymulując aktywne uczenie się z obszarów, w których specjalizują się inni wykładowcy akademicki i promując poczucie wspólnoty. W ramach Akademii Wybitnego Nauczyciela Akademickiego szkolenia odbywają się średnio co 2 miesiące i dotychczas odbyły się szkolenia:

- Komunikacje w kształceniu studentów, czyli rozmawianie Z, a nie mówienie DO!
- Jak wspierać się sztuczną inteligencją przy projektowaniu, realizacji i ewaluacji zajęć?
- Relacji podmiotowych w edukacji akademickiej.
- (Nie)obiektywna perspektywa trenera w roli nauczyciela akademickiego. Doświadczenia, refleksje i praktyczne wskazówki.

Dodatkowo, pracownicy Wydziału biorą systematyczny udział w szkoleniach i warsztatach naszych partnerów strategicznych oraz webinarach. A także – m.in. dzięki systematycznej informacji i możliwości dofinansowania – są zachęceni do udziału w konferencjach krajowych i międzynarodowych.

Inną formą wsparcia rozwoju kompetencyjnego pracowników jest polityka dofinansowania indywidualnych przedsięwzięć rozwojowych ([Zarządzenie Rektora 11/2018](#)). Dofinansowanie przysługuje w wysokości od 60 do 100% kosztów. Proces identyfikowania potrzeb rozwojowych kadry akademickiej jest składową okresowej oceny NA, co sprzyja cyklicznemu określeniu kierunku rozwoju zawodowego i wzmacnia motywację do rozwoju.

Ważnym elementem polityki kadrowej ZPSB jest dbałość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczno-emocjonalne pracowników. Jej istotę wyraża [Zarządzenie Rektora nr 22/2019](#) **ws. zasad rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, a także wszelkie formy dyskryminacji**. Dbałość o utrzymanie właściwych standardów zachowań społecznych oraz o poczucie bezpieczeństwa pracowników Uczelni wzmacniają zapisy [Kodeksu etycznego ZPSB](#).

Wybrane osiągnięcia kadry akad.: W składzie własnej kadry akademickiej dedykowanej kierunkowi **Pedagogika** Wydział dysponuje postaciami ze szczególnymi osiągnięciami zawodowymi. Na uwagę zasługują:

- dr prof. ZPSB Edward Radecki - specjalista w zakresie nauk społecznych i pedagogicznych. Były wieloletni pracownik naukowo-dydaktyczny Uniwersytetu Szczecińskiego, wieloletni dyrektor Instytutu Pedagogiki i Psychologii tego Uniwersytetu. Były dyrektor Instytutu Nauk Edukacyjnych, prorektor i rektor Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum. Autor ponad 229 artykułów naukowych i popularnonaukowych. Przewodniczący komitetu naukowego wydawnictw naukowych WSIE. Redaktor naukowy lub współautor 48 prac zbiorowych. Wieloletni współredaktor ogólnopolskiego wydawnictwa „Pedagogika Szkoły Wyższej”. Organizator cyklu międzynarodowych i krajowych konferencji naukowych. W Wydziale ZPSB w Gryficach merytoryczny opiekun kierunku Pedagogika, inicjator i redaktor zeszytu naukowego ZPSB-ANS „**Okolo Pedagogii**”.
- dr Grażyna Erenc- Grygoruk – naukowczyni z bogatym dorobkiem naukowym, prezentowanym w publikacjach i międzynarodowych konferencjach, która umiejętnie łączy pracę naukowo-dydaktyczną z praktyką (nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej w Szczecinie). Uznanie dla jej pracy dydaktycznej wyrażają: wyróżnienie **Rektora ZPSB (2021)** oraz **nagrody dla studentów za najlepsze prace dyplomowe** (I miejsce 2015, II miejsce 2019, III miejsce 2021).
- Dr Cezary Hendryk - ekspert w teorii edukacji i pedagogice szkoły wyższej, autor kilkudziesięciu publikacji naukowych, w tym dwóch monografii i dwóch książek pod redakcją naukową, autor i członek zespołów akredytacyjnych oceniających programy edukacyjne, wieloletni członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, obecnie pełniący funkcję Prorektora ds. dydaktyki i jakości kształcenia w ZPSB-ANS.
- Dr Andżelika Retmańczyk – autorka kilkunastu artykułów naukowych oraz projektów i programów szkoleniowych, ekspertka w zakresie pedagogiki specjalnej, resocjalizacji i pracy socjalnej. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z rodzinami w trudnej sytuacji społecznej, zna europejskie systemy pomocy społecznej i edukacji specjalnej. Praktyk z wieloletnim doświadczeniem – kierownik ośrodków pomocy społecznej.
- Dr Agnieszka Jankowska – ekspertka w zakresie pedagogiki dorosłych i edukacji całościowej, specjalizacja w refleksyjności pedagogicznej; doświadczenie w pracy dydaktycznej i metodycznej, kształceniu nauczycieli. Opiekunka Samorządu Studenckiego, organizatorka konferencji studenckich oraz warsztatów i seminariów dla pedagogów pracujących w systemie oświaty, współautorka projektów dotyczących innowacji w edukacji.
- dr prof. ZPSB Grażyna Maniak – ekonomistka o znaczącym dorobku naukowym w języku polskim i angielskim z obszaru zarządzania zasobami ludzkimi, rynku pracy, kształcenia dorosłych. Znaczące doświadczenie w prowadzeniu badań nad kapitałem ludzkim i edukacją zawodową.

Praktyczne osiągnięcia: wieloletnia współpraca z instytucjami edukacyjnymi, samorządami i przedsiębiorstwami w zakresie edukacji i rynku pracy, ekspert Instytutu Badań Edukacyjnych w zakresie uczenia się przez całe życie, współtwórca programów edukacyjnych dla uczelni wyższych. Laureatka Plebiscytu na najlepszego wykładowcę 25-lecia ZPSB (2018), odznaczona przez Zarząd Woj. Zachodniopomorskiego Złotym Orderem Gryfa Pomorskiego za zasługi dla rozwoju regionu (2021).

W grupie tzw. wykładowców kontraktowych znajdują się osoby o wysokich kompetencjach i bogatym doświadczeniu zawodowym. Z perspektywy ocenianego kierunku na szczególnie trzeba wyróżnić i docenić takich prowadzących zajęcia, jak: Maja Wencierska, dr Łukasz Storch i dr Maria Christowa-Dobrowolska, którzy w sposób bardzo wydany łączą pracę dydaktyczną i naukową z pozaakademicką działalnością zawodową.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, informatycznej, naukowej, bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością (OzN) oraz wdrożenie skutecznych działań pro jakościowych/sposobów zapewniania jakości kształcenia zapobiegających nieprawidłowościom w zakresie dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnością.	1. Zamontowano wewnętrzną windę. 2. W wydziale w Gryficach zostały zmodernizowane i dostosowane do potrzeb OzN dwie toalety, gdzie dla bezpieczeństwa zainstalowano system alarmowy wizualno-dźwiękowy. 3. Wymieniono oświetlenia w technologii LEDowej w 9 salach dydaktycznych, bibliotece oraz w pomieszczeniach biurowych. 4. Zakupiono i zamontowano wideodomofony wraz z kontrolą dostępu do sterowania drzwiami zewnętrznymi do wejść głównych budynku Wydziału w Szczecinie i w Gryficach ułatwiające kontrolę i możliwość ich otwarcia przez dyżurującego pracownika, co jest bardzo pomocne dla osób z niepełnosprawnością ruchową. 5. Aby ułatwić osobom ze specjalnymi potrzebami poruszanie się po budynkach zautomatyzowano, 3 pary drzwi w Wydziale w Szczecinie i dwie pary drzwi w Gryficach (Dziekanat, Dom studencki). 6. Rozbudowano system informatyczny do zarządzania procesem kształcenia o nowe funkcjonalności pozwalające na dostosowanie go do standardu WCAG2.1 poziom AA. 7. Przeprowadzono audyt procedur i dokumentów dedykowanych osobom z niepełnosprawnościami, dostosowanie ich zgodnie z wytycznymi WCAG. 8. Zapewniono stanowiska komputerowe dostosowanego do potrzeb osoby z niepełnosprawnością ruchową w bibliotece oraz laboratorium komputerowym.

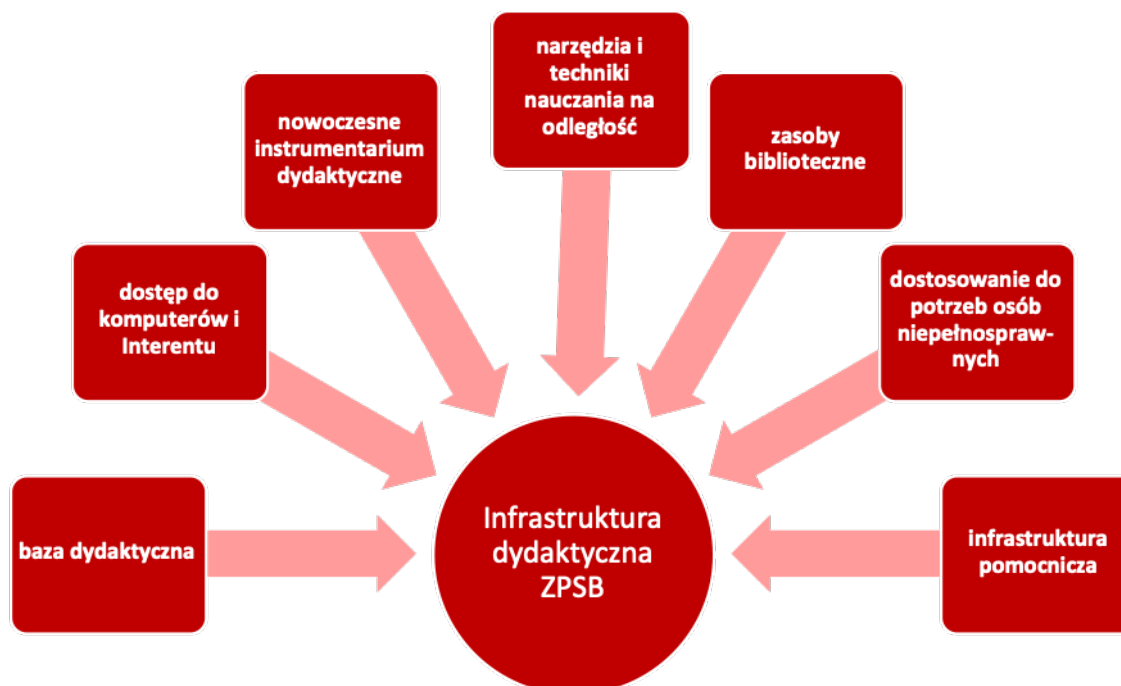
		9. Systematyczna ankietyzacja prowadzona zgodnie z procedurą WSZJK potwierdza, że wprowadzone udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnościami (infrastrukturalne, organizacyjne) spełniają oczekiwania większości respondentów (82% studentów oceniło ją bardzo wysoko i wysoko).
2.	Aktualizacja księgozbioru biblioteki, utworzenie czytelni i udostępnienie biblioteki OzN oraz podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu wymienionych nieprawidłowości.	1. Wymieniono system biblioteczny starej generacji na nowy system biblioteczny, w ramach zwiększania dostępności uczelni dla OzN. 2. Aktualizacja księgozbioru zgodnie z kierunkami kształcenia: • przygotowano wykaz literatury rekomendowanej przez wykładowców do zakupu – 335 poz. z psychologii, 65 poz. z pedagogiki specjalnej, 103 poz. z grafiki i produkcji multimedialnej – pierwszy zakup dokonano w XII 2024 r., kolejne w trakcie realizacji; • bieżące doposażenie księgozbioru biblioteki poprzez zakup dostępu do wersji elektronicznej książek – obecnie studenci i pracownicy ZPSB-ANS mają zapewniony dostęp do 6944 poz., w tym 170 poz. z pedagogiki, 92 – z psychologii, 264 – z socjologii, 61 – z filozofii, 11 – z komunikacji społecznej; 3. Utworzono czytelnię oraz przeorganizowano przestrzeń biblioteki uzyskując przestrzeń dostępną dla OzN (strefa IT, strefa pracy własnej) 4. Systematyczna ankietyzacja prowadzona zgodnie z procedurą WSZJK potwierdza, że prowadzona aktualizacja księgozbioru (dostępność poszukiwanych książek, czasopism, baz danych oferowanych przez uczelnianą bibliotekę) spełnia oczekiwania większości respondentów (83% studentów oceniło ją bardzo wysoko i wysoko).

Dokonując prezentacji infrastruktury i zasobów edukacyjnych należy wskazać nie tylko na zasoby będące w dyspozycji Wydziału ZPSB-ANS w Gryficach, ale także na zasoby Uczelni udostępniane wszystkim studentom i pracownikom.

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych prowadzi swoją działalność edukacyjną na terenie trzech miast – w siedzibie w Szczecinie (Wydział w Szczecinie) oraz w dwóch filiach: w Stargardzie (Wydział w Stargardzie), oraz w Gryficach (Wydział w Gryficach). Wydziały w Szczecinie i w Gryficach dysponują własnymi budynkami dydaktycznymi (ZPSB jest ich właścicielem), podczas gdy w Stargardzie działalność edukacyjna jest prowadzona w wynajmowanych pomieszczeniach.

Infrastruktura dydaktyczna ZPSB-ANS została zilustrowana na rysunku.

Rysunek. Infrastruktura dydaktyczna ZPSB-ANS.



BAZA DYDAKTYCZNA Wydziału w Gryficach:

Wydział w Gryficach znajduje się w budynku wolnostojącym, który w przeszłości stanowił biurowy obiekt wykorzystywany przez wojsko (tzw. „Sztabowiec”), a dziś jest w pełni zmodernizowany i zaadaptowany do celów edukacyjnych. Powierzchnia użytkowa budynku Wydziału ZPSB w Gryficach wynosi 2870 m². Łącznie do prowadzenia zajęć dydaktycznych przystosowanych jest: 2 sale wykładowe – aule (na 80 i 100 osób), 10 sal dydaktycznych (wykładowo-ćwiczeniowych) i dwa laboratoria komputerowe z 34 stacjonarnymi stanowiskami komputerowymi.

W pomieszczeniach dydaktycznych jednocześnie może przebywać ok. 500 osób. Budynek jest zmodernizowany i bardzo dobrze przystosowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych, z nowoczesnym zapleczem multimedialnym. Umeblowanie większości sal zostało tak zaprojektowane, aby możliwa była dowolna aranżacja ustawienia stolików (np. wykłady, ćwiczenia, warsztaty, seminaria) w zależności od potrzeb. Wszystkie sale wyposażone są w rzutniki multimedialne i wyodrębnione fragmenty ścian służące za „ekran”, a także tablice suchościeralne i flipcharty. Dwie sale wykładowe wyposażone są w system nagłaśniający (101 i 102), a jedna sala (305) posiada mobilny system do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym lub hybrydowym oraz do wideokonferencji. Do dyspozycji wykładowców i studentów pozostaje też jedno mobilne laboratorium komputerowe, umożliwiające przenoszenie laptopów do różnych sal w zależności od potrzeb (łącznie 15 dodatkowych komputerów) oraz 4 mobilne rzutniki multimedialne i jeden mobilny system nagłaśniający.

Wydział posiada też pomieszczenie do pracy dla wykładowców (z dostępem do Internetu, możliwością skorzystania z komputera, dostępem do kserokopiarki).

Warunki organizacyjne i infrastrukturalne realizacji kształcenia są przedmiotem systematycznego monitoringu (m.in. poprzez ankietyzację studentów) i analizy, celem podejmowania działań

usprawniających i korygujących. Ze wstępnej analizy opinii studentów na temat obsługi administracyjnej i warunków studiowania w ZPSB-ANS w Gryficach ([ankietyzacja prowadzona zgodnie z procedurą WSZJK](#)) wynika, iż studenci bardzo wysoko oceniają pracę kadry dziekanatu, władz wydziału oraz opiekuna praktyk z ramienia uczelni. Bardzo wysoko i wysoko ocenione zostały: system wirtualnego dziekanatu oraz plany zajęć. Ocena warunków studiowania jest również wysoka, aczkolwiek szczegółowa analiza przyznanych przez studentów ocen potwierdza planowaną przez władze Uczelni aktualizację sprzętu i oprogramowania komputerowego oraz stanowisk komputerowych, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Baza ta w pełni zabezpiecza potrzeby organizacji procesu dydaktycznego dla ocenianego kierunku studiów – Pedagogika.

DOSTĘP DO KOMPUTERÓW, OPROGRAMOWANIA I INTERNETU:

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych dysponuje **zintegrowaną, lokalną siecią teleinformatyczną**, która obejmuje wszystkie wydziały Uczelni. W ramach sieci funkcjonują dwa segmenty: administracyjny i studencki, w których działają cztery serwery fizyczne oraz 30 serwerów wirtualnych. Sieć w warstwie serwerowej i klienckiej oparta jest na technologiach firmy Microsoft (Windows Server 2022, Windows 10, Windows 11, Microsoft Apps 365, Microsoft EntraID).

Sieć LAN jest podłączona do Internetu za pomocą szybkiego, nielimitowanego łącza symetrycznego o maksymalnej i gwarantowanej prędkości 500 Mb/s. Sieć lokalna działa z prędkością 1 Gb/s. Uczelnia dysponuje własnym serwerem WWW oraz platformą e-learningową. Do obsługi poczty elektronicznej wykorzystywane jest rozwiązanie Microsoft Outlook. Ponadto, Uczelnia korzysta z innych systemów informatycznych wspomagających podejmowanie decyzji, w tym systemu elektronicznego zarządzania i wymiany dokumentacji MS SharePoint. Stosowane rozwiązania zwiększają efektywność pracy, stanowią kluczowy element centralnego systemu zarządzania Uczelnią oraz przyczyniają się do poprawy jakości dydaktyki.

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych jest członkiem programu **Microsoft Polska „Uczelnia w chmurze”**, który wyróżnia i zrzesza uczelnie efektywnie wykorzystujące narzędzia i technologie Microsoft w działalności naukowej, administracyjnej i badawczej. Program ten skupia uczelnie, które kładą nacisk na synergię ludzi, przestrzeni i technologii w celu optymalizacji procesów edukacyjnych oraz integrowania wiedzy z kompetencjami społecznymi i umiejętnościami, wspierającymi rozwój zawodowy absolwentów. Każdy student ZPSB ma dostęp do konta poczty elektronicznej w domenie zpsb.pl z pojemnością 50 GB. W ramach usługi Office 365 ProPlus studenci otrzymują nie tylko dostęp do skrzynki pocztowej, ale także dostęp do MS Teams oraz najnowszych wersji aplikacji z pakietu MS Office (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Skype, Publisher, Access). Dodatkowo mają możliwość instalacji pakietu Office na pięciu komputerach PC (lub Mac) oraz pięciu tabletach lub smartfonach, edytowania i współdzielenia dokumentów dzięki aplikacjom Office Online oraz przechowywania i udostępniania plików w przestrzeni dyskowej OneDrive o pojemności 1 TB na użytkownika.

W sieci funkcjonuje także oprogramowanie do obsługi dziekanatu (system ProAkademia), oprogramowanie finansowo-księgowe, system obsługi biblioteki oraz systemy centralnego zarządzania ochroną antywirusową i kopiami bezpieczeństwa. Laboratoria komputerowe są wyposażone w rozbudowane pakiety oprogramowania, m.in.:

- Office 365,
- pakiety graficzne – Adobe Creative Cloud; CorelDRAW Graphics Suite,
- pakiety obliczeniowe - Matlab,

- pakiety do zarządzania projektami - MS Project,
- MS VisioPostgreSQL + PgAdmin,
- Putty,
- PyCharm,
- Visual Studio Code,
- Xampp,
- Unity,
- Unreal Engine,
- Visual Studio Community,
- Blender,
- Arduino IDE,
- Android studio,
- AutoCad,
- DevC++,
- Git,
- Node.js + Angular,
- Postman,
- IntelliJ IDEA.

W Uczelni dostępne jest także profesjonalne studio nagrań, które umożliwia realizację zaawansowanych i skomplikowanych projektów audiowizualnych. W skład wyposażenia studia wchodzi m.in. kamery, mikrofony (w tym mikrofony zbierające), konsola do miksowania nagrań, blendy oraz wygłuszenia.

Dodatkowo na terenie całego budynku zainstalowana jest sieć Wi-Fi, a w Bibliotece Głównej oraz w wydziałach studenci mogą skorzystać z komputerów stacjonarnych z dostępem do Internetu. Uczelnia dysponuje również drukarką 3D, która umożliwia studentom realizację projektów wymagających prototypowania oraz tworzenia modeli przestrzennych, wspierając tym samym ich aktywność edukacyjną i badawczą w zakresie inżynierii, designu i technologii.

NOWOCZESNE INSTRUMENTARIUM DYDAKTYCZNE:

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych kładzie szczególny nacisk na rozwijanie kompetencji studentów. W tym kierunku przebiegał rozwój Uczelni od jej powstania w 1993 roku. Kompetencje te kształtowane są m.in. dzięki wykorzystywaniu nowoczesnych metod i technik kształcenia.

Oceniany kierunek Pedagogika na poziomie studiów I stopnia jest programem o profilu praktycznym, co dodatkowo implikuje konieczność wdrożenia nowoczesnego instrumentarium dydaktycznego. Dla potrzeb kierunku Pedagogika, ZPSB-ANS dysponuje następującym instrumentarium dydaktycznym, w tym autorskimi narzędziami opracowanymi dla potrzeb programów kształcenia:

Praca na rzeczywistych studiach przypadków z zakresu pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem procesów opieki, wychowania, resocjalizacji, socjoterapii i pracy z rodziną. W ramach zajęć studenci otrzymują opis sytuacji realnego problemu natury pedagogicznej wraz z opracowanymi przez wykładowców arkuszami roboczymi. Praca nad „przypadkiem” odbywa się w ramach zajęć lub w trybie pracy asynchronicznej na platformie Moodle.

Ważnym elementem kształcenia przyszłych pedagogów są też wizyty studyjne w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, a także spotkania z uczestnikami procesów pedagogicznych (kierownikami, wychowawcami, wychowankami placówek i instytucji organizujących i wspomagających szeroko pojęty proces wychowania – zgodnie ze specjalnością).

Istotnym zasobem ZPSB-ANS Wydział w Gryficach jest bliskość i dobra współpraca z placówkami i instytucjami wychowawczymi, np. Dom dla Dzieci w Gryficach, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Waniorowie, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Rewalu, Ośrodek Kuratorski w Gryficach, Powiatowa Komenda Policji w Gryficach, Dom Pomocy Społecznej w Gryficach, Powiatowy Ośrodek Wsparcia w Gryficach, Dzienny Dom Seniora w Gryficach, Gryficki Dom Kultury, Uniwersytet Trzeciego Wieku, Kuratorzy przy Sądzie Rejonowym w Gryficach, świetlice szkolne, wiejskie i socjoterapeutyczne.

Gry symulacyjne – program zajęć obejmuje przeprowadzenie praktycznych symulacji i gier rozwijających umiejętności interpersonalne, a w szczególności umiejętność podejmowania decyzji w sytuacjach zawodowych. Studenci w kolejnych rozgrywkach rozwiązują zadania, wcielają się w rozmaite role zawodowe, uczą się podejmowania decyzji w sytuacjach, w których dysponują ograniczonymi zasobami (czas, wiedza, dostęp do narzędzi itp.).

W trakcie gier uczestnicy rozwijają umiejętność pracy w zespole i kreatywnego wykonywania zadań zawodowych oraz rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów z nimi związanych, w warunkach obciążonych jednostkowością, interakcyjnością i zmiennością sytuacji pedagogicznych.

Autorskie zasoby i aktywności edukacyjne tworzone, udostępniane i moderowane przez wykładowców:

- Na platformie Moodle. Ich celem jest poszerzenie wiedzy i rozwijanie umiejętności studentów, ale także kreowanie przestrzeni do współpracy i tworzenia relacji pomiędzy studentami a wykładowcami. Platforma Moodle wykorzystywana jest także jako narzędzie do komunikowania się wykładowców ze studentami, w tym przekazywania informacji zwrotnych, ocen, wymianie informacji i opinii poprzez forum dyskusyjne, chat.
- Na platformie edukacyjnej z kursami typu MOOC – NAVOICA – kursy: Psychologia społeczna, Technologia pracy umysłowej (opracowane przez pracowników ZPSB), i in., w wolnym dostępie dla użytkowników.

Monitorowanie bazy dydaktycznej odbywa się w sposób ciągły, co daje możliwość reagowania na indywidualne potrzeby studentów i wykładowców. Pracownicy Wydziału mają dostęp do przenośnego sprzętu technicznego, tj. laptopów, rzutników multimedialnych, systemu nagłaśniającego, które wykorzystują do pracy dydaktycznej. Zapotrzebowanie na sprzęt zgłaszane jest na bieżąco, a nadzór nad jego realizacją sprawują pracownicy dziekanatu.

Obok wymienionych narzędzi i metod autorskich, opracowanych przez pracowników ZPSB-ANS, w ramach programu kształcenia na poziomie studiów licencjackich stosowane są także **dydaktyczne zasoby zewnętrzne wspierające kształcenie praktyczne**:

- Aplikacje Miro, Trello, Canvas, Mentimeter, MS Office 365, MS Teams, Whiteboard, MS Forms;
- gry planszowe: Strategiczna joga, Empatyczni pogromcy klienta, Pigułki kompetencji, iBoss, D&J Resort; Chłopska gra biznesu
- Aplikacja Memory do ćwiczenia kompetencji społecznych.

NARZĘDZIA I TECHNIKI NAUCZANIA NA ODLEGŁOŚĆ (ZASOBY E-LEARNINGU):

Uczelnia posiada wdrożony system informatyczny dedykowany kształceniu na odległość, a zasoby e-learningu wykorzystywane są na potrzeby studiów online. Każdy kurs w ramach programu studiów ma swoje odzwierciedlenie na platformie e-learningowej. Tworzone jest w ten sposób repozytorium wiedzy, z którego w trakcie procesu kształcenia mogą korzystać na bieżąco studenci. Każdy z nauczycieli akademickich ma dostęp do przewodnika po platformie, który ułatwia tworzenie contentów e-learningowych. Na początku roku akademickiego organizowane jest szkolenie z obsługi narzędzi do

zdalnego nauczania wykorzystywanych w ZPSB. Dodatkowo w ramach zakładki Plikownia (na stronie www.zpsb.pl) studenci mogą zapoznać się z krótkimi materiałami instruktażowymi dla poszczególnych rozwiązań.

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych posiada unikatowe doświadczenie wśród uczelni wyższych w Polsce w zakresie metodyki opracowywania materiałów dydaktycznych dla potrzeb e-learningu, w tym system produkcji tychże materiałów. Dla zapewnienia jakości procesu dydaktycznego realizowanego przy wykorzystaniu e-learningu stworzono zespół specjalistów pracujących w ramach Centrum E-Learningu (obecnie w ramach komórki organizacyjnej Prorektora ds. Rozwoju).

1. Uczelnia posiada dział produkcji multimedialnych materiałów dydaktycznych (w zasobach ok. 300 e-kontentów). Zasoby Centrum E-Learningu nie są rozróżniane na jednostki organizacyjne Uczelni. W odniesieniu do wszystkich kierunków realizowanych na poziomie studiów I i II stopnia, zostały przygotowane materiały dydaktyczne do znacznej części kursów. Baza jest systematycznie rozwijana.

2. Platforma e-learningowa ZPSB (estudia.zpsb.pl) – oparta na open source'owej platformie Moodle. Korzystanie z zasobów platformy nie wymaga od użytkowników (studentów oraz wykładowców) instalacji dodatkowego oprogramowania na swoich komputerach. Dostęp do platformy uzyskuje się z poziomu przeglądarki internetowej. Każdy zarejestrowany użytkownik posiada dostęp do serwisu głównego oraz dostęp do kursów, które aktualnie realizuje. Każdy kurs posiada podział na aktywności (on-line, off-line) związane z nauką oraz z komunikacją. Każdy przedmiot (kurs) realizowany na uczelni w ramach wszystkich kierunków kształcenia posiada swój odpowiednik na platformie e-learningowej. Do obowiązków wykładowcy należy: umieszczenie informacji o warunkach (terminie, sposobie, zasadach, strukturze) zaliczenia kursu/przedmiotu na platformie najpóźniej 7 dni przed terminem rozpoczęcia kursu/przedmiotu (pierwszych zajęć), umieszczanie na bieżąco materiałów dydaktycznych (np.: prezentacji, artykułów, case study, filmów itp.).

W ramach aktywności związanych z uczeniem się możliwe jest: prowadzenie zajęć, motywowanie studentów do pracy, sprawdzanie postępów w nauce. Istnieje możliwość prowadzenia elektronicznego dziennika ocen do każdego przedmiotu, każde zadanie oprócz oceny punktowej może zostać także skomentowane, co jest istotne dla właściwego zrozumienia tematyki przedmiotu przez studentów. W ramach aktywności związanych z komunikacją wykładowców ze studentami jest możliwe m. in. prowadzenie rozmów w czasie rzeczywistym na czatach, publikowanie ogłoszeń przez wykładowców czy prowadzenie wymiany mailowej za pomocą tradycyjnej poczty elektronicznej. Szkolenia wykładowców odbywają się cyklicznie w roku akademickim.

3. System do organizacji synchronicznego kontaktu (spotkań i zajęć online – MS Teams) – Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych w ramach pakietu Microsoft 365 przy kursach (przedmiotach) realizowanych w systemie na odległość wykorzystuje pakiet rozwiązań Microsoft Teams. Rozwiązanie MS Teams zsynchronizowane jest z platformą e-learningową ZPSB oraz z systemem do obsługi studentów i procesu kształcenia (Wirtualny Dziekanat). Studenci i wykładowcy ZPSB w ramach pakietu otrzymują możliwość instalacji MS Teams na swoich komputerach stacjonarnych oraz urządzenia mobilnych. W ramach rozwiązania MS Teams funkcjonuje także wewnętrzny zespół „Praca z Moodle i MS Teams – baza wiedzy dla wykładowców”, które zrzesza wszystkich wykładowców (bez względu na formę współpracy) ze wszystkich kierunków prowadzonych w ZPSB oraz pracowników administracyjnych (z działów obsługowych studentów i wykładowców). W ramach zespołu wykładowcy mogą dzielić się swoim doświadczeniem, zadawać pytania dot. kwestii procesu dydaktycznego, brać udział w szkoleniach doskonalących warsztat dydaktyczny czy korzystać z repozytorium wiedzy zawierającym materiały szkoleniowe (w tym też nagrania ze zrealizowanych szkoleń, przewodniki dydaktyczne, poradniki, itp.).

4. NAVOICA.PL - NAVOICA jest polską platformą edukacyjną z kursami typu MOOC, należącą do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, którą rozwija Ośrodek Przetwarzania Informacji – Państwowy Instytut Badawczy (OPI PIB). Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych jest aktywnym uczestnikiem platformy i w jej ramach oferuje 22 kursy on-line (w języku polskim i angielskim) dostępne zarówno dla studentów Uczelni, jak i całej społeczności pozaakademickiej. Kursy te stanowią dodatkowe materiały interaktywne wykorzystywane w procesie kształcenia na Uczelni na wszystkich oferowanych kierunkach. Wśród 22. kursów znajdują się m.in. kursy z: Biznes w działaniu, Zarządzanie strategiczne, Wprowadzenie do testowania oprogramowania, Podstawy programowania – C++, Podstawy programowania – Python, Matematyka dyskretna, Komputerowe wspomaganie decyzji biznesowych, Psychologia społeczna, Algorytmy i struktury danych, Technologia pracy umysłowej, Kluczowe kompetencje w biznesie.

5. Tablice wirtualne – w przypadku realizacji zajęć za pomocą technik nauczania na odległość wykładowcy ZPSB korzystają także z zewnętrznych rozwiązań interaktywnych. Jednym z takich rozwiązań jest tablica wirtualna Miro. Miro to skalowalna, bezpieczna, przygotowana na różne urządzenia tablica umożliwiająca współpracę w zespołach rozproszonych. Narzędzie dodatkowo wspiera integrację z najbardziej popularnymi narzędziami takimi, jak: MS Teams, Dropbox, Trello, Jira, Rally, Slack czy Google Contacts. Wśród typowych zastosowań tablicy Miro można wymienić praca w grupie, tworzenie diagramów architektury, organizowanie burzę mózgów, zbieranie wymagania UX/UI czy chociażby układanie ustaleń, wymagania lub zdjęć projektowych w jednym wspólnym miejscu. Wykładowcy afiliowani przy ZPSB mają możliwość zakładania zamkniętych zespołów (do 100 członków) podczas pracy synchronicznej i asynchronicznej.

ZASOBY BIBLIOTECZNE

Studenci kierunku Pedagogika mają dostęp do Biblioteki Głównej ZPSB-ANS oraz bibliotek wydziałowych w Gryficach i Stargardzie. **Biblioteka Główna ZPSB** mieści się w siedzibie w Szczecinie, ul. Żołnierska 53, na III piętrze i wraz z czytelnią zajmuje 240m² przestronnej powierzchni. Ponadto studenci kierunku Pedagogika mają zapewnioną możliwość korzystania z bogatego księgozbioru naukowego i popularnonaukowego, stanowiącego zasób znajdującej się w bliskim sąsiedztwie (100 metrów) **Biblioteki Pedagogicznej w Gryficach** (wieloletnia [współpraca na podstawie podpisanego porozumienia](#)).

Biblioteki ZPSB-ANS posiadają miejsca do cichej pracy studenta, stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i elektronicznych baz danych oraz bibliotek cyfrowych. Studenci ZPSB mają również możliwość skanowania i wydruku materiałów potrzebnych w toku studiowania. Istnieje także możliwość korzystania z własnych laptopów i notebooków dzięki bezprzewodowemu dostępowi do Internetu.

Zasoby Biblioteki, **w wolnym dostępie**, tworzą książki, podręczniki, czasopisma, skrypty oraz specjalistyczne bazy, zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Zarządzanie zasobami Biblioteki wspiera zintegrowany system biblioteczny „SOWA” zapewniający dostęp do zbiorów przez Internet. Umożliwia to studentowi i słuchaczowi: przeglądanie katalogu bibliotecznego, rezerwowanie i zamawianie wybranych książek, sprawdzanie listy wypożyczonych przez niego pozycji i przedłużanie terminu ich zwrotu. System biblioteczny jest zgodny z wymogami WCAG 2.0.

Oprócz dostępu do zbiorów fizycznych na miejscu w bibliotece chętni mogą korzystać z księgozbioru Biblioteki Cyfrowej, której zasoby powstały w wyniku digitalizacji zbiorów własnych z zachowaniem obowiązujących przepisów prawa autorskiego. Dzięki digitalizacji zbiory są dostępne online.

Biblioteka Główna oferuje studentom i pracownikom dostęp do wielu baz danych, między innymi zawierających elektroniczne wersje czasopism i wielu innych fachowych publikacji, a także baz

bibliograficzno-abstraktowych, między innymi z zakresu nauk pedagogicznych, psychologicznych, ekonomicznych, technicznych, informatycznych, społecznych, przyrodniczych i medycznych. Wyniki wyszukiwań w bazach danych można kopiować na dysk oraz drukować i wykorzystywać do indywidualnych celów naukowych z bezwzględnym zakazem sekwencyjnego, systemowego pobierania danych oraz odpłatnego udostępniania zawartości elektronicznej osobom trzecim.

Wśród dostępnych baz danych są m.in.:

- **IBUK Libra** <https://libra.ibuk.pl/ksiazki> to jedna z największych wypożyczalni z ebookami i audiobookami w Polsce. Studenci wszystkich kierunków ZPSB-ANS znajdą w niej pozycje wskazane przez poszczególnych wykładowców w ramach prowadzonych przedmiotów. Co roku Biblioteka ZPSB dokonuje przeglądu zestawienia wypożyczanych przez studentów i wykładowców pozycji i je na bieżąco aktualizuje, także o pozycje związane z nowymi specjalnościami. Właścicielem serwisu internetowego IBUK.pl jest Wydawnictwo Naukowe PWN Spółka Akcyjna. Na rok 2025 ZPSB-ANS wykupiła dostęp do wersji elektronicznej książek za przeszło 23,5 tysiąca zł. Obecnie studenci i wykładowcy ZPSB-ANS mają dostęp do prawie 7 tys. pozycji książkowych.
- **BIBLIO ebookpoint** <https://biblio.ebookpoint.pl/> to platforma edukacyjna oferująca dostęp do literatury beletrystycznej i specjalistycznej, zawierająca ofertę prawie 100 renomowanych wydawców i niemal 25 tys. tytułów, w tym nowości rynkowe w najpopularniejszych formatach: ebooków, audiobooków i kursów video.
- **ACADEMICA** Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna książek i czasopism naukowych <https://academica.edu.pl/> - Od 1 czerwca 2022 r. w Bibliotece Wydziału w Gryficach dostępne jest stanowisko systemu Academica. Darmowa wypożyczalnia Academica umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Daje dostęp do ponad 3 milionów publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego.
- **EBSCO** <https://www.ebsco.com/pl-pl> – platforma baz danych dla bibliotek akademickich dostarcza wykwalifikowanym naukowcom i studentom dostęp do tysięcy pełnotekstowych akademickich czasopism recenzowanych naukowo oraz głównych indeksów tematycznych. Nasze zasoby akademickie obejmują wszystkie kluczowe obszary tematyczne, tj.: nauka i inżynieria, technologia, matematyka, sztuka i humanistyka, nauki społeczne, prawo i biznes.
- E-czasopisma pedagogiczne:
 - „Refleksje” Kwartalnik Zachodniopomorskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli <https://refleksje.zcdn.edu.pl/> to czasopismo, na łamach którego autorki i autorzy ze świata nauki oraz praktyki edukacyjnej podążają za najnowszymi nurtami edukacyjnymi i podejmują aktualne w oświacie tematy. Każdy numer ma ściśle określony temat przewodni, omawiany przez teoretyków i praktyków – zarówno badaczy uniwersyteckich, jak i wieloletnich dydaktyków, wychowawców, kadrę zarządzającą oświatą.
 - „E-mentor” <http://www.e-mentor.edu.pl/> recenzowane czasopismo naukowe wydawane przez Szkołę Główną Handlową w Warszawie oraz Fundację Promocji i Akredytacji Kierunków Ekonomicznych. Pismo koncentruje się na zagadnieniach związanych z e-edukacją, zarządzaniem wiedzą, e-biznesem, kształceniem ustawicznym oraz w szerszym zakresie – zajmuje się metodami, formami i programami kształcenia na kierunkach ekonomicznych.
 - **AION Akademicki Informator Osób Niepełnosprawnych** <https://bon.p.lodz.pl/aion> czasopismo studenckie, wydawane przez Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych Politechniki Łódzkiej, w ścisłej współpracy z Radą Studentów z Niepełnosprawnościami PŁ, a jego głównym celem jest przybliżenie młodym osobom z niepełnosprawnościami oferty edukacyjnej uczelni, a także zachęcenie do studiowania i podejmowania innych aktywności pomagających włączyć te osoby w życie społeczne – naukowe, kulturalne, sportowe itp.
- „**SCOPUS**” <http://www.scopus.com> to bibliograficzno-abstraktowa baza danych opracowywana przez grupę wydawniczą Elsevier. Zawiera ponad 36 milionów abstraktów z 16000 czasopism 4000 wydawców. Obejmuje literaturę naukową z dziedziny medycyny, techniki i nauk

społecznych od 1966 roku. Baza jest aktualizowana codziennie. Od 1996 roku do abstraktów dołączana jest bibliografia załącznikowa (References). Streszczenia artykułów wyposażone zostały w narzędzie linkujące OvidLinkSolver umożliwiające szybki dostęp do pełnego tekstu wyszukanego artykułu (Full Text).

- „Wiley&Blackwell” <http://onlinelibrary.wiley.com> to jedno z czołowych wydawnictw akademickich na świecie i największy wydawca towarzystw naukowych. Od 2012 roku czasopisma Wiley-Blackwell są udostępniane w ramach ogólnokrajowej licencji akademickiej. Licencja obejmuje 1367 tytułów czasopism z nauk ścisłych, humanistycznych i społecznych, udostępnianych wraz z archiwami od 1997 roku na serwerze wydawcy Wiley Online Library.

W zbiorach Biblioteki Głównej oraz Bibliotek Wydziałów zamiejscowych znajduje się łącznie **38212 woluminów, w tym 2400 anglojęzycznych oraz 860 niemieckojęzycznych**. Profil zbiorów odpowiada kierunkom nauczania. Uczelnia posiada **aktualną literaturę** z zakresu zarządzania, ekonomii, finansów, socjologii, pedagogiki, psychologii, filozofii, informatyki, marketingu, prawa, przedsiębiorczości, turystyki, europeistyki, reklamy, public relations. Katalog Biblioteki Głównej i Bibliotek Wydziałowych dostępny jest w Internecie. Istnieje możliwość przeglądania zasobów z dowolnego miejsca, oraz samodzielnego dokonywania zamówień i rezerwacji na wybrane tytuły.

Biblioteka Wydziału w Gryficach jest biblioteką gromadzącą specjalistyczną literaturę dla prowadzonych kierunków studiów (Pedagogika, Ekonomia, Polityka społeczna). Księgozbiór biblioteki wydziałowej liczy przeszło 5 tys. egzemplarzy, w tym 1,5 tys. woluminów z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, ekonomii i zarządzania. Posiadany księgozbiór jest systematycznie aktualizowany zgodnie z potrzebami i kierunkiem rozwoju Uczelni ([więcej w załączniku nr 2, pkt.5](#)).

Ważnym ogniwem działalności naukowej w zakresie upowszechniania nauki jest działalność Wydawnictwa Profesjonalnego ZPSB. **Zeszyty Naukowe ZPSB-ANS Firma i Rynek** ukazują się dwukrotnie w ciągu roku, a **Zeszyty Naukowe ZPSB-ANS Około Pedagogii** ukazują się jako rocznik i stanowią platformę prezentacji prac naukowych z obszaru nauk społecznych.

DOSTOSOWANIE DO POTRZEB OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

Dostępność do sal i innej infrastruktury: Uczelnia posiada infrastrukturę dostosowaną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura ta jest stale rozwijana. Budynki poszczególnych Wydziałów są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Wejście do budynku posiada system automatycznego otwierania drzwi z wideodomofonem wraz z kontrolą dostępu do sterowania drzwiami zewnętrznymi przez dyżurującego pracownika, pozwalający na przywołanie niezbędnej pomocy przy poruszaniu się, uruchamiany bezpośrednio przez osobę z niepełnosprawnością (kodem). W budynku Wydziału znajdują się szerokie drzwi wewnętrzne i korytarze umożliwiające poruszanie się osoby na wózku, sanitariaty dla osób z niepełnosprawnościami z zamontowanym systemem alarmowym wizualno-dźwiękowym dla bezpieczeństwa tychże osób, a także winda dla osób z niepełnosprawnościami. Do dziekanatu prowadzą drzwi otwierane automatycznie. Do budynku można wejść z psem asystującym. W salach dydaktycznych, bibliotece i pomieszczeniach biurowych zainstalowane jest ergonomiczne oświetlenie pozwalające na odpowiedni poziom koncentracji i skupienia. Na parkingach wszystkich Wydziałów są wyznaczone miejsca dla osób niepełnosprawnych, położone w pobliżu wejścia z pojazdem.

Dostosowania w obszarze dydaktycznym: W 2022 r. Uczelnia przystąpiła do realizacji projektu ZPSB

Plus - program zwiększenia dostępności uczelni dla osób niepełnosprawnych⁹, w ramach którego zostały opracowane poradniki metodyczne dla wykładowców w zakresie przygotowania materiałów dydaktycznych tradycyjnych z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami i dyplomantów wspierające studentów i promotorów w procesie pisania pracy dyplomowej. Został także opracowany poradnik metodyczny dla wykładowców w zakresie przygotowania materiałów dydaktycznych on-line z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

W celu ułatwienia studentom z różnymi niepełnosprawnościami nauki języków obcych zakupiono dostęp do platformy nauki języków obcych, zgodnej z wytycznymi WCAG 2.0, która jest na bieżąco wykorzystywana.

Zwiększono dostępność systemów informatycznych uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (zarówno do procesu rekrutacji, procesu kształcenia, jak i obsługi kształcenia), znowelizowano procedury i prawo wewnętrzne Uczelni uwzględniając zapisy dotyczące osób ze szczególnymi potrzebami. Przygotowano procedury wewnętrzne dotyczące systemu wsparcia studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przeprowadzono cykl 24 szkoleń pod nazwą „Projektowanie uniwersalne – od świadomości do chęci zmiany” dla kadry zarządczej, dydaktycznej i administracyjnej uczelni. Celem cyklu szkoleń było podniesienie kompetencji i kwalifikacji, a także rozwój świadomości ich uczestników w zakresie specyficznych potrzeb edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami w procesie projektowania materiałów dydaktycznych, metod aktywizacji i komunikacji.

Zatrudniono psychologa w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego dla wszystkich potrzebujących studentów. Dodatkowo przeszkolono kadrę zarządczą i akademicką w zakresie tematyki dostępności tak, aby mogli pełnić rolę doradców/konsultantów edukacyjnych. Zatrudniono osobę z niepełnosprawnością w roli metodyka ds. e-learningu wspomagającego wykładowców w przygotowaniu materiałów dydaktycznych dostępnych dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Przystosowanie sprzętu: Studenci z niepełnosprawnościami mają do dyspozycji oprogramowanie będące formą technologii asystujących, tzw. czytniki ekranowe pozwalające m.in. na powiększanie części ekranu monitora/wyświetlacza. W laboratorium komputerowym znajduje się umeblowanie przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową: krzesło bez kółek, biurko pozwalające regulować wysokość i głębokość blatów. Dostępne na platformach materiały dydaktyczne zostały dostosowane do wymogów dostępności. Osoby niesłyszące lub niedosłyszące mogą wypożyczyć przenośną pętlę indukcyjną, która umożliwi korzystanie w większym stopniu z zajęć.

Nasze systemy informacyjne i systemy komunikacyjne oraz materiały dydaktyczne na bieżąco dostosowujemy do potrzeb wszystkich naszych studentów i studentek. ZPSB-ANS posiada dostosowane do standardów dostępności minimum WCAG 2.0 następujące udogodnienia cyfrowe:

- łatwy panel rekrutacyjny – <https://rekrutacja.zpsb.pl/>
- dostęp do wszystkich systemów uczelnianych za pomocą jednej wspólnej strony – <https://moja.zpsb.pl/>
- dostosowany system studencki „Wirtualny Dziekanat”
- możliwość pobrania aplikacji mobilnej „Mobilny student”
- platformę edukacyjną Moodle – <https://estudia.zpsb.pl>
- dostęp do cyfrowego katalogu bibliotecznego – <https://www.szczecin-zpsb.sowa.pl/>

⁹Projekt dofinansowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (nr umowy: POWR.03.05.00-00-A019/19). Projekt realizowany w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju: Uczelnia dostępna.

- dostęp do cyfrowych zbiorów bibliotecznych – <https://biblio.ebookpoint.pl/> i <https://www.zpsb.pl/strefa-studenta/biblioteka/ibuk-libra/>
- sale dostosowane do prowadzenia zajęć offline i online
- każdy ze studentów i studentek otrzymuje bezpłatny pakiet Office 365 wraz z aplikacją MS Teams z możliwością wykorzystania czytnika immersyjnego
- wirtualne zbiory edukacyjne obejmujące materiały dydaktyczne, filmy edukacyjne, bibliotekę spotkań z menadżerami firm w naszym regionie, podcasty czy kursy online
- oprogramowanie i aplikacje wspierające naukę – czytnik immersyjny, Adobe Reader, dysk Onedrive, aplikacje Mentimeter, Miro, Mural, Trello, itp.

W Uczelni funkcjonuje **Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami**, który pełni rolę głównego koordynatora realizującego wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami, ułatwiając udział w procesie kształcenia. Wsparcie to, między innymi, pomoc przy wypełnianiu formularzy do instytucji wspierających edukację osób z niepełnosprawnościami, pomoc przy składaniu wniosków stypendialnych, pośrednictwo w przekazywaniu informacji o programach wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami. Stwarzanie warunków studentom z niepełnosprawnościami, to wyszukiwanie i wynagradzanie uczelnianych asystentów studentów z niepełnosprawnościami; przeprowadzanie wśród pracowników Uczelni szkoleń podnoszących świadomość związaną z niepełnosprawnością; sprawdzanie zapotrzebowania, a następnie zakup sprzętu i urządzeń specjalistycznych wspomagających proces dydaktyczny; zakup niezbędnego sprzętu do wypożyczalni Uczelni, z którego studenci z niepełnosprawnościami korzystają podczas zajęć w Uczelni.

Pełnomocnik w swoich działaniach jest wspierany przez asystentów dydaktycznych (wsparcie dla OzN), metodyka e-learningowego (wsparcie dla kadry akademickiej), psychologa (wsparcie dla OzN) oraz konsultantów edukacyjnych (kadra z doświadczeniem dydaktycznym będąca wsparciem dla młodszych wykładowców – kadra została przeszkolona w zakresie dostępności w ramach projektu ZPSB Plus). Pełnomocnik ds. OzN jest także odpowiedzialny za koordynowanie wypożyczalni sprzętu dla OzN.

W ZPSB działa także **asystent osoby z niepełnosprawnościami**. Jego zadania są uzależnione od potrzeb oraz od stopnia niepełnosprawności studenta. W przypadku niektórych osób niezbędna jest asysta w zakresie: dojazdu do szkoły, powrotu do domu, zawożenia na zajęcia i asystowania podczas ich trwania (w razie konieczności robienie notatek, pomoc przy pisaniu podczas egzaminów), w razie potrzeby pomoc przy obsłudze komputera podczas zajęć, przy korzystaniu z toalety. Asystent osoby z niepełnosprawnościami pełni też ważne funkcje w sytuacjach kryzysowych np. w razie pożaru podczas wyłączenia windy, asystent osoby z niepełnosprawnością ruchową musi zorganizować zniesienie jej po schodach.

Infrastruktura Uczelni, zasoby edukacyjne oraz kompetencje kadry dydaktycznej i administracyjnej podlegają ustawicznemu doskonaleniu. Kolejne dostosowania będą realizowane w ramach projektu „Misja dostępność - program zwiększenia dostępności ZPSB” nr FERS.03.01-IP.08-0205/24, który będzie realizowany w okresie 1.01.2025 – 31.12.2028 (wartość uzyskanego na ten cel dofinansowania wynosi 8 mln zł), a w nim, m.in. w Wydziale w Gryficach:

- Przebudowa wejścia głównego – budowa podjazdu przy głównym wejściu do budynku,
- Wymiana komputerów i stolików komputerowych w laboratoriach IT,
- Utworzenie Sali do prowadzenia zajęć w trybie Hyflex (zajęć realizowanych tradycyjnie w sali przy jednoczesnej możliwości udziału w zajęciach osób znajdujących się poza siedzibą Wydziału, np. ze względu na chorobę lub inne przypadki losowe)
- Dostosowanie kolejnych pomieszczeń sanitarnych do osób z niepełnosprawnościami
- Utworzenie na wydziale Strefy Wsparcia
- Dostosowanie oświetlenia korytarzowego do osób o szczególnych potrzebach

- Powołanie koordynatorów ds. dostępności w wydziałach zamiejscowych, co pozwoli na podniesienie jakości tego wsparcia.

INFRASTRUKTURA POMOCNICZA WSPIERAJĄCA FUNKCJE DYDAKTYKI

Elektroniczny system obsługi studiów i studentów (Wirtualny Dziekanat). Od 2010 roku w Uczelni funkcjonuje system elektronicznej ewidencji procesu kształcenia Pro Akademia. Jest to oprogramowanie pozwalające w pełni na informatyzację administracji Uczelni poprzez jej wsparcie w procesie obsługi studenta, od rekrutacji, przez immatrykulację, obsługę sesji, zaliczanie semestru, planowanie, publikowanie i rozliczanie zajęć, po proces obrony i wydawanie dyplomów. Moduły wdrożone w Uczelni to między innymi: Dziekanat, Dział Nauczania, Rekrutacja, Czesne, Stypendia, Pensum, Plany Zajęć, Analizy, Biuro Karier oraz Ankietywanie. Ostatnio wdrożono moduły płatności online, integracji z platformą e-learningową Moodle, sylabusów, elektronicznego obiegu dokumentów, integracji z logowaniem usług Azure Active Directory oraz aplikację na urządzenia mobilne Mobilny Student i Aplikację Moodle. Są to moduły bardzo istotne z punktu widzenia zapewnienia jakości kształcenia i obsługi studentów. Elektroniczny system obsługi studiów pozwala studentom i wykładowcom na dostęp on-line do najważniejszych informacji, między innymi:

- sprawdzanie planów zajęć i terminów zjazdów,
- podgląd przedmiotów i ocen z bieżącego i poprzednich semestrów,
- informacje o stanie zaliczenia semestrów wraz ze średnią,
- możliwość wpłat online za czesne,
- monitorowanie wpłat czesnego,
- możliwość uruchomienia zapisów na przedmioty obieralne i fakultatywne,
- ułatwienie kontaktu z prowadzącym poprzez podgląd jego planu zajęć, terminów konsultacji i możliwości wystania wiadomości e-mail,
- panel informacyjny zawierający ogłoszenia skierowane do wybranej grupy studentów lub konkretnego studenta/prowadzącego,
- możliwość podglądu sylabusów dla swojego toku nauki,
- składania podań i wniosków stypendialnych w formie elektronicznej.

Wszystkie nowo rozbudowane funkcjonalności są zgodne ze standardem min. WCAG 2.0.

Budynek Wydziału w Gryficach posiada przestronne korytarze z miejscami do odpoczynku (fotele i stoliki). Na każdym piętrze znajdują się sanitariaty, w tym dla osób z niepełnosprawnościami. W budynku Wydziału w Gryficach do dyspozycji studentów znajduje się w pełni wyposażone **pomieszczenie socjalne**, w którym studenci mogą przebywać w wolnym czasie oraz skorzystać z możliwości przygotowania i wypicia gorących napojów, czy drobnych przekąsek. W Wydziale w Gryficach swoje pomieszczenie ma też **Samorząd Studencki**. Odbývają się tam zebrania oraz realizacja przedsięwzięć samorządowych. Pomieszczenie wyposażone jest w komputer, drukarkę i kserokopiarkę.

Do dyspozycji studentów i wykładowców jest też **Dom Studencki** (w standardzie hotelowym, z w pełni wyposażoną kuchnią), który stanowi ważny element infrastruktury Wydziału dla osób dojeżdżających na studia z odległych miejscowości. Bazę materialną dla studentów uzupełnia uczelniany parking na ok. 80 samochodów.

MONITOROWANIE, OCENA I DOSKONALENIE BAZY DYDAKTYCZNEJ ORAZ SYSTEMU BIBLIOTECZNO-INFORMACYJNEGO

Stan infrastruktury dydaktycznej jest stale monitorowany. W zakresie stanowisk komputerowych na bieżąco jest prowadzona analiza wydajności i zasobów poszczególnych komputerów. W przypadku niedopuszczalnego obniżenia wydajności sprzętu dokonywane są modernizacje typu: wymiana dysków na szybsze i/lub o większej pojemności, zwiększenie pamięci operacyjnej, montaż dedykowanych kart graficznych. Zużyty lub uszkodzony sprzęt jest natychmiast wymieniany. Służby informatyczne posiadają

odpowiedniej wielkości zapas urządzeń peryferyjnych typu myszki i klawiatury. Wszystkie uwagi dotyczące działania sprzętu komputerowego i oprogramowania są zgłaszane na dedykowaną skrzynkę pocztową. Przynajmniej raz w roku, najczęściej w trakcie wakacji dokonywany jest gruntowny przegląd wszystkich stanowisk obejmujący wymianę wadliwie działających podzespołów, reinstalację lub rekonfigurację systemów operacyjnych oraz oprogramowania użytkowego i narzędziowego. Przegląd laboratoriów komputerowych obejmuje też stan okablowania sieciowego i jakość dostępu do Internetu. Przynajmniej raz do roku odbywa się również przegląd pracy wszystkich wideoprojektorów obejmujący ocenę jakości obrazu, kalibrację obrazu oraz odczytanie liczby godzin pracy lampy. Jednocześnie, oprócz bieżącej, w okresie wakacyjnym dokonywana jest ocena stanu podłóg, ścian i sufitów, oświetlenia sal dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, ciągów komunikacyjnych, oświetlenia, sanitariatów. Na podstawie wyników oceny przeprowadzane są niezbędne prace konserwacyjne i remontowe lub podejmowane inwestycje.

Bieżącemu monitorowaniu podlega system biblioteczny oraz jego zasoby. Sprawdzana jest sprawność i wydajność systemu, a na podstawie statystyk wypożyczeń podejmowane są decyzje dotyczące zmiany lub rozwoju zasobów. Oceniana na bieżąco jest też jakość, zakres i wydajność używanych baz informacyjnych oraz formułowane wnioski dotyczące ewentualnych zmian w tym zakresie. System biblioteczny jest ponadto zgodny z wymogami WCAG 2.0.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Regularne, sformalizowane przeglądy programu z partnerami otoczenia.	Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia zawiera m.in. procedurę współpracy z interesariuszami. Narzędzia tej procedury uzupełniono o arkusz monitoringu współpracy z interesariuszami Specyfika lokalizacji Wydziału (w małym mieście) przejawia się m. in. większej liczbie spotkań nieformalnych, podczas których m.in. wymieniane są opinie nt. działalności stron rozmowy, w tym – oferty kształcenia. Wprowadzono – m.in. na skutek zaleceń ZO PKA zwyczaj sporządzania notatek ze spotkań.

Programowanie i prowadzenie kształcenia na poziomie szkoły wyższej wymaga od Uczelni ścisłej i ciągłej współpracy z najbliższym otoczeniem społeczno – gospodarczym, w tym głównie z przyszłymi pracodawcami absolwentów. Takie podejście umożliwia m.in.:

- przygotowanie lub modyfikację specjalności na realizowanych kierunkach studiów zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami pracodawców na lokalnym i regionalnym rynku pracy,
- aktualizowanie i rozwijanie ich warstwy programowej,
- realizację praktyk zawodowych przewidzianych planem studiów,
- a przy stałej merytorycznej współpracy i współdziałaniu, pozwala na weryfikację jakości i skuteczności kształcenia studentów.

W ten sposób Uczelnia (i jej Wydział w Gryficach) nie tylko realizuje wymogi ustawowe i statutowe, ale odpowiada na realne i aktualne oczekiwania i potrzeby regionu i środowisk zawodowych, dla zaspokojenia których kształci, doksztalca i doskonali przyszłych pedagogów, niezbędnych na lokalnym rynku pracy. Dlatego wypracowano i aktywnie stosuje się zapisy **Procedury współpracy z interesariuszami**, stanowiącej jeden z elementów [WSZJK](#). Jednym z narzędzi realizacji procedury stał się wypracowany przez zespół nauczycieli akademickich stał się [Arkusza monitoringu współpracy z interesariuszami](#), wprowadzony do systemu m.in. pod wpływem sugestii ZO PKA.

Koncepcję współpracy ZPSB z interesariuszami prezentuje poniższy schemat:.

Schemat: Macierz współpracy ZPSB z interesariuszami

Zachodniopomorska Szkoła Biznesu	formy instytucjonalne	• <i>Visiting professors</i> • Studia/staże naukowe dla pracowników firm i innych organizacji • Udział w radach programowych • Dodatkowe zatrudnienie	• Umowy o współpracy • Wspólne programy badawcze (finansowane zewnętrznie) • Zlecane projekty badawcze
	formy indywidualne	• Kontakty osobiste • Udział w konferencjach • Wykłady gościnne • Udział w zespołach naukowych i wdrożeniowych (projektowych)	• Praktyki i staże studenckie • Programy stażowo-szkoleniowe dla pracowników naukowo-dydaktycznych • Doradztwo • Dodatkowe zatrudnienie
		formy indywidualne	formy instytucjonalne
Interesariusze Uczelni			

Mając powyższe na uwadze, ZPSB powołała w 2015 roku Radę Programową. Od tego czasu, w ramach systematycznych spotkań z [członkami Rady](#) (obecnie trwa jej III kadencja) ZPSB konsultuje zarówno strategię uczelni, jak i koncepcję kształcenia oraz nową i realizowaną ofertę edukacyjną. Zadania Rady Programowej zostały określonych przez [Statut ZPSB](#).

Także Wydział ZPSB w Gryficach jako jeden z najważniejszych celów stawia sobie intensywną współpracę z szeroko rozumianym otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Na przestrzeni lat Wydziałowi udało się zbudować dobre relacje z władzami samorządowymi w regionie gryfickim. Przedstawiciele Wydziału uczestniczą jako eksperci przy opracowywaniu strategii dla gminy i powiatu gryfickiego, są członkami komitetów doradczych, jurorami w lokalnych i regionalnych konkursach. W ramach tej współpracy Wydział realizuje różnorodne inicjatywy lokalne, wśród których można wymienić m.in.:

- uczestnictwo bądź organizację targów pracy i targów edukacyjnych,
- organizację wydarzeń, m.in.:
 - cyklicznie odbywające się Dni Przedsiębiorczości dla młodzieży promujące przedsiębiorczość
 - warsztaty i seminaria,
 - wykłady dla uniwersytetów trzeciego wieku, nauczycieli szkół ponadpodstawowych i innych grup odbiorców

- organizację kilku edycji gry miejskiej, integrującą społeczność lokalną i społeczność akademicką Wydziału,
- organizację cyklicznej konferencji pn. Gryfickie Forum Społeczno-Gospodarcze (dziewięć edycji),
- wspieranie i promowanie wśród studentów lokalnych wydarzeń kulturalnych, m.in. dzięki bliskiej współpracy z Gryfickim Domem Kultury, Szkołą Muzyczną I stopnia w Gryficach oraz Liceum Sztuk Plastycznych w Gryficach.

Przykładowo, tylko w roku ak. 2023/2024 miały miejsce następujące wydarzenia podjęte i zrealizowane dzięki inicjatywie i zaangażowaniu pracowników i studentów Wydziału w Gryficach na rzecz otoczenia:

- organizacja seminarium naukowego pn. *Relacje międzypokoleniowe w świecie płynnej nowoczesności*, Gryfice 19.03.2024
- współorganizacja seminarium *Międzypokoleniowa integracja w środowisku lokalnym* (DPS Prometeusz, III 2024)
- warsztat: *Przyszłość jest dziś. Edukacja oparta na kompetencjach* (Gryfice, V 2024)
- wizyta studyjna w Deutsche Welle w Berlinie (VI 2024)
- aktywny udział w targach pracy organizowanych przez Powiatowy Urząd pracy w Gryficach i Starostwo Powiatowe w Gryficach
- Organizacja IX Gryfickiego Forum Społeczno-Gospodarczego pn. *Inwestycje motorem rozwoju regionu gryfickiego* (X 2024)

Wydział jako jedno z priorytetowych działań stawia sobie uczynienie go miejscem rozwoju i uczenia się przez całe życie poprzez współpracę z inicjatywami lokalnymi i regionalnymi. Stąd ścisła współpraca z uniwersytetami trzeciego wieku funkcjonującymi w regionie oraz ze szkołami, głównie ponadpodstawowymi. Przykładem może być program **Akademia Młodego Lidera** obejmujący pakiet bezpłatnych szkoleń w formie warsztatów, dla młodzieży szkół podstawowych (klasy 7-8) oraz szkół średnich. W programie zaproponowano m.in. następujące szkolenia:

- **Projekt Przedsiębiorstwo** - program 25 godz. w zakresie prowadzenia własnego biznesu, podejmowania decyzji finansowych i marketingowych, kształtujący kompetencje związane z rozwojem przedsiębiorczości i rozwiązywania problemów;
- komplet 1-lekcyjnych kursów, dotyczących **Kompetencji społecznych**, składający się z czterech kursów: "Autoprezentacja", "Wyznaczanie celów", "Zarządzanie czasem", "Zarządzanie stresem".

Udział w takich formach zajęć miał pomagać w poszerzaniu wiedzy ogólnej i specjalistycznej oraz rozwoju zainteresowań młodych ludzi, którzy znajdują się na początku swojej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. W programie zrealizowanym w Wydziale w Gryficach w latach 2021-2022 wzięło udział ponad 140 uczniów szkół ponadpodstawowych (z Gryfic, Płotów, Dziwnowa). Trwałość projektu jest zapewniona poprzez wykorzystanie powstałych materiałów w spotkaniach z młodzieżą w kolejnych latach kolejnych lat

Wydział w sposób ciągły i systematyczny działa na rzecz środowiskowej i regionalnej społeczności nie tylko w zakresie realizacji procesu kształcenia. Prowadzi lub planuje, z aktywnym udziałem studentów, badania ukierunkowane na diagnozowanie i poprawę sytuacji społecznej regionu, takich jak:

- **Zasięg oddziaływania edukacyjnego ponadpodstawowych placówek oświatowych powiatu Gryfickiego** (badanie prowadzone wspólnie z Uniwersytetem Szczecińskim);
- **Dobrostan mieszkańców Ziemi Gryfickiej. Badania pilotażowe Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu w Gryficach.** Wyniki opublikowano i zaprezentowano władzom gminy, miasta i powiatu.
- **Międzypokoleniowe Centrum Integracji Seniora i Malucha** – projekt (realizowany dla DPS w Choszczynie) zakładający wprowadzenie innowacyjnej formy instytucjonalnej opieki nad seniorami w , polegającej na ich integrację z dziećmi w wieku przedszkolnym. Założeniem społecznym eksperymentu jest zainicjowanie długofalowej współpracy międzypokoleniowej, pozwalającej na uświadomieniu przedstawicielom obu grup uczestników i możliwości i potrzeb intensyfikacji

pozytywnych relacji międzypokoleniowych, dających wszystkim uczestnikom wymierne korzyści emocjonalne i edukacyjne.

- **Budowa gryfickiego obszaru funkcjonalnego. Komunikacja społeczna w środowiskach lokalnych powiatu gryfickiego** (projekt przygotowany wspólnie Uniwersytetem Szczecińskim).
- **Rzeka w małym mieście – studium badawcze Gryfic**, mikroprojekt badawczy realizowany przy współpracy z Instytutem Studiów Regionalnych w Szczecinie. Wypracowany model będzie udostępniany zainteresowanym miastom zlokalizowanym nad rzeką.

Oprócz w/w inicjatyw, pracownicy i studenci wydziału wspierali takie inicjatywy jak Dzień Godności i kiermasze okolicznościowe organizowane przez PSONI, Oddział w Gryficach oraz Warsztat Terapii Zajęciowej. Samorząd studencki natomiast przygotował paczki dla wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Waniorowie, z okazji Bożego Narodzenia, Walentynek i Dnia Dziecka.

Ważną obustronnie płaszczyzną współpracy Wydziału z całym lokalnym otoczeniem społeczno – gospodarczym są cyklicznie organizowane przez ZPSB regionalne konferencje, realizowane w ramach **Gryfickiego Forum Społeczno – Gospodarczego**.

Z problematyką kształcenia na kierunku Pedagogika bezpośrednio lub pośrednio związane były następujące z nich:

- I Forum 2014r. na temat: Rozwój przedsiębiorczości a nauka i edukacja.
- II Forum 2015r. na temat: Region gryficki w perspektywie strategicznej 2014 – 2020.
- V forum 2018 r. na temat: Samorządy wobec demograficznego starzenia się ludności. Wyzwania i zadania lokalnej polityki senioralnej.
- VI forum 2019 r. na temat: Edukacja dla przyszłości. Edukacja osób dorosłych w modelu uczenia się przez całe życie.

<https://www.zpsb.pl/gryfice/uczelnia/gryfickie-forum-spoleczno-gospodarcze/>

W przygotowaniu i obradach kolejnych edycji tego Forum aktywny udział biorą zarówno przedstawiciele lokalnych i regionalnych władz samorządowych, firm, instytucji i organizacji współpracujących z wydziałem w zakresie prowadzonych kierunków i specjalności studiów, jak współdziałających szkół, placówek opiekuńczo – wychowawczych i uczelni. Uczestniczą w nich również aktywnie studenci kierunku Pedagogika.

Wydział nawiązuje kontakty, podpisuje deklaracje współpracy oraz zawiera porozumienia z różnymi instytucjami lokalnymi, m.in. z urzędami pracy, ośrodkami pomocy społecznej, placówkami edukacyjnymi. Studenci i studentki kierunku **Pedagogika** korzystają dzięki tej współpracy z możliwości praktycznej weryfikacji zdobywanej wiedzy teoretycznej i zdobywania praktycznych kompetencji zawodowych w zakresie studiowanego kierunku i specjalności. [Listę instytucji, firm i organizacji współpracujących z Wydziałem](#) w tym zakresie, przedstawiamy w załączeniu.

Należy zauważyć, iż Wydział ZPSB w Gryficach posiada szczególną lokalizację – w sporej odległości od większych ośrodków gospodarczych, kulturalnych, należących do administracji centralnej czy samorządowej na poziomie województwa i in.. W takich warunkach na lokalnym rynku pracy dominuje mały i średni biznes, praca sezonowa w podmiotach sektora turystycznego, a jako najbardziej atrakcyjnymi na rynku pracy są instytucje lokalnej administracji publicznej i samorządowej, w tym – funkcjonujące w obszarze oświaty, pomocy społecznej czy ochrony zdrowia. Mając to na uwadze, Wydział ZPSB w Gryficach od lat aktywnie zabiega i inicjuje współpracę z wieloma lokalnymi podmiotami, mając na uwadze m.in. praktyki zawodowe. Współpraca w tym zakresie jest na bieżąco monitorowana. Kilkunastoletni już okres funkcjonowania Wydziału ZPSB w Gryficach oraz ograniczona (w pewnym sensie) liczba placówek w regionie, w jakich studenci kierunku **Pedagogika** mogą odbywać praktyki powodują, iż inicjowanie praktyk, ich przebieg oraz ocena odbywają się głównie poprzez bezpośredni kontakt opiekuna praktyk z ramienia Wydziału. Sposób realizacji praktyk na kierunku Pedagogika wchodzących w skład **Modułu aktywności praktycznych** określa Regulamin praktyk pedagogicznych,

natomiast sposób oceny jej przebiegu, osiąganych efektów, wywiązywania się organizatorów praktyk ze swoich obowiązków opisuje **Procedura odbywania, dokumentowania i weryfikacji praktyk pedagogicznej na kierunku pedagogika**, stanowiąca element [Katalogu procedur WSZJK](#).

Wszystkie wymienione formy kontaktu z interesariuszami zewnętrznymi dostarczają obserwacji, które są odnotowywane w [Arkuszu monitoringu współpracy z interesariuszami](#), stanowiącym element Procedury współpracy z interesariuszami. Analiza tych obserwacji pozwala m.in. na ewentualną weryfikację aktualnej oferty kształcenia i przygotowanie nowych propozycji.

Reasumując, istnienie Wydziału ZPSB w Gryficach ułatwia dostęp mieszkańcom małych miejscowości do szkolnictwa wyższego, stanowi możliwość kształcenia i czynnego uczestniczenia w życiu społeczności akademickich województwa. Ze względu na koncentrację możliwości kształcenia w dużych miastach regionu i duże odległości dojazdowe do tych Uczelni, oddziaływanie naukowo – edukacyjne Wydziału ZPSB w Gryficach, oprócz własnego powiatu, obejmuje również powiaty: kamieński, świnoujski, łobeski i świdwiński. To znacznie poszerza obszar działania Wydziału i ułatwia osobom pochodzącym z owych obszarów dostęp do możliwości studiowania.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Uczelnia nie zapewnia dostatecznych warunków umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kier. pedagogika. Uczelnia nie nawiązała współpracy z uczelniami zagranicznymi.	ZPSB ANS nawiązała kontakt, w trakcie bieżących rozmów ustalane są zasady, formy i zakres współpracy z takimi uczelniami zagranicznymi takimi jak: 1. Uniwersytet Medyczny, Greifswald (Niemcy) 2. BA School of Business and Finance, Ryga (Łotwa) 3. Queensland University of Technology, Faculty of Business and Law, School of Management (Australia) 4. Edutus Egyetem, Budapest (Węgry)
2.	Nauczyciele akademicki i studenci nie biorą udziału w międzynarodowych programach wymiany akademickiej.	Uczelnia ZPSB ANS jest w trakcie oceny merytorycznej projektu w SPINAKER – Intensywne międzynarodowe programy kształcenia. Głównym celem projektu jest podniesienie jakości kształcenia oraz zwiększenie atrakcyjności Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu – Akademii Nauk Stosowanych (czas realizacji projektu 01.06.2025 – 31.07.2026). Cel główny i rezultaty projektu zostaną osiągnięte poprzez: 1. Stworzenie Intensywnego Międzynarodowego Programu Kształcenia (IMPK) Spinaker Global Leadership Program we współpracy z BA School of Business and Finance z Rygi w okresie 01.06.2025 – 30.08.2025. Zostanie opracowany przez międzynarodowy zespół złożony z przedstawicieli kadry ZPSB oraz BASBF. Prace nad programem będą prowadzone w oparciu o regularny kontakt on-line (np. wideokonferencje) oraz 7 spotkań roboczych (w tym 2 stacjonarne). Treści programu „Spinaker Global Leadership Program” zostaną dostosowane

		do współczesnych wyzwań globalnych i wymagań rynkowych. Program zostanie opracowany w języku angielskim. Program implementowany będzie w ramach dwóch edycji, które obejmą łącznie 50 studentów z dwóch uczelni: ZPSB w Szczecinie i BASBF w Rydze. Każda z edycji realizowana będzie w języku angielskim w trybie stacjonarnym na terenie uczelni ZPSB w Szczecinie i trwać będzie 45 godzin dydaktycznych. IMPK prowadzony będzie przez przedstawicieli kadry ZPSB ANS, którzy brali udział w jego tworzeniu. Uczestnicy po zakończeniu udziału w IMPK oraz weryfikacji efektów uczenia się, uzyskają mikropoświadczenie w formie certyfikatu.
3.	Uczelnia nie stwarza wystarczających możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów oraz nie kreuje możliwości do mobilności wirtualnej.	ZPSB- ANS wystąpiła (na zasadach partnerstwa stowarzyszonego) wspólnie z Uniwersytetem Medycznym Greifswald o projekt w zakresie transgranicznych działań na rzecz społeczeństwa w regionie przygranicznym Niemiec i Polski, w ramach programu Europejskiej Współpracy Terytorialnej Interreg VIA. Partnerstwo stowarzyszone w projekcie przewiduje wspólne uczestnictwo w wybranych i dostosowanych do potrzeb aktywnościach projektowych oraz wspólną wymianę doświadczeń. Projekt realizowany będzie przez we współpracy z Uniwersytetem w Greifswaldzie (Katedrą Ekonomiki Ogólnej i Zarządzania Zdrowiem) oraz Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym nr 1 im. prof. Tadeusza Sokotowskiego PUM w Szczecinie. Celem projektu jest międzykulturowa edukacja językowa, która będzie realizowana m.in. za pomocą szkoleń przy zastosowaniu innowacyjnych technologii symulacyjnych (wirtualna rzeczywistość). Projekt zakłada działania na rzecz zmaksymalizowania autentyczności i atrakcyjności scenariuszy komunikacyjnych ludności pogranicza. Działania projektowe kierowane będą do różnych grup społecznych (do młodych ludzi obeznanych z technologiami cyfrowymi, a także dorosłych, seniork i seniorów oraz przedstawicieli ochotniczych służb ratowniczych i personelu medycznego). W projekcie oferowana jest edukacja receptywna, międzykulturowa i w zakresie języków sąsiadujących. Zakłada się przyswajanie języka sąsiedniego w symulowanych, realistycznych i komunikatywnych scenariuszach, co będzie sprzyjać: ○ integracji kwalifikacyjnej, interkulturowej i komunikacyjnej społeczeństwa (młodzież, dorośli, seniorki i seniorzy) po obu stronach granicy w udzielaniu pierwszej pomocy, ○ współpracy transgranicznych grup/służb udzielających profesjonalnej pierwszej pomocy kwalifikowanej: policja, straż pożarna, wolontariusze, ○ współpracy transgranicznych służb łańcucha ratunkowego: dyspozytornie, ratownictwo i medycyna ratunkowa.

4.	Uczelnia nie udostępnia pełnych informacji o możliwościach aktywności w obszarze wymiany międzynarodowej.	W bieżącym roku planowane jest postawienie nowej strony www Uczelni, czemu towarzyszyć będzie modernizacja jej struktury i aktualizacja treści, także w celu poprawy możliwości międzynarodowej wymiany akademickiej, w tym z wykorzystaniem możliwości i form on-line.
----	---	---

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia: Umiędzynarodowienie było i jest jednym z priorytetów rozwoju ZPSB. Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych (ZPSB) od lat kładzie duży nacisk na umiędzynarodowienie swojej działalności. W przeszłości Uczelnia realizowała projekty międzynarodowe, nawiązała także współpracę z międzynarodowymi sieciami uniwersyteckimi i badawczymi w Europie, takimi jak:

- Stowarzyszenie Uniwersytetów Współczesnych Studiów Europejskich (UACES)
- Europejska Sieć Nauczania na Odległość (EDEN)
- Europejska Sieć Uniwersytetów Edukacji Ustawicznej (EUCEN)
- EuroPACE
- Sieć Uniwersytetów Regionu Morza Bałtyckiego
- The Baltic Sea Sustainable Development Networking Project
- Baltic Sea Virtual Campus

W latach poprzednich (2015-2018) intensywnie rozwijano produkty edukacyjne w językach obcych, w trybie anglojęzycznych stacjonarnych studiów. Od 2016 r., w związku z analizą oczekiwań potencjalnych kandydatów na studia (głównie studentów cudzoziemców), studia w jęz. angielskim stanowiły ofertę edukacyjną w siedzibie głównej ZPSB w Szczecinie, na kierunku zarządzanie. W Wydziale w Gryficach nie prowadzi się żadnego programu kształcenia w języku obcym z powodu braku zainteresowania taką ofertą.

Strategia rozwoju uczelni na lata 2019-2025 zakładała wzrost udziału studentów międzynarodowych studentów ZPSB w procesie kształcenia wśród poprzez wdrożenie procedur, zasad współpracy i agentów zagranicznych, opracowanie i wdrożenie systemu weryfikacji poziomów językowych kandydatów, rozwój kadry anglojęzycznej, rozwój oferty edukacyjnej na rzecz studentów zagranicznych. Należy przyznać, że w tym obszarze założone cele strategiczne nie zostaną osiągnięte w satysfakcjonujący sposób. Przyczyn tego stanu rzeczy należy upatrywać zarówno w czynnikach wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Po stronie Uczelni miało miejsce przesunięcie uwagi na rozwój infrastruktury i systemów IT wspomagających kształcenie i jego lepszą organizację (co było szczególnie ważne w okresie pandemii), na zwiększenie zasobów bibliotecznych i dostępu do baz (także zagranicznych) czy też na działania na rzecz poprawy dostępu do kształcenia na Uczelni osobom z niepełnosprawnością lub większych możliwości w zakresie indywidualizacji kształcenia. Wśród czynników zewnętrznych wymienić można ograniczenia związane z pandemią, wybuchem wojny za naszą wschodnią granicą oraz negatywnymi trendami demograficznymi i edukacyjnymi (zdecydowanie mniejsza motywacja młodych ludzi do kontynuacji kształcenia na studiach).

W zapowiadanych przez władze Uczelni pracach nad strategią rozwoju na kolejne lata, kwestia międzynarodowej współpracy akademickiej zostanie z pewnością podniesiona jako jedno z kluczowych wyzwań, a dowodem na potrzebę i determinację w działaniach na rzecz poprawy tego obszaru funkcjonowania Uczelni jest **powołanie w grudniu 2023r. Pełnomocnika Rektora ds. Badań Naukowych i Współpracy Międzynarodowej**. Aktualnie w trakcie bieżących rozmów ustalane są zasady, formy i zakres współpracy z takimi uczelniami zagranicznymi takimi jak:

1. Uniwersytet Medyczny, Greifswald (Niemcy),
2. BA School of Business and Finance, Ryga (Łotwa),

3. Queensland University of Technology, Faculty of Business and Law, School of Management (Australia),
4. Edutus Egyetem, Budapest (Węgry).

Kształcenie w języku obcym (angielskim) zwiększa dostęp studentów do zasobów wiedzy, a tym samym ma wpływ na podniesienie jakości kształcenia. Z tego względu Uczelnia, w tym Wydział w Gryficach czyni starania na rzecz umiędzynarodowienia kształcenia m.in. poprzez:

- Cyklicznie organizowane wykładów gości zagranicznych (formuła open lectures). Zajęcia organizowane są w formie warsztatów z wykładowcami z krajów europejskich i pozaeuropejskich, tj. Węgier, Włoch, Meksyku, Singapuru czy Stanów Zjednoczonych Ameryki, Indie W trybie „visitting lecturers”, w ostatnich 4 latach Uczelnia zaprosiła do pracy dydaktycznej kilku względnie stałych gości – obcokrajowców (Pan Bartolomeo Bialas – USA; Pan Mark Stockill – UK; Pan Kalevi Kuronnen – Finlandia; Pan Martin Ider – Kanada, Pan Sujit Chaudhuri - Węgry).
- Studenci mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji językowych, a także odbycie egzaminu językowego w centrum egzaminacyjnym TELC, którego ZPSB jest siedzibą.
- Język obcy jest wpisany jako obowiązkowy element programu studiów.
- Wydawnictwo naukowe ZPSB daje możliwość publikacji w jęz. angielskim studentom i wykładowcom.
- Studenci polskojęzyczni studiujący w j. angielskim mają możliwość zetknięcia się z kulturami z całego świata, co podnosi stopień umiędzynarodowienia, jak i wpływa na jakość i atmosferę studiów.

W koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika umiędzynarodowienie kształcenia nie zostało wyraźnie zaakcentowane, a jego główne przejawy to lektorat językowy i rekomendowana literatura w języku angielskim. Elementy profesjonalnego języka obcego pojawiają się także w przedmiocie *Design Thinking w wychowaniu i kształceniu*, realizowanym w ramach modułu swobodnego wyboru (semestr V) pn. *Współczesne problemy wychowania i kształcenia*. W celu poprawy umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika:

- Wprowadzono do programu studiów przedmiot **Teamwork**, realizowany w języku angielskim.
- Przyjęto zasadę włączania do zalecanej literatury przedmiotu pozycji w języku angielskim.
- Promotorzy prac dyplomowych poproszeni zostali o przyjęcie zasady wykorzystywania literatury obcojęzycznej, obcojęzycznych raportów z organizacji międzynarodowych itp.
- Wykładowcy są zachęceni do wprowadzania terminów obcojęzycznych i korzystania z badań autorów z różnych krajów, wykorzystywania materiałów dydaktycznych w różnych językach, wykorzystywania metod aktywizujących uwzględniających umiędzynarodowienie takich jak symulacje interkulturowe – odgrywanie ról w różnych kontekstach kulturowych (np. praca z uchodźcami, opieka nad dziećmi w różnych systemach społecznych).a także motywowania studentów do korzystania z webinarów z udziałem zagranicznych ekspertów czy do międzynarodowych kursów online (MOOCs).

W Wydziale ZPSB-ANS w Gryficach od 2023 r. podjęto szereg kontaktów i inicjatyw z partnerami zagranicznymi, spośród których można wymienić następujące:

- Zainicjowano współpracę z Stowarzyszeniem Gmin Polskich Euroregionu Pomerania, za którego pośrednictwem jego członkom przekazano wolę i propozycję współpracy z ZPSB.
- Podpisano Deklarację Partnerstwa Stowarzyszonego pomiędzy ZPSB a Universitätsmedizin Greifswald.
- Podczas VIII Gryfickiego Forum Społeczno-Gospodarczego poświęconego innowacjom regionalnym (25.05.2023 r.) miały miejsce 2 wystąpienia gości zagranicznych:
 - *Transformacja miasta Szwedt/O*, Silvio Moritz, Z-ca Burmistrza Szwedt/O

- *Innowacje motorem rozwoju regionu na przykładzie Kraju Saary, czyli o tym jak pozytywnie zakręcony profesor wpływa na rozwój spokojnego miasta* - dr Anita Lorentzen, Fordermittelberaterin Innovation und Technologietransfer, Innovation Transfer Hub, Saarbrücken.

- Zainicjowano działania na rzecz zwiększenia udziału wykładów gościnnych *visiting professors* i seminariów z udziałem gości zagranicznych, dedykowanych studentom i pracownikom Uczelni. Przykładowo obecnie planowany jest minicykl wykładów pt. *ESG in Management and Education: How to Build a Sustainable Business Future?*
- Obyła się wizyta studyjna dla pracowników i studentów w Deutsche Welle.

Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia: Po zakończeniu każdego semestru ZPSB przeprowadza ankietyzację wykładowców, procesu kształcenia i warunków nauczania. Ankietyzacja pozwala na stały monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Uczelnia co roku przygotowuje raport dla programu Erasmus+, w którym oceniany jest między innymi proces kształcenia, program studiów, efekty, które ten program przyniósł.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry: Studenci kierunku Pedagogika dotychczas nie byli zainteresowani udziałem w programie w wymiany międzynarodowej. Uzasadniają to sytuacją rodzinną lub zawodową (większa część studentów to osoby pracujące, o ustabilizowanej sytuacji rodzinnej).

Spośród pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych Uczelni stosunkowo dużą aktywność międzynarodową wykazuje ok. jedna trzecia kadry. Wśród różnych form aktywności w tym obszarze dominuje obecnie udział w konferencjach międzynarodowych w formie on-line, następnie uczestnictwo w webinarach i wykładach on-line w jęz. angielskim, w dalszej kolejności wyjazdy zagraniczne (konferencje, wizyty studyjne, itp.), czy publikacje w jęz. obcym. Udział w konferencjach zagranicznych oraz publikacje w języku obcym to najczęstsze formy umiędzynarodowienia wykorzystywane przez NA prowadzących zajęcia na kierunku **Pedagogika** (zarówno pracowników etatowych, jak i kontraktowych). Inną preferowaną formą są wykłady w j. angielskim.

W ramach całej Uczelni w ostatnich latach zrealizowanych zostało kilka wyjazdów pracowników akademickich, dla przeprowadzenia zajęć dydaktycznych i odbycia szkoleń na zagranicznych uczelniach partnerskich. Destynacjami wybieranymi przez uczestników projektu z naszej uczelni były: Fachhochschule Flensburg w Niemczech, University of Cagliari we Włoszech, Istanbul Arel University w Turcji, Tampere University of Applied Science w Finlandii, Polytechnic Institute of Setúbal w Portugalii, Armenian State University of Economics w Armenii oraz Hanseatic Institute for Entrepreneurship and Regional Development w Niemczech.

Działania na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia będą kontynuowane.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: BRAK ZALECEŃ

Studenci Wydziału w Gryficach, podobnie jak innych wydziałów Uczelni, stanowią i będą stanowić społeczność zróżnicowaną pod względem płci, wieku, niepełnosprawności oraz pod względem kulturowym. Zgodnie z zasadą równego traktowania każdy student ma zapewnione wsparcie w poniżej

wymienionych obszarach. W ZPSB wsparcie w procesie uczenia się realizowane jest w czterech zakresach:

1/W zakresie dydaktycznym wsparcie studentów polega m.in. na udostępnianiu warunków i kryteriów zaliczenia kursu, materiałów, prezentacji, zadań, próbnych testów i egzaminów, za pośrednictwem platformy e-learningowej.

Ważnym elementem wsparcia studentów jest dostępność kadry. Każdy pracownik planuje konsultacje w Uczelni lub na MS Teams, których terminy zamieszczone są w e-dziekanacie lub na platformie Moodle. Studenci mają również nieograniczoną możliwość kontaktowania się z pracownikami za pośrednictwem drogi elektronicznej.

Studenci mają na terenie Uczelni zapewniony dostęp do Wi-Fi, sale wyposażone w nowoczesny sprzęt dydaktyczny oraz laboratoria komputerowe, a także dostęp do zbiorów bibliotecznych.

Proces dydaktyczny, w szczególnych przypadkach, ułatwia system indywidualnej organizacji studiów. Studenci z niepełnosprawnością mają dodatkowo zapewnione wsparcie ze strony Pełnomocnika i koordynatora ds. osób niepełnosprawnych ZPSB. Wśród form wsparcia w zakresie dydaktycznym, kierowanych do tej grupy studentów, należy wymienić m.in.: udogodnienia w zakresie swobodnego poruszania się po budynku uczelni (windy i wózki ręczne); system nagłaśniający w aulach, pakiety głosowe (dla osób niedosłyszących); specjalne klawiatury do komputerów dla osób słabowidzących; możliwość wypożyczenia laptopów, dyktafonów i innych urządzeń mobilnych (w regulaminowym okresie studiów). Studenci ZPSB mogą także liczyć na wsparcie asystenta osoby z niepełnosprawnością.

2/W zakresie naukowym, wsparcie studentów polega na zapewnieniu możliwości publikowania artykułów i prac badawczych, w czasopiśmie ZPSB: „Firma i Rynek” oraz „Okolo Pedagogii”, a także w piśmie studenckim „Wprawka”. Szczegółowość tego ostatniego czasopisma polega na merytorycznym wsparciu oferowanym przez inicjatorkę i redaktorkę czasopisma dr Grażynę Erenc-Grygoruk. Artykuły przygotowywane do publikacji, a będące prezentacją studenckich badań empirycznych, projektów lub wdrożeń, są konsultowane i redagowane wspólnie z redaktorką, co znacząco przyczynia się do rozwoju umiejętności studentów w zakresie pisarstwa naukowego i profesjonalnego.

Ważnym wsparciem studentów w zakresie naukowym, jakie oferuje Wydział w Gryficach, są też projekty o charakterze naukowo-praktycznym inicjowane i realizowane w Wydziale. Przykładem takich projektów są:

- Konferencje studentów ZPSB, których organizatorem i prelegentami są studenci Uczelni. Opiekę merytoryczną, naukową i organizacyjną sprawuje dr Agnieszka Jankowska. Teksty studenckich wystąpień na konferencje, będące refleksją teoretyczną i praktyczną nad istotnymi problemami społecznymi, są przygotowywane we współpracy z opiekunem merytorycznym oraz wykładowcami – specjalistami w danym obszarze nauki lub praktyki społecznej. W tego typu aktywnościach, obok wsparcia naukowego, studenci rozwijają swoje umiejętności konstruowania logicznej wypowiedzi, spójnego i rzeczowego wypowiadania się, mówienia w sposób interesujący dla odbiorcy, ale też ćwiczą mowę ciała, intonację głosu, radzenie sobie ze stresem podczas wystąpień publicznych, które wpisane są w rolę zawodową pedagoga.
- Udział Wydziału w przygotowaniu programu integracji dla Międzypokoleniowego Centrum Integracji Seniora i Malucha w Choszcznie. Studenci ocenianego kierunku, przy wsparciu merytorycznym i metodycznym dr Joanny Balcer, przygotowali scenariusze zajęć integrujących seniorów i dzieci w wieku przedszkolnym. Realizacja zaprojektowanych zajęć odbędzie się w 2023 roku. Obok prowadzenia zajęć integracyjnych, studenci Pedagogiki prowadzić będą badania diagnostyczno-rozwojowe nad zachowaniami seniorów i dzieci w procesie integracji. Moderowaniem tych badań oraz wspieraniem merytorycznych i metodologicznych działań studentów zajmą się wykładowcy Wydziału – pedagodzy, psychologowie, socjologowie.

- Dyskusyjny Klub Filmowy Pedagoga, którego idea jest inspirowanie do krytycznego namysłu nad rzeczywistością wychowawczą, praktyką pedagogiczną oraz własną wizją roli zawodowej pedagoga. W toku poprojekcyjnych dyskusji, opiekun merytoryczny Klubu wspiera studentów Pedagogiki w kreowaniu osobistej koncepcji wychowania, świadomym „stawianiu się” pedagogiem, profesjonalistą w zakresie zgodnym z kierunkiem i specjalnością. Podczas dyskusji dokonuje się też praktyczne „wiązanie teorii z praktyką” – studenci wspierani są w dostrzeganiu, opisywaniu i interpretacji zjawisk i procesów zaobserwowanych w filmie z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej z pedagogiki i dyscyplin pokrewnych. Dotychczas odbyły się projekcje następujących filmów: „Alfabet”, „Zakazana edukacja”, „7 uczuć”, „Niebieskoocy”. W projekcjach i dyskusjach uczestniczą nie tylko studenci, ale także nauczyciele, wychowawcy, rodzice, przez co dyskusja nabiera charakteru zróżnicowanego ze względu na osobiste doświadczenia, przekonania, wiedzę.
- Badania pilotażowe – studenci Pedagogiki prowadzą badania pilotażowe na potrzeby projektów badawczych prowadzonych przez prof. Edwarda Radeckiego. Ta forma wsparcia jest szczególnie ceniona ze względu na merytoryczne i metodologiczne przygotowanie studentów do projektowania badań własnych. Opiekun projektu przygotowuje zarys koncepcji badań, w tym pewien szablon narzędzia badawczego, które studenci wykorzystują do przeprowadzenia wywiadów. Wspólnie z opiekunem dokonują analizy metodyki prowadzenia wywiadu oraz interpretacji zebranego materiału badawczego.

3/ W zakresie praktycznym procesu uczenia się, studenci otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli akademickich, Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń oraz Akademickiego Biura Karier m.in. w postaci: uczestnictwa w wykładach otwartych, seminariach, spotkaniach z ekspertami, wizytach studyjnych, zajęciach w placówkach objętych programem praktyk, warsztatach z zaproszonymi praktykami.

Studenci ocenianego kierunku mają stały dostęp do placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, znajdujących się na terenie oddziaływania Wydziału w Gryficach. Dzięki efektywnej współpracy na polach naukowym, praktycznym i społecznym z tutejszymi placówkami i instytucjami, możliwe stają się wizyty studyjne oraz wspólne działania praktyczne na rzecz interesariuszy Uczelni oraz społeczności lokalnych. W tym kontekście warto wspomnieć o:

- wizytach studyjnych w Zakładzie Aktywności Zawodowej w Goleniowie, w Zakładach Karnych w Goleniowie, Nowogardzie i Gorzowie Wielkopolskim, w Schronisku dla Mężczyzn im. św. Brata Alberta w Gryficach, w Szkole Podstawowej w Radowie Małym, w Warsztatach Terapii Zajęciowej w Gryficach, Domu Pomocy Społecznej w Gryficach, Centrum Opieki i rehabilitacji „Leśna Polana” w Gryficach, Detsche Welle W Berlinie; udział w mityngu informacyjnym wspólnoty Anonimowych Alkoholików w Gryficach i in.;
- współudziale studentów Pedagogiki w organizacji akcji promujących kierunek wśród licealistów powiatu gryfickiego i ościennych, a także wśród mieszkańców Gryfic (przy okazji gminnych festynów). Wchodzenie w relacje z drugim człowiekiem stanowi cenne źródło praktyki umiejętności komunikacyjnych;
- kreatywności studentów w działaniach na rzecz społeczności akademickiej – corocznie starsze roczniki studentów organizują „otrząsiny”, które stanowią element wsparcia studentów w rozwijaniu ich umiejętności pracy w zespole oraz przygotowują do działania na rzecz dobra wspólnego;
- włączaniu się studentów do organizacji „Tygodnia Przedsiębiorczości” – studenci mają okazję praktykować swoje umiejętności wychowawcze i doskonalić własny warsztat pedagogiczny;
- inicjowaniu, planowaniu i realizowaniu aktywności zespołowej na rzecz środowiska społecznego – mowa tu o: kiermaszu bożonarodzeniowym i wielkanocnym zorganizowanym wspólnie z

Warsztatami Terapii Zajęciowej w Gryficach oraz Powiatowym Ośrodkiem Wsparcia w Gryficach, akcji „Wiosna z ZPSB” (zespołowa praca wytwórcza – wielkanocne dekoracje – i obdarowywanie mieszkańców Gryfic); paczki bożonarodzeniowe dla wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Waniorowie oraz organizacja dla nich Dnia Dziecka,

- ofercie szkoleniowej Wydziału w Gryficach, adresowanej do obecnych i przyszłych pedagogów, w tym studentów pedagogiki, np. szkolenia „Dziecko z zaburzeniami mowy, ruchu, percepcji wzrokowej i słuchowej – terapia przez zabawę”, „Trening Umiejętności Społecznych”, „Rysunek jako narzędzie diagnostyczne”, „Autyzm – zrozumieć spektrum”, „Radzenie sobie ze stresem i trudnymi emocjami w pracy nauczyciela/wychowawcy”;
- ofercie konferencyjnej Wydziału w Gryficach – organizacja corocznego Gryfickiego Forum Społeczno-Gospodarczego stanowi okazję do zorientowania się w lokalnych problemach natury społecznej, sposobach ich identyfikacji i rozwiązywania. Udział w Forum jest też okazją do nawiązania współpracy z przedstawicielami lokalnego rynku pracy, skłania do podejmowania działań na rzecz interesu publicznego;
- współpracy Wydziału w Gryficach z Powiatowym i Wojewódzkim Urzędem Pracy, a także o współpracy Rady Programowej z Akademickimi Biurami Karier ZPSB (ABK istnieje przy każdym z Wydziałów), w tym w zakresie przekazywania informacji nt. staży, praktyk, ofert pracy oraz chętnych do jej podjęcia. Dzięki temu, studenci mają możliwość realizacji praktyk i staży zawodowych w firmach partnerów biznesowych.

W tym obszarze, ważną rolę pełni Akademickie Biuro Karier (ABK) . Jest to jednostka wspierająca aktywizację zawodową studentów i absolwentów uczelni. Misją ABK jest pomoc w kształtowaniu ścieżki kariery oraz poruszaniu się po rynku pracy.

Główne zadania ABK obejmują:

- **Wsparcie w poszukiwaniu pracy:** pomoc w przygotowaniu do rozmów kwalifikacyjnych, tworzeniu profesjonalnego CV oraz analizie mocnych stron i predyspozycji zawodowych.
- **Organizacja szkoleń i warsztatów:** prowadzenie zajęć związanych z rozwojem zawodowym i poszukiwaniem pracy.
- **Poradnictwo zawodowe:** oferowanie bezpłatnych konsultacji z doświadczonym doradcą zawodowym.
- **Wsparcie w zakładaniu działalności gospodarczej:** pomoc dla osób planujących rozpoczęcie własnej działalności.
- **Informowanie o rynku pracy:** dostarczanie aktualnych informacji o trendach na rynku oraz możliwościach podnoszenia kwalifikacji.
- **Udostępnianie ofert:** prezentowanie aktualnych ofert pracy, staży i praktyk zgodnych z profilem kształcenia ZPSB.

Z usług ABK mogą korzystać zarówno studenci, jak i absolwenci ZPSB.

Dzięki działalności ABK studenci i absolwenci ZPSB otrzymują kompleksowe wsparcie w planowaniu i realizacji swoich celów zawodowych.

4/ W zakresie finansowym – studenci, znajdujący się w trudnej sytuacji finansowej, spełniający wymagane kryteria dochodowe, mają możliwość ubiegania się o stypendium socjalne, zapomogę, a studenci z orzeczoną stopniem niepełnosprawności – o stypendium dla osób niepełnosprawnych. Podwójną rolę odgrywają: stypendium Rektora dla wybitnie zdolnych studentów oraz stypendium ministra za wybitne osiągnięcia w nauce lub osiągnięcia sportowe – oba zapewniają wsparcie finansowe, a jednocześnie są bardzo istotnym czynnikiem motywacyjnym. Studenci osiągający najwyższą średnią ze studiów, mający szczególne osiągnięcia naukowe lub zasługi dla Uczelni, mogą liczyć na wpis do Złotej Księgi Absolwentów. Wyróżniający się szczególnie dobrymi wynikami w nauce (średnia ocen min. 4,2)

mogą ponadto skorzystać z możliwości studiowania według indywidualnego programu studiów. Formą motywowania studentów są nagrody rektorskie oraz wyróżnienia za najwyższe miejsca w cyklicznych konkursach, weryfikujących wiedzę naukową i praktyczne umiejętności w zakresie przedsiębiorczości (np. Konkurs na najlepszą pracę dyplomową, Konkurs „Projekt przedsiębiorstwo”).

Wszelkie informacje na temat form wsparcia studentów, są zamieszczone na stronie uczelni, w zakładce Strefa studenta – a w przypadku osób niepełnosprawnych – dodatkowo w zakładce - <https://www.zpsb.pl/uczelnia/uczelnia-dla-niepelnosprawnych/>). Istotnym kanałem informacyjnym dla studentów w tym zakresie jest system e-dziekanat, coroczne spotkanie informacyjno-organizacyjne dla studentów 1. roku studiów, tablice informacyjne w uczelni, bezpośredni kontakt z dziekanatem i pracownikami działu księgowości.

Uczelnia podejmuje działania wspierające studentów i absolwentów w zakresie kontynuowania nauki, m.in. oferuje zniżki na studia II stopnia dla absolwentów ZPSB, dla studentów niepełnosprawnych – gwarantowane zniżki w czesnym w wysokości 20% na 2. i 3. roku studiów I stopnia i na 2 roku studiów II stopnia, a także zniżki dla studentów, którzy ukończyli 40. rok życia na 2. i 3. roku studiów I stopnia oraz na 2. roku studiów II stopnia. Pełnomocnik i koordynator ds. osób niepełnosprawnych w ZPSB pośredniczy w przekazywaniu informacji z PFRON nt. programów dotyczących kształcenia ustawicznego dla tej grupy studentów.

W trosce o studentów podejmowane są działania informacyjne i edukacyjne, dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w formie ogłoszeń w e-dziekanacie i na stronie uczelni (np. informacje w zakresie profilaktyki zdrowia), wykładów, warsztatów, szkoleń z udziałem profesjonalistów (szkolenie BHP, szkolenie z pomocy przedmedycznej, cyberprzemocy). WZPSB działa ponadto psychologiczny punkt konsultacyjny dla studentów.

ZPSB prowadzi otwartą politykę informacyjną, pozwalającą na utrzymanie stałej i aktualnej komunikacji z różnymi grupami interesariuszy. Główne kanały dystrybucji informacji to: strona internetowa Uczelni (siedziby) oraz strona Wydziału (www.zpsb.pl; <https://www.zpsb.pl/gryfice/>), BIP, kanał ogłoszeniowy w systemie e-dziekanat, informacje organizacyjne dostępne na tablicach ogłoszeniowych w dziekanacie oraz, w przypadku informacji bieżących i okolicznościowych, profile w mediach społecznościowych Uczelni (<https://www.facebook.com/zpsbszczecin/>) oraz Wydziału ZPSB w Gryficach (<https://www.facebook.com/zpsbgryfice>). Polityka publicznego dostępu do informacji regulowana jest postanowieniami Procedury Komunikacji w ramach WSZJK. Zgodnie z nią, za zapewnienie skutecznych, czytelnych oraz bezpiecznych form komunikowania się ZPSB jako całości, odpowiadają władze rektorskie, natomiast w Wydziale władze dziekańskie. Szczególną rolę w wymiarze komunikacyjnym Szkoły na zewnątrz pełni Rzecznik Prasowy ZPSB.

Uczelnia udostępnia pełną, kompleksową i aktualizowaną informację, która podlega systematycznemu monitoringowi (w zakresie kompetencji działu marketingu i PR). Zakres i terminy udostępniania informacji są akceptowane przez władze.

Uczelnia dostępna dla osób z niepełnosprawnościami

Od początku 2020 r. w ZPSB, w tym także w Wydziale w Gryficach realizowany był projekt "ZPSB Plus - program zwiększenia dostępności uczelni dla osób niepełnosprawnych", którego celem było osiągnięcie wzrostu dostępności ZPSB dla osób z niepełnosprawnościami poprzez:

1. Dostosowanie zarządzania procesem kształcenia do potrzeb osób z niepełnosprawnościami - przeprowadzono przegląd wszystkich aktów wewnętrznych ZPSB pod kątem ich dostępności i ich dostosowania dla osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
2. Rozwój i integrację technologii i systemów informatycznych wspierających proces kształcenia - na bieżąco były i są nadal wdrażane systemy ułatwiające korzystanie w pełni z oferty ZPSB i Wydziału w Gryficach. Studenci już dzisiaj mogą korzystać z:

- dostosowanego Wirtualnego Dziekanatu opartego na standardzie WCAG 2.0,
- aplikacji Mobilnej – Mobilny Student dostosowanej do standardu WCAG 2.0,

- składania dokumentów za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu lub wiadomości mailowej,

Od 2023 r. studenci uzyskali także dostęp strony www i panelu rekrutacyjnego opartego na standardzie WCAG 2.0 i wyższym oraz pozostałych modułów wirtualnego dziekanatu dostosowanych do potrzeb osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Dostosowanie oferty edukacyjnej pod kątem specjalnych potrzeb edukacyjnych osób niepełnosprawnych - w ramach działań dostosowawczych zrealizowano:

- dodatkowy zakup dostępu do bibliotek cyfrowych (bibliopoint, ibuk),
- dostęp do platformy do nauki języka obcego dostosowanej do WCAG 2.0,
- uruchomiono konsultacje z psychologiem dla studentów,
- na bieżąco są przygotowywane kursy e-learningowe dostosowane do standardów WCAG 2.0.

Planuje się przygotowanie biblioteki wirtualnych wizyt studyjnych dotyczących poszczególnych kierunków i specjalności (w tym specjalności oferowanych na kierunku Pedagogika) oraz realizację kolejnych kursów e-learningowych.

4. Rozwój kompetencji kadry akademickiej, administracyjnej i zarządczej w zakresie edukacji włączającej
W okresie r.a. 2022/2023 przeprowadzono program szkoleniowy dla kadry dydaktycznej i administracyjnej Uczelni pn. "Projektowanie uniwersalne – od świadomości do zmiany". W ramach projektu wszyscy pracownicy Uczelni oraz współpracujący z nią wykładowcy kontraktowi przejdą pełen proces projektowania materiałów dydaktycznych, sposobów weryfikacji efektów uczenia, pracy ze studentami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

5. Likwidację barier architektonicznych

W ramach działań w tym obszarze rozpoczęto proces dostosowania domu studenckiego do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (zakup łóżek).

W 2023 (I-III) planuje się realizację podjazdu dla osób z niepełnosprawnościami, instalację podnośnika, wymianę oświetlenia, przygotowanie punktów dostępu do bezprzewodowej sieci www i wiele innych.

W r.a 2023/2024 i i kolejnym Zachodniopomorska Szkoła Biznesu – Akademia Nauk Stosowanych nadal inicjuje i realizuje działania wspierających rozwój studentów, np.:

- **Program Mentoringowy** - bezpłatna inicjatywa skierowana do studentów ZPSB, oferująca sześć profesjonalnych sesji z doświadczonymi mentorami. Celem programu jest wsparcie w planowaniu kariery zawodowej oraz rozwijaniu umiejętności praktycznych. Rekrutacja do drugiej edycji programu została przedłużona, aby umożliwić większej liczbie studentów skorzystanie z tej oferty.
- **ASy ZPSB** to klub absolwentów i studentów uczelni, mający na celu budowanie społeczności akademickiej, wymianę doświadczeń oraz organizowanie inspirujących spotkań. Inauguracyjne spotkanie klubu odbyło się 30 października 2024 roku i obejmowało warsztaty sensoryczne oraz sesje networkingowe.
- **Umowa z International Federation of Coaching** zawarta w IV kw. 2024 umożliwia studentom i pracownikom Uczelni nieodpłatny udział w wydarzeniach typu Coaching Cafe oraz Learning Forum (oraz innych wymienionych w umowie), organizowanych w formie stacjonarnej na terenie Uczelni przez ICF.

Ponadto, ZPSB w Gryficach regularnie organizuje wydarzenia integracyjne, takie jak otrzęsiny, sptywy kajakowe czy seminaria naukowe, które sprzyjają nawiązywaniu relacji oraz poszerzaniu wiedzy.

Dzięki tym działaniom ZPSB w Gryficach tworzy sprzyjające warunki do wszechstronnego rozwoju swoich studentów.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: **BRAK ZALECEŃ**

ZPSB prowadzi otwartą politykę informacyjną, pozwalającą na utrzymanie stałej i aktualnej komunikacji z różnymi grupami interesariuszy. Główne kanały dystrybucji informacji to: strona internetowa Uczelni (www.zpsb.pl), z której prowadzi przekierowanie do strony internetowej poszczególnych wydziałów, w tym filii w Gryficach <https://www.zpsb.pl/gryfice/>, BIP, kanał ogłoszeniowy w systemie e-dziekanat, informacje organizacyjne dostępne na tablicach ogłoszeniowych w dziekanacie i korytarzach budynku Wydziału, oraz w przypadku informacji bieżących, okolicznościowych profile w mediach społecznościowych:

- profil FB Uczelni: <https://www.facebook.com/zpsbszczecin/>
- profil FB Wydziału: <https://www.facebook.com/zpsbgryfice>
- Profil Instagram Uczelni - [ZPSB w Szczecinie \(@zpsb_w_szczecinie\)](#) • [Zdjęcia i filmy na Instagramie](#)
- Kanał youtube - [ZPSB Szczecin - YouTube](#)
- Profil LinkedIn - [Zachodniopomorska Szkoła Biznesu - Akademia Nauk Stosowanych | LinkedIn](#)
- Profil Tiktok - [zpsb_w_szczecinie \(@zpsb_w_szczecinie\) | TikTok](#)
- Kanał spotify – podcasty “Celuj w konkret” [Celuj w konkret | Podcast on Spotify](#)

Polityka publicznego dostępu do informacji regulowana jest postanowieniami Procedury Komunikacji w ramach WSZJK. Zgodnie z nią, za zapewnienie skutecznych, czytelnych oraz bezpiecznych form komunikowania się ZPSB jako całości, odpowiadają władze rektorskie, natomiast na Wydziale władze dziekańskie. Szczególną rolę w wymiarze komunikacyjnym Szkoły na zewnątrz pełni Rzecznik Prasowy ZPSB.

Uczelnia udostępnia pełną, kompleksową i aktualizowaną informację, która podlega systematycznemu monitoringowi (w zakresie kompetencji działu marketingu i PR). Zakres i terminy udostępniania informacji są akceptowane przez władze. Cyklicznie ZPSB i Wydział uzgadnia zakres i sposoby upubliczniania informacji z samorządem studenckim oraz z pracownikami dziekanatu.

W polityce komunikacyjnej Uczelni, a w konsekwencji Wydziału w Gryficach klasyfikuje się następujące grupy odbiorców i zakresy udostępnianej informacji:

A. Studenci – informacje w m.in. zakresie:

- [Efekty uczenia się, program, warunki jego realizacji, szczegółowy opis modułów i przedmiotów.](#)
- [Regulaminy, procedury, kodeksy i inne regulacje obowiązujące w Wydziale](#)
- [Informacje organizacyjne – organizacja roku akademickiego, terminy zjazdów, egzaminów dyplomowych](#)
- [Cenniki i regulaminy płatności](#)
- [System zniżek w czesnym oraz stypendiów](#)
- [Informacje Akademickiego Biura Karier](#)
- [Osiągane rezultaty procesu kształcenia](#)
- [Informacje o wsparciu studentów z niepełnosprawnościami](#)
- [Inne \(wzory podań, formularzy itp.\)](#)

B. Kandydaci na studia - informacje m.in. w zakresie:

- [Oferowane kierunki studiów, specjalności, opisy sylwetek absolwenta](#)
- [Warunki i procedura rekrutacji](#)
- [Cenniki i regulaminy płatności](#)
- [Rekrutacja w trybie potwierdzania efektów uczenia się](#)

Ważnym narzędziem dystrybucji informacji dla studentów Wydziału w Gryficach jest platforma usług akademickich [Moja ZPSB](#). Dzięki integracji wszystkich usług studenci i pracownicy mają za jego pośrednictwem dostęp do wszystkich narzędzi komunikacyjnych:

1. Wirtualnego Dziekanatu (i jego wersji mobilnej – aplikacji mstudent) - za jego pośrednictwem studenci jak i pracownicy mają dostęp do planu zajęć, sylabusów, programów studiów, panelu wystawionych ocen, dokumentów, itp.

2. Platformy e-learningowej estudia.zpsb.pl - za jej pośrednictwem studenci jak i pracownicy mają dostęp do kryteriów zaliczeń poszczególnych przedmiotów, sposobów weryfikacji efektów uczenia się w ramach kursu, programu kursu, materiałów udostępnianych przez wykładowców na poszczególne zajęcia, itp.
3. Biblioteki
4. Poczty ZPSB, dysków Onedrive i pozostałych aplikacji Microsoft
5. Plikowni – zawierające wzory dokumentów związane z poszczególnymi obszarami studenckimi (stypendia, praktyki zawodowe, zagadnienia na egzaminy dyplomowe, itp.)

Odrębnym kanałem dystrybucji informacji wewnętrznej, skierowanej głównie do pracowników Wydziału i Uczelni jest kontener dokumentów współdzielonych online w środowisku Sharepoint. Pracownicy mają tutaj dostęp do następujących informacji: Uchwały Senatu ZPSB, Zarządzenia Rektora, Zarządzenia Kanclerza, Zestaw regulaminów, instrukcji, regulacji, itp., Szablony materiałów szkoleniowych, przewodniki/poradniki pracy na platformie e-learning, itp.

Istotnym, ustawowo obligatoryjnym kanałem dostępu do informacji jest BIP (<https://www.zpsb.pl/uczelnia/bip/>), w którym ZPSB spełniając zapisy ustawy z art. 358.1 Ustawy o NiSZW, udostępnia następujące informacje: statut, strategię uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji i korzystania z infrastruktury badawczej, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, zasady i tryb przyjmowania na studia, informacje o wysokości opłat, organizację roku akademickiego, programy studiów i inne. Zakres informacji zamieszczonych w BIP odpowiada wymaganiom określonym w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Redagowanie stron BIP należy do zadań wyznaczonych do oddelegowanych osób odpowiadających za daną pozycję.

Dzięki takim działaniom informacyjnym wszyscy interesariusze Wydziału w Gryficach i całej uczelni mają całodobowy wgląd m.in. w program studiów, informacjach o sposobie jego realizacji, ścieżkach kształcenia, możliwej działalności zawodowej, zasadach rekrutacji, władzach uczelni, informacjach o kadrze, infrastrukturze dydaktycznej czy też zasadach przyznawania stypendium.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Weryfikacja dotychczasowych działań systemu zapewnienia jakości kształcenia w obszarze aktywności naukowej i umiędzynarodowienia działań Uczelni, dostosowania zajęć i grup zajęć uwzględniając udział bezpośredni prowadzących zajęcia.	W ramach wsparcia aktywności naukowej podjęte działania naprawcze dotyczyły m.in.: - powołania Pełnomocnika Rektora ds. badań i współpracy - utworzenia Akademii Wybitnego Nauczyciela Akademickiego (AWNA), która stała się swoistego rodzaju platformą wymiany myśli i doświadczeń pracowników badawczo-dydaktycznych Uczelni, miejscem dyskursu naukowego i bazą dobrych praktyk. W szczególności AWNA koncentruje się na zagadnieniach dotyczących

		doskonalenia procesu kształcenia studentów, wspierania ich rozwoju, kształtowania kompetencji i umiejętności, pobudzania do aktywności naukowej, innowacyjności i kreatywności. Podczas regularnych comiesięcznych spotkań odbywają się prelekcje, szkolenia i dyskusje, które są rejestrowane i udostępniane całej kadrze akademickiej Uczelni. - kontynuacji wydawania zeszytów naukowych „Okoko Pedagogii”, w których kadra akademicka publikuje swoje prace naukowe z zakresu nauk społecznych (od czasu wizytacji PKA ukazały się dwa kolejne numery); - wspierania projektów badawczych w zakresie obszarów, do których przyporządkowane są prowadzone studia; zrealizowano dwa projekty badawcze: 1) „Międzypokoleniowe Centrum Integracji Seniora i malucha w Choszczynie” Integracja ta realizowana była głównie poprzez wspólne uczestnictwo, w znacznej części zajęć, mieszkańców DPS „Prometeusz” oraz wychowanków współpracujących z placówką pięciu przedszkoli miejskich w Choszczynie. Projekt dofinansowany z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, ze wsparciem Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. 2) „Opracowanie produktu rehabilitacyjnego na rzecz firmy Supercomp Grupa IT Maciej Monkiewicz” realizowanego ze środków Programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021 – 2027 Priorytet 1. Zakres działań to m.in. konsultacja z grupą docelową (rodzice i dzieci z zaburzeniami), opracowanie programu wsparcia sensorycznego, oraz ewaluacja reakcji grupy docelowej na prototyp urządzenia. - wspierania studentów i kadry akademickiej w procesie powstawania publikacji; - zachęcania kadry akademickiej do intensywniejszych działań związanych z podwyższaniem kompetencji i kwalifikacji (poprzez realizację szkoleń, staży oraz wizyt i zagranicznych wyjazdów studyjnych); Działania podjęte na rzecz współpracy międzynarodowej zostały opisane szczegółowo w kryterium 7. Są to m.in.: - powołanie Pełnomocnika Rektora ds. badań i współpracy - wprowadzenie do programu przedmiotu w języku obcym; - nawiązanie kontaktu z Biurem Stowarzyszenia Gmin Polskich Euroregionu Pomerania; - nawiązanie kontaktu z wiceburmistrzem Schwedt - omówione zostały możliwości współpracy w obszarze wychowania i kształcenia pomiędzy ZPSB a filią
--	--	---

		Uniwersytetu Eberswalde w Schwedt; - nawiązanie kontaktu przedstawicielkami Uniwersitätsmedizin Greifswald - w ramach partnerstwa przewidziane jest m.in. opracowanie i wdrożenie przy zastosowaniu innowacyjnych technologii symulacyjnych (wirtualna rzeczywistość) koncepcji integracji kwalifikacyjnej, interkulturowej i komunikacyjnej społeczeństwa (młodzież, dorośli, seniorki i seniorzy) po obu stronach granicy w udzielaniu pierwszej pomocy. Dostosowano zajęcia i grupy zajęć uwzględniając udział bezpośredni prowadzących zajęcia. Dokonano weryfikacji programów studiów. Zwiększono liczbę godzin kontaktowych do 1190 tj. o 330 (nie wliczając praktyk).
2.	Poszerzenie współpracy z podmiotami zewnętrznymi i ich uczestnictwa w budowaniu jakości kształcenia.	W tym obszarze podjęto m.in. następujące działania: wprowadzono monitoring współpracy z interesariuszami w oparciu o opracowaną procedurę (włączoną do WSZJK) oraz arkusz monitoringu współpracy z interesariuszami; kontynuacja i rozwój dobrych relacji z władzami samorządowymi w regionie gryfickim (przedstawiciele Wydziału uczestniczą jako eksperci przy opracowywaniu strategii dla gminy i powiatu gryfickiego, są członkami komitetów doradczych, jurorami w lokalnych i regionalnych konkursach); zwiększenie aktywności biura karier (udział w cyklicznej Ogólnopolskiej Konferencji Akademickich Biur Karier; współpraca z pracodawcami, jak również z instytucjami rynku pracy – Agencjami Zatrudnienia oraz WUP w Szczecinie; organizacja wizyt studyjnych w instytucjach, placówkach, firmach i przedsiębiorstwach; prowadzenie bazy danych studentów i absolwentów uczelni, zainteresowanych znalezieniem pracy poprzez wysyłanie newslettera z ofertami pracy. poszerzenie grona pracodawców uczestniczących w tworzeniu, opiniowaniu i realizacji oferty edukacyjnej; optymalizowanie sposobu wspomagającego zbieranie opinii pracodawców na temat realizowanych praktyk i kompetencji studentów; poszerzanie grona partnerów biznesowych i instytucjonalnych angażowanych do współprowadzenia zajęć oraz organizacji praktyk dla studentów; kontynuacja działań na rzecz poprawy zwrotności ankiet od studentów.

Ustawiczne doskonalenie procesu kształcenia oraz projakościowe podejście do podejmowanych w Uczelni działań służących rozwojowi ogólnouczelnianej kultury jakości wymaga przyjęcia określonej polityki jakości. **Celem polityki jakości** Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu - Akademii Nauk

stosowanych jest osiągnięcie jak najlepszych standardów w edukacji studentów i uczestników studiów podyplomowych oraz prowadzeniu badań naukowych przy równoczesnym przestrzeganiu i propagowaniu fundamentalnych wartości akademickich oraz budowaniu prestiżu naukowego i edukacyjnego Uczelni w regionie zachodniopomorskim. ZPSB wykorzystuje najlepsze praktyki akademickie, respektując przy tym przepisy prawa ustanowione dla szkolnictwa wyższego w Polsce, standardy obowiązujące w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego oraz regulacje wewnętrzne Uczelni. ZPSB kierując się dobrem społecznym, a w szczególności odpowiedzialnością wobec studentów, wykazuje szczególną dbałość o utrzymanie standardów jakości podczas wykonywania zadań związanych z edukacją studentów zgodnie z Europejskimi Standardami Jakości Kształcenia opracowanymi przez European Network for Assurance in Higher Education.

Wytocznymi i podstawą formalno-prawną dla zapewnienia jakości w Zachodniopomorskiej Szkole Biznesu - Akademii Nauk Stosowanych są:

1. **Standardy i wskazówki dotyczące Zapewnienia Jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego** (ESG) zatwierdzone przez Konferencję Ministerialną w Erewaniu, 14-15 maja 2015 roku (Revised ESG approved by the Ministerial Conference in Yerevan, on 14-15 May 2015).
2. **Ewaluacja i standardy jakości kształcenia obowiązujące w systemie polskiego Szkolnictwa Wyższego** (241-244 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.)
3. **Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia** opracowane przez Polską Komisję Akredytacyjną oraz **Załącznik nr 2** do Statutu PKA.
4. **Sposoby doskonalenia jakości kształcenia i ich skuteczność** (Rozp. MNiSW z dnia 12.09.2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej);
5. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. **o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji** (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27 września 2018 r. **w sprawie studiów** (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.).
7. **Uchwały Senatu, zarządzenia Rektora** oraz inne dokumenty normujące procedury doskonalenia jakości kształcenia w Zachodniopomorskiej Szkole Biznesu – Akademii Nauk Stosowanych.

Uczelnia zobowiązana jest do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów, w każdej formie i na każdym poziomie kształcenia. W ZPSB podnoszenie jakości kształcenia ma charakter permanentnego działania, jest ważnym elementem strategii Uczelni, oraz odzwierciedleniem jej misji.

W ramach przyjętej polityki jakości, dbając o systematyczne jej podnoszenie oraz jak najlepsze przygotowanie absolwentów do oczekiwań rynku pracy, a także dążąc do realizacji podstawowych celów strategicznych, Uczelnia opracowała i wdrożyła [Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia \(WSZJK\)](#). System ten obejmuje zbiór zasad, reguł postępowania i działań związanych z tworzeniem oferty edukacyjnej oraz realizacją i doskonaleniem procesu kształcenia, skierowanych do wykładowców, pracowników administracji i studentów na wszystkich poziomach i formach studiów, oraz uczestników innych form kształcenia w ZPSB, w tym studiów podyplomowych.

Podstawowym **zadaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia** jest zaangażowanie całej społeczności akademickiej w proces systematycznego i stałego obserwowania i udoskonalania wszystkich obszarów funkcjonowania Uczelni.

Cele i zadania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia są realizowane zarówno na szczeblu Uczelni, jak i na szczeblu jednostek, których funkcje i obowiązki wiążą się z realizacją procesu dydaktycznego.

Realizowane one są:

a) **na szczeblu Uczelni** – za pośrednictwem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi dziekani wydziałów;

b) **na szczeblu jednostek**, których funkcje i obowiązki wiążą się z realizacją procesu dydaktycznego. Działania na szczeblu wydziałów mogą stanowić przedmiot decyzji dziekana.

Nadzór nad funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na szczeblu Uczelni sprawuje prorektor ds. dydaktyki. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika sprawuje Dziekan i Prodziekan Wydziału.

Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia opracowuje procedury działania i inne narzędzia wspomagające funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (np. procedury weryfikacji efektów uczenia się, procedury obsługi i realizacji procesy dydaktycznego, procedury hospitacji zajęć i praktyk, procedury oceny jakości zajęć i warunków studiowania, procedury odbywania, dokumentowania i weryfikacji praktyk zawodowych, procedury dyplomowania i in.). Po zakończeniu każdego semestru Dziekan wydziału sporządza zgodnie z procedurami (według określonych kryteriów) sprawozdanie z realizacji założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz jego ocenę. Opracowania te zawierają także przykłady dobrych praktyk oraz propozycje na rzecz poprawy jakości kształcenia, które w postaci **Raportu przedstawiane są na posiedzeniu Senatu**. Problemy związane z zapewnianiem jakości kształcenia są też omawiane na **comiesięcznych posiedzeniach Kolegium dziekańskiego** tak, aby na bieżąco reagować na pojawiające się problemy i potrzeby. W spotkaniach tych uczestniczą także pracownicy administracyjni, co zapewnia ogólny i oddolny przepływ informacji będący podstawą podejmowania optymalnych decyzji projakościowych. Warto zwrócić uwagę, iż **kompetencje pracowników decyzyjnych** są ustawicznie rozwijane poprzez udział w konferencjach, szkoleniach dotyczących jakości kształcenia organizowanych np. przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, Instytut Rozwoju Szkolnictwa Wyższego, Polską Komisję Akredytacyjną, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju a także organizowanych przez samą Uczelnię.

Zapewnianie jakości w ZPSB obejmuje wszystkich członków społeczności ZPSB, **odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego** oraz uwzględnia w szczególności:

- projektowanie i zmiany programów studiów, w tym ich zgodność z aktualnym stanem wiedzy naukowej i jej zastosowaniem w praktyce,
- przebieg i warunki procesu kształcenia oraz oceny dokonywane przez studentów,
- formy weryfikowania osiągniętych przez studenta efektów uczenia się (w tym w ramach praktyk zawodowych),
- przebieg procesu dyplomowania studentów,
- jakość kadry Uczelni (akademickiej i administracyjnej),
- monitorowanie jakości kształcenia (w tym wnioski z monitorowania kariery zawodowej absolwentów Uczelni).

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofywanie programów studiów są uregulowane **Procedurą** zatwierdzania, modyfikacji, okresowej oceny oraz wycofywania programów studiów stanowiącej składową WSZJK. Zespół złożony z Rektora, prorektorów, dziekanów, prodziekanów oraz nauczycieli akademickich specjalizujących się w danym zakresie (liderów modułów) opracowuje nowe programy studiów, ich modyfikacje lub decyduje o ich wycofaniu, a Senat Uczelni zatwierdza programy studiów, odpowiadające uchwalonym przez niego efektom uczenia się.

Zespół ten dokonuje także **systematycznej oceny programów studiów** (raz w roku), w oparciu o analizę potrzeb rynku pracy, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Do oceny tej wykorzystywany jest również specjalnie opracowany **kwestionariusz uwzględniający wszystkie wymagania formalno-prawne** zawarte m. in. w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z 2018 r. poz. 1861, z późn. zm.), zalecenia i rekomendacje PKA a także wieloletnie doświadczenia Uczelni w konstruowaniu programów studiów.

Na proces tworzenia i oceniania programów studiów składa się także **analiza informacji zwrotnych i opinii od interesariuszy wewnętrznych** (studentów, nauczycieli akademickich i pracowników) oraz **interesariuszy zewnętrznych** funkcjonujących w szczególności w ramach **Rady programowej** (przedstawiciele pracodawców, organizacji społecznych, placówek edukacyjnych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych, absolwenci), którzy uczestniczą również w tworzeniu nowych specjalności czy kierunków studiów. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi regulowana jest poprzez **Procedurę współpracy z interesariuszami** (będącą elementem WSZJK) i monitorowana oraz dokumentowana w oparciu o **Arkusze monitoringu współpracy z interesariuszami**.

W procesie projektowania kierunku studiów nacisk kładzie się, obok kompetencji bazowych i profesjonalnych, na kompetencje generyczne, niezbędne zarówno do studiowania, jak i podejmowania zatrudnienia po ukończeniu kształcenia. Powyższa koncepcja została wypracowana **w modelu konsyliacyjnym, tj. w procesie konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi**. Bierze się także pod uwagę przykłady dobrych praktyk stosowanych na uczelniach krajowych i zagranicznych.

Takie podejście pozwala na orientację programów kształcenia na realnym zapotrzebowaniu na wyspecjalizowane kadry, zidentyfikowanym w regionalnym środowisku. Dodatkowo, zakłada się ścisłą i bezpośrednią współpracę z wieloma podmiotami, wyrażającą się zarówno w ich aktywnym udziale w kreowaniu programu, procesie dydaktycznym, jak również w kreowaniu programu praktyk zawodowych i staży absolwenckich. **Wpływ przedstawicieli rynku pracy** na doskonalenie programów studiów odbywa się także poprzez opiniowanie programów studiów oraz dyskusje podejmowane w trakcie organizowanych z udziałem interesariuszy zewnętrznych spotkań, konferencji i seminariów. Pracodawcy organizujący praktykę zawodową formułują swoje uwagi w ocenie stopnia osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się.

W działaniu na rzecz jakości kształcenia zaangażowana jest cała społeczność Uczelni, w tym studenci. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia, współodpowiedzialność za jakość ponoszą także partnerzy z otoczenia Uczelni, tj. przedsiębiorcy, placówki edukacyjne, opiekuńcze i resocjalizacyjne oraz inne instytucje, w szczególności organizatorzy praktyk dla studentów. Jakość kształcenia na danym kierunku studiów jest poddawana cyklicznej ocenie poprzez **trzy poziomy ewaluacyjne**: przeprowadzane ankietyzacje, hospitacje i dezyderaty z posiedzeń Rady Programowej. Doskonalenie programu studiów opiera się na wielu przesłankach i analizach, takich jak:

- opinie studentów i absolwentów Uczelni,
- opinie kadry prowadzącej kształcenie oraz opinie władz Uczelni,
- opinie liderów modułów (specjalności),
- opinie i sugestie interesariuszy Uczelni, w tym Rady Programowej ZPSB (pracodawców),
- analiza potrzeb lokalnego rynku pracy,
- analiza lokalnego rynku edukacyjnego.

Także aktywna działalność **biura karier**, nie tylko wspomagającego studentów w poszukiwaniach i zabieganiu o odpowiednią pracę zawodową, ale również monitorującego, we współpracy z pracodawcami, losy absolwentów Uczelni, i badającego ich opinie na temat jakości i przydatności odbytych studiów, pozwala władzom i kadrze badawczo – dydaktycznej na stałe doskonalenie procesu kształcenia studentów.

System jakości kształcenia WSZJK, poprzez stosowanie procedur pozwala na:

- **ocenę związku programu kształcenia** oraz strategii rozwoju uczelni z misją oraz efektami kształcenia,
- ocenę spełniania wymagań kwalifikacji nauczycieli akademickich (zgodnie z bieżącymi przepisami),
- **analizę dopasowania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy** (preferencje kandydatów na studia i studentów, karier zawodowych absolwentów, opinii pracodawców oraz organizacji okołobiznesowych),

- **monitoring stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji** (wieloprzekrojowa analiza osiągnięć, raporty z systemu obsługi studiów Pro Akademia, sprawozdania z ankietyzacji, przegląd protokołów hospitacji zajęć),
- analizę prawidłowości przypisywania punktów ECTS poszczególnym przedmiotom/kursom,
- **ocenę infrastruktury dydaktycznej:** źródeł informacji, bazy lokalowej/sprzętowej/programowej na podstawie ankietyzacji pracowników i studentów,
- **analizę narzędzi i technik kształcenia na odległość** (sprawozdania z badania stopnia wykorzystania zasobów e-learningowych),
- analizy stopnia umiędzynarodowienia studiów,
- **ocenę nauczycieli akademickich w ramach Systemu Ocen Okresowych Pracowników.**

Wnioski z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów są uwzględniane w systemie ocen pracowniczych, stanowiąc ich ważny element.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w **Katalogu procedur** Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). Zgodnie z **Procedurą weryfikacji efektów uczenia się**, każdy wykładowca sprawdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w ramach swojego przedmiotu. W ramach tej analizy, wykorzystuje wszelkie informacje na temat pracy studenta w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej. Do głównych metod weryfikacji efektów uczenia się, osiąganych przez studentów w trakcie procesu kształcenia, należą: zaliczenia/egzaminy pisemne, oparte na pytaniach problemowych lub testowych, zaliczenia/egzaminy ustne, prace pisemne studentów w formie projektów indywidualnych i grupowych (często połączonych z prezentacją), raportów z zajęć warsztatowych, aktywność studentów podczas zajęć. Szczegółowe zasady postępowania wykładowców w procesie dydaktycznym (dot. np. zasad opracowywania szczegółowych programów do prowadzonych kursów, terminów konsultacji, wpisów ocen do systemu, archiwizowanie prac etapowych i egzaminacyjnych) są ponadto określone w osobnych dokumentach, tj. w zakresie obowiązków zatrudnionych nauczycieli akademickich oraz zatrudnionych w oparciu o umowy cywilno-prawne.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, odbywa się na dwóch poziomach: **w ramach poszczególnych kursów/przedmiotów oraz w procesie dyplomowania**. Za kurs/przedmiot przyznaje się punkty ECTS, gdy student uzyska co najmniej w stopniu dostatecznym wszystkie założone efekty uczenia się. **Warunkiem zaliczenia semestru**, zgodnie z Regulaminem studiów jest spełnienie wszystkich wymagań (zaliczenie zajęć, egzaminów, praktyk), określonych w planie studiów.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, na zakończenie procesu kształcenia, odbywa się zgodnie z **Procedurą dyplomową**, którą dla studentów kierunku **Pedagogika** określa [Zarządzenie Rektora ZPSB nr 14/22](#). Na procedurę dyplomową składa się egzamin dyplomowy oraz praca dyplomowa, zwana projektem dyplomowym. Projekt dyplomowy na kier. Pedagogika podlega standardom przyjętym dla prac naukowych w dziedzinie nauk społecznych, z uwzględnieniem specyfiki praktycznego profilu kształcenia. Powinien charakteryzować się pragmatycznym podejściem do konkretnego problemu związanego z praktyką dydaktyczno-wychowawczą. Pożądane jest wykazanie użyteczności projektu dla konkretnego odbiorcy (grupy odbiorców). Autor projektu dyplomowego powinien wykazać się umiejętnością formułowania problemu badawczego, określenia celu i przedmiotu badań, doboru metod badawczych, oraz znajomością podstawowej i najnowszej literatury przedmiotu.

Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest pozytywny wynik weryfikacji projektu w **Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA)**. Podczas egzaminu, student prezentuje wyniki badawcze, uzyskane w ramach projektu dyplomowego oraz odpowiada na trzy pytania: pytanie 1 – nauki ogólne i kierunkowe, pytanie 2 - zagadnienia specjalnościowe, pytanie 3 - dotyczące problematyki podjętej w projekcie dyplomowym, sformułowane przez recenzenta. Listy zagadnień i obszarów problemowych dla dwóch pierwszych pytań opracowuje zespół wiodących pracowników kierunku, wyznaczony przez dziekana. Obie listy są udostępniane studentom na stronie internetowej Wydziału.

Podstawą oceny na dyplomie ukończenia studiów jest średnia z ocen, uzyskanych w trakcie studiów (70%), z projektu dyplomowego (ocena promotora i recenzenta – łącznie 15%) oraz egzaminu dyplomowego (15%).

Dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2024/2025 opracowano nową procedurę dyplomową zgodnie z [Zarządzeniem Rektora ZPSB nr 15/23](#). Na egzaminie dyplomowym studentowi zadawane są trzy pytania, z których dwa pochodzą z listy zagadnień na egzamin dyplomowy dla danego kierunku i specjalności studiów, a trzecie obejmuje analizę przypadku (case study), losowo wybranego z banku opisów przypadków. Egzamin składa się z dwóch części: a) egzaminu sprawdzającego wiedzę studenta z podstawowych i zaawansowanych obszarów związanych z kierunkiem i specjalnością studiów (dwa pytania losowo wybrane przez studenta z listy zagadnień); b) egzaminu sytuacyjnego (analiza studium przypadku) sprawdzającego umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, znajomości odpowiednich metod lub narzędzi oraz krytycznego myślenia (jeden opis przypadku/scenariusz problemowy losowo wybrany przez studenta).

Metody sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych są opisane w karcie Modułu aktywności praktycznych (MAP) oraz w dokumentacji praktyk. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, osiągniętych w ramach MAP, następuje na podstawie: Arkusza weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla praktyki zawodowej, wypełnianego przez opiekuna praktyk z ramienia organizatora praktyki, Arkusza weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dla dodatkowej aktywności, wypełnianego przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni, analizy dokumentacji przedłożonej przez studenta, dotyczącej zrealizowanej praktyki i dodatkowych aktywności, indywidualnej rozmowy w kontekście zrealizowanej praktyki oraz hospitacji. Z **hospitacji praktyk** sporządza się protokół według kryteriów przyjętych w **Procedurze odbywania, dokumentowania i weryfikacji praktyk pedagogicznej na kierunku pedagogika**.

Nad prawidłowością przebiegu praktyk zawodowych w ramach MAP czuwa wyznaczony przez dziekana Wydziału **opiekun praktyk pedagogicznych**. Opiekun wskazuje placówki, w których student może odbyć praktykę zawodową, inicjuje kontakty, monitoruje przebieg praktyk, weryfikuje osiągane efekty uczenia się, prowadzi dokumentację dotyczącą przebiegu praktyk, sprawozdaje dziekanowi sposób realizacji praktyk. Zasady odbywania praktyk i aktywności dodatkowych wchodzących w skład MAP, weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, zakres obowiązków opiekuna praktyk i inne kwestie organizacyjne określa Regulamin praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika.

Zgodnie z Regulaminem, student może ubiegać się o uznanie na poczet praktyki zawodowej posiadanego doświadczenia zawodowego, na podstawie zaświadczenia dokumentującego przebieg jego pracy zawodowej lub prowadzenia indywidualnej działalności gospodarczej wraz z załączonym opisem zakresu czynności na zajmowanym stanowisku pracy. Warunkiem uznania doświadczenia zawodowego jest zgodność uzyskanych efektów uczenia się z efektami założonymi dla MAP.

Weryfikacja kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego odbywa się na drodze zastosowania takich form sprawdzania, jak egzamin pisemny, ćwiczenia, zadania i **udział w dyskusji**. **Osiąganie efektów uczenia się w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych** jest weryfikowane poprzez ćwiczenia, zadania, projekty zespołowe, warsztaty praktyczne i udział w dyskusji.

Sposób dokumentowania osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych reguluje także **Procedura weryfikacji efektów uczenia się** z Katalogu procedur WSZJK. **Prace etapowe to m.in.:** projekty indywidualne i grupowe, raporty z zajęć warsztatowych, eseje, prezentacje, prezentacje wyników badań terenowych, zaś prace egzaminacyjne to głównie kolokwia pisemne, egzaminy pisemne i ustne, testy, projekty indywidualne lub zespołowe. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest adekwatna do tematyki danego przedmiotu i podawana do wiadomości studentów przez prowadzącego zajęcia. Oba typy prac są **przechowywane** w formie elektronicznej na platformie e-learningowej Moodle lub w postaci papierowej u prowadzącego zajęcia i przekazywane do dziekanatu po zakończeniu roku akademickiego. Projekty dyplomowe oraz

prace magisterskie wraz z protokołem i recenzjami są **dokumentowane i archiwizowane** zgodnie z rozporządzeniem właściwego ministra.

Wydział **monitoruje wyniki badania losów absolwentów**, ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się, osiągniętych na ocenianym kierunku w oparciu o wyniki badania Ekonomicznych Losów Absolwentów, oraz bezpośrednie kontakty z podmiotami otoczenia w regionie gryfickim. Dodatkowo, Wydział śledzi informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku na podstawie wyników rekrutacji na studia II stopnia w Uczelni, a także na inne formy kształcenia realizowane przez Uczelnię.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony • Dobra lokalizacja uczelni – ZPSB w Gryficach jest jedną z nielicznych uczelni oferujących studia pedagogiczne w regionie, co przyciąga lokalnych studentów. • Praktyczne podejście do nauki – program studiów obejmuje praktyki zawodowe, warsztaty i zajęcia terenowe, co przygotowuje studentów do rzeczywistej pracy w zawodzie. • Doświadczona kadra dydaktyczna – wykładowcy z bogatym doświadczeniem praktycznym. • Elastyczność studiowania – możliwość studiowania w trybie niestacjonarnym, co umożliwia pogodzenie nauki z pracą zawodową. • Bliska współpraca z placówkami wychowawczymi, opiekuńczymi i in. – możliwość zdobywania doświadczenia	Słabe strony • Ograniczone zaplecze dydaktyczne – w porównaniu do większych uczelni brak specjalistycznych laboratoriów, nowoczesnych technologii edukacyjnych i szerokiej oferty materiałów dydaktycznych. • Brak szerokiej specjalizacji – stosunkowo ograniczona oferta specjalności może powodować mniejsze zainteresowanie kierunkiem wśród kandydatów. • Niewielka rozpoznawalność uczelni – ZPSB w Gryficach nie jest tak znaną uczelnią jak większe uniwersytety, co może wpływać na prestiż dyplomu. • Niska liczba studentów na kierunku – może prowadzić do ograniczonych możliwości organizacji specjalistycznych kursów i zajęć dodatkowych.
Czynniki zewnętrzne	Szanse • Rosnące zapotrzebowanie na pedagogów – dynamicznie zmieniający się system edukacji i wzrastające potrzeby w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i specjalnej mogą zwiększyć zapotrzebowanie na absolwentów takich kierunków. • Rozwój nowych technologii edukacyjnych – wprowadzenie e-learningu, metod aktywizujących i narzędzi cyfrowych do programu studiów może przyciągnąć nowych studentów. • Współpraca z samorządami i organizacjami społecznymi – możliwość tworzenia programów edukacyjnych i projektów badawczych, które wzmocnią	Zagrożenia • Malejąca liczba kandydatów na studia pedagogiczne – spadek zainteresowania studiami pedagogicznymi w Polsce może prowadzić do niższego naboru. • Konkurencja ze strony większych uczelni – duże uniwersytety w Szczecinie i innych miastach oferują szerszy wachlarz specjalizacji i lepsze zaplecze dydaktyczne. • Zmiany w systemie edukacji – reformy oświatowe mogą wpłynąć na zapotrzebowanie na nauczycieli i pedagogów i standardy ich kształcenia, co wpłynie na perspektywy zawodowe absolwentów. • Niskie wynagrodzenia w zawodzie pedagoga – zniechęcenie potencjalnych

pozycję kierunku. • Dostosowanie oferty do potrzeb rynku pracy – wprowadzenie nowych specjalizacji, np. pedagogiki specjalnej, terapii pedagogicznej czy edukacji z elementami psychologii. • Pozyskiwanie funduszy unijnych – możliwość dofinansowania projektów edukacyjnych, szkoleń i staży dla studentów.	studentów do wyboru tej ścieżki kariery. • Brak stabilności finansowej uczelni – ograniczone środki mogą wpłynąć na rozwój kierunku i możliwości inwestowania w infrastrukturę dydaktyczną.
--	---

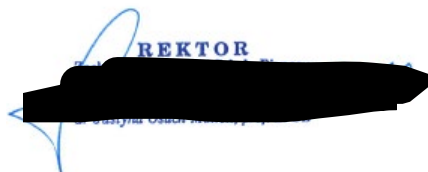
(Pieczęć uczelni)

Prof. ZPSB dr Grażyna Maniak
Dziekan Wydziału w Gryficach



.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

Prof. ZPSB dr Justyna Osuch-Mallett
Rektor Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu –
Akademii Nauk Stosowanych



.....
(podpis Rektora)

Szczecin, dnia 20 lutego 2025 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku¹⁰

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 2 lat (2023/24)	Bieżący rok ak. 2024/2025
I stopnia	I			30	21
	II			24	21
	III			25	20
	IV			-	-
II stopnia	I				
	II				
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:				79	62

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024			47	24
	2023			41	22
	2022			46	20
II stopnia	...				

¹⁰ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	...				
	...				
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:				134	66

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).¹¹

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem/180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹²	1190 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	150 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	149 ECTS (z praktyką) 119 ECTS (bez praktyki)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	104
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30
Wymiar praktyk zawodowych ¹³	6 m-cy /725 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

¹² Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

¹³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./314

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁴

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć /niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy	Ćwiczenia i laboratoria	52	6
Podstawy ekonomii	Mini-wykłady, ćwiczenia i laboratoria, spotkania z praktykiem	22	4
Technologie informacyjno-komunikacyjne (1)	Ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, konsultacje indywidualne	24	3
Kultura języka polskiego	Ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, konsultacje indywidualne	16	2
Prawa autorskie i ochrona własności intelektualnej	Ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, konsultacje indywidualne	18	2
Moduł: Rozwój osobisty i interpersonalny	Warsztatowa: ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, gry, konsultacje	80	14
Psychologia kształtowania zachowań	Warsztatowa: gry, ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, konsultacje	24	3
Metody badań pedagogicznych	Ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, projekty, konsultacje	24	2
Moduł: Praktyczne aspekty pedagogiki	Warsztatowa: ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, gry, konsultacje, spotkania z praktykiem	28	2
Moduły specjalnościowe	Warsztatowa: ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, gry, projekty, konsultacje, spotkania z praktykiem, wizyty studyjne	434	68
Pedagogika dorosłych	Mini-wykłady, ćwiczenia i laboratoria, spotkania z praktykiem, konsultacje	18	2

¹⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Pedagogika międzykulturowa	Ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, projekty, konsultacje	18	2
Pedagogika szkolna	Mini-wykłady, ćwiczenia i laboratoria, spotkania z praktykiem, konsultacje	18	2
Etyka zawodu pedagoga	Warsztatowa: ćwiczenia i laboratoria, mini-wykłady, gry, konsultacje	18	1
Moduł: Współczesne problemy wychowania i kształcenia	Mini-wykłady, ćwiczenia i laboratoria, projekty, spotkania z praktykiem, konsultacje	54	6
Moduł aktywności praktycznych	Praktyka, inne aktywności, konsultacje	725	30
Razem:		1573	149

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁵

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Teamwork (przedmiot obieralny)	Warsztatowa: mini-wykłady, ćwiczenia,	II	Niestacj.	j.ang.	Dotychczas nie realizowano

¹⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.